СБОРНИК

РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ НЕЗАКОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Москва
2026 год

ВВЕДЕНИЕ

Незаконное употребление наркотиков остается одной из серьезных проблем в современном обществе. Особую тревогу вызывает то, что в зону риска все чаще попадает молодежь – самая активная и в то же время уязвимая часть общества.

Студенческие годы – это время больших перемен, стрессов и поиска своего места в жизни. Из-за нехватки жизненного опыта и высокой восприимчивости студенты нуждаются в особой поддержке. Поэтому от вузов требуется не просто формальное соблюдение правил, а создание понятной, многоуровневой и действенной системы профилактической работы.

Сегодня эффективная профилактика в высшей школе строится не на формальных отчетах, а на системном подходе и реальном взаимодействии. Одним из ключевых направлений становится раннее выявление фактов и рисков незаконного потребления. Это требует от вузов выстраивания комплексной системы, которая включает в себя диагностику, доступное просвещение, психолого-педагогическую поддержку и взаимодействие с профильными ведомствами. Анализ современных реалий позволяет выделить пять ключевых тенденций, определяющих облик профилактической работы в высшей школе:

1. Переход от массовых форматов к целевой работе. Традиционные лекции «для потока» уступают место точечному взаимодействию с «группами риска», что значительно повышает эффективность превентивных мер и позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов.

2. Развитие технологии «равный – равному». Привлечение подготовленных студентов-волонтеров и молодых специалистов обеспечивает высокий уровень доверия со стороны аудитории, снимает барьеры в общении и способствует глубокому усвоению профилактического материала.

3. Межведомственное взаимодействие. Выстраивание устойчивых партнерских связей с органами здравоохранения, внутренних дел,

прокуратуры, молодежными НКО придает профилактической работе экспертную глубину и практическую направленность.

4. Интеграция профилактики в образовательный процесс. Включение антинаркотических модулей в учебные дисциплины, программы адаптации первокурсников и систему кураторской работы обеспечивает системный и непрерывный характер профилактической деятельности.

5. Развитие цифровой профилактической среды. Создание специализированных интернет-ресурсов, чат-ботов, онлайн-сервисов и интерактивных платформ расширяет охват аудитории и обеспечивает круглосуточный доступ к информации и каналам обратной связи.

Настоящий «Сборник региональных практик профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде» стал результатом открытого профессионального диалога между вузами различных регионов страны. В него вошли материалы, представленные образовательными организациями и отражающие их авторский взгляд на решение задач наркопрофилактики.

ПРАКТИКА 1. «Антинаркотический модуль»

Название: Антинаркотический модуль профилактической работы: практика формирования социально ответственного поведения студентов.

Образовательная организация: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.

Цель:

Совершенствование системы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде посредством формирования соответствующих компетенций у обучающихся и лиц, ответственных за работу по профилактике незаконного наркопотребления, а также повышение эффективности проводимой антинаркотической профилактической работы.

Задачи:

формирование у студентов устойчивых установок на социально ответственное поведение и здоровый образ жизни посредством системной информационно-просветительской работы;

повышение уровня профессиональных компетенций кураторов академических групп и ответственных за профилактическую работу;

оперативное выявление рисков деструктивного поведения и их блокирование на ранней стадии;

выстраивание единой, целостной системы антинаркотической работы через эффективное взаимодействие всех звеньев воспитательной и профилактической программ;

создание в университете широкого информационного профилактического поля, вовлекающего в деятельность как студентов, так и преподавательский состав;

внедрение и масштабирование инновационных практик в сфере наркопрофилактики с учетом современных вызовов.

Механизм реализации:

Практика представляет собой комплексную многоуровневую модель, охватывающую ключевые субъекты образовательного процесса и выстроенную на принципах системности, преемственности и межведомственного партнерства. Реализация модуля осуществляется по шести взаимосвязанным направлениям.

1. Межведомственное взаимодействие.

В образовательной организации высшего образования выстроена устойчивая система партнерства с профильными ведомствами и организациями, что позволяет обеспечить экспертную поддержку профилактической деятельности и придать ей практико-ориентированный характер. Регулярно проводятся обучающие вебинары с представителями Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области, профилактические встречи с сотрудниками областного наркологического диспансера, нижегородского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД, уроки правовой грамотности совместно с Ассоциацией юристов России. Особое внимание уделяется разъяснению вопросов ответственности за незаконные финансовые операции с использованием банковских карт, что актуально в условиях роста вовлечения молодежи в данные преступные схемы.

2. Волонтерское профилактическое движение.

В университете действует межвузовский профилактический отряд, работающий по технологии «равный – равному». Студенты проходят специализированное обучение по курсу «Профилактика наркомании и наркопреступности», что обеспечивает высокий профессиональный уровень волонтерской деятельности. Отдельное внимание уделяется вовлечению в профилактическую работу иностранных студентов, что особенно значимо в условиях интернационализации высшего образования.

3. Интеграция в учебную и научную деятельность.

