МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
(МИНОБРНАУКИ РД)
367001, г. Махачкала, ул. Даниялова, д. 32, тел.: +7(8722) 67-18-48, e-mail: dagminobr@e-dag.ru

29.09.2026 № 06-16203/08/1-18/26

Руководителям муниципальных органов управления образованием

Руководителям образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки РД

Руководителям образовательных организаций среднего профессионального образования

Руководителям частных образовательных организаций

В целях повышения уровня профессиональной подготовки педагогических работников и специалистов, осуществляющих деятельность в сфере образования, а также обеспечения системного подхода к реализации мер по недопущению вовлечения обучающихся в диверсионно-террористическую деятельность Министерство образования и науки Республики Дагестан направляет для использования в практической работе методические рекомендации и алгоритм действий, разработанные Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха.

Данные материалы разработаны с учетом передового опыта, накопленного в субъектах Российской Федерации, и содержат детально проработанные подходы к организации профилактической работы, дифференцированные в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

В связи с вышеизложенным Минобрнауки РД просит довести указанные материалы до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций, организовать их изучение педагогическими работниками и обеспечить применение данных материалов в практической работе при организации профилактической работы с обучающимися.

Информацию о результатах применения направленных методических

рекомендаций и алгоритма действий, с указанием конкретных проведенных мероприятий, просим направить в срок до 20 октября 2026 года на адрес электронной почты: s.alieva@gov.e-dag.ru.

Приложение: в электронном виде.

Первый заместитель министра

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 2A4E8A844FA0C6EE16E024E99F40B2BD
Владелец **Далгатова Аида Османгаджиевна**
Действителен с 27.11.2025 по 20.02.2027

А.О. Далгатова

С.А. Алиева
8(960)418-38-80

Рекомендации для педагогических работников и руководящих работников общеобразовательных организаций по особенностям выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии

Содержание

Введение…….……3

Нормативные правовые акты в области профилактики терроризма…….. 6

Основные термины и понятия…….….. 8

Ключевые особенности деструктивного поведения…….....11

О Национальном антитеррористическом комитете и
единой системе профилактики терроризма……..... 12

Характерные для России проявления и виды экстремизма,
повышающие риск террористических действий.....13

Мониторинг саморепрезентации, поведения, используемой символики
и высказываний в контексте профилактики терроризма
и иных видов деструктивного поведения.....17

Маркеры склонности к деструктивному поведению, терроризму……15

Основные направления работы педагога-психолога
в контексте профилактики терроризма
и иных видов деструктивного поведения……..... 23

Просвещение обучающихся в контексте профилактики
террористического и иных видов деструктивного поведения: задачи и
методы…….....30

Просвещение родителей в области взаимодействия с детьми и
подростками из группы риска и в контексте профилактики
террористического и иных видов деструктивного
поведения……..... .31

Элективные курсы в общеобразовательной организации
как форма профилактики терроризма и иных видов деструктивного
поведения…….....33

Профилактика терроризма, ценностные ориентации и формирование
идентичности…….....32

Профилактика терроризма, и иных видов деструктивного
поведения в сфере образования и в молодежной
среде с опорой на традиционные ценности и
психологию сопричастности ……..…….…..33

Заключение…….....33
Литература……....…….....36

Приложение 1……..….…...39
Приложение 2…….……47
Приложение 3……49

Введение

Сегодня в России, как и всем мире, борьба с терроризмом, включая борьбу с деструктивными идеологиями и, в широком смысле, с экстремистской деятельностью, является одним из необходимых условий сбережения гражданского мира и согласия.

Статистические данные

Экстремизм и терроризм. Работа по противодействию терроризму в Российской Федерации ведется в соответствии с Комплексным противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации 30 декабря 2023 г. № Пр-2610. По линии МВД/СК РФ d 2023-2024 гг. было возбуждено[1] значительное количество уголовных дел по статьям экстремистской и террористической направленности в отношении несовершеннолетних. Отмечается увеличение доли преступлений, совершенных под влиянием деструктивного контента из сети Интернет. В 2025 г. в России совершили преступления более 14 тыс. подростков. Обращает на себя особое внимание рост числа вовлечённых в террористическую деятельность несовершеннолетних, не достигших к моменту совершения деяния возраста уголовной ответственности. Кроме того, отмечается устойчивая динамика увеличения количества несовершеннолетних, которые совершают криминальные посягательства в составе организованной группы или преступного сообщества.

В 2024 году, по данным СК РФ, всеми правоохранительными органами расследовано 26 тыс. преступлений несовершеннолетних. По сравнению с 2023 годом их количество сократилось на 3%, с 2022 годом - на 13%, а с 2015-м - на 57%. Вместе с тем, **число совершенных подростками преступлений, относящихся к категории тяжких и особо тяжких — не уменьшается.** Особую тревогу вызывает увеличение числа насильственных посягательств. В 2025 году подростками **совершено 1,5 тыс. деяний против жизни и здоровья, что на 13% больше, чем в 2024 году.**

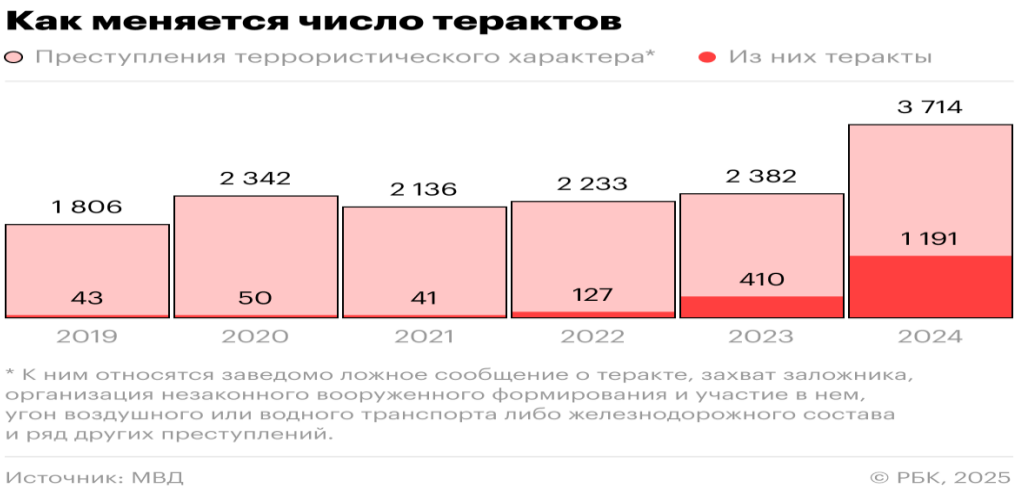
Всего, по данным Судебного департамента Верховного Суда РФ, в 2024 году за совершение преступлений в возрасте до 18 лет осуждено 11,9 тыс. лиц (из них 127 - граждане СНГ), 2,2 тыс. несовершеннолетних назначено наказание в виде лишения свободы. Осуждение к лишению свободы условно применено к 3,8 тыс. лиц.

Среди факторов роста подростковой преступности существует сложно контролируемая проблема вовлечения молодёжи посредством сети Интернет

[1] Источник: сайт ИА ТАСС. URL: https://tass.ru/obschestvo/25410281

в различные экстремистские и террористические сообщества[2] . Наибольший риск, представляет собой участие в различного рода радикальных группировках, например, псевдоисламского, правоэкстремистского или левоэкстремистского толка. В целом, по данным МВД в России в 2024 году был зарегистрирован 1191 теракт против 410 в 2023 году Число преступлений террористического характера также выросло — с 2382 в 2023 году до 3714 в 2024 году[3].

При этом за совершение преступлений против общественной безопасности (включая преступления террористической направленности) в 2024 году в России осуждено 41 лицо в возрасте 14-15 лет и 116 лиц в возрасте 16-17 лет. Как правило, заказчики и организаторы совершенных преступлений, вовлекшие подростков в террористическую деятельность, находились за рубежом[4] . Как отмечает «Российская газета», «Волна терактов в исполнении несовершеннолетних идёт по всей стране — от Москвы и Санкт-Петербурга до небольших провинциальных городков. Основной способ — поджог, самая распространённая цель — железнодорожная инфраструктура и транспорт»[5].



Суицидальное поведение: В 2024 г. в России зафиксировано 735 случаев суицида среди несовершеннолетних, за первые полгода 2025 г. – уже 395[6] . Рост этого показателя наблюдается с 2024 года. В 2021 г. было выявлено 573 случая суицидов среди несовершеннолетних. В 2022 г. самоубийство совершили 679 детей и практически столько же в 2023 г. – 678.

---

[2] Гурина, О.Д., Ремеева, А.Ф. (2024). Психологические механизмы вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации (на примере социальных сетей). *Психология и право, 14*(3), 1–12. https://doi.org/10.17759/psylaw.2024000001

[3] Источник: сайт «РБК». URL: https://www.rbc.ru/politics/13/07/2025/687153669a7947a67e3030a3

[4] Источник: сайт «Российской газеты» URL: https://rg.ru/2025/10/27/v-rossii-snizilos-kolichestvo-podrostkovyh-prestuplenij.html

[5] Источник: сайт «Российской газеты» URL: https://rg.ru/2025/02/14/reg-urfo/odnorazovye-diversanty-kto-i-kak-verbuet-podrostkov-na-provedenie-teraktov.html

[6] Источник: сайт издания «Ведомости» URL: https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/08/14/1131401-za-pervuyu-polovinu-2025-goda-v-rossii-395-podrostkov-sovershili-suitsid?from=copy_text

После чего, в 2024 г. вновь начался рост. В МВД к причинам попыток самоубийства относят проблемы в семье и криминальное влияние. По данным Росстата, эта возрастная группа устойчиво продолжает оставаться в зоне риска. Ключевым фактором такого положения выступает влияние закрытых сетевых сообществ, ведущих деятельность в социальных сетях.

Деструктивные субкультуры. По данным исследования 2023 года, проведённого на основе онлайн-опроса с участием 2 995 обучающихся в возрасте от 12 до 18 лет, более половины (57,7%) опрошенных школьников считают себя причастными к той или иной подростковой субкультуре [7].При этом среди сторонников субкультурных сообществ мальчиков в четыре раза больше, чем девочек.

В 2025 году **молодёжные субкультуры в России продолжали активно развиваться, адаптируясь к быстро меняющемуся обществу и современным технологиям.** Среди наиболее заметных направлений можно выделить «альт», «кей-поп», «e-kids» и «околофутбольщиков». Движения, основанные на запрещённой в РФ идеологии «Колумбайна»[8] и запрещенной в РФ околокриминальной субкультуре АУЕ, демонстрируют высокую живучесть и способность к регенерации в новых форматах.

За 2024 год в 11 регионах страны зарегистрировано 13 фактов вооружённых нападений в образовательных учреждениях, а также их попытки, из которых 11 пресечены сотрудниками правоохранительных органов на стадии приготовления[9]. Ранее, - с 2017 по 2022 годы, в МВД России зафиксировали в 34 регионах 70 случаев, связанных с нападением на школы[10]. В статистику вошли как совершенные атаки, так и подготовка к «скулшутингу».

Также в настоящее время **фиксируется появление новых локальных агрессивных сообществ, таких как «Элита», координирующих травлю и противоправные действия.** При этом специалисты образовательных организаций не в полной мере знакомы с современными молодёжными субкультурами. Согласно исследованию А. А. Пименовой[11], при опросе у учителей, и учеников респонденты обеих групп приводили такие субкультуры, как панки, эмо, готы, которые были особо популярны в 2000-х годах, а также скинхедов, рокеров, музыкальные и спортивные субкультуры.

---

[7] Харланова, Е. М. Вовлеченность подростков цифрового поколения в субкультурные сообщества / Е. М. Харланова, Е. Г. Черникова, Е. А. Лукичева, Т. Г. Пташко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 5. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/16PDMN523.pdf

[8] Движение признано экстремистским и запрещено в РФ.

[9] Источник: сайт ИА «Коммерсант» URL: https://www.kommersant.ru/doc/7715477

[10] Источник: сайт «ЕАН Россия» URL^https://eanews.ru/ekaterinburg/20220214195416/mvd-naschitalo-v-rossii-70-sluchaev-skulshutinga

[11] Пименова Анна Андреевна Социологическое исследование «современные молодежные субкультуры» // Обзор.НЦПТИ. 2024. №1 (36). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskoe-issledovanie-sovremennye-molodezhnye-subkultury (дата обращения: 02.11.2025).

Однако учителя и преподаватели ССУЗов привели и те субкультуры, которые молодые люди не выделяют как существующие сейчас, например, «хипстеры», «байкеры», «игровики».

Нормативные правовые акты в области профилактики терроризма

Профилактика терроризма и, в широком смысле, экстремизма, в том числе, в молодежной и образовательной среде, осуществляется согласно следующим правовым актам государства:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N'35-ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW 58840.
3. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867.
4. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. N9 2124-1 «О средствах массовой информации»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW 1511.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 13 января 1995 г. № 7ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»: [Электронный ресурс] _Режим доступа: http://www.consultantxu/document/cons_doc_LAW 5410.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW 61798.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2009 г. № 8ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc LAW 84602.
8. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/62660.html
9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271

10. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/

11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации № 646 (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г.): [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208191/

12. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685): [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154602/

13. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации - 5 октября 2009 г.): [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92779/

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 мая 2008 г. № 333 «О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму»: [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76635/

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 162184

16. Приказ Минобрнауки России от 1 сентября 2008 г. № 1126 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки»; [Электронный ресурс] Режим доступа: https://base.garant.ru/57876424/

17. Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/law/podborki/federalnyj_spisok_ministerstva_yusticii_rossijskoj_federacii_jekstremistskih_materialov/

18. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378772/

19. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы, утвержденный Президентом

Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402397/

Основные термины и понятия

Терроризм. В Российской Федерации понятие «терроризм» законодательно закреплено в статье 3 Федерального закона «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ. Терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Другими словами, терроризм — это использование преднамеренного, политически и идеологически мотивированного насилия или угроза применения такого насилия.

Террор существовал ещё с древних времён, с течением веков приобретая всё более характерные для него особенности – создание атмосферы всеобщего ужаса, публичный характер исполнения, физическое и (или) психологическое воздействие на объект подчинения. Отсюда терроризм характеризует: 1) силовой метод достижения одним человеком или группой лиц определённых целей (политических, идеологических, экономических, религиозных); 2) устрашение, запугивание мирного (гражданского) населения или создания угрозы для жизней людей или имущества.

По мере социального и технологического развития терроризм распространился практически на все сферы жизни общества и сегодня представлен политическим, националистическим, религиозным, криминальным, цифровым (кибер-) терроризмом. По своим масштабам он проявляется уже не только как внутренний терроризм, но и вышел международный уровень в лице индивидов-одиночек, террористических организаций и наконец «безликой децентрализованной сети».

В конечном счете, терроризм – это идеология, качественной характеристикой которой является дегуманизация и насилие.

В последние десятилетия терроризм в виде так называемого «скулшуттинга», «движения «Колумбайн», различных террористических движений политического и псевдорелигиозного характера начал активно проникать в образовательную среду. К сожалению, относится это и к России.

Экстремизм. В широком значении, экстремизм определяется как приверженность крайним взглядам и методам действий. Признаками экстремизма могут стать: деление человечества на две большие группы: своих и чужих, на друзей и врагов, и преобладание деструкции над созиданием.

Согласно Федеральному закону "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 N 114-ФЗ, экстремизм, это, в том числе,

«насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии».

В более узком значении, экстремизм определятся как «система взглядов и идей, обоснованных экстремисткой идеологией, направленных на радикальное разрешение противозаконными средствами и методами политических, территориальных, экономических, социальных, национальных, расовых и религиозных конфликтов»[12].

Данный подход делает акцент на экстремистской идеологии, под которой, согласно «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», понимается «совокупность взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения политических, расовых, национальных, религиозных и социальных конфликтов».

Согласно этому определению к проявлениям экстремизма относятся «общественно опасные противоправные действия, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, способствующие возникновению или обострению межнациональных (межэтнических), межконфессиональных и региональных конфликтов, а также угрожающие конституционному строю Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации» .

Неонацизм - движение, которое после Второй мировой войны объединяет ультраправые экстремистские, националистические организации, идеологически близкие к национал-социализму либо прямо считающие себя последователями Национал-социалистической немецкой рабочей партии (НСДАП).

Основу неонацизма составляет идея превосходства «белой расы», «арийской расы» и «своего народа». Неонацисты отрицают или оправдывают Холокост. Главными противниками «арийцев» считаются евреи,

[12] Беженцев А.А., Лебедев В.Р. Экстремизм и экстремистская деятельность: терминологические дискуссии // Вестник Московского университета МВД России. 2022. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-i-ekstremistskaya-deyatelnost-terminologicheskie-diskussii (дата обращения: 15.10.2023).

утверждается существование «всемирного жидомасонского заговора». Неонацизм направлен также против представителей других рас и народов, в особенности иммигрантов. Широко распространена идея предстоящей «священной расовой войны». Часть неонацистских групп призывают к созданию революционным путём фашистского государства. Для неонацизма характерно стремление построить общество на основе жёсткой иерархии.