Материалы по профилактике наркомании встроены в учебные программы дисциплин «Основы безопасности и защиты Родины» и «Безопасность жизнедеятельности», а также в адаптационные программы для первокурсников. Студенты вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность по антинаркотической тематике, участвуют в межвузовских конкурсах («Новое поколение выбирает», «Будь здоров!»), что способствует формированию внутренней мотивации к здоровому образу жизни.

4. Повышение квалификации научно-педагогических работников.

Систематически проводятся обучающие семинары, курсы повышения квалификации и онлайн-стажировки для кураторов и ответственных за профилактическую работу с привлечением экспертов Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области, Центра психолого-педагогической помощи, Центра психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Особое значение имеет ознакомление педагогического состава с Межведомственным стандартом антинаркотической профилактической деятельности и методическими рекомендациями по его применению.

5. Развитие цифровой профилактической среды.

На официальном сайте образовательной организации высшего образования создан специализированный раздел, включающий чат-бот «Сообщи о запрещенной рекламе», методические материалы, правовые ликбезы, протоколы межвузовской антинаркотической комиссии. Данный ресурс обеспечивает круглосуточный доступ студентов к актуальной информации и каналам обратной связи.

6. Здоровьесберегающие технологии.

В университете активно развиваются спортивная инфраструктура, студенческие спортивные клубы, туристическая деятельность, что создает

альтернативную, позитивно направленную среду для самореализации молодежи.

Целевая аудитория: все категории студентов (с акцентом на 1 – 2 курсы и иностранных обучающихся), научно-педагогические работники, кураторы академических групп.

Результаты и тиражируемость:

Молодежная аудитория имеет свою специфику, поскольку студенчество является авангардом молодежи – ее наиболее образованной и социально активной частью. В силу возрастных особенностей молодые люди открыты для любых влияний, а их повышенная сензитивность может служить питательной средой для деструктивных воздействий. Вместе с тем по своему ментальному основанию молодежная среда пассионарна и устремлена в будущее. Приоритетными задачами в этих условиях являются своевременное выявление рисков, реализация превентивных мер и создание расширенного антинаркотического профилактического пространства в образовательной организации высшего образования. Представленная модель легко тиражируется благодаря наличию унифицированных методических рекомендаций, отлаженным каналам межведомственного взаимодействия и готовым цифровым инструментам.

ПРАКТИКА 2. «Психоэмоциональный компас»

Название: Цикл семинаров и тренинговых занятий «Психоэмоциональный компас: как найти путь к себе без рискованных остановок».

Образовательная организация: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.

Цель:

Реализация эффективного психологического сопровождения особо чувствительных студентов в условиях образовательной организации высшего образования, создание благоприятных условий для их социальной интеграции и профилактики деструктивных форм поведения, включая потребление наркотических средств и психотропных веществ.

Задачи:

создание условий для эффективного взаимодействия всех участников психолого-педагогического процесса;

содействие интеграции особо чувствительных студентов в социальную среду образовательной организации, формирование у них позитивного отношения к себе и окружающим;

профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ в молодежной студенческой среде;

содействие в повышении самооценки, уверенности в себе и профессиональном развитии студентов;

проведение просветительских и развивающих мероприятий, направленных на развитие мотивации, морально-нравственных и ценностных ориентиров.

Механизм реализации:

Практика основана на научно обоснованном подходе, предполагающем последовательное прохождение студентами трех этапов: диагностика – формирующее воздействие – оценка эффективности. Особо чувствительные

студенты, составляющие группу повышенного риска, характеризуются рядом типичных проблем: низким уровнем самоуважения, трудностями в межличностных коммуникациях, склонностью к агрессивному поведению, повышенной тревожностью, ощущением социальной изоляции и предрасположенностью к различным формам аддиктивного поведения (игровой, наркотической, алкогольной зависимости).

На предварительном этапе проводится диагностический комплекс, направленный на выявление деструктивных форм поведения и определение индивидуальных особенностей каждого участника. По результатам диагностики формируется малая группа (до 18 человек), с которой в течение учебного года еженедельно проводятся очные тренинговые занятия во внеучебное время. Программа включает психологические игры и упражнения, способствующие формированию доверия, развитию навыков саморегуляции и конструктивного выхода из трудных жизненных ситуаций.

Целевая аудитория: малые группы до 18 человек.

Результаты и тиражируемость:

По итогам реализации формирующей программы зафиксированы статистически значимые положительные изменения:

снижение уровня выраженности депрессии и ее симптомов (по тесту-опроснику А. Бека);

снижение уровня агрессивного поведения (по опроснику Л.Г. Почебут);

повышение показателей жизнестойкости (методика С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева);

освоение новых стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (опросник С.С. Гончарова).

Представленная практика является полностью тиражируемой и может быть адаптирована психологическими службами любых образовательных организаций высшего образования.

ПРАКТИКА 3. «Вне зависимости»

Название: Профилактическая программа «Вне зависимости»

Образовательная организация: Дальневосточный федеральный университет.

Цель:

Противодействие наркомании и незаконному обороту наркотиков среди студенческой молодежи через адресную профилактическую работу с обучающимися, выявленными в ходе социально-психологического тестирования (далее – СПТ) как «группа риска», а также со студентами, проявляющими интерес к сфере незаконного оборота наркотических средств.

Задачи:

расширение информированности студентов о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность;

разъяснение современных схем и способов вовлечения молодежи в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков;

формирование у обучающихся устойчивых навыков распознавания манипуляций и отказа от противоправных предложений;

создание условий для открытого диалога студентов с профильными экспертами в безопасной атмосфере.

Механизм реализации:

В отличие от традиционных массовых лекций, в рамках программы применяется формат «лекции-диалога», ориентированный на адресную работу с целевыми группами студентов. В течение месяца проводятся специализированные встречи, к которым привлекаются узкопрофильные эксперты:

врачи-наркологи наглядно демонстрируют влияние психоактивных веществ на организм, приводят примеры современных схем вовлечения в употребление и рассказывают о последствиях привыкания;

сотрудники правоохранительных органов акцентируют внимание на способах вовлечения студентов в сферу незаконного оборота наркотиков, приводят примеры из практики о схемах преступной деятельности, разъясняют меры наказания и ограничения в трудовой деятельности, возникающие при судимости;

психологи Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Приморскому краю проводят дополнительные тренинги в малых группах, позволяющие студентам получить ответы на вопросы, которые они постеснялись задать в рамках публичных лекций.

Факт приведения примеров из жизни вызывает интерес у студентов, лекция органично перетекает в диалог. Студенты задают вопросы о порядке проведения следствия, доказывании фактов по делу, способах избежать вовлечения в незаконную деятельность, о длительности ремиссии у лиц, употреблявших наркотики. Эксперты, в свою очередь, задают наводящие вопросы, побуждая студентов к самостоятельным рассуждениям.

Целевая аудитория: целевые группы студентов по результатам СПТ.

Результаты и тиражируемость:

Такие диалоги с экспертами являются важной превентивной мерой, расширяющей информированность молодежи о способах вовлечения в преступную деятельность. Зачастую именно неинформированность приводит к самым тяжелым последствиям. Формат лекции-диалога позволяет достичь позитивного эффекта – понимание студентами последствий употребления и оборота психоактивных веществ. Модель «адресной работы и приглашенный эксперт» является оптимальной для работы с «группами риска» в любой образовательной организации высшего образования и легко тиражируется при наличии партнерских соглашений с территориальными органами здравоохранения и внутренних дел.

ПРАКТИКА 4. «Калейдоскоп»

Название: Межведомственное взаимодействие по технологии «равный – равному»

Образовательная организация: Вятский государственный университет (далее – ВятГУ) совместно с МКУ «Центр по работе с детьми, молодежью и семьей «Калейдоскоп» (далее – центр «Калейдоскоп»).

Цель:

Профилактика алкоголизма, курения и потребления наркотиков среди студентов колледжа, действующего при образовательной организации высшего образования, посредством выстраивания доверительной среды и использования технологии «равный – равному».

Задачи:

формирование у студентов установок на здоровый образ жизни;

развенчание распространенных мифов о психоактивных веществах;

создание безопасной среды для открытого обсуждения проблем аддиктивного поведения;

вовлечение молодежи в позитивную повестку через сверстников-волонтеров.

Механизм реализации:

Социальный педагог центра «Калейдоскоп» совместно с молодыми волонтерами (в возрасте 15 – 20 лет) проводит для студентов 1 – 2 курсов колледжа ВятГУ разноформатные профилактические мероприятия. Ключевой особенностью практики является намеренное дистанцирование от официальных лекций правоохранительных органов и использование технологии «равный – равному», которая обеспечивает значительно более высокий уровень доверия со стороны студенческой аудитории.

Программа включает несколько этапов: совместный просмотр тематических фильмов с последующей беседой, развенчание мифов о наркотиках, викторины и полемические беседы. Для студентов 1-2 курсов

колледжа преимущественно используются игровые форматы, а для студентов старших курсов более эффективны полемические беседы и дискуссионные площадки, в ходе которых разбираются спорные утверждения о «безопасных» наркотиках и «легальных» способах употребления.

Целевая аудитория: студенты колледжа (возраст 15 – 18 лет).

Результаты и тиражируемость:

Студенты демонстрируют значительно более высокий уровень доверия и вовлеченности при общении со сверстниками-волонтерами, чем при взаимодействии с официальными представителями структур. Такой формат мероприятий нравится студентам гораздо больше традиционных лекций, что обеспечивает глубокое усвоение материала и формирование внутренних убеждений. Практика легко масштабируется через создание или привлечение местных молодежных НКО и центров работы с молодежью в любом регионе.

ПРАКТИКА 5. Тренинг «Мы за здоровый образ жизни!»

Название: Интерактивный тренинг «Мы за здоровый образ жизни!»

Образовательная организация: Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи.

Цель:

Предупреждение наркомании среди молодежи, выявление фактов вовлечения студентов в незаконный оборот наркотиков, повышение осведомленности о медицинских, социальных и правовых последствиях потребления наркотических средств, а также формирование навыков уверенного отказа от противоправных предложений.