Радикализм. Радикализм – это идейная позиция человека или идеология движений и групп (партий), которые выступают за радикальное изменение общества, религии, политики и культуры. Нередко они (радикалы) мыслят крайние средства главными, а решительные изменения – конечными. Другими словами, радикализму присущи два основных компонента. Во-первых, это нацеленность на коренное, кардинальное преобразование – его идеал принципиально отличен от общепринятых норм, практик или традиций. Во-вторых, радикализму свойственна приверженность к решительным (коренным) мерам, методам и способам преобразований. Радикал может использовать не только ненасильственные, постепенные или эволюционные средства преобразования, но и насильственные, в том числе вооружённые и революционные средства борьбы. В силу этого феномен радикализма всегда находится в «серой зоне» – он близок к экстремизму, но значительно шире его.

Фанатизм – слепое, безоговорочное следование убеждениям, особенно в религиозной, национальной и политической областях; доведённая до радикальности приверженность каким-либо идеям, верованиям или воззрениям, обычно сочетающаяся с нетерпимостью к чужим взглядам и убеждениям. Отсутствие критического восприятия своих убеждений. Фанатик - подверженный фанатизму: в прямом и фигуральном смыслах. Фанатизм в части состояния, мироощущения - то же самое, что догматизм в сфере мысли и деспотизм в сфере действий, навязывающий другим подчинение чужой (своей) воле. Противоположность фанатизма - индифферентизм, а среднее положение между ними занимают терпимость и убеждённость.

Важно отметить, что, склонность к радикальной идеологии вследствие тех или иных причин может, развиваясь, достаточно быстро перерасти в фанатизм и экстремизм (ум подростка и молодого человека – «ум идеологический», и поэтому он объективно стремится к принятию тех или иных ценностно-идеологических установок, к принятию того или иного варианта «ценностной идентичности»), а затем и привести к принятию крайних форм деструктивной идеологии, а также террористическим действиям. Соответствующие риски постоянно растут и требуют максимального внимания от руководства и коллективов образовательных учреждений.

Ключевые особенности деструктивного поведения

Ключевые особенности деструктивного, потенциально ведущего к актам террора в подростковой и молодежной среде поведения, таковы:

- Во-первых, деструктивная идеология основывается на неопределенности «поиска себя» подростками (и многими молодыми людьми), которые в поиске ответа на вопрос «Кто я?» зачастую подпадают под влияние «негативной идентичности»;
- Во-вторых, деструкция чаще всего проявляется в условиях как «ценностного (идеологического) вакуума», так и в ситуации чрезмерного «давления» и навязывания тех или иных ценностей (в качестве «негативистской реакции»;
- В-третьих, в группу риска проявления деструктивного поведения и террористических действий входят те социальные общности, в которых распространено подавление личности и культивируется тот или иной вид насилия;
- В-четвертых, терроризм часто проявляется там, где утрачены системы социализации, основанные на фундаментальных, традиционных ценностях высшего порядка.

Причинами возникновения деструктивного поведения и совершения террористических действий в подростковой и молодежной среде могут быть следующие факторы:

1. Проблемы социального характера, включая плохие материальные условия жизни, неблагополучие внутрисемейной среды (включая бытовое насилие), вопросы неравенства того или иного плана;
2. Пропаганда чуждых российской и общечеловеческой культуре ценностей;
3. Криминализация ряда сфер общественной жизни, культ насилия;
4. Вовлечение в те или иные религиозные или псевдорелигиозные структуры сектантского типа (в том числе новые радикальные организации типа «неоязычников»);
4. «Псевдоисламский фактор» (пропаганда религиозного экстремизма представителями радикальных течений нетрадиционного Ислама).
5. Пропаганда идеологии радикального национализма и сепаратизма и вовлечение подростков и молодежи в соответствующие группировки.
6. Широкий и бесконтрольный доступ детей, подростков и молодежи к сети «Интернет».
7. Нахождение в одном социальном пространстве представителей разных культур и (или) религиозных взглядов при одновременном разжигании межнациональной и межрелигиозной розни и формировании этно-культурных и (или) религиозных «анклавов»;
8. Навязывание детям и подросткам антироссийской радикальной идентичности.

О Национальном антитеррористическом комитете и единой системе профилактике терроризма

Единая система противодействия терроризму в России координируется созданным по решению Президента Российской Федерации Национальным антитеррористическим комитетом (НАК). Как отмечается на сайте Комитета, «НАК является коллегиальным органом, образованным в целях организации и координации деятельности по противодействию терроризму, осуществляемой федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, а также антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами в субъектах Российской Федерации и оперативными штабами в морских районах (бассейнах). Комитет образован 10 марта 2006 года в связи с вступлением в силу Федерального закона «О противодействии терроризму» и Указа Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму». В состав Комитета входят руководители и представители федеральных органов исполнительной власти, законодательной власти и конституционного совещательного органа – Совета Безопасности. Председателем НАК является Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Заместителями председателя НАК являются Министр внутренних дел Российской Федерации и заместитель Директора ФСБ России – руководитель аппарата НАК.

Региональными звеньями общегосударственной системы противодействия терроризму являются:

- антитеррористические комиссии в субъектах Российской Федерации и в муниципальных образованиях;
- оперативные штабы в субъектах Российской Федерации и в морских районах (бассейнах);
- оперативные группы в муниципальных образованиях и в морских районах (бассейнах).

<…> Указанное построение государственной системы, предусматривающей комплексный подход к решению проблем, позволяет осуществить четкую координацию действий всех субъектов антитеррористической деятельности и обеспечить надежную защиту интересов личности, общества и государства»[13].

Отметим также, что в рамках единой системы противодействия терроризму рекомендуется использовать «Интерактивную карту профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации»[14].

Карта создана специалистами Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет, образованного в 2012 году «на базе ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» с целью оказания информационно-аналитического, методического и технологического сопровождения деятельности ФОИВ, ОИВ субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по

[13] Сайт НАК [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://nac.gov.ru/nak/celi-i-zadachi.html
[14] Интерактивная карта НЦПТИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://map.ncpti.ru/

противодействию идеологии терроризма и иным радикальным проявлениям в образовательной сфере и молодежной среде»[15].

Характерные для России проявления и виды экстремизма, повышающие риск террористических действий

Религиозный экстремизм. Экстремизм обладает способностью проникать в различные области социальных отношений, привнося в них интолерантность, агрессию, порождая различные деструктивные процессы. Религия, как один из важнейших общественных институтов, не является исключением. Если под видом религиозной деятельности, в том числе миссионерства, или под прикрытием религиозных норм и правил пропагандируется совершение противоправных поступков, насаждается человеконенавистничество, ненависть, мотивированная многоконфессиональным общественным укладом, вражда с иноверцами, призывы к насилию и т.д. - то подобный экстремизм рассматривается как экстремизм религиозный.

Для религиозного экстремизма характерно радикальное отрицание сложившейся в обществе под влиянием традиционных религий системы духовно-нравственных ценностей, стремление к насильственному насаждению нетрадиционных религий и конфессий, теологическое обоснование и оправдание насилия и вообще совершения противоправных действий. Являясь крайней формой религиозного радикализма, религиозный экстремизм, как правило, является одновременно и религиозным фанатизмом. В любом случае – сутью религиозного экстремизма является применение насилия к инаковерующим и неверующим.

В отличие от традиционных религий, экстремистская религиозность не создает системы духовно-нравственных ценностей, не способствует развитию человеческой личности, не направлена на созидание духовной и материальной культуры.

С точки зрения религиозно-конфессиональной специфики, в Российской Федерации относительно частотно представлены следующие проявления религиозного экстремизма:

- Экстремистские направления нетрадиционного Ислама (включая деятельность запрещенного в РФ «ИГИЛ», различные ваххабистские течения, популярные в Средней Азии; «ваххабитское неофитство» в России и т.д.),
- Экстремистские общины неоязыческого типа,
- Экстремистские псевдо-православные секты и иные псевдохристианские секты,
- Сатанизм.

Несмотря на то, что экстремистские проявления в области религиозной жизни, не носят массового характера и не могут влиять на динамику

[15] Сайт НЦПТИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://ncpti.su/

религиозной ситуации, их нельзя игнорировать. Возбуждение ненависти по отношению к религии относится к числу наиболее опасных проявлений экстремизма.

Политический экстремизм. Под политическим экстремизмом принято понимать пропаганду насильственных или агрессивных и (или) основанных на устрашении и запугивании способов влияния на деятельность органов власти, вплоть до незаконного изменения форм политического устройства общества. Политический экстремизм в своих крайних формах трансформируется в политический террор, примерами которого являются как трагедии масштаба Бесланской или подрыва драмтеатра в Мариуполе, так и одиночные террористические акции типа действий анархиста М. Жлобицкого 31.10.2018 г. в Архангельске.

Отличительной чертой политического экстремизма является крайняя идеализация одной формы государственного устройства и последовательная демонизация всех других. Для политического экстремизма характерно перенесение негативных оценок политических идей и идеологий на личности людей, их разделяющих. Несмотря на постулирование идеологами политического экстремизма наличия в их распоряжении средств разрешения политических конфликтов, достижения социальной справедливости и построения общества процветания и благополучия, захват политическими экстремистами власти всегда приводит к обратному. Для политического экстремизма характерно наличие четкой иерархической структуры, а именно идеологов и бенефициаров экстремистских акций и низовых исполнителей, массовки, часто вовлеченной обманным путем.

Причинами, способствующими распространению идеологии политического экстремизма в молодежной среде, являются подростковый максимализм, обостренное чувство справедливости, отсутствие четких жизненных ориентиров, идеологический вакуум, страх перед будущим, отсутствие работающих социальных лифтов, пропаганда экстремизма, с использованием современных информационных технологий, иные социальные, психологические и информационные факторы.

К числу направлений политического экстремизма, относят:

- Ультралевые идеологии, пропагандирующие идеи классовой борьбы и призывающие к революции,
- Движения, делегитимирующие современную Российскую Федерацию и признающие действующими законодательство и политический строй Советского Союза,
- Радикальный анархизм, призывающий к уничтожению органов власти,
- Ультраправые идеологии, насаждающие идеи расизма и ксенофобии,
- Идеологии «майданов», цветных революций, призывающие к массовым беспорядкам для дестабилизации ситуации и захвата власти.

Среди вышеперечисленных идеологий выделяется неонацизм, как идеология ненависти ко всему «чужому», а также чувства «исключительности» той или иной нации или расы. После распада

Советского Союза неонацистские проявления наблюдаются на всей территории СНГ, однако в наибольшей степени они выражены на Украине, где культивируются, в том числе, государственным аппаратом, и направлены, прежде всего, на разжигание ненависти к России и ее народу, а также прославление таких деятелей, как С. Бандера. Неонацистская идеология является доминирующей для ряда запрещенных в РФ и официально действующих на территории Украины экстремистских организаций, включая «Правый сектор», «Азов», УНА-УНСО, УПА, «Тризуб им. Степана Бандеры» и «Братство».

Околокриминальная субкультура. В современной России (особенно в некоторых регионах) достаточно широко распространена околокриминальная субкультура, и, прежде всего, так называемое движение «АУЕ» (также используется вариант А. У. Е.) «Арестантский уклад един». Речь идет о неформальном объединении подростковых и (или) молодежных группировок. Данное сообщество, признанное экстремистским и запрещенное на территории РФ, пропагандирует систему ценностей и норм поведения, тождественных по смыслу криминальной идеологии российской организованной преступности («воровским понятиям»).

Примыкающие к АУЕ несовершеннолетние считают себя «избранными», которые могут осуществлять власть над другими сверстниками. Таким образом, принадлежность к АУЕ позволяет необоснованно завышать свою самооценку на основе деструктивной «реакции группирования», а также получать физическую защиту. АУЕ является в своем роде псевдорелигиозной сектой с экстремистской идеологией, иерархией, ритуалами, «языком» и системой «вход/выход».

Близкими к околокриминальным субкультурам в плане «идеологии насилия» являются такие субкультуры, как «оффники», «околофутбол» и т.д.

Террористическое движение «Колумбайн»[16]. В российском сегменте сети «Интернет» регулярно возникают все новые и новые группы, посвященные так называемому «Колумбайну». Речь идет об «идеологически обоснованной» практике совершения массовых убийств. Как известно, первое массовое убийство такого рода произошло в школе «Колумбайн» (штат Колорадо, США) 20 апреля 1999 года. Тогда двое подростков - Эрик Харрис и Дилан Клиболд - убили 13 и ранили еще 23 человека, используя при этом огнестрельное оружие. На страшное преступление их толкнули желание мести и «славы», а также чувство протеста.

Со временем «идеология» «Колумбайна» распространилась и в России. Она активно популяризируется при помощи информационных технологий, чему способствует пропаганда насилия, сексуальной распущенности, наркомания не только в соцмедиа, но и в традиционных СМИ.

Существенные риски здесь сопряжены с эксплуатацией соответствующих идей организациями и структурами, чья деятельность

[16] Решение Верховного Суда РФ.

направлена на дестабилизацию российского общества путем вовлечения молодежи в радикальные идеологии.

То же самое относится и к так называемым «группам смерти» и иным сетевым сообществам, в которых в детях, подростках и молодежи актуализируют «влечение к смерти» в форме суицидального поведения и иных видов саморазрушения.

Так или иначе, общее ускорение, насыщение и глобализация психо-информационных процессов ведет к постоянному повышению риска «срыва» у склонных к деструктивному (и, в конечном счете, террористическому поведению) детей и подростков. С точки зрения научной глубинной психологии и семиотики эти риски подробно описаны в ряде публикаций (некоторые из них перечислены в рамках ссылки внизу страницы[17]).

Мониторинг саморепрезентации, поведения, используемой символики и высказываний в контексте профилактики терроризма и иных видов деструктивного поведения

Мониторинг саморепрезентации, поведения, используемой символики и высказываний обучающихся представляет собой важный фактор профилактики деструктивного поведения. Данный мониторинг должен проводиться в следующих направлениях:

1. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях с акцентом на размещаемые там тесты, видео и аудиоматериалы (в форме постов и репостов), сообщества, в которые входит обучающийся, особенности аккаунтов друзей и т.д. (зона ответственности воспитателей и социальных педагогов)[18];
2. Мониторинг поведения обучающихся в образовательном учреждении и во внеурочное время (зона ответственности воспитателей и социальных педагогов);
3. Анализ особенностей референтной (предпочитаемой) обучающимся группы сверстников, в том числе на основе данных социограммы (зона ответственности воспитателей, социальных педагогов и психологов);
4. Анализ содержания письменных работ, которые обучающиеся создают на уроках литературы (зона ответственности профильных педагогов и психологов);

---

[17] Воронцов, А. В. Трагедия в Керчи: опыт социально-психологического анализа предпосылок / А. В. Воронцов, А. М. Прилуцкий, А. М. Богачев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2019. – Т. 24, № 2(77). – С. 138-144; Богачев, А. М. Экстремистское поведение как "акт коммуникации": теолого-психологический анализ / А. М. Богачев, А. М. Прилуцкий, Г. И. Теплых // Вопросы теологии. – 2021. – Т. 3, № 2. – С. 267-281; Психосемиотика деструктивного поведения: от убийства символического к убийству реальному / А. В. Воронцов, А. М. Прилуцкий, А. М. Богачев, Г. И. Теплых // Общество. Среда. Развитие. – 2022. – № 1(62). – С. 86-96

[18] С учетом объема работы такой мониторинг следует осуществлять по возможности с акцентом на отслеживании деятельности в социальных сетях обучающихся из группы риска.

5. Получение обратной связи от родителей (законных представителей) и иных членов семьи (зона ответственности воспитателей, социальных педагогов и психологов).

6. Отслеживание особых «факторов» риска: нахождение обучающегося в статусе объекта травли («буллинга»), активное участие обучающегося в травле других обучающихся, проявление особой жестокости в другим людям и (или) животным.

В плане анализа активности обучающихся в социальных сетях, следует **особо обращать внимание на противоправную информацию следующего характера:**

1. Информация о способах, методах, намерении совершения актов массовых расстрелов с участием несовершеннолетних.
2. Информация о способах, методах, намерении совершения травли и (или) актов вымогательства у несовершеннолетних.
3. Информация о способах, методах, намерении совершении самоубийств и (или) иных саморазрушительных действий;
4. Информация о способах, методах, намерении совершения избиения и (или) участие в массовых драках несовершеннолетних.
5. Изображения, видеоматериалы, текстовые сообщения, аудиоданные с призывом совершения действий, указанных в пунктах 1-4.
6. Изображения, видеоматериалы, текстовые сообщения, аудиоданные, демонстрирующие или рассказывающие о совершении действий, указанных в пунктах 1-4.
7. Указания на совершение действий, отмеченных в пунктах 1-4, как на способ решения какой-либо проблемы или жизненной ситуации.
8. Информация, направленная на формирование у целевой аудитории положительной оценки, популяризации, оправдания, героизации действий, указанных в пунктах 1-4.
9. Информация, направленная на формирование у целевой аудитории положительной оценки, популяризации, оправдания, героизации террористической деятельности.

Отметим, что в целях наиболее эффективной и оперативной отработки заявок на блокировку контента необходимо направлять заявки на сайт Роскомнадзора, раздел «Единый реестр», вкладка «Прием сообщений»: eais.rkn.gov.ru/feedback.