Задачи:

изучение и профилактика проблемы наркозависимости как одной из наиболее острых проблем современного общества;

выявление отношения молодежи к наркотикам и уровня их информированности;

отработка практических навыков отказа в ситуациях давления;

развитие эмпатии и критического мышления через интерактивные формы работы.

Механизм реализации:

Профилактический тренинг представляет собой структурированное групповое занятие продолжительностью 1,5 – 2 часа, построенное на принципе активного вовлечения каждого участника. Программа включает четыре последовательных интерактивных блока, обеспечивающих комплексное воздействие на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы студентов.

Блок 1. Диагностическая игра «Спорные утверждения».

Каждому участнику предоставляется возможность выяснить и публично обосновать свои взгляды на проблему наркомании. Студенты физически перемещаются в пространстве аудитории, занимая позицию напротив одного

из трех листов: «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Не согласен». Ведущий зачитывает спорные утверждения (например: «Легкие наркотики безвредны», «Наркомания излечима», «Наркотики повышают творческий потенциал», «Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент»), после чего участники обосновывают свою позицию. По завершении обсуждения ведущий в форме краткой лекции излагает экспертное мнение.

Блок 2. Эмпатийная игра «Марионетки».

Упражнение направлено на осознание чувства потери контроля над собственным телом и жизнью при формировании зависимости. Участники работают в парах: один играет роль кукловода, полностью управляя движениями «куклы» с закрытыми глазами. После прохождения упражнения проводится рефлексия: что чувствовал участник в роли «куклы», было ли ему комфортно, хотелось ли проявить собственную волю.

Блок 3. Поведенческая игра «Отказ».

Работа проводится в микрогруппах, каждой из которых предлагается конкретная жизненная ситуация (например: «Ваш знакомый просит оставить его рюкзак у вас дома», «В компании друзей вам предлагают попробовать наркотик за компанию», «Вас просят отвезти незнакомую вещь незнакомому человеку»). В течение семи минут подгруппы разрабатывают как можно больше аргументов для отказа, а затем разыгрывают сценки, используя три стиля отказа: уверенный, агрессивный и неуверенный. Это позволяет студентам на практике освоить техники уверенного поведения.

Блок 4. Творческий блок «Агитационный плакат».

Группа делится на микрогруппы, каждая из которых придумывает 10 причин сказать наркотикам «нет» и изображает их в виде плаката на флипчарте. По завершении работы каждая подгруппа презентует свой плакат, что способствует закреплению позитивных установок через творческую деятельность.

Целевая аудитория: студенты 1–2 курсов, малые группы до 30 человек.

Результаты и тиражируемость:

Переход от пассивного слушания к активному проживанию ситуаций гарантирует глубокое усвоение материала и формирование внутренних убеждений. Методическое содержание тренинга (готовые сценарии игр, перечень спорных утверждений, описание поведенческих ситуаций) полностью готово к тиражированию в любых учебных группах без дополнительных финансовых затрат.

ПРАКТИКА 6. Квиз «Профилактика употребления ПАВ в студенческой среде»

Название: Просветительский квиз «Профилактика употребления ПАВ в студенческой среде»

Образовательная организация: Казанский национальный исследовательский технологический университет (далее – КНИТУ).

Цель:

Профилактика наркозависимости, повышение осведомленности о рисках употребления психоактивных веществ и формирование устойчивого негативного отношения к ПАВ среди студентов, проживающих в общежитиях, через использование современных неформальных и интерактивных форматов работы.

Задачи:

повышение уровня информированности студентов о медицинских и правовых последствиях употребления ПАВ;

создание условий для открытого обсуждения проблемы в неформальной обстановке;

привлечение внешних экспертов для повышения уровня доверия к информации;

использование геймификации как инструмента повышения вовлеченности.

Механизм реализации:

Мероприятия организуются Медицинским центром КНИТУ на регулярной основе. Ключевой особенностью практики является выбор площадки: работа ведется непосредственно в пространстве студенческого общежития. Это принципиально важное решение, так как позволяет взаимодействовать со студентами в неформальной, комфортной для них обстановке, вне строгих рамок учебных аудиторий.

Для усиления эффекта и повышения доверия к информации привлекаются внешние эксперты – студенты старших курсов Казанского

государственного медицинского университета. Такой формат «эксперт-сверстник» работает безотказно: молодые врачи обладают необходимым уровнем компетенций, чтобы развеять мифы, и одновременно являются близкими по возрасту и статусу собеседниками, что снимает барьеры в общении.

Структура мероприятия выстроена вокруг интерактивного квиза, который выполняет несколько функций:

диагностическая – вопросы квиза мягко выявляют уровень информированности аудитории о правовых и медицинских последствиях употребления ПАВ;

образовательная – после каждого раунда викторины эксперт дает краткий комментарий, разъясняя правильные ответы и опровергая популярные заблуждения;

дискуссионная – участники активно обсуждают проблему и задают волнующие их вопросы, которые не решились бы задать на официальной лекции.