Маркеры склонности к деструктивному, террористическому поведению

Маркеры склонности к ультраправой идеологии

1. Публикация в социальных сетях статусов, содержащих в себе критику и оскорбления других людей по признаку национальности, религии, социального статуса. Соответствующие высказывания в публичном и личном пространстве.

2. Подписки на сетевые сообщества, в название которых входят слова и словосочетания типа «ультра», «ультраправые», «белая раса» и др., и контент которых характеризуется материалами, содержащими оправдание действий и романтизацию поступков националистов. Изображения террористов типа А. Брейвика на личных вещах, подражание этим террористам в области стиля одежды и иных внешних атрибутов.

3. Тематические татуировки, отсылающие к таким символам, как свастика, иные солярные символы, «1488» (как «закодированное приветствие «Хайль Гитлер»), собственно изображения нацистских лидеров и т.д.

4. Пропаганда насилия как основного способа «решения проблем»;

5. Оценка человеческих качеств и ценности личности, прежде всего, на основе ее биологических (в том числе генетических) характеристик.

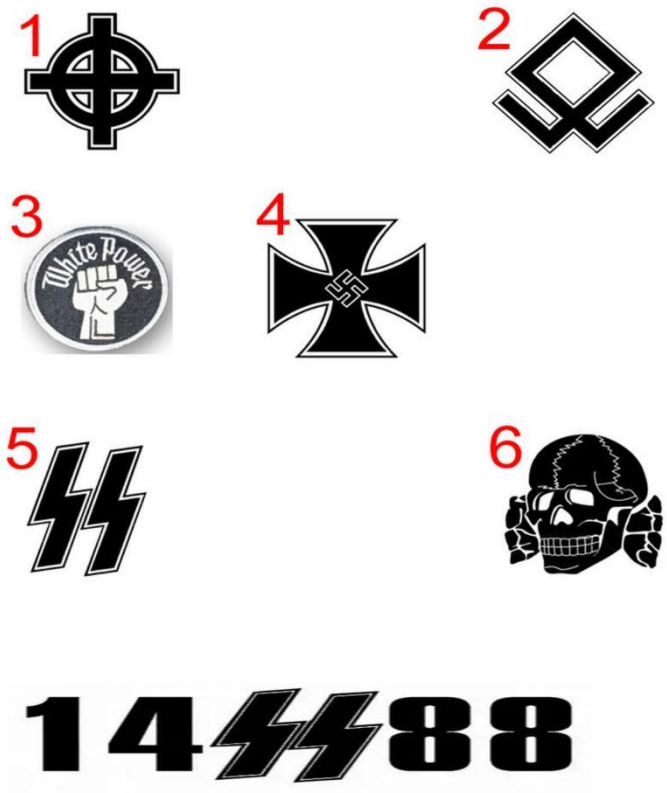


Рис.1 «Тату-эскизы» неонацистов в РФ.

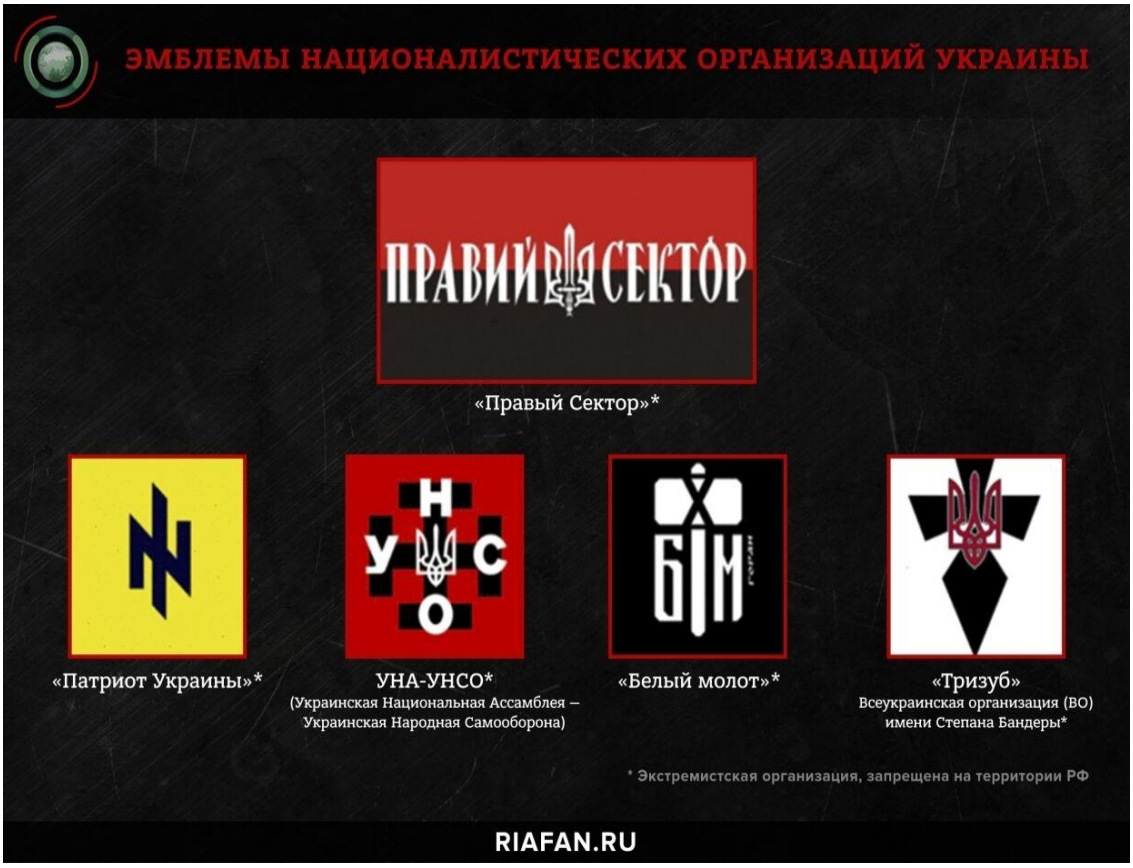




Рис. 2 Атрибутика украинских неонацистов и ее сходство с атрибутикой немецких нацистов прошлого века.

Маркеры склонности к псевдорелигиозному экстремизму

1. Непризнание традиционных религиозных институтов и признанных лидеров традиционных для России конфессий.
2. Непризнание основ светского государства.
3. Чрезмерный интерес к идеологии «конца света» и т.д.
4. Призывы к резкому изменению поведенческих установок окружающих (критика, запреты касающиеся одежды, еды и т.п.

5. Отказ от светских норм образования: требования совершения религиозных практик во время образовательного процесса, ношение религиозной атрибутики одежды (типа нихаба) в образовательных учреждениях,

6. Публикация в социальных сетях статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса.

7. Одобрение таких структур, как запрещенные в РФ ИГИЛ и (или) Талибан.

8. Выражение презрения ко всем, кто не разделяет экстремистскую идеологию.

9. Соответствующие высказывания в публичном и личном пространстве. Использование радикальной религиозной и псевдорелигиозной лексики.

10. Важно: с учетом особой значимости авторитета в исламской традиции любые позитивные упоминания о тех или иных представителях запрещенных в России псевдоисламских экстремистских течений являются важным маркером риска деструктивного, террористического поведения.

Маркеры склонности к политическому экстремизму

1. Непризнание органов государственной власти, государственных праздников РФ.

2. Акцент на поддержке геополитических соперников России (недружественных стран). Публикация в социальных сетях статусов, материалов и комментариев, критикующих и оскорбляющих государственные органы власти, ВС РФ, патриотические организации.

3. Высказывания в пользу таких структур, как запрещенные в РФ ФБК А. Навального, «Открытая Россия» М. Ходорковского.

4. Акцент на агрессивном отказе России в статусе тысячелетней цивилизации и самом праве на государственность;

5. Отрицание территориальной целостности России (особенно в контексте непризнания результатов референдумов по воссоединению с Россией в Республике Крым, Донецкой и Луганской народных республиках, Херсонской и Запорожской областях).

Маркеры вовлеченности в околокриминальную субкультуру

1. Использование специфического слэнга, отсылающего к «блатному языку» или попытка имитировать такой слэнг.

2. Наличие соответствующих татуировок[19].

[19] Как известно, в криминальной или околокриминальной среде насчитывается тысячи вариантов татуировок, и поэтому здесь следует обращать внимание на общий их характер (при том, что современные татуировки могут быть временными) в контексте так называемой «блатной романтики». Кроме того, рекомендуется и изучению работа Меняйло Д.В., Меняйло Л.Н., Ивановой Ю.А. «АУЕ - Криминальное

3. Выраженный интерес к криминальному миру с акцентом на «уголовно-арестантском единстве» (то есть запрещенном в РФ движении АУЕ). Выраженное презрение к сверстникам, не входящим в криминальный мир. Акцент на допустимости насилия и нарушения закона.

4. Романтизация и идеализация криминального образа жизни.

5. Демонстративно негативное отношение к правоохранительным органам и их сотрудникам.

6. Гипертрофированный интерес к околокриминальной музыкальной субкультуре (если это не «дань моде»).

Необходимо учитывать, что выявление отдельных маркеров не является достаточным признаком вовлеченности в деструктивные субкультуры и контркультуры. Тем более, если речь идёт о единичном словоупотреблении, случайном использовании символики и иных действиях, не имеющих систематического характера. Подобные действия могут совершать обучающиеся, далёкие от данной проблематики, и даже противники соответствующих идеологий. Всегда результаты мониторинга должны корректироваться содержательным исследованием, учитывающим интенцию, контекст и другие факторы, влияющие на смысл.



Иллюстрация 2. Примеры криминальных татуировок

Маркеры склонности к совершению акций типа «Колумбайн» и (или) террористическим актам

1. Проявление особого, пристрастного интереса к темам насилия и убийств, включая массовые убийства. Поиск в сети «Интернет» новостей и других материалов, связанных с такого рода темами, а также изучение и попытки

молодежное движение: сущность и способы распространения» (Вестник московского университета МВД РОССИИ. 2019. № 3.107-111.)

«выйти» на изучение оружия, вступление в соответствующие тематические сообщества;

2. Речевые маркеры, указывающие на пренебрежительное отношение к ценности жизни (как собственной, так и других людей). Оправдание и даже одобрение преступлений, связанных с насилием над личностью;

3. Речевые маркеры, одновременно указывающие на сильные чувства обиды, ненависти, страха и апатии;

4. Демонстрация тех или иных атрибутов «Колумбайна» как субкультуры. Отождествление себя, в том числе в социальных сетях, с известными массовыми убийцами, такими как «Росляков», «Клиборд», «Галявиев», подражание им;

5. Проявление деструктивной агрессии (вербальной и невербальной);

6. Появление в социальных сетях таких «друзей» и ссылки там же на такие «авторитеты», которые представляют собой примеры деструктивного поведения и которые проповедуют деструктивную идеологию.

7. Отказ от общения с семьей и близкими людьми, отчуждение от них и даже враждебность при все большем «уходе в себя».

8. Выраженное и устойчивое изменение поведения в сторону, например, апатичности или, наоборот, гипервозбудимости, экзальтации.

Основные направления деятельности педагога-психолога в контексте профилактики террористического и иных видов деструктивного поведения

Деятельность педагога-психолога в контексте профилактики террористического (деструктивного) поведения должна осуществляться по двум основным направлениям:

1) Выявление обучающихся из «группы риска» и работа с ними.
2) Профилактическая работа.

Выявление обучающихся из «группы риска» и работа с ними. Очевидно, что некоторые члены неформальных молодежных объединений, прежде всего деструктивной (и, тем более, террористической) направленности, тщательно скрывают свою принадлежность к ним. Выявление такой принадлежности обучающегося зачастую требует систематического наблюдения за его действиями при сопоставлении данных наблюдения с результатами как групповой, так и индивидуальной диагностики.

Важную функцию сбора информации и, одновременно, профилактики и коррекции, выполняют регулярные беседы с обучающимися (опять-таки, как групповые, так и индивидуальные) из «группы риска», проводимые в «свободном» и (или) консультационном режимах, а также специальные тренинги, семинары, элективные курсы и т.д.

Также очень важно фиксировать резкие отклонения от привычного для конкретного обучающегося поведения, в том числе со слов учителей.

2-ое направление. Совместная профилактическая работа психолога с обучающимися, педагогами, родителями.

1) Школьный психолог может принимать активное участие в таких мероприятиях, как:

- классные часы («Патриотизм против экстремизма»);
- Дни Правовых знаний;
- патриотические общешкольные мероприятия (День Победы и др.);
- библиотечные уроки;
- круглые столы («Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»);
- заседания клуба свободного общения для обучающихся «группы риска».

2) Информационно-просветительская работа школьного психолога с родителями может включать в себя:

- родительские собрания;
- тренинги;
- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде»).

3) Также школьный психолог может вести активную информационно-просветительскую работу с другими педагогами – членами школьного коллектива.

Ниже эти и другие аспекты деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации по выявлению и профилактике деструктивного поведения рассмотрены более подробно.

Групповая диагностика в школьных классах.

В целях выявления потенциально патогенной социально-психологичесой среды и (или) лиц, подверженных (потенциально подверженных) воздействию террористической и иной [20]радикальной идеологии и профилактики их вовлечения в соответствующие информационные пространства и сообщества следует использовать следующие инструменты социально-психологической диагностики:

Социометрический тест. Проводится специалистом-психологом. Тест следует проводить в каждом классе (ином школьном коллективе) не менее одного раза в учебный год в целях отслеживания динамики соответствующих

[20] Выдержка из Открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества и рекомендованных к использованию в целях профилактики деструктивного поведения (террористических актов), составленная на основе Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях", представлена в Приложении № 1.

процессов с рекомендуемым построением социограммы для каждого класса и школы в целом[21];

Анализ письменных работ (эссе (сочинений)) школьников, написанных на темы, связанных с восприятием деструктивной идеологии, методом контент-анализа (количественного и качественного) и с привлечением специалистов-психологов и (или) лингвистов при обязательном сопоставлении соответствующих данных с результатами социометрии.

Обязательно сопоставление результатов анализа письменных работ со структурой лидерства в каждом классе (и в школе, в целом) и выявление на этой основе доминирующих в классе (школе) мнений с учетом степени созидательности/деструктивности определяющих эти мнения ценностных ориентаций (идеологических конструктов).

Включенное наблюдение: участие психологов, воспитателей, социальных педагогов в классных часах, мероприятиях типа «Разговоры о важном» в качестве участника процесса со стороны обучающихся для составления экспертной оценки реальной позиции групп школьников по тому или иному ценностно-значимому вопросу.

Беседы (интервью) с неформальными лидерами в среде обучающихся для прояснения их позиции по тем или иным ценностно-значимым вопросам (могут проводить психологи, воспитатели, социальные педагоги, классные руководители) и экспертной оценки этой позиции.

Индивидуальная психологическая диагностика школьников.

Индивидуальная психологическая диагностика школьников в целях профилактики деструктивного поведения относится к сфере ответственности специалистов-психологов. Этот вид диагностики следует соотносить с данными групповой диагностики (включая результаты социометрического теста), а также с информацией, поступающей от других специалистов (воспитателей, социальных педагогов, классных руководителей).

В целях прояснения ценностных ориентаций и психологического состояния обучающихся психолог-специалист применяет количественные (тесты-опросники и т.д.), так и качественные (проективные тесты, такие как ТАТ, «Несуществующее животное», тест Люшера и т.д.) методики, методы

[21] При этом следует учитывать количество ставок психологов в конкретном образовательном учреждении, а также обеспеченность образовательного учреждения средствами автоматической обработки информации. Напомним, что согласно распоряжению Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации") «в целях обеспечения обучающихся доступной психолого-педагогической помощью в образовательном пространстве рекомендуется следующий расчет нормативов штатной численности педагогов-психологов в образовательных организациях из расчета одна штатная единица педагога-психолога: <…> 300 обучающихся в общеобразовательных организациях». Соответственно, в случае, если число обучающихся на одну штатную единицу педагога-психолога превышает установленный норматив, а также при отсутствии соответствующих средств (технических и программных) автоматической обработки информации, ежегодное составление социограммы для каждого класса ставится трудноосуществимым.

беседы и интервью[22]. При наличии соответствующей подготовки может осуществляться анализ продукции бессознательного обучающихся, включая интерпретацию их сновидений, творческой продукции, текстов письменных работ и (или) содержания постов в социальных сетях.

В целом, схема мониторинга состояния конкретных обучающихся должна включать в себя, в том числе:

1. Динамику социального статуса (в том числе по результатам социометрического теста);
2. Динамику успеваемости;
3. Фиксацию внешних признаков (поведение, внешний вид, особенности речи и т.д.)
4. Отслеживание (по возможности) активности в социальных сетях.

Индивидуальная диагностика в ряде случаев подразумевает личный контакт с обследуемым, а также с членами его семьи (при необходимости – составления семейной социограммы), что, как правило, требует установления доверительных отношений с ними, что особенно важно на этапе профилактики деструктивного и аутодеструктивного поведения. Особенно это важно, когда необходимо отсечь собственно противоправное поведение от демонстративных действий игрового плана (в рамках «дани моде») и в случае профилактики суицидального поведения и (или) саморазрушительных действий.

Крайне важно, **чтобы в каждом образовательном учреждении существовало пространство, в которое может в анонимном режиме[23] прийти каждый обучающийся (и (или) законный представитель обучающегося), находящийся в сложной жизненной ситуации**. При наличии такого пространства в виде кабинета психологической помощи именно туда будут «притягиваться» многие обучающиеся из «группы риска».

Аналогичную функцию способен выполнять и Психологический клуб, а рамках которого может сочетаться индивидуальная и групповая работа.

Индивидуальная работа с обучающимися: психологический и воспитательный аспекты.

В целях профилактики воздействия террористической и иной радикальной идеологии на обучающихся, профилактики их вовлечения в соответствующие информационные пространства и сообщества следует использовать следующие методы и формы психологической и воспитательной работы с обучающимися из «группы риска»:

---

[22] Напомним, что исчерпывающий Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества представлен в методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, утвержденных Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193. В Приложении к настоящим рекомендациям представлена выдержка методик из этого Реестра, рекомендованных к использованию в целях профилактики деструктивного поведения (террористических актов.

[23] Правило анонимности следует соблюдать неукоснительно, однако за исключением случаев прямого сообщения о готовящемся преступлении.

1. Беседа со штатным специалистом-психологом образовательной организации (далее – специалист–психолог) в режиме «активного слушания» по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

2. Предоставление возможности длительной психокоррекции силами штатного специалиста-психолога образовательной организации по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей, в том числе:

- использование специалистом-психологом методов арт-терапии;
- использование специалистом-психологом технологий работы с образами, а также когнитивной психокоррекции;

3. Беседа с воспитателем (классным руководителем, социальным педагогом) на жизненно важные темы по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

4. Беседа с духовным лицом, принадлежащим к традиционным в России конфессиям, организованная представителями образовательной организации, по запросу самого обучающегося и (или) его уполномоченных представителей;

5. Направление обучающегося по индивидуальному маршруту развития личности и (или) психологической коррекции с участием специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

6. Вовлечение в деятельность патриотических, спортивных, культурных молодёжных обществ, волонтерское движение. Совместная со взрослым (воспитателем, психологом, социальным педагогом) волонтерская и (или) иная деятельность обучающегося с целью его социализации и развития в нем осмысленной эмпатии;

7. Поощрение личных достижений обучающегося.

Суицидальное поведение: выявление и профилактика.

Первое и самое главное – в случае с детьми и подростками: суицидальным поведением считается любая демонстрация намерения совершить самоубийство, включая любые высказывания (прямые или косвенные, в форме намеков) такого рода.

В случае, если педагог (любой работник образовательного учреждения) или член семьи обучающегося фиксирует такое высказывание (в том числе в сети «Интернет»), следует немедленно обратиться к специалисту-психологу, который затем примет профессионально обоснованное решение (включая необходимость обращения к врачу).

Вместе с тем, следует учесть, что разговоры о саморазрушении и состояния депрессивного характера в определенной степени соответствуют особенностям подросткового возраста, - поэтому даже при выявлении маркеров суицидального поведения не следует впадать в панику.

При этом следует дать сигнализирующему о возможности саморазрушения подростку больше ненавязчивого внимания, дать ему (ей) чувство понимания и уважения со стороны взрослого, предложить ему те или иные варианты созидательной деятельности.

Очень важными является анализ активности несовершеннолетнего в социальных сетях, включая внезапное удаление аккаунта, появления там аутодеструктивных и деструктивных высказываний прямого и косвенного характера, вовлечение обучающегося в деструктивные сообщества (типа «групп смерти») и появление у него в «друзьях» представителей таких сообществ; чрезмерно долгое нахождение «он-лайн» или неожиданно долгое отсутствие в социальных сетях.

Важно отметить, что в случае вовлеченности обучающихся в сообщество типа «группы смерти» необходимо очень осторожно купировать их возможные опасения по поводу якобы «неизбежной мести» (в том числе в адрес родственников) и иных угроз со стороны кураторов этого сообщества, а также чувство стыда.

Основой выявления признаков суицидального поведения является внимательное и доброжелательное отношение к обучающимся из «группы риска», оповещение уполномоченных лиц при столкновении с беспокоящей информацией (потенциально опасные высказывания, действия обучающихся).

Администрации образовательной организации следует обеспечить про ведение инструктажа всех сотрудников о необходимости включения в процесс наблюдения за обучающимися, а также своевременное документальное сопровождение алгоритма выявления суицидального поведения (выпуск приказов о назначении ответственных лиц и пр.), повышение квалификации специалистов по вопросам психологического и (или) педагогического наблюдения, профилактики суицидального поведения.

Педагогам-предметникам следует внимательно наблюдать за состоянием учеников во время уроков и на переменах с акцентом на эмоциональном состоянии и взаимоотношениях обучающихся, включая ситуации с резким изменением успеваемости, переживаниями «подростковой влюбленности» и т.д. Отдельно выделим здесь функцию учителей литературы, которые имеют возможность анализировать содержание письменных работ обучающихся.

Социальным педагогам необходимо внимательно отслеживать все серьёзные изменения в социальных условиях жизни ребенка, включая анализ их активности в социальных сетях, посещаемость занятий, отношения в семье и предпочитаемой группе сверстников.

Специалистам-психологам следует регулярно отслеживать динамику социальных статусов и психоэмоциональных состояний (включая адаптационные возможности, особенно в стрессовых ситуациях) обучающихся, обеспечить для обучающихся и их законных представителей постоянную возможность индивидуальных консультаций (образ «открытого кабинета» как безопасного психологического пространства), оперативно

реагировать на поступающую информацию от иных сотрудников образовательной организации.

Воспитателям и классным руководителям следует сделать акцент на налаживании доброжелательных, открытых отношений с обучающимися и их родителями с акцентом на общении в контексте индивидуальной траектории развития ребенка.

Кроме того, специалистам-психологам рекомендуется ориентироваться на следующий алгоритм выявления маркеров суицидального поведения обучающихся:

1 этап – выявление обучающихся со сниженными адаптационными возможностями и эмоциональной нестабильностью, а также выявление обучающихся, имеющих признаки возможного суицидального поведения.

2 этап – углубленная диагностика выявленных обучающихся и – при необходимости – их семейной структуры - с целью подтверждения/не подтверждения суицидального риска.

3 этап – при необходимости – обращение за консультацией к более опытным коллегам-психологам и (или) врачу-психиатру и подключение соответствующего специалиста к работе.

В целом, наша задача – помочь испытывающему саморазрушительные импульсы подростку трансформировать хаотическую энергию в структурированную и направленную на созидание деятельность с формированием жизнеутверждающего образа «я» и Другого. При отсутствии психотических нарушений – это в силах школьного коллектива.

Психологические тренинги для обучающихся в общеобразовательной организации как форма профилактики терроризма и иных видов деструктивного поведения.

Как показывает практика, психологические тренинги для детей и подростков (молодежи) при правильной их организации представляют собой чрезвычайно эффективный инструмент профилактики и коррекции деструктивного поведения, а также противодействия деструктивной идеологии.

Содержание таких тренингов должно определяться с учетом возрастных особенностей подросткового (юношеского) возраста и, соответственно, формироваться на основе:

- потребности подростков в общении в рамках референтной группы сверстников, а также общении со значимым взрослым и идентификации с ним;
- обсуждении базовых экзистенциальных данностей (феноменов смысла жизни и страха смерти, любви и ненависти, одиночества и осмысленной сопричастности, свободы и чувства вины, определенности и неопределенности, справедливости и несправедливости, надежды и отчаяния, верности и предательства и т.д.);

- переживания эмоциональных «экстремумов» (как альтернативы переживаниям, связанным с экстремистским поведением);
- формирования устойчивой и здоровой личностной идентичности в контексте поиска ответа на вопрос «Кто я?».

В связи с особой сложностью психологических тренингов для подростков и, прежде всего, для подростков из «группы риска», к их проведению следует допускать только подготовленных специалистов, прошедших аттестацию в районном ППМС-центре или в учреждении с аналогичными функциями.

Проведение психологических семинаров и тренингов для родителей в целях повышения их компетенций в области взаимодействия с детьми и подростками.

Противодействие террористической и иной радикальной идеологии требует практико-ориентированной психологической подготовки родителей и (или) иных законных представителей несовершеннолетних. Такая подготовка может проходить в форме специальных семинаров и тренингов развития способности к диалогу с детьми и подростками (молодежью) на языке последних.

Особенно это важно при работе с родителями подростков из «группы риска» деструктивного поведения и (или) вовлечения в деструктивные сообщества. Ключевым здесь является обучение родителей диалогу с собственным «внутренним ребенком» и «внутренним подростком», а также умению выстраивать разговор в «системе координат» подрастающих поколений при сохранении взрослого понимания сути событий.

Ведущие такие семинары специалисты должны сами владеть этим искусством и разбираться в нюансах современных подростковых субкультур, в том числе музыкальных, одновременно умея соединять смысловые коды этих субкультур с основами традиционной культуры.

Соответственно, руководству образовательных организаций следует организовать регулярные психологические семинары и (или) тренинги для родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся с целью повышения соответствующих компетенций в области взаимодействия с детьми и подростками (молодежью) из группы риска.

Просвещение обучающихся в контексте профилактики террористического и иных видов деструктивного поведения: задачи и методы

Просвещение обучающихся в контексте профилактики террористического (деструктивного) поведения может осуществляться в форме уроков, встреч, семинаров. При их проведении следует учитывать следующее:

1. Любое негативное поведение является попыткой искаженного удовлетворения изначально здоровой потребности (так, скажем, адепты

запрещенного в РФ ИГИЛ пытаются спекулировать на темах духовного поиска и справедливости, представляя их в «теневом», извращенном виде);

2. Следует показать подростковой аудитории понимание тех смыслов и вопросов, которые волнуют их в соответствии с возрастными особенностями, и, затем, предложить здоровую, созидательную альтернативу деструкции, в контексте самых сложных тем, которые зачастую «замалчиваются» в коммуникации «взрослый-подросток»;

3. Другими словами, следует показать уважение к специфическим подростковым реакциями, включая радикальность (но не радикализм!) оценок и обращение к вопросам «жизни и смерти», а затем, предъявить подростковой аудитории жизнеутверждающие варианты ответов. В этом переходе находится «ключ» к эффективной профилактике разрушительного поведения среди обучающихся: через «подстройку» к психической реальности подростков преодолевается угроза идеологического и поведенческого радикализма и, затем, фанатизма, экстремизма и терроризма;

4. Следует избегать «запугивания» подростков (молодежи), так как переизбыток негатива включает защитный механизм отрицания и, наоборот, притягивает тинэйджеров к деструктивному поведению;

5. В диалоге с подростками взрослому важно быть максимально честным перед ними и перед самим собой;

6. Необходимо обращаться к эмоционально «заряженным» образам, которые вызывают энергию созидательного действия, и которые «включают» механизмы формирования идентичности гражданина России как тысячелетней цивилизации. В данном контексте значимы как «безличные архетипы» (например, архетипы героизма, семейного очага, гражданственности), так и опора на «личностные образы», с которыми легко идентифицироваться (например, образы Кирилла и Мефодия, Александра Невского, Сергия Радонежского, Михаила Ломоносова, Александра Суворова, Юрия Гагарина, Княгини Ольги, Зои Космодемьянской, Валентины Терешковой и многих других);

7. Особенно это важно в контексте пробуждения исторической памяти у детей и молодежи на освобожденных территориях, где формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающих поколений должно выстраиваться на основе последовательной и командной работы учителей-историков, учителей литературы, психологов и воспитателей и с опорой на образ непрерывности существования России от Древней Руси до наших времен.

Все вышесказанное действительно и при индивидуальной работе с подростками.

Просвещение родителей в области взаимодействия с детьми и подростками из группы риска и в контексте профилактики террористического и иных видов деструктивного поведения

Просвещение родителей в области взаимодействия с детьми и подростками из группы риска и в контексте профилактики террористического (деструктивного) поведения должно основываться на таком лекционном и ином материале, который обращает сознание взрослого к так называемым «экзистенциальным данностям», то есть феноменам смысла жизни и страха смерти, любви и ненависти, одиночества и осмысленной сопричастности, свободы и чувства вины, определенности и неопределенности, справедливости и несправедливости, надежды и отчаяния, верности и предательства и т.д.

Именно эти данности в контексте поиска ответа на вопрос «Кто я?» как известно составляют смысловую основу душевной жизни подростков и молодежи, и возвращение к ним представляет собой «ключ» к пониманию психической реальности тинэйджеров, в целом, и представителей «группы риска», в частности. Современным родителям следует знать основные аспекты возрастной (детской и подростковой, молодежной) психологии, а также смысловые особенности соответствующих субкультур и субкультурных тенденций.

Такое знание будет способствовать полноценному диалогу с подростком и создаст дополнительные возможности для противодействия разрушительным воздействиям на него «извне».

Соответственно, руководству образовательных организаций следует организовать регулярные открытые просветительские лекции психологического, культурологического и социологического плана для родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся с целью повышения соответствующих компетенций в области взаимодействия с детьми и подростками (молодежью) из группы риска.

В такие лекции могут входить подробное информирование о деятельности детей и подростков в социальных сетях, об особенностях «цифровой гигиены» (то есть о своде правил, позволяющих защититься от различных киберугроз).

Кроме того, важно подробно информировать родителей о системе мониторинга состояния их детей в целях снятия у них необоснованной тревожности и включения их в совместную работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Элективные курсы в общеобразовательной организации как форма профилактики терроризма и иных видов деструктивного поведения

Как известно, элективные курсы – курсы, которые обучающиеся выбирают сами из имеющейся в общеобразовательной организации «набора».

В целях профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии, в каждом общеобразовательной организации следует создать

«комплект» элективных курсов по таким темам как «Психология сильной личности», «Психология созидания», «Безопасность в современном мире» и т.д. в рамках таких предметов, как «Психология» и «ОБЖ».

Данные темы могут привлечь как обучающихся, которые изначально стремятся быть волонтерами в области профилактики деструктивного поведения (в том числе экстремизма), так и обучающихся из «группы риска», для которых учеба в рамках соответствующих курсов сама по себе станет фактором профилактики.

Разработка данных курсов должна производиться силами профильных специалистов общеобразовательных организаций и проходить обязательную экспертную оценку со стороны уполномоченных организаций.

Профилактика терроризма, ценностные ориентации и формирование идентичности

Учитывая повышенную склонность подростков и молодежи к общению со сверстниками и вхождению в те или иные референтные группы при одновременной потребности во взаимодействии со значимым взрослым, администрации и коллективу образовательной организации следует уделять особое внимание развитию волонтерского движения, а также секций, кружков и факультативов, различных внутришкольных объединений, в рамках которых обучающиеся:

1) Ведут совместную созидательную деятельность, приобщающую их к традиционным для отечественной культуры ценностям;

2) Получают возможность отождествиться с созидательным, воодушевляющим образом взрослого человека (учителя, тренера, вожатого, волонтера-руководителя и т.д.).

В этом контексте очень важным является системное взаимодействие обучающихся с личностями, вносящими значимый вклад в развитие и сбережение государства и общества. В числе таких личностей могут быть герои СВО, известные ученые, деятели культуры, представители традиционных для России религиозных конфессий.

Следует также сделать особый акцент на обращение обучающихся к образам предков-созидателей с выстраиванием «вертикальной» общероссийской гражданской идентичности «от Киевской Руси до нашего времени».

Целесообразным является регулярное проведение мероприятий, способствующих развитию осмысленной сопричастности (высшей эмпатии) человека человеку как основы для подлинной толерантности.

Профилактика терроризма и иных видов деструктивного поведения в сфере образования и в молодежной среде с опорой на традиционные ценности и психологию сопричастности

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 к традиционным ценностям относятся, в том числе, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Как отмечают российский социолог профессор А. В. Воронцов, «*современные подростки остро нуждаются в работающих системах символов, обращающих их к созидательным ценностям. Такие системы символов могут дать только традиционные культуры народов России и подлинные проявления патриотизма, отсылающие к корневым основам социального бытия (пример - акция «Бессмертный полк»), а, значит, и образы настоящих героев, причем не только прошлого, но и настоящего*».

Практическое развитие и совершенствование форм и методов сохранения и сбережения этих ценностей может осуществляться на основе практико-ориентированного подхода, который в традиционном православном христианском учении выражен в заповеди: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя», и формировать исходящие из этой заповеди созидательные установки личности.

Важнейшим аспектом такой работы является обращение к психологии сопричастности, которая прямо отсылает нас к сути традиционных, вечных ценностей, которые, например, в христианстве выражаются в императивах любви к Богу и ближнему.

Этим императивам в полной мере родственна отечественная культура, включая русские народные сказки, основная идея которых - преобладание чувства души над холодной логикой (по сути, об этом же, но в искаженном ключе поют представители современного русского рэпа и русского рока: послания, заложенные в их песнях, можно и нужно дешифровать, чтобы получить доступ к внутреннему миру многих современных молодых людей).