Целевая аудитория: студенты, проживающие в общежитии.

Результаты и тиражируемость:

Интерактивные элементы (викторины, дискуссии) значительно повышают вовлеченность и усвоение материала по сравнению с пассивным прослушиванием лекций. Проведение мероприятий непосредственно в местах проживания студентов и использование геймификации многократно усиливают профилактический эффект. Формат легко адаптируется для любого студенческого кампуса и не требует значительных финансовых затрат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, следует отметить, что представленные в сборнике практики свидетельствуют о высоком уровне профессиональной зрелости специалистов образовательных организаций высшего образования и об их понимании специфики работы с современной молодежью. Сегодня профилактика – это живая, чуткая работа, построенная на доверии, внимании к каждому студенту и готовности действовать на опережение.

Анализ региональных практик показывает, что наиболее эффективными оказываются те подходы, которые сочетают адресную работу с «группами риска», вовлечение студентов-волонтеров, тесное взаимодействие с профильными ведомствами и интеграцию профилактики в повседневную жизнь вуза – от учебных дисциплин до цифровых сервисов.

Каждая из представленных практик обладает значительным потенциалом тиражирования и может быть адаптирована к условиям конкретного вуза с учетом его региональной специфики, кадровых и ресурсных возможностей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, http://www.minobrnauki.gov.ru

29.07.2026 № МН-6/1769

Исполнительные органы субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования

О направлении сборника практик

Департамент информационной политики и комплексной безопасности во исполнение пункта 2.5.1 протокола заседания Государственного антинаркотического комитета от 22 мая 2025 г. № 56 направляет для использования в работе сборник региональных практик профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, направленной на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде.

Приложение: на 19 л. в 1 экз.

Врио директора Департамента информационной политики и комплексной безопасности

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в Межведомственной системе электронного документооборота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 79E891B9A1BD4B96BA9602BC16E979FA
Владелец: Новиков Владимир Иванович
Действителен с 11-03-2026 до 04-06-2027

В.И. Новиков

Сафин Альберт Алмазович
+7 (495) 547-12-19 (доб. 1729)

СБОРНИК

РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ НЕЗАКОННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Москва
2026 год

ВВЕДЕНИЕ

Незаконное употребление наркотиков остается одной из серьезных проблем в современном обществе. Особую тревогу вызывает то, что в зону риска все чаще попадает молодежь – самая активная и в то же время уязвимая часть общества.

Студенческие годы – это время больших перемен, стрессов и поиска своего места в жизни. Из-за нехватки жизненного опыта и высокой восприимчивости студенты нуждаются в особой поддержке. Поэтому от вузов требуется не просто формальное соблюдение правил, а создание понятной, многоуровневой и действенной системы профилактической работы.

Сегодня эффективная профилактика в высшей школе строится не на формальных отчетах, а на системном подходе и реальном взаимодействии. Одним из ключевых направлений становится раннее выявление фактов и рисков незаконного потребления. Это требует от вузов выстраивания комплексной системы, которая включает в себя диагностику, доступное просвещение, психолого-педагогическую поддержку и взаимодействие с профильными ведомствами. Анализ современных реалий позволяет выделить пять ключевых тенденций, определяющих облик профилактической работы в высшей школе:

1. Переход от массовых форматов к целевой работе. Традиционные лекции «для потока» уступают место точечному взаимодействию с «группами риска», что значительно повышает эффективность превентивных мер и позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов.

2. Развитие технологии «равный – равному». Привлечение подготовленных студентов-волонтеров и молодых специалистов обеспечивает высокий уровень доверия со стороны аудитории, снимает барьеры в общении и способствует глубокому усвоению профилактического материала.

3. Межведомственное взаимодействие. Выстраивание устойчивых партнерских связей с органами здравоохранения, внутренних дел,

прокуратуры, молодежными НКО придает профилактической работе экспертную глубину и практическую направленность.

4. Интеграция профилактики в образовательный процесс. Включение антинаркотических модулей в учебные дисциплины, программы адаптации первокурсников и систему кураторской работы обеспечивает системный и непрерывный характер профилактической деятельности.

5. Развитие цифровой профилактической среды. Создание специализированных интернет-ресурсов, чат-ботов, онлайн-сервисов и интерактивных платформ расширяет охват аудитории и обеспечивает круглосуточный доступ к информации и каналам обратной связи.

Настоящий «Сборник региональных практик профилактической работы в образовательных организациях высшего образования, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде» стал результатом открытого профессионального диалога между вузами различных регионов страны. В него вошли материалы, представленные образовательными организациями и отражающие их авторский взгляд на решение задач наркопрофилактики.

ПРАКТИКА 1. «Антинаркотический модуль»

Название: Антинаркотический модуль профилактической работы: практика формирования социально ответственного поведения студентов.

Образовательная организация: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.

Цель:

Совершенствование системы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде посредством формирования соответствующих компетенций у обучающихся и лиц, ответственных за работу по профилактике незаконного наркопотребления, а также повышение эффективности проводимой антинаркотической профилактической работы.