Практическая значимость работы, основанной на понимании сопричастности, обусловлена возможностью проявления традиционных ценностей в форме личностных убеждений и в непосредственной сфере психической жизни. Это особенно важно с учетом такого фактора, как «неопределенная религиозность», который может говорить о существовании значимых духовных потребностей. Возникающая на основе чувства сопричастности ценностная основа, позволяет индивидууму конструктивно взаимодействовать в социуме и сопротивляться воздействиям, связанным с деструктивной, в том числе, экстремистской деятельностью.

Поэтому **профилактика терроризма и иных видов деструктивного поведения должна основываться на актуализации таких**

психологических установок, которые позволяют расширять поле «своих» (поле взаимодействия с Другим).

Концепция профилактики терроризма и иных видов деструктивного поведения в сфере образования и молодежной среде, таким образом, подразумевает системную:

а) теоретико-прикладную работу на стыке современных педагогики и психологии, разработке методических основ формирования убеждений, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, у российских детей и молодежи;

б) методическую работу по определению конкретных методик, технологий и приемов формирования убеждений, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, у российских детей и молодежи;

в) прикладную деятельность специалистов в области практической теологии, психологии и педагогики по формированию убеждений, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, у российских детей и молодежи;

г) повышение квалификации специалистов в области практической теологии, психологии и педагогики, работающих в области профилактики экстремизма в сфере образования и молодежной среде;

д) экспертную деятельность в области прояснения сущности экстремизма и конкретных экстремистских действий.

Вариантами форм соответствующей работы могут быть адаптационно-профилактические встречи, специальные занятия по развитию личности, занятия в рамках проекта «Разговоры о важном», уроки психологии, «классные часы», индивидуальные и групповые занятия с детьми и молодежью, иные воспитательные мероприятия, научные и научно-прикладные форумы, экспертные работы, повышение квалификации и (или) переподготовка специалистов, просветительские лекции и беседы, психологическое семинары и тренинги и т.д.[24]

Таким образом, основные действия по профилактике терроризма и иных видов деструктивного поведения в подростково-молодежной среде должны быть ориентированы на:

- формирование социальной среды, способствующей развитию зрелой, созидающей, ответственной личности патриота России;
- устранение предпосылок для агрессивного, деструктивного поведения;
- социально-психологическую и психологическую поддержку детей, подростков и молодежи;

[24] Выдержка из открытого Реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества и рекомендованных к использованию в целях профилактики деструктивного поведения (террористических актов), составленная на основе Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях", представлена в Приложении № 2.

- поощрение созидательной социальной активности детей, подростков и молодежи;
- формирование молодежных общественных объединений, движений, групп на основе идеологии созидания;
- перенаправление «избыточного энергетического потенциала» подростков и молодежи в область «созидательной экстремальности» (соответствующие виды спорта, волонтерская деятельность в сложных условиях и т.д.).

Заключение

Итак, профилактика терроризма и иных видов деструктивного поведения, а также вовлеченности в деструктивную идеологию, представляет собой сложную многоуровневую работу, участие в которой обязательно должны принимать все субъекты образовательного процесса: педагоги, психологи, родители и сами обучающиеся.

Эта работа также подразумевает соединение усилий воспитателей, психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников и иных привлекаемых к сотрудничеству лиц.

Она должна быть масштабной, всесторонней и одновременно тонкой, нелинейной. Ее основа - развитие в детях, подростках и молодежи чувства осмысленной сопричастности (высшей эмпатии), просветительская деятельность и постоянное диагностика состояний обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном планах.

Отметим, что способность к осмысленной сопричастности (сопереживанию) напрямую связана с принятием традиционных для отечественной культуры ценностей и может сочетаться с духовным развитием подрастающих поколений, в том числе в форме элективных курсов и иных дополнительных занятий.

Важно также особо отметить необходимость взаимодействия руководства образовательных организаций и антитеррористических комиссий соответствующего уровня (регионального и муниципального).

Все вышесказанное означает необходимость активной и продуктивной деятельности государственных и общественных структур, а также каждого ответственного гражданина России во имя утверждения созидательных ценностей и идеологем в юных умах и сердцах.

Список литературы

1. Авдеев Ю.И., Арсеньев ВВ., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) /l Социологическая наука и социальная практика. - 2013. - № 2.

2. Аджиева Е.М., Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму Н Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно9практической конференции (23-24 мая 2014 г.).

3. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток, Пер. с анг. А.Б.Орлова .9-е изд.. Издательство Академический проект. Год издания 2016, 220 с.

4. Беженцев А.А. Лебедев В.Р. ЭКСТРЕМИЗМ И ЭКСТРЕМИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСКУССИИ // Вестник Московского университета МВД России. 2022. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekstremizm-i-ekstremistskaya-deyatelnost-terminologicheskie-diskussii (дата обращения: 15.10.2023).

5. Богачев, А. М. Экстремистское поведение как "акт коммуникации": теолого-психологический анализ / А. М. Богачев, А. М. Прилуцкий, Г. И. Теплых // Вопросы теологии. – 2021. – Т. 3, № 2. – С. 267-281

6. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. - 2013. - № 4.

7. Воронцов, А. В. Трагедия в Керчи: опыт социально-психологического анализа предпосылок / А. В. Воронцов, А. М. Прилуцкий, А. М. Богачев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2019. – Т. 24, № 2(77). – С. 138-144

8. Гаджиев Д.М., Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. - 2011. - № 23.

9. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. - Санкт-Петербург: АО "Сфера", 1994. - 160 с.

10. Карпов Владимир Олегович Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах // Вестник Казанского юридического института МВД России. 2018. № 4 (34). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kult-kolumbayna-osnovnye-determinanty-massovyh-ubiystv-v-shkolah (дата обращения: 01.12.2021).

11. Кубякин Евгений Олегович Криминализация молодежной культуры в условиях современного информационного общества // Общество и право. 2010. № 2 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kriminalizatsiya-molodezhnoy-kultury-v-usloviyah-sovremennogo-informatsionnogo-obschestva (дата обращения: 01.12.2021).

12. Михеев, Д. Ю. Особенности субкультуризации деструктивного движения «Колумбайн» среди молодежи и его связь с терроризмом / Д. Ю. Михеев. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 50 (392). - С. 293-295. - URL: https://moluch.ru/archive/392/86623/ (дата обращения: 21.09.2023).

13. Меняйло Д.В., Меняйло Л.Н., Иванова Ю.А. АУЕ - Криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения// Вестник московского университета МВД РОССИИ. 2019. № 3.107-111.

14. Погребная С. К. Социально-психологическая экспертиза при правонарушениях экстремистской направленности, совершенных

несовершеннолетними // Наука и социум: материалы Всерос. науч.-практ. конф. 2020. № XIV. С. 40–44.

15. Почебут Л. Г. Психология терроризма // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2005. № 3. Белашева И. В., Ершова Д. А., Есаян М. Л. Психология терроризма: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016.

16. Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / сост. С.Ю. Некрасов, Р. О. Сафронов. Выпуск 1. - Москва: МПГУ, 2018. - 60 с.

17. Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / сост. С. Ю. Некрасов, А.С. Спрыгин. Выпуск 2. - Москва: МПГУ, 2019. - 52 с.

18. Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации. Выпуск З. - Москва: МПГУ, 2019. - 97 с.

19. Психосемиотика деструктивного поведения: от убийства символического к убийству реальному / А. В. Воронцов, А. М. Прилуцкий, А. М. Богачев, Г. И. Теплых // Общество. Среда. Развитие. – 2022. – № 1(62). – С. 86-96

20. Религиоведение / Энциклопедический словарь. М.: Академический Проект, 2006.

21. Религиозные, этические и бытовые категории в бессознательной области психической реальности современной российской молодежи: попытка сравнительного анализа / А. М. Богачев, А. О. Блинкова, А. М. Прилуцкий [и др.] // Философия и культура. – 2020. – № 8. – С. 53-67.

22. Тарчоков Б.А., Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма Пробелы в российском законодательстве. - 2014. - З.

23. Термины и понятия радикальных религиозных субкультур. Прилуцкий А.М., Гайдуков А.В., Хусаинов Д.Т., Головушкин Д.А. словарь-справочник: учебное пособие / Санкт-Петербург, 2023.

24. Ткаченко ВВ., Ткаченко СВ. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. - М.: ИНФРА-М, 2014.

25. Трубицина Л.В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. - 2014. - МЗ. - (3.62-69.

Разработчики: Богачев А.М., Прилуцкий А.М., Теплых Г.И.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Выдержка из Открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества и рекомендованных к использованию в целях профилактики деструктивного поведения (террористических актов), составленная на основе Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возраст	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год	Статус	Целевая группа
1	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии)	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	Устойчивость - факторной структуры опросника - подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктной валидности и ретестовой надежности. Анализируются различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивнокорыстные и агрессивнонасильственные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные болельщики; обучающиеся образовательных учреждений разного профиля г.Москвы	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/pse.2018230603	2018	Основная	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). 2 Подростки с ненормативными кризисами взросления. 3 Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении

2	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб.: Речь,2001.	2001	Условно рекомендуемая	все
3	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7–14 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Райгородский Д.Я. (редакторсоставитель). Практическая психо диагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.— Самара: Издательский Дом«БАХРАХМ», 2001.672 с.		Условно рекомендуемая	все
4	Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на основании методики Amen E.W.,Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности	6–9 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. МоскваВоронеж, 2000.		Условно рекомендуемая	все
5	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7–12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS) /	1994	Экспериментальная	все
	А.М. Прихожан)				Иностранная психология, 1995, № 8, С. 6467.			

6	Шкала безнадежности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Имеются данные о внутренней согласованности, представлены нормативные значения	Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности // Психологическая наука и образование. 2002. Том7. № 3. С.89–103.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
7	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Надежность шкал ДОПО-3к (альфа Кронбаха) – 0.81 для показателя общего переживания одиночества, 0.80 для показателя зависимости от общения и0.88 для позитивного одиночества	Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10 (1), 55–81.	2012	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
8	Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «BPAQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подростковый возраст и старше	Устойчивость факторной структуры подтверждена на разных выборках испытуемых; произведена оценка конструктной валидности, ретестовой надежности и внутренней согласованности факторов.	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115–124.	2002–2004	Основная. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления

9	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше	Клиническая и психометрическая достоверность подтверждены в ряде исследований согласно данным, представленным на официальном электронном ресурсе опросника (https://www.psykiatri regionh.dk/who5/Pages/ default.aspx)	ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант 1999 г.) [Электронный ресурс]. URL: https:// www.psykiatriregionh. dk/who5/Documents/ WHO5_Russian.pdf (дата обращения: 15.11.2020).	1998	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
10	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Осуществлена апробация на российской выборке, получена четырехфакторная структура (в оригинале – 6факторов). Приведены нормативные данные для некоторых категорий респондентов.	Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика, 2009, № 1,101–120.	2009	Условно рекомендуемая. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления

11	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al.,1998).	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие», а также интегральный уровень психологического	Начальная школа, подростковый возраст	Результаты исследования на выборке российских младших подростков (N = 295) свидетельствуют о хороших психометрических свойствах опросника. Подтвердилась его шестифакторная структура. Оценена надежность шкал, конструктная и критериальная валидность. Представлен анализ взаимосвязей показателей ППБП, осознанной саморегуляции и личностных	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности	2018, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

12	Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям.	20–35 лет	Установлена хорошая внутренняя согласованность. Установлена пятифакторная структура опросника, его удовлетворительная надежность и валидность. Анализ значимости различий по когнитивным стратегиям регуляции эмоций, позитивному и негативному аффекту, личностной тревожности в выделенных группах подтверждает внешнюю валидность методики.	Сирота Н.А., Московченко Д. В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 33–55. doi:10.17759/cpp.2018260303	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

13	Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)	Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации.	Взрослые (18– 56 лет)	Методика разработана в русле психосемантического подхода. В качестве основных смысловых осей восприятия были выделены факторы: владение ситуацией, эмоциональное переживание ситуации, позитивные ожидания, обыденность и повседневность, разрешимость, личностная включенность и вера в преодолимость ситуации, энергетический заряд, уровень понимания. Выборка апробации: взрослые, находящиеся в условно нормальной (N=105) и трудной жизненной ситуации (N=35). Установлены значимые различия в их перцептивно-когнитивной картине жизненной ситуации, подтверждена критериальная валидность методики, обнаружена степень влияния на восприятие ситуации некоторых ее объективных характеристик. Результаты сокращенной версии имеют высокую корреляцию с результатами, полученными с использованием полной версии данной методики, что подтверждает ее валидность. Опросник можно использовать в прикладной работе, например, в сфере организационной	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127–145. doi:10.17759/cpp.2018260307	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

14	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри.	Измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция» (ранее – «мультикультурализм»), «ассимиляция» (ранее – «плавильный котел»), «сегрегация», «исключение».	Взросл ые	Авторы внесли модификации в методику, увеличив в два раза количество вопросов по дополнительным сферам повседневной жизни, измеряющих каждое из четырех аккультурационных ожиданий, что позволило значительно увеличить ее надежность– согласованность. С опорой на данные социальнопсихологического опроса, проведенного на выборке коренного русского населения Москвы (общий объем выборки 198 респондентов, из них 59 мужчин и 139 женщин, средний возраст респондентов 24 года), была продемонстрирована надежность адаптируемой методики, а также ее конструктная и конвергентная валидность.	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 3. С. 125– 146. doi:10.17759/sps.2017080310 Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учеб ник и практикум.М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
15	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании	Взросл ые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996. С. 6– 19.	1996	Условно рекомендуем ая	Родители (законные представители) обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Выдержка из открытого Реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества и рекомендованных к использованию в целях профилактики деструктивного поведения (террористических актов), составленная на основе Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2020 года № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"

Номер (ID)	Уровень образования	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01.20	Основная школа	Программа организации профилактической работы "Выбираем жизнь" (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью)	Бачилова Оксана Васильевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/n ode/278
03.03	Начальная школа, основная школа	Профилактика насилия в отношении детей и подростков "Песчинка. А если мы поговорим об этом?"	Козель Егор Вячеславович, Потоцкий Дмитрий Олегович	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/n ode/104
03.04	Основная школа, старшая школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков "Путь к себе"	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/n ode/124
03.15	Основная школа	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста "Дорога добра"	Гимаджиева Оксана Сергеевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/n ode/97
03.16	Основная школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков "Путь к себе"	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/n ode/124
03.17	Основная школа	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних	Шауберт Светлана Евгеньевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/n ode/360
03.18	Основная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа "Я выбираю жизнь в Гармонии с собой" профилактика раннего употребления подростками ПАВ"	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/n ode/92
05.03	Основная школа	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа "Преодоление"	Сюрин Сергей Николаевич, Евтушенко Ольга Сергеевна, Сюрина	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/n ode/119

			Ольга Васильевна,		
06.03	Начальная школа, основная школа	Технология обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы	Пестова Ирина Васильевна, Гурьянова Нина Александровна, Сергеева Мария Сергеевна, Рогожкина Людмила Николаевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/n ode/113
01.08	Основная школа, старшая школа	Программа "Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде "Калейдоскоп успеха"	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/n ode/121

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Актуальные особенности процесса вовлечения несовершеннолетних, не проявляющих внешних признаков деструктивного поведения и интереса к радикальным взглядам, в деятельность международных террористических организаций и украинских неонацистских структур

В настоящее время все более опасными и масштабируемыми на всю территорию России является вовлечение несовершеннолетних, не проявляющих внешних признаков деструктивного поведения и интереса к радикальным взглядам, в деятельность международных террористических организаций и украинских неонацистских структур. Перечислим соответствующие факторы риска.

Появление так называемого «**завозного ислама»** (насаждение извне и пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, целевая организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских течений и террористических организаций с целью вовлечения молодых российских мусульман в международные организации, продвигающие так называемый «политический ислам»).

Региональный национализм и сепаратизм (активизация деятельности националистических группировок и движений в регионах Российской Федерации, с ростом вовлечения молодёжи, которая используется отдельными антироссийскими (антигосударственными) общественно-политическими силами для реализации своих целей).

Политический экстремизм. Причинами, способствующими распространению идеологии политического экстремизма в молодежной среде, являются подростковый максимализм, обостренное чувство справедливости, отсутствие четких жизненных ориентиров, идеологический вакуум, страх перед будущим, отсутствие работающих социальных лифтов, пропаганда экстремизма, с использованием современных информационных технологий, иные социальные, психологические и информационные факторы.

К числу направлений политического экстремизма, относят:

- Ультралевые идеологии, пропагандирующие идеи классовой борьбы и призывающие к революции,
- Движения, делегитимирующие современную Российскую Федерацию и признающие действующими законодательство и политический строй Советского Союза,
- Радикальный анархизм, призывающий к уничтожению органов власти,
- Ультраправые идеологии, насаждающие идеи расизма и ксенофобии,
- Идеологии «майданов», цветных революций, призывающие к массовым беспорядкам для дестабилизации ситуации и захвата власти.

Среди вышеперечисленных идеологий выделяется неонацизм, как идеология ненависти ко всему «чужому», а также чувства «исключительности» той или иной нации или расы. После распада Советского Союза неонацистские проявления наблюдаются на всей территории СНГ, однако в наибольшей степени они выражены на Украине, где культивируются, в том числе, государственным аппаратом, и направлены, прежде всего, на разжигание ненависти к России и ее народу, а также прославление таких деятелей, как С. Бандера. Неонацистская идеология является доминирующей для ряда запрещенных в РФ и официально действующих на территории Украины экстремистских организаций, включая «Правый сектор», «Азов», УНА-УНСО, УПА, «Тризуб им. Степана Бандеры» и «Братство».

Пседорелигиозный экстремизм. Для псевдорелигиозного экстремизма характерно радикальное отрицание сложившейся в обществе под влиянием традиционных религий системы духовно-нравственных ценностей, стремление к насильственному насаждению нетрадиционных религий и конфессий, теологическое обоснование и оправдание насилия и вообще совершения противоправных действий. Являясь крайней формой религиозного радикализма, религиозный экстремизм, как правило, является одновременно и религиозным фанатизмом. В любом случае – сутью религиозного экстремизма является применение насилия к инаковерующим и неверующим.

В отличие от традиционных религий, экстремистская религиозность не создает системы духовно-нравственных ценностей, не способствует развитию человеческой личности, не направлена на созидание духовной и материальной культуры.

Виды псевдорелигиорзного экстремизма:

Псевдоисламский экстремизм - — это радикальная агрессивная идеология, маскирующаяся под религиозные аспекты ислама, но искажающая его суть, игнорируя нравственные и гуманистические принципы религии.

- **Основные нарративы:** Обещание «справедливого халифата», искаженная трактовка джихада, критика традиционного исламского духовенства как «продажного», «кафирского».

- **Методы вербовки:** Целенаправленная работа в спортивных секциях (преимущественно - единоборств), общежитиях для мигрантов, местах лишения свободы. Активное использование закрытых чатов, где вербовщик представляет себя «знающим братом».

Рекомендации по профилактике: *- разъяснение в мигранской среде особенностей, к ценностей и норм русской культуры и культуры других коренных народов, с разъяснением её сути и норм на бытовом уровне поддержка традиционного ислама, обращение к нормам светской этики в образовательных учреждениях.*
- Работа со старшим поколением мусульманской уммы через доступные каналы с развитием нарратива уважения по отношению к коренным народам Российской Федерации и их традиционным ценностям.
- Создание и продвижение доступных и доходчивых образов (авторитетов) для подражания в молодёжной мигрантской среде из числа социально ответственных соотечественников (соплеменников), действующих во благо российского государства и общества.

Неоязычество — совокупность религиозных движений, стремящихся к возрождению (реконструкции) исторических языческих верований или комбинирующих их элементы.

Идеологи и последователи неоязычества, как правило, не скрывают современную природу своих учений, хотя и возводят их основы к традициям, корни которых якобы уходят в глубокую древность. Националистическое течение, составляющее «ядерную часть» неоязычества, включает религиозные и политические организации, имеющие синкретическое, квазиэтническое политеистическое мировоззрение, смешанное с идеологией национализма. **Именно в неоязыческой (а также радикально политической) среде происходят наиболее частые случае вербовки молодежи в украинские неонацистские структуры.**

Основные нарративы неоязычества:

- Многообразие течений и отсутствие единой системы верований: внутри движения сосуществуют разные группы с собственными взглядами.
- Опора на фольклор, этнографию и археологические данные, чаще всего — в свободной трактовке, с вольной интерпретацией или дополнениями.
- Культ природы и предков, почитание пантеона богов (в славянском контексте — Перуна, Велеса, Стрибога, Мокоши, Лады, и др.).
- Активное противопоставление христианству — нередко вплоть до агрессивной оппозиции.
- Использование символики с «древним» подтекстом (например, «коловрат» — восьмиконечная свастика, считаемая солнечным знаком; однако учёные отмечают, что эта форма — новодел конца XX века).
- Элементы оккультизма и мистики, вера в магию.
- Идеи этнической идентичности и связи с родом — для многих последователей важна концепция «исконной веры предков».

Наиболее распространённое направление в РФ — родноверие. Его особенности:

- *Реконструкция славянского язычества на основе фольклора, археологии и собственных трактовок.*
- *Опора на сомнительные источники, например, «Велесову книгу» (признана научным сообществом фальсификацией XX века).*
- *Разнообразие практик: от культурной реконструкции (мастер-классы по оберегам, ношение традиционной одежды) до радикальных групп с националистической идеологией.*
- *Закрытость общин: многие группы формируются по этническому или территориальному принципу, ограничивая доступ посторонним.*
- **Методы вербовки:** Обращение к молодым люди в соцсетях, местах массовых мероприятиях, учебных заведениях с приглашениями принять участие в «восстановлении культа предков», «обращении к силам Природы» и критикой вероучения Православной Церкви как якобы «нерусского». Во многом акцент здесь делается как на естественном для подростков и молодёжи бурной инстинктивной жизни, так и на фальсификациях истории и конспирологии.

  Рекомендации по профилактике (противодействию): Ведение разъяснительной работы с целью формирования здоровых взглядов у молодёжи на вопросы теологического характера. Привлечение профильных специалистов из числа духовенства традиционных религий и конфессий, специализирующихся на вопросах профилактики вовлечения в неоязычество. Ведение бесед с молодёжью о проявляющихся в народной традиции вечных ценностях на понятном для неё языке, актуализация неосознаваемого для многих молодых людей духовного поиска в созидательном ключе, разоблачение фальсификаций истории.

Маркеры склонности к псевдорелигиозному экстремизму:

1. Непризнание традиционных религиозных институтов и признанных лидеров традиционных для России религиозных конфессий.
2. Непризнание основ светского государства.
3. Чрезмерный интерес к идеологии «конца света» и т.д.
4. Призывы к резкому изменению поведенческих установок окружающих (критика, запреты касающиеся одежды, еды и т.п.)
5. Отказ от светских норм образования: требования совершения религиозных практик во время образовательного процесса, ношение религиозной атрибутики, неуместных предметов одежды (например, никаба) в образовательных учреждениях,
6. Публикация в социальных сетях статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса.
7. Одобрение таких структур, как запрещённые в РФ ИГИЛ и т.д., поощрение финансирования их деятельности, участие в нём.
8. Выражение презрения ко всем, кто не разделяет экстремистскую идеологию.
9. Соответствующие высказывания в публичном и личном пространстве. Использование радикальной религиозной и псевдорелигиозной лексики.

Важно: *с учётом особой значимости авторитета в исламской традиции любые позитивные упоминания о тех или иных представителях запрещённых в России псевдоисламских экстремистских течений являются важным маркером риска деструктивного, террористического поведения.*

Выделим основные современные тенденции в данном контексте:

Гибридизация угроз: наряду с набором «классических» противоправных проявлений в российском обществе возникают новые формы деструктивных проявлений, например, такие как запрещённое в РФ движение «Колумбайн», что само по себе уже создаёт комплексный фон трудно прогнозируемых рисков для образовательных учреждений.

Тактика персонализации: по целому ряду признаков и установлепнных фактов сегодня мы видим, что у акторов формирования экстремистских трендов поизошёл целевой переход от массовой вербовки адептов радикалистских сект для выезда в зоны боевых действий к реализации террористических задач, сопряжённых с вовлечением отдельных персоналий (прежде всего — подростков, из-за их априорной уязвимости) в совершение локальных преступлений и террористических актов «на месте» (так называемый «джихад на месте»), а также в диверсионную деятельность, прежде всего, в интересах иностранных заказчиков и осуществления акций экстремистской направленности).

Насаждение агрессии как поведенческой нормы - использование в деструктивных целях психологического фактора (склонность к агрессии, как возрастная черта молодежной психологии, активно используется в деструктивных целях экстремистскими организациями для вербовки адептов, их подчинения.

Рост числа преступлений экстремистской направленности, совершаемых несовершеннолетними детьми и молодёжью с использованием ресурсов сети Интернет. По оперативным данным, в 2023 году в социальных сетях и мессенджерах (Telegram, Discord и т. д.) продолжился рост активности вербовщиков, использующих суггестивные и манипулятивные психологические техники.

Психологический портрет подростка «группы риска»

Подросток, потенциально подверженный влиянию деструктивных идеологий, часто характеризуется комплексом следующих особенностей:

1. **Кризис идентичности:** Активный поиск ответа на вопрос «Кто я?», который в негативном ключе может разрешиться через принятие «негативной идентичности» (например, «изгой», «мститель», «избранный»).

2. **Чувство экзистенциальной пустоты и одиночества:** Ощущение непонятости, брошенности, отсутствия смысла жизни.

3. **Максимализм и черно-белое мышление:** Неспособность к компромиссам, деление мира на «добро» и «зло», «своих» и «чужих».

4. **Потребность в принадлежности и признании:** Сильное стремление быть частью значимой группы, что делает подростка уязвимым для манипуляций вербовщиков, предлагающих иллюзию «братства» и «семьи».

5. **Низкая самооценка и фрустрация:** Переживание личной несостоятельности, неудачи в учебе, общении, личной жизни. Деструктивная идеология предлагает простой и быстрый способ компенсации через демонстрацию силы и превосходства.

6. **Неразвитое критическое мышление:** Неспособность анализировать информацию, проверять факты, противостоять манипулятивным техникам.

Механизмы манипуляции и вербовки в онлайн-среде

Вербовщики в деструктивные сообщества и экстремистские целевые группы используют следующие отработанные психологические техники:

1. **«Сканирование» и выбор цели:** Анализ аккаунтов в соцсетях на предмет интересов, проблем, эмоционального состояния.

2. **Установление контакта и «подстройка»:** Вербовщик представляется понимающим собеседником, разделяющим интересы и проблемы подростка.

3. **Создание иллюзии дружбы и любви («любовная вербовка»):** Активно используется для девушек. Формирование психологической зависимости от манипулятора.

4. **«Баланс услуг»:** Манипулятор оказывает небольшие знаки внимания, поддержку, создавая у жертвы чувство обязанности и долга, которое впоследствии используется для выдвижения просьб.

5. **Изоляция:** Постепенное отдаление подростка от семьи, старых друзей, привычного окружения под предлогом того, что их «никто не понимает, кроме нас».

6. **Идеологическая обработка:** Постепенное внедрение радикальных идей, представление их как единственно верных и «элитарных», поднимающих самооценку адепта.

7. **Вовлечение в противоправную деятельность:** Начинается с малого (например, распространение листовок, сбор информации, слежка, «стояние на шухере»), чтобы сформировать у подростка чувство причастности и «перейти точку невозврата».

Ключевые факторы риска деструктивного поведения (венатарного и виктимного) в подростково-молодёжной среде.

1. **Семейные:** конфликты, насилие, гипо- или гиперопека, отсутствие эмоционального контакта с родителями (законными представителями).

2. **Социальные:** травля (буллинг), изоляция в коллективе, отсутствие позитивных друзей, низкий достаток в семье, неполная семья, социальное сиротство, наличие в семье родственников, имеющих судимости, наркозависимые родители (или близкие родственники).

3. **Личностные:** Неуверенность в себе, депрессивные состояния, повышенная тревожность, агрессивность, физические отклонения, интеллектуальные и психологические уязвимости.

4. **Информационные:** Неограниченный и неконтролируемый доступ к интернету и телевещанию, низкая медиаграмотность.

5. **Ситуационные:** Вовлечение в противоправную деятельность через постоянный «безвыходный» контакт с неблагоприятной социальной средой, выживание в которой (рядом с которой) при нахождении в ней напрямую зависит от подчинения установленным «правилам».

Аспект страха «ведомого исполнителя» в экстремистских и террористических проявлениях: Суггестивное воздействие и вербовка несовершеннолетних

Остановимся подробнее на **вербовке несовершеннолетних** — одного из самых опасных инструментов деструктивных сетей.

Прежде всего, отметим, что **вербовщики-манипуляторы действуют через страх, внушение и иллюзию значимости.**

Так ребёнок становится не участником, а жертвой — оружием со сломанной судьбой.

Вербовка детей и подростков в экстремистские и террористические организации представляет собой **многоэтапный процесс, использующий уязвимость возраста и суггестивные (внушающие) методы воздействия.**

Рассмотрим его по пунктам.

2.9. 1. Целевая группа (группа риска)

Вербовщики ищут людей, в первую очередь молодёжь, которые:

- Испытывают низкую самооценку, чувство одиночества или потребность в принадлежности к группе.
- Находятся в острой/хронической стрессовой ситуации (потеря близких, конфликты, неудачи).
- Имеют недостаток жизненной цели или осознанности своего поведения.

2.9.2. Методы вербовки (суггестивное воздействие)

Суггестивное воздействие направлено на быстрое, некритическое принятие информации. Вербовщики используют:

- Изоляцию от мнения других людей, чтобы исключить критику.
- Создание образа врага (жёсткое деление мира на "хороших" и "плохих") и апеллирование к нетерпимости (расовой, религиозной).
- Психологическое воздействие на "струны души": использование значимых для жертвы переживаний, связанных с несправедливостью, обидой, или нетерпимостью.
- Сокращение времени на обдумывание и принятие решения.
- Обещание значимости ("шанс, который выпадает раз в жизни"), принятия и новой цели в жизни.
- Шантаж.

Признаки вербовки: на что обратить внимание?

Общение с вербовщиком может начаться с невинного предложения, но есть признаки, которые должны вызвать подозрения:

- ***неожиданное сообщение от незнакомого человека с предложением дружбы, сотрудничества или заработка;***
- ***попытки вызвать сильные эмоции: чувство несправедливости, страха, жалости или гнева;***
- ***шокирующий контент;***
- ***сомнительные предложения, которые обещают быструю и легкую прибыль или участие в «важной миссии»;***
- ***давление, когда требуют быстрых решений или утверждают, что это «единственный шанс».***

Как противостоять вербовке?

Развивать критическое мышление, расширять кругозор и ставить глобальные жизненные цели — это поможет сохранять устойчивость в ситуациях, когда вас или ребенка пытаются завербовать.

Не вступать в разговоры с незнакомыми людьми на политические, религиозные или остросоциальные темы, и не соглашаться на сомнительные предложения. В случае если собеседник начинает оказывать давление, необходимо разорвать с ним общение. Если общение происходит в сети Интернет — заблокировать его аккаунт, сообщить администрации социальной сети о подозрительном профиле, сохранить сообщения, чтобы при необходимости предоставить их правоохранительным органам.

Страх ведомого исполнителя

В контексте экстремизма и терроризма **страх является одним из ключевых механизмов контроля, который превращает завербованного в ведомого исполнителя. Этот страх многогранен и включает в себя следующие аспекты:**

а). Страх исключения и потери принадлежности

Завербованные, особенно те, кто искал принятия, боятся потерять новую "семью" или идентичность в группе. Изгнание из группы для них равносильно потере цели и смысла жизни. Это сильный мотиватор для слепого подчинения.

б). Страх наказания и насилия

Экстремистские и террористические организации часто построены на жестокой иерархии и дисциплине. Страх физического насилия, угрозы в адрес себя или близких, или даже убийства за невыполнение приказа — мощный фактор, принуждающий к действию, даже против собственного желания.

в). Страх перед «внешним миром»

Вербовщики внушают, что "внешний мир" враждебен и несправедлив, а только внутри группы — безопасность и "правда". Это усиливает зависимость исполнителя от организации и его нежелание/страх выйти из неё.

г). Страх не оправдать ожидания

У ведомых исполнителей часто вырабатывается комплекс долга или идеализированное представление о своей роли. Страх показаться слабым, предателем или недостойным доверия организации заставляет их идти на крайние меры.

Итог: Совокупность этих страхов, а также психологическая "обработка", приводит к дегуманизации жертв и снятию личной ответственности (перекладыванию её на лидера/организацию), что необходимо для совершения насильственных и преступных действий.

Как указывают О. Д. Гурина и А. Ф. Ремеева[25], стоит обратить внимание на следующие характеристики переписок с целью вербовки в социальных сетях:

- внимание адресата в исследуемых переписках со стороны вербовщика привлекается к тому, что является правильным и должно представлять интерес для вербуемого (например, как необходимо разрешать проблемы; какая должна быть их оценка; как необходимо относиться к конфликту, какую сторону занимать и др.);
- речевые действия вербовщика направлены на то, чтобы сформировать у вербуемого готовность к принятию предлагаемой точки зрения и к совершению описываемых действий (в частности вступлению в организацию, содействие ее деятельности; борьбе с нарушением прав конкретной группы лиц властями; продвижению идеологии организации, направленной на создание единого, например исламского, государства);
- вербовщик использует ряд приёмов, таких как, например, рациональная и/или эмоциональная аргументация, в том числе апелляция к вере, к пророку, к Богу, рассчитанная на активацию определённых реакций, переживаний, чувств у адресата — недовольства несправедливостью, возмущения, бесстрашия перед властями, веры в истинность предлагаемого пути и др. — с целью изменить установки вербуемого.

Профилактика вербовки детей и подростков в экстремистские организации

1. Профилактика в образовательной и социальной среде

Цель: Формирование критического мышления, развитие навыков социальной адаптации и предоставление альтернативных возможностей самореализации.