Задачи:

формирование у студентов устойчивых установок на социально ответственное поведение и здоровый образ жизни посредством системной информационно-просветительской работы;

повышение уровня профессиональных компетенций кураторов академических групп и ответственных за профилактическую работу;

оперативное выявление рисков деструктивного поведения и их блокирование на ранней стадии;

выстраивание единой, целостной системы антинаркотической работы через эффективное взаимодействие всех звеньев воспитательной и профилактической программ;

создание в университете широкого информационного профилактического поля, вовлекающего в деятельность как студентов, так и преподавательский состав;

внедрение и масштабирование инновационных практик в сфере наркопрофилактики с учетом современных вызовов.

Механизм реализации:

Практика представляет собой комплексную многоуровневую модель, охватывающую ключевые субъекты образовательного процесса и выстроенную на принципах системности, преемственности и межведомственного партнерства. Реализация модуля осуществляется по шести взаимосвязанным направлениям.

1. Межведомственное взаимодействие.

В образовательной организации высшего образования выстроена устойчивая система партнерства с профильными ведомствами и организациями, что позволяет обеспечить экспертную поддержку профилактической деятельности и придать ей практико-ориентированный характер. Регулярно проводятся обучающие вебинары с представителями Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области, профилактические встречи с сотрудниками областного наркологического диспансера, нижегородского областного центра по профилактике и борьбе со СПИД, уроки правовой грамотности совместно с Ассоциацией юристов России. Особое внимание уделяется разъяснению вопросов ответственности за незаконные финансовые операции с использованием банковских карт, что актуально в условиях роста вовлечения молодежи в данные преступные схемы.

2. Волонтерское профилактическое движение.

В университете действует межвузовский профилактический отряд, работающий по технологии «равный – равному». Студенты проходят специализированное обучение по курсу «Профилактика наркомании и наркопреступности», что обеспечивает высокий профессиональный уровень волонтерской деятельности. Отдельное внимание уделяется вовлечению в профилактическую работу иностранных студентов, что особенно значимо в условиях интернационализации высшего образования.

3. Интеграция в учебную и научную деятельность.

Материалы по профилактике наркомании встроены в учебные программы дисциплин «Основы безопасности и защиты Родины» и «Безопасность жизнедеятельности», а также в адаптационные программы для первокурсников. Студенты вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность по антинаркотической тематике, участвуют в межвузовских конкурсах («Новое поколение выбирает», «Будь здоров!»), что способствует формированию внутренней мотивации к здоровому образу жизни.

4. Повышение квалификации научно-педагогических работников.

Систематически проводятся обучающие семинары, курсы повышения квалификации и онлайн-стажировки для кураторов и ответственных за профилактическую работу с привлечением экспертов Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области, Центра психолого-педагогической помощи, Центра психологической безопасности и профилактики деструктивных явлений среди детей и молодежи в Нижегородской области, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Особое значение имеет ознакомление педагогического состава с Межведомственным стандартом антинаркотической профилактической деятельности и методическими рекомендациями по его применению.

5. Развитие цифровой профилактической среды.

На официальном сайте образовательной организации высшего образования создан специализированный раздел, включающий чат-бот «Сообщи о запрещенной рекламе», методические материалы, правовые ликбезы, протоколы межвузовской антинаркотической комиссии. Данный ресурс обеспечивает круглосуточный доступ студентов к актуальной информации и каналам обратной связи.

6. Здоровьесберегающие технологии.

В университете активно развиваются спортивная инфраструктура, студенческие спортивные клубы, туристическая деятельность, что создает

альтернативную, позитивно направленную среду для самореализации молодежи.

Целевая аудитория: все категории студентов (с акцентом на 1 – 2 курсы и иностранных обучающихся), научно-педагогические работники, кураторы академических групп.

Результаты и тиражируемость:

Молодежная аудитория имеет свою специфику, поскольку студенчество является авангардом молодежи – ее наиболее образованной и социально активной частью. В силу возрастных особенностей молодые люди открыты для любых влияний, а их повышенная сензитивность может служить питательной средой для деструктивных воздействий. Вместе с тем по своему ментальному основанию молодежная среда пассионарна и устремлена в будущее. Приоритетными задачами в этих условиях являются своевременное выявление рисков, реализация превентивных мер и создание расширенного антинаркотического профилактического пространства в образовательной организации высшего образования. Представленная модель легко тиражируется благодаря наличию унифицированных методических рекомендаций, отлаженным каналам межведомственного взаимодействия и готовым цифровым инструментам.

ПРАКТИКА 2. «Психоэмоциональный компас»

Название: Цикл семинаров и тренинговых занятий «Психоэмоциональный компас: как найти путь к себе без рискованных остановок».

Образовательная организация: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского.

Цель:

Реализация эффективного психологического сопровождения особо чувствительных студентов в условиях образовательной организации высшего образования, создание благоприятных условий для их социальной интеграции и профилактики деструктивных форм поведения, включая потребление наркотических средств и психотропных веществ.