Конкретные формы работы:

- Проведение уроков и тренингов по информационной безопасности и критическому анализу данных.
- Обучение молодёжи перепроверке информации (фактчекинг), особенно той, что вызывает сильные эмоции (гнев, страх, чувство несправедливости).
- Разъяснение методов суггестивного воздействия и манипуляции, используемых вербовщиками в сети.

Обеспечение досуга и занятости

[25] Гурина, О.Д., Ремеева, А.Ф. (2024). Психологические механизмы вовлечения молодежи в экстремистские и террористические организации (на примере социальных сетей). *Психология и право, 14*(3), 1–12. https://doi.org/10.17759/psylaw.2024000001

- Создание и поддержка бесплатных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам.
- Предоставление молодёжи возможности самореализации и нахождения глобальной цели в жизни через конструктивную деятельность.

2. Роль семьи и ближайшего окружения

Цель: Построение доверительных отношений и своевременное выявление изменений в поведении ребенка.

Основные факторы успеха (советы родителям и учителям, другим значимым взрослым):

Доверительное общение: Регулярно и открыто разговаривайте с ребенком о его жизни, друзьях, переживаниях и взглядах на мир (политика, социальная несправедливость). Это помогает ребёнку понять, что он не одинок со своими проблемами.

Контроль и внимание: Следите за тем, с кем общается ребёнок (особенно в интернете), какие сайты посещает и какой контент потребляет.

Обучение и поддержка: Помогайте ребёнку разобраться в сложных социальных и мировых проблемах, объясняя их, чтобы он не искал ответы у радикальных проповедников.

3. Информационное и правовое противодействие

Цель: Противодействие пропаганде в цифровом пространстве.

Законодательные меры:

1. ограничение доступа пользователей сети «Интернет» к противоправному контенту,

2. изменение маршрутов сообщения электросвязи (понимается возможность замедления трафика на определенном информационном ресурсе (социальной сети, аудиовизуальном сервисе и т. д.)).

Достижение цели по минимизации пользователей социальной сети, аудиовизуального сервиса, несоблюдающих требования законодательства, должно сопровождаться созданием качественных отечественных аналогов, которые могли бы стать полноценной альтернативой для наших граждан.

3. маркировка контента.

Маркировке подлежат:

– информационные материалы, распространяемые в сети «Интернет» и запрещенные к прочтению несовершеннолетними;

– контент, созданный и (или) распространяемый лицами, находящимися под иностранным влиянием и т. д.

Мониторинг Интернета: Активное выявление и блокировка экстремистского контента в социальных сетях, мессенджерах и на других платформах.

Мониторинг противоправного контента и ограничение его распространения в телекоммуникационной сети Интернет: Активное выявление и блокировка экстремистского контента в социальных сетях, мессенджерах и на других платформах, в том числе на предмет наличия деструктивной активности пользователей сети «Интернет» с целью их последующей блокировки.

Методики выявления противоправного контента в зависимости от способа его поиска:

1) через поисковые сервисы: «Яндекс», «Google» и другие, посредством ввода ключевых, наиболее подходящих, слов, хэштэгов

2) через социальные сети с использованием их поисковых сервисов и анализа отдельных публикаций и определением данных геолокации;

3) через специализированные поисковые приложения для осуществления мониторинга, например, «СайтСпутник», с указанием необходимых критериев запроса.

Внедрение в практику автоматизированных программ поиска деструктивного контента, путем разработки алгоритмов по выявлению противоправного контента в сети «Интернет» и принятию последующих действий, направленных на его нейтрализацию и блокировку

- Контрпропаганда: Создание и распространение качественного антитеррористического и антиэкстремистского контента, который предлагает позитивные, конструктивные альтернативы радикальной идеологии.
- Юридическая грамотность: Разъяснение молодёжи правовой ответственности за участие в экстремистской деятельности и распространение запрещённых материалов (согласно законодательству).
- Развитие критического мышления несовершеннолетних.

Освоение критического мышления укрепляет у подростков ряд важных качеств.

Самостоятельность: они умеют самостоятельно собирать и верифицировать информацию, выстраивая собственную картину реальности.

Скептицизм: готовность поставить под сомнение любое утверждение, не принимая ничего на веру.

Гибкость мышления: способность видеть разные точки зрения и учитывать альтернативные трактовки происходящего.

Рациональность: решение принимается на основании разума, а не импульсивных эмоций или внешнего влияния.

Методы развития критического мышления

1. ВОПРОСЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Открытые вопросы. Например: «Представь, что было бы, если...» или «Объясни: почему ты считаешь это правильным?» Таким образом стимулируется самостоятельное размышление и аналитическая позиция.

Дебаты и дискуссии. Проведение споров по актуальным вопросам формирует навыки ведения диалога, учета противоположных точек зрения и построения четкого мнения.

2 АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ

Факты и мнения. Учите детей отличать проверенную информацию от личных мнений и предвзятых заявлений.

Критичность к источникам. Показывайте, как проверить источник новостей, определить его репутацию и мотивы подачи материала.

3 ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Нестандартные задачи. Решение креативных заданий требует самостоятельного поиска решений и оригинального подхода.

Игры и эксперименты. Интеллектуальные игры и творческие конкурсы помогают выработке инициативности и навыков глубокого анализа.

4.Наблюдательность и исследования

Проекты и наблюдения. Занимаясь проектами и исследованием окружающей среды, ребята учатся наблюдать, исследовать и интерпретировать реальность.

Практическое исследование. Проводите совместные исследования интересных явлений, заставляя подростков самостоятельно добывать знания и делать выводы.

5.Рефлексия и сомнения

Ведение дневника. Практикуйте записи впечатлений и размышлений, формируя у детей привычку самокритичного анализа. «Метод пяти “почему”». Каждое заявление подлежит серии уточняющих вопросов, которые постепенно раскрывают его подлинную сущность.

6. Пример старших

Личная демонстрация критического мышления. Взрослым важно показывать личный пример честного и продуманного подхода к решению любых вопросов.

Таким образом, критическое мышление становится надежным щитом, защищающим молодежь от вредоносных влияний, и обеспечивает основу для свободного и осознанного выбора жизненной позиции.

Профилактика наиболее эффективна, когда **усилия государства, образовательных учреждений и семьи скоординированы и направлены на устранение первопричин уязвимости молодёжи** (одиночество, отсутствие цели, социальная несправедливость).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ И ИНУЮ ДЕСТРУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ И ИНУЮ ДЕСТРУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: оперативно выявлять и реагировать на признаки деструктивного поведения обучающихся (в том числе информацию в сети Интернет) угрожающие жизни, здоровью и развитию несовершеннолетних.

Что считать угрозой:

- риски суицидального поведения;
- призывы к скулшутингу;
- пропаганда экстремизма, нацизма, анархизма;
- вовлечение в криминальные субкультуры и деструктивные движения;
- пропаганда наркотиков и т. д.

1 ПАТТЕРНЫ РАДИКАЛИЗАЦИИ

Радикализация — это социально-психологический процесс, при котором человек постепенно переходит от умеренных убеждений к поддержке крайних, экстремистских идеологий и готовности к насилию. Это постепенный процесс, опирающийся на комплекс индивидуально-психологических характеристик и социальных факторов подросткового возраста, образующих радикальные паттерны мировоззрения и поведения.

Поиск идентичности: потребность в принадлежности к группе, признании, поиске смысла жизни и самоутверждении — одни из основных особенностей подросткового возраста.

Личностный кризис: травмирующие события (детско-родительские отношения, семейные неурядицы, отношения в школе, изоляция, ощущение собственной неуспешности и несостоятельности).

Виктимность и обида: накопленный (реальный или воображаемый) опыт несправедливости, дискриминации или ущемления прав (буллинг, одиночество).

Черно-белое мышление: восприятие мира через призму «свои — чужие» (свои — абсолютное добро, чужие — абсолютное зло).

Теории заговора: инфантильная склонность объяснять сложные социальные проблемы тайными сговорами определенных групп, правительств или элит.

Деиндивидуализация: растворение личной ответственности в групповой идентичности радикального сообщества.

Этапы вовлечения

- **Вспышка недовольства:** осознание социальной или личной проблемы, поиск виноватых.
- **Идеологизация:** поиск ответов в радикальной литературе, сообществах или у харизматичных лидеров, которые предлагают простые решения сложных проблем.

- **Изоляция и «эхокамеры»:** ограничение контактов с альтернативными мнениями. В интернете это закрепляется алгоритмами соцсетей, постоянно поставляющими нужный контент.
- **Оправдание насилия (легитимация):** постепенная трансформация мышления, при которой агрессия и насилие начинают восприниматься как «вынужденная, но справедливая мера» для защиты своих идеалов.

Основные каналы вербовки и распространения

- **Интернет и социальные сети:** создание закрытых групп, использование игровых платформ, мессенджеров и анонимных форумов.
- **Радикальные группы:** секты, радикальные политические или религиозные организации, околофутбольные и криминальные субкультуры.
- **Трансформация в офлайн:** переход от виртуального сочувствия к реальным действиям — от мелкого хулиганства и участия в несогласованных акциях до террористических атак.

2 ДИАЛОГ С ПОДРОСТКОМ (КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)

При обнаружении в интернете информации, подпадающей под перечисленные во введении категории, необходимо провести первичную беседу с подростком, публикующим подобную информацию в интернете.

Для подобных бесед существуют определенные правила.

- **Открытость:** для подросткового возраста вообще (а для подростков, проявляющих радикальные паттерны, особенно) свойственны высокая тревожность, настороженность, недоверие к взрослым. В силу этого педагогу/психологу необходимо в первую очередь убрать из зоны беседы свой телефон и спокойно попросить это сделать собеседника, физически развернуть к ребенку тело. Скрещенные руки или ноги не препятствие для общения. Главное — демонстрировать свой интерес.
- **Доброжелательность:** необходимо избегать категорических суждений, категорического тона, осуждающих и формулировок «в лоб», например: «А знаешь, что ты теперь стал преступником?» и т. д.
- **Правильная формулировка вопросов:** правильно формулируйте вопросы. Обвиняющие вопросы заставляют подростка замкнуться, закрыться и даже полностью замолчать.

Типичная ошибка в формулировке вопроса	Объяснение ошибки	Способ преодоления
Почему?	Воспринимается подростком как скрытое обвинение: «Твой выбор мне непонятен, а значит, неправилен»	• «Каковы аргументы в пользу твоего выбора?» • «Какова логика твоего рассуждения?» • «В чем заключается целесообразность твоего выбора?»
Зачем?	Воспринимается как скрытое обвинение: «Вы выбрали неправильный путь»	• «Как ты считаешь, в чем заключается смысл выбранных тобой мер?» • «Что будет, если применить в данной ситуации сделанный тобой выбор?»
Как ты мог согласиться...? (отказаться, пригласить / не пригласить, так ответить, так разговаривать и т. п.)	Воспринимается как скрытое обвинение: «Ты недостаточно образован, умен и т. д.»	• «Чем было продиктовано такое решение?» • «Что побудило тебя согласиться?» • «Не мог бы ты привести доводы в пользу твоего выбора?»

- **Наблюдайте за телом, а не только за словами:** подростки часто скрывают эмоции за грубостью, но их тело выдает правду: сжатые кулаки, дрожащий голос, резкий взгляд в сторону. Как можно реагировать на те или иные сигналы тела?

Телесные проявления подростка	Способы преодоления
У ребенка влажные глаза и он вот-вот заплачет	«Я вижу, что у тебя проступают слезы». После этого дождитесь его ответа
У подростка сжата челюсть, и он говорит сквозь зубы, возможно, он злится	Я вижу, что у тебя стиснуты зубы. Расскажешь о причине?
Подросток сидит сутулясь и глубоко вздыхает, скорее всего, это подавленная грусть	Я вижу, что ты тяжело вздыхаешь. О чем?
Ребенок сильно скован	Я вижу, что твое тело очень напряжено, как будто ты не можешь расслабиться. Почему?
У подростка «слабые ноги» — это, скорее всего, означает неуверенность в себе	Я вижу, что у тебя дрожат ноги. Можешь поделиться, из-за чего?

- **Признавайте свои ошибки и ошибки одноклассников:** подростки остро ощущают эмоциональное отвержение родителей, сверстников и учителей и могут кричать «отстань!», «я вас ненавижу!», когда на самом деле хотят, чтобы их услышали. В ответ можно сказать: «Мне так жаль, что я не могу подобрать слов, чтобы поговорить с тобой. Мне сейчас грустно, потому что ты отдаляешься, а я очень хочу услышать тебя и помочь». Признавая свою неправоту, взрослые показывают, что ошибаться могут абсолютно все люди — и взрослые, и подростки. Это сближает.

- **Не спешите с советами:** выслушайте сначала подростка. «Какие у тебя трудности и как ты их решаешь?» Подростку нужно, чтобы его услышали, а не уладили проблемы за него. Лучше похвалить его, поддержать или просто сказать доброе слово. Затем можно спросить, требуется ли помощь. Например, так: «Чем я могу тебе помочь? Как тебя поддержать?» Или: «Тебе нужно, чтобы я послушал (-а), или хочешь обсудить, что делать?»

Только после создания кредита доверия можно переходить к последствиям выбранного подростком паттерна радикализации!

3 ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ (КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ)

Беседа с родителями о поведении их детей — это всегда деликатный процесс. Чтобы добиться взаимопонимания, важно строить разговор на сотрудничестве, а не на обвинениях. Ни в коем случае не проводите самостоятельных допросов или попыток «перевоспитать» подростка, чтобы не спровоцировать обострение ситуации.

- **Используйте** все алгоритмы беседы с подростком для построения конструктивного разговора с родителями.
- **Начните с позитива:** отметьте сильные стороны и успехи ребенка (например: «Маша очень способная и отзывчивая девочка»).
- **Правило «бутерброда»:** начните с похвалы, затем опишите проблему и завершите разговор верой в успех.
- **Описывайте факты, а не оценки:** говорите о конкретных поступках, а не о личности ребенка. Избегайте фраз «он плохой/невоспитанный».

Вместо: «Ваш сын ужасно себя ведет».

Используйте: «Сегодня на уроке Петр перебивал меня и несколько раз вставал с места».

- **Говорите о своих чувствах (Я-сообщения):** фокусируйтесь на том, как поступок влияет на учебный процесс, окружающих, на него самого или на вас.

Используйте: «Мне становится сложно продолжать занятие, когда в классе шумно».

- **Задавайте вопросы:** спросите родителей, замечали ли они подобные проявления дома. За любым «плохим» поведением всегда кроется скрытый мотив (привлечение внимания, усталость, личные переживания).
- **Объединяйте усилия:** подчеркните: *«У нас с вами одна цель, нам важно помочь ребенку справиться с этой ситуацией».*

- **Договоритесь о конкретных шагах:** вместе выработайте план действий (например: *«Давайте будем хвалить его за каждое спокойное выполнение задания»*).
- **Сохраняйте конфиденциальность:** обсуждайте проблемы ребенка только с его законными представителями.
- **Поддержите родителей:** воспитание — это сложный труд. Поблагодарите их за уделенное время и готовность к диалогу и взаимодействию с вами и со школой.

4 АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПСИХОЛОГА

- **Участие в организации индивидуальной профилактической работы / индивидуального сопровождения несовершеннолетнего:** ИС/ИПР включает в себя психолого-педагогическую поддержку несовершеннолетнего и требует подбора соответствующих случаю материалов, диагностического инструмента, а также компоновки упражнений и техник для интерактивных коррекционных занятий.

- **Психолого-педагогическая поддержка:** включает в себя проведение коррекционных занятий, развитие навыков общения и преодоление эмоциональных и поведенческих трудностей как индивидуально с несовершеннолетним, так и в случае необходимости со всем классом вместе.

- **Главные задачи психолога в осуществлении психолого-педагогической поддержки**

а) **Диагностика:** своевременное выявление психологических барьеров в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями.

Тесты и методики для диагностики (стимульный материал и обработка результатов онлайн по ссылкам)

Тест для исследования самооценки, ориентированный на подростков, разработан Л. П. Пономаренко на основе методики семантического дифференциала Осгуда — https://psytests.org/emvol/sopon.html

Методика определения доминирующей личностной направленности подростка, автор Егорычева И. Д. — https://psytests.org/trait/dlnpod-run.html

Опросник «Склонность к зависимому поведению» Менделевича В. Д. —https://psytests.org/diag/sklzav.html

Методика «Стратегии совладающего поведения, WCQ» Р. Лазаруса в адаптации НИПНИ — https://psytests.org/coping/wcq.html

Сокращенный тест «Мини-мульт/СМОЛ» в адаптации В. П. Зайцева — методика ориентирована на выявление наиболее распространенных ситуативных или застойных личностных расстройств. https://psytests.org/mmpi/minimult.html

Шкала самооценки депрессии Цунга, SDS, в адаптации НИПНИ им. Бехтерева — https://psytests.org/depr/zung.html

Опросник А. Басса и М. Перри (BPAQ-24 в адаптации С. Н. Ениколопова, Н. П. Цибульского) — https://psytests.org/confl/bpaq24.html

Социометрические методы

Диагностика проводится как с самим несовершеннолетним, проявляющим признаки деструктивного поведения, так и с его одноклассниками, а при необходимости и с параллелями.

Тест и опросники являются надежными, валидными и стандартизованными инструментами измерения устойчивых психологических характеристик.