Задачи:

создание условий для эффективного взаимодействия всех участников психолого-педагогического процесса;

содействие интеграции особо чувствительных студентов в социальную среду образовательной организации, формирование у них позитивного отношения к себе и окружающим;

профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ в молодежной студенческой среде;

содействие в повышении самооценки, уверенности в себе и профессиональном развитии студентов;

проведение просветительских и развивающих мероприятий, направленных на развитие мотивации, морально-нравственных и ценностных ориентиров.

Механизм реализации:

Практика основана на научно обоснованном подходе, предполагающем последовательное прохождение студентами трех этапов: диагностика – формирующее воздействие – оценка эффективности. Особо чувствительные

студенты, составляющие группу повышенного риска, характеризуются рядом типичных проблем: низким уровнем самоуважения, трудностями в межличностных коммуникациях, склонностью к агрессивному поведению, повышенной тревожностью, ощущением социальной изоляции и предрасположенностью к различным формам аддиктивного поведения (игровой, наркотической, алкогольной зависимости).

На предварительном этапе проводится диагностический комплекс, направленный на выявление деструктивных форм поведения и определение индивидуальных особенностей каждого участника. По результатам диагностики формируется малая группа (до 18 человек), с которой в течение учебного года еженедельно проводятся очные тренинговые занятия во внеучебное время. Программа включает психологические игры и упражнения, способствующие формированию доверия, развитию навыков саморегуляции и конструктивного выхода из трудных жизненных ситуаций.

Целевая аудитория: малые группы до 18 человек.

Результаты и тиражируемость:

По итогам реализации формирующей программы зафиксированы статистически значимые положительные изменения:

снижение уровня выраженности депрессии и ее симптомов (по тесту-опроснику А. Бека);

снижение уровня агрессивного поведения (по опроснику Л.Г. Почебут);

повышение показателей жизнестойкости (методика С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева);

освоение новых стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями (опросник С.С. Гончарова).

Представленная практика является полностью тиражируемой и может быть адаптирована психологическими службами любых образовательных организаций высшего образования.

ПРАКТИКА 3. «Вне зависимости»

Название: Профилактическая программа «Вне зависимости»

Образовательная организация: Дальневосточный федеральный университет.

Цель:

Противодействие наркомании и незаконному обороту наркотиков среди студенческой молодежи через адресную профилактическую работу с обучающимися, выявленными в ходе социально-психологического тестирования (далее – СПТ) как «группа риска», а также со студентами, проявляющими интерес к сфере незаконного оборота наркотических средств.

Задачи:

расширение информированности студентов о пагубном влиянии психоактивных веществ на организм и личность;

разъяснение современных схем и способов вовлечения молодежи в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков;

формирование у обучающихся устойчивых навыков распознавания манипуляций и отказа от противоправных предложений;

создание условий для открытого диалога студентов с профильными экспертами в безопасной атмосфере.

Механизм реализации:

В отличие от традиционных массовых лекций, в рамках программы применяется формат «лекции-диалога», ориентированный на адресную работу с целевыми группами студентов. В течение месяца проводятся специализированные встречи, к которым привлекаются узкопрофильные эксперты:

врачи-наркологи наглядно демонстрируют влияние психоактивных веществ на организм, приводят примеры современных схем вовлечения в употребление и рассказывают о последствиях привыкания;

сотрудники правоохранительных органов акцентируют внимание на способах вовлечения студентов в сферу незаконного оборота наркотиков, приводят примеры из практики о схемах преступной деятельности, разъясняют меры наказания и ограничения в трудовой деятельности, возникающие при судимости;

психологи Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Приморскому краю проводят дополнительные тренинги в малых группах, позволяющие студентам получить ответы на вопросы, которые они постеснялись задать в рамках публичных лекций.

Факт приведения примеров из жизни вызывает интерес у студентов, лекция органично перетекает в диалог. Студенты задают вопросы о порядке проведения следствия, доказывании фактов по делу, способах избежать вовлечения в незаконную деятельность, о длительности ремиссии у лиц, употреблявших наркотики. Эксперты, в свою очередь, задают наводящие вопросы, побуждая студентов к самостоятельным рассуждениям.

Целевая аудитория: целевые группы студентов по результатам СПТ.

Результаты и тиражируемость:

Такие диалоги с экспертами являются важной превентивной мерой, расширяющей информированность молодежи о способах вовлечения в преступную деятельность. Зачастую именно неинформированность приводит к самым тяжелым последствиям. Формат лекции-диалога позволяет достичь позитивного эффекта – понимание студентами последствий употребления и оборота психоактивных веществ. Модель «адресной работы и приглашенный эксперт» является оптимальной для работы с «группами риска» в любой образовательной организации высшего образования и легко тиражируется при наличии партнерских соглашений с территориальными органами здравоохранения и внутренних дел.

ПРАКТИКА 4. «Калейдоскоп»

Название: Межведомственное взаимодействие по технологии «равный – равному»

Образовательная организация: Вятский государственный университет (далее – ВятГУ) совместно с МКУ «Центр по работе с детьми, молодежью и семьей «Калейдоскоп» (далее – центр «Калейдоскоп»).