Результаты тестирования строго конфиденциальны и огласке не подлежат.

б) **Адаптация среды:** создание комфортных условий совместно с другими специалистами для интеграции подростка в школьный коллектив.

в) **Профилактика дезадаптации:** предотвращение/разрешение конфликтов и школьной травли, проведение интерактивных занятий с подростками.

г) **Консультирование родителей:** помощь семье в закреплении новых навыков и мировоззрения их ребенка и понимании процесса дерадикализации.

д) Регулярные консультативные сессии (не реже 1 раза в неделю) с несовершеннолетним.

е) В особо трудных случаях психолог выносит на педагогический консилиум вопрос о направлении несовершеннолетнего и его семьи на консультации в региональный ПМСЦ.

5 КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ И ИНФОРМИРОВАНИЕ РУКОВОДСТВА

При обнаружении деструктивных угроз педагог-психолог и социальный педагог должны сообщить о своих подозрениях классному руководителю, который, в свою очередь, незамедлительно должен информировать об этом в устной и письменной форме (служебной запиской) руководителя образовательной организации или заместителя директора по безопасности.

6 ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Для подростков «группы риска» или несовершеннолетних, проявивших признаки вовлеченности в экстремистскую и иную деструктивную деятельность, индивидуальное сопровождение или ИПР инициируется через школьный психолого-педагогический консилиум (ППК) на основании запроса родителей и учителей.

Для этого психолог:

- на основании проведенного диагностического исследования готовит заключение о рисках и возможных угрозах со стороны несовершеннолетнего, а также о выявлении группы риска среди обучающихся 7–11 классов;
- психолог выносит свое заключение на ППК о необходимости ИПР или ИС, а также о возможном направлении несовершеннолетних и их семей на консультации в ПМСЦ;
- также психолог выносит на ППК свои предложения по ИПР и ИС со своей стороны и со стороны других специалистов образовательного учреждения;
- в течение всего срока ИС или ИПР психолог составляет отчет о проделанной работе для предоставления его вышестоящему руководству.

Социальный педагог, как и педагог-психолог, проводит конфиденциальную беседу с несовершеннолетним, оценивает его социальный статус и выявляет причины дезадаптации.

После этого руководство организации организует работу психолого-педагогического консилиума.

7 МЕРЫ АДРЕСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Штаб воспитательной работы в школе объединяет усилия педагогов, психологов и администрации для создания безопасной школьной среды. Основные функции штаба распределяются следующим образом.

а) **Координация действий:** объединяет усилия классных руководителей, советника директора по воспитанию, социального педагога, школьного психолога и представителей ученического самоуправления.

б) **Адресная профилактика:** выявление «группы риска» — детей, склонных к дезадаптации, пропускам уроков, конфликтам со сверстниками:

- диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на различных профилактических учетах;
- сбор данных обучающихся, не посещающих регулярно школу;
- составление социального паспорта образовательной организации, в том числе банка данных неблагополучных семей;
- работа по социально-психологической профилактике с родителями: всеобучи для родителей на общешкольных, классных родительских собраниях; профилактика употребления синтетических веществ, курительных смесей и газоаэрозольных средств в подростковой среде; причины детской агрессии и суицида; конфликтные ситуации в жизни подростков; профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков; цифровая грамотность и безопасность в сети Интернет и т. д.;

- проведение тематических профилактических классных часов, родительских собраний, встреч с представителями МВД, тематических интерактивных мероприятий (тематические литературные акции, дискуссионные киноклубы, встречи с интересными специалистами, которые могут интересно рассказать о правилах безопасности в интернете, тренинги формирования и развития критического мышления и т. д.);

- проведение профилактических бесед.

в) **Вовлечение и просвещение:** организация досуга, военно-патриотического воспитания, работы с родителями и волонтерских инициатив для отвлечения детей от деструктивного поведения:

- организация внеурочной занятости обучающихся и «трудных» подростков, в том числе привлечение их в спортивные секции;

- проведение общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы;

- проведение мероприятий детскими общественными объединениями;

- вовлечение детей, находящихся в социально опасном положении, в работу кружков, секций, спортивных клубов, учреждений дополнительного образования.

8 ИНФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНОВ

Порядок действий

А. Выявление угрозы. При обнаружении в интернете информации, подпадающей под перечисленные категории, зафиксируйте:

- ссылку на материал;
- скриншоты;
- данные о распространителе (если есть).

Б. Первичное информирование.

В течение **2 рабочих дней** направьте информацию:

- в муниципальный орган управления образованием (МОУО);
- при явных признаках правонарушения — дополнительно в территориальный ОВД.

В. Взаимодействие с МОУО.

После передачи данных:

- ожидайте от МОУО уточнений или запросов дополнительной информации;
- обеспечьте взаимодействие с психологами и социальными педагогами для оценки ситуации.

Г. Информирование и отчетность:

- **в течение 1 рабочего дня** уведомите территориальную (муниципальную) КДН и ЗП;
- **в течение 2 рабочих дней** после начала ИС/ИПР направьте в МОУО информацию о принятых мерах;
- **через 20 календарных дней** после начала ИС/ИПР предоставьте в МОУО отчет о результатах работы.

Д. Особые случаи:

- если несовершеннолетний не обучается в вашей школе — передайте материалы в КДН и ЗП по месту его проживания;
- при признаках преступления (экстремизм, наркотики и т. п.) — незамедлительно сообщите в территориальный ОВД.

9 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 31.12.2012. № 53 (часть I). Ст. 7598.

3. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 29.07.2002. № 30. Ст. 3031.

4. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 (ред. от 05.03.2022) «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 12.08.2019. № 32. Ст. 4715.

5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 05.12.2021. № 27. Ст. 5351.

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. 14.11.2022. № 46. Ст. 7977.

7. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 22.05.2023. № 21. Ст. 3696.

8. Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 30.12.2024. № 53. Ст. 8669.

9. Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2023 № 2610 «Об утверждении Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024–2028 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации.

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ

НАВИГАТОРЫ ПРОФИЛАКТИКИ МГППУ

институтвоспитания.рф

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ «ИИДСВ»

КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ

«Организация работы по вовлечению обучающихся в творческую, волонтерскую и общественно-полезную деятельность в целях профилактики идеологии терроризма»

1. Общие положения:

Настоящие методические рекомендации подготовлены на основе анализа опыта субъектов Российской Федерации в сфере противодействия идеологии терроризма среди молодежи. Документ адресован специалистам органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, педагогам, психологам, специалистам по работе с молодежью.

Цель документа – систематизировать эффективные практики вовлечения обучающихся, в том числе подверженных воздействию идеологии терроризма либо попавших под ее влияние, в творческую, волонтерскую и общественно-полезную деятельность.

Задачи:

·– представить направления профилактической работы с учетом регионального компонента;

·– описать конкретные региональные практики;

– предложить инструменты для внедрения в субъектах Российской Федерации.

2. Основные направления работы

2.1. Творческая деятельность:

Творческая деятельность позволяет формировать у молодежи устойчивые ценностные ориентиры, развивать навыки позитивного самовыражения и социального взаимодействия.

Конкурсы и проекты:

В Белгородской области реализуется конкурс социально значимых проектов «Время 31-х», который охватывает более 42 тысяч обучающихся. Конкурс включает направления, способствующие развитию патриотизма и социальной активности.

В Калининградской области проводится конкурс «Безопасная Россия», который вовлекает молодежь в создание социальных видеороликов и других творческих работ, направленных на формирование антитеррористического мировоззрения.

В Чувашской Республике ежегодно проводится республиканский автокараван «Чувашия в защиту детства». Мероприятие направлено на привлечение внимания к профилактической работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, а также на профилактику деструктивного поведения, терроризма и экстремизма, вербовки в социальных сетях и мессенджерах.

Творческие мероприятия:

В Омской области на базе бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр духовно-нравственного воспитания «Исток» действует дополнительная общеразвивающая программа «Арт-путешествие» для обучающихся 11–12 лет. Кроме того, организуется участие обучающихся в профилактических театрализованных программах «Жизнь без террора» и «Мир без насилия» на базе Областного центра культуры «Сибиряк».

В Ростовской области реализуется региональный проект по работе с подростками и молодежью «группы риска» «Премьера», направленный на вовлечение указанной категории в публичную театральную деятельность. Проект входит в число лучших добровольческих социально-культурных проектов России.

В Орловской области ежегодно проходит молодежная акция «Аллея дружбы», участниками которой являются иностранные студенты. В знак солидарности и укрепления межнациональной дружбы они совместно с российской молодежью высаживают плодовые деревья. Акция носит выездной характер, в ходе мероприятия иностранные студенты знакомятся с русской культурой и местными традициями.

2.2. Волонтерская деятельность:

Волонтерство выступает эффективным механизмом социальной интеграции подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, формируя у них чувство ответственности и востребованности.

Киберволонтерство:

В Белгородской, Ростовской и Ульяновской областях активно развиваются молодежные отделения киберволонтеров, которые занимаются мониторингом и противодействием распространению противоправной информации в сети Интернет.

Социальные и военно-патриотические проекты:

В Ростовской области реализуется проект «Прорыв», направленный на социальную интеграцию подростков «группы риска» через участие в образовательных сменах и волонтерской деятельности.

В Белгородской области ежегодно организуются военно-исторические сборы «Армата» на шести площадках региона.

Участниками сборов являются обучающиеся образовательных организаций, инструкторами выступают ветераны воинской службы, участники СВО, наставники регионального Центра военно-спортивной подготовки.

В Рязанской области функционирует военно-патриотический клуб «Добрыня». В рамках программы «Начальная военная подготовка» слушатели осваивают навыки топографии, работы со средствами связи, пилотирования БПЛА, инженерной подготовки и тактической медицины. Ключевая особенность — интеграция антитеррористического контента в учебный процесс: на конкретных примерах разбираются методы вербовки и механизмы противодействия террористическим угрозам.

В Тамбовской области в каникулярный период проходит региональная профильная смена «Сила Тамбовщины!» для мальчиков-подростков 12–14 лет, состоящих на различных видах профилактического учета.

В Республике Саха (Якутия) в целях организации летней занятости несовершеннолетних, находящихся в сфере профилактического воздействия, на систематической основе проводятся культурно-досуговые мероприятия: «Каникулы с пользой», городской фестиваль «Летний позитив» среди дворовых команд, республиканская военно-спортивная игра «Таежный герой», профильная смена «Путь Росомахи».

В Удмуртской Республике ежегодно организуются профильные смены для детей, состоящих на различных видах учета. Бюджетное учреждение «Центр профилактической работы с молодежью» проводит смены «Защитник» и «Новая Я», программы которых специально разработаны для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В Республике Мордовия обучающиеся, совершившие противоправные действия, вовлекаются в волонтерскую деятельность по помощи пожилым людям (расчистка снега, уборка территорий, посадка деревьев), участие в спортивных соревнованиях и благотворительных акциях гражданско-патриотической направленности. Для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, организован слет «Сила духа» с мастер-классами, проектными сессиями, встречами с лидерами общественного мнения и занятиями по общевойсковой и физической подготовке.

2.3. Образовательные инициативы:

Образовательные инициативы направлены на формирование правовой культуры, информационной безопасности и повышение квалификации педагогических кадров.

Правовое просвещение:

В Тамбовской области и других регионах проводятся программы правового просвещения, направленные на формирование правовой культуры и ответственности среди молодежи.

В Новгородской области реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Школьный патруль», направленная на вовлечение подростков в коллективно-творческие дела, где они чувствуют свою значимость в правовом воспитании младших школьников и сверстников.

В Ростовской области действует проект «Молодежь вправе», который включает комплекс просветительских мероприятий по темам:

– правовые последствия противоправного поведения несовершеннолетних для их родителей;

– уголовные последствия правонарушений;

– защита персональных данных и безопасность в сети Интернет;

– предупреждение вовлечения несовершеннолетних в преступления террористической направленности;

· правила поведения при обнаружении чужих вещей и неизвестных предметов.

В Санкт-Петербурге действуют клубы юных друзей правопорядка (КЮДП) – добровольные объединения обучающихся для трансляции правовых знаний и организации профилактики правонарушений в подростковой среде. Ежегодно проводится городской конкурс КЮДП.

В Москве ежегодно проводится просветительский марафон «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма» для обучающихся 6–8 классов. Участники знакомятся с составами преступлений экстремистской и террористической направленности, методами социальной инженерии, правилами безопасного поведения в сети Интернет. Задания марафона размещены на цифровой платформе, к участию привлекаются представители правоохранительных органов.

Информационная безопасность:

В Белгородской области внедрен курс по информационной безопасности «КиберЩит», обучающий школьников навыкам безопасного поведения в сети Интернет.

Также разработан чат-бот «Я рядом» – цифровая платформа для оказания первичной информационно-психологической помощи несовершеннолетним в анонимном и круглосуточном режиме.

В Ростовской области проводится месячник «Территория беZопасности», приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках месячника реализуется онлайн-акция по поиску экстремистского и террористического контента в сети Интернет, интеллектуальная викторина антитеррористической направленности, акция «Свеча мира».

В Ульяновской области организован студенческий медиацентр как центр связи студентов и инструмент противодействия террористической идеологии.

В Республике Мордовия создан Региональный центр информационной безопасности и психологической помощи молодежи, который осуществляет ежедневный мониторинг социальных сетей с целью выявления деструктивного и противоправного контента, а также проводит исследования степени вовлеченности молодежи в деструктивные процессы.

Повышение квалификации педагогов и методическое сопровождение:

В Краснодарском крае осуществляется научно-методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам формирования гражданской идентичности и профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. В рамках проекта «Школа эффективного классного руководителя» реализуется цикл методических мероприятий для классных руководителей. Для родителей реализуется проект «Родительский университет». На сайте Института развития образования создан специализированный ресурс «Навигатор профилактики «Безопасное детство».

Во Владимирской области разработаны проекты, направленные на формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного самосознания: «Не оступись», «Безопасность начинается с нас», «Предупреждение – 2025!», «Щит – 2024!».

В Оренбургской области составлен сборник материалов лучших практик по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, используемых в образовательных организациях региона.

2.4. Психологическая поддержка:

Психологическая поддержка направлена на коррекцию девиантного поведения, создание безопасной среды и развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Индивидуальная и групповая работа:

В Смоленской области, Севастополе, Республиках Мордовия и Тыва, а также в ряде других регионов осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся, включая диагностику и коррекцию девиантного поведения.

В Омской области реализуется проект социальной игры-навигатора «Я человек», цель которого — успешная социализация подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через принятие норм общественной жизни и воспитание правового сознания.

В Ямало-Ненецком автономном округе реализуется межведомственный проект «Перезагрузка» для подростков, состоящих на профилактическом учете, направленный на коррекцию поведения. Также внедрена единая модель воспитания и развития профессиональных навыков «Школа Ямолод», объединяющая усилия сфер дополнительного образования, культуры и молодежной политики.

В Республике Мордовия реализуется комплексная программа «Ты не один!», направленная на улучшение психологического здоровья школьников и студентов, информирование о возможности обращения за помощью через молодежный телефон доверия.

Клубы и службы примирения:

В Вологодской области на базе Областного центра ППМСП с 2025 года функционирует клуб «Безопасная среда», предлагающий альтернативный подход к работе с подростками через включение в позитивную
и принимающую среду, где профилактика становится частью интересного досуга.

В Краснодарском крае с целью предупреждения конфликтов и формирования культуры мирного разрешения споров в образовательных организациях развиваются службы школьной медиации (примирения).

В Новгородской области действует психолого-педагогическая программа «Преодолеем вместе» по профилактике отклоняющегося поведения учащихся группы риска.

2.5. Форумы, конференции и круглые столы:

Мероприятия данной направленности способствуют объединению усилий органов власти, правоприменителей, педагогов и молодежи в противодействии идеологии терроризма.

В Белгородской области ежегодно проводится Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде», объединяющая органы законодательной и исполнительной власти, практиков правоприменительной деятельности и студенческий актив.

В Краснодарском крае проходит краевой форум педагогов-психологов «ВыЯвление», направленный на развитие профессионального сообщества и обмен эффективными практиками профилактической работы.

В Алтайском крае в рамках молодежных форумов проводится стратегическая сессия «Безопасность», где участники разбирают причины и последствия террористических угроз, разрабатывают модели поведения. Также ежегодно проводится краевой семинар-совещание по вопросам профилактики распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде с участием более 130 специалистов в очном и онлайн-формате.

В Омской области ежегодно проводятся областная научно-практическая конференция среди обучающихся по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма, а также форум «Омская область – территория, свободная от экстремизма (терроризма)», который проводится при содействии УФСБ и аппарата Антитеррористической комиссии.

В Ненецком автономном округе прошел семинар «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде» и правовой семинар для старшеклассников и студентов по разъяснению мер ответственности за действия террористической и экстремистской направленности.

В Свердловской области на ежегодной основе проходит телемост с участием жертв теракта в городе Беслан, направленный на формирование осознанного подхода к вопросам безопасности.

Данный документ может быть использован в качестве основы для разработки региональных программ профилактики идеологии терроризма среди обучающихся, а также для подготовки методических материалов для педагогов и специалистов по работе с молодежью.