Цель:

Профилактика алкоголизма, курения и потребления наркотиков среди студентов колледжа, действующего при образовательной организации высшего образования, посредством выстраивания доверительной среды и использования технологии «равный – равному».

Задачи:

формирование у студентов установок на здоровый образ жизни;

развенчание распространенных мифов о психоактивных веществах;

создание безопасной среды для открытого обсуждения проблем аддиктивного поведения;

вовлечение молодежи в позитивную повестку через сверстников-волонтеров.

Механизм реализации:

Социальный педагог центра «Калейдоскоп» совместно с молодыми волонтерами (в возрасте 15 – 20 лет) проводит для студентов 1 – 2 курсов колледжа ВятГУ разноформатные профилактические мероприятия. Ключевой особенностью практики является намеренное дистанцирование от официальных лекций правоохранительных органов и использование технологии «равный – равному», которая обеспечивает значительно более высокий уровень доверия со стороны студенческой аудитории.

Программа включает несколько этапов: совместный просмотр тематических фильмов с последующей беседой, развенчание мифов о наркотиках, викторины и полемические беседы. Для студентов 1-2 курсов

колледжа преимущественно используются игровые форматы, а для студентов старших курсов более эффективны полемические беседы и дискуссионные площадки, в ходе которых разбираются спорные утверждения о «безопасных» наркотиках и «легальных» способах употребления.

Целевая аудитория: студенты колледжа (возраст 15 – 18 лет).

Результаты и тиражируемость:

Студенты демонстрируют значительно более высокий уровень доверия и вовлеченности при общении со сверстниками-волонтерами, чем при взаимодействии с официальными представителями структур. Такой формат мероприятий нравится студентам гораздо больше традиционных лекций, что обеспечивает глубокое усвоение материала и формирование внутренних убеждений. Практика легко масштабируется через создание или привлечение местных молодежных НКО и центров работы с молодежью в любом регионе.

ПРАКТИКА 5. Тренинг «Мы за здоровый образ жизни!»

Название: Интерактивный тренинг «Мы за здоровый образ жизни!»

Образовательная организация: Мариупольский государственный университет имени А.И. Куинджи.

Цель:

Предупреждение наркомании среди молодежи, выявление фактов вовлечения студентов в незаконный оборот наркотиков, повышение осведомленности о медицинских, социальных и правовых последствиях потребления наркотических средств, а также формирование навыков уверенного отказа от противоправных предложений.

Задачи:

изучение и профилактика проблемы наркозависимости как одной из наиболее острых проблем современного общества;

выявление отношения молодежи к наркотикам и уровня их информированности;

отработка практических навыков отказа в ситуациях давления;

развитие эмпатии и критического мышления через интерактивные формы работы.

Механизм реализации:

Профилактический тренинг представляет собой структурированное групповое занятие продолжительностью 1,5 – 2 часа, построенное на принципе активного вовлечения каждого участника. Программа включает четыре последовательных интерактивных блока, обеспечивающих комплексное воздействие на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы студентов.

Блок 1. Диагностическая игра «Спорные утверждения».

Каждому участнику предоставляется возможность выяснить и публично обосновать свои взгляды на проблему наркомании. Студенты физически перемещаются в пространстве аудитории, занимая позицию напротив одного

из трех листов: «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Не согласен». Ведущий зачитывает спорные утверждения (например: «Легкие наркотики безвредны», «Наркомания излечима», «Наркотики повышают творческий потенциал», «Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент»), после чего участники обосновывают свою позицию. По завершении обсуждения ведущий в форме краткой лекции излагает экспертное мнение.

Блок 2. Эмпатийная игра «Марионетки».

Упражнение направлено на осознание чувства потери контроля над собственным телом и жизнью при формировании зависимости. Участники работают в парах: один играет роль кукловода, полностью управляя движениями «куклы» с закрытыми глазами. После прохождения упражнения проводится рефлексия: что чувствовал участник в роли «куклы», было ли ему комфортно, хотелось ли проявить собственную волю.

Блок 3. Поведенческая игра «Отказ».

Работа проводится в микрогруппах, каждой из которых предлагается конкретная жизненная ситуация (например: «Ваш знакомый просит оставить его рюкзак у вас дома», «В компании друзей вам предлагают попробовать наркотик за компанию», «Вас просят отвезти незнакомую вещь незнакомому человеку»). В течение семи минут подгруппы разрабатывают как можно больше аргументов для отказа, а затем разыгрывают сценки, используя три стиля отказа: уверенный, агрессивный и неуверенный. Это позволяет студентам на практике освоить техники уверенного поведения.

Блок 4. Творческий блок «Агитационный плакат».

Группа делится на микрогруппы, каждая из которых придумывает 10 причин сказать наркотикам «нет» и изображает их в виде плаката на флипчарте. По завершении работы каждая подгруппа презентует свой плакат, что способствует закреплению позитивных установок через творческую деятельность.

Целевая аудитория: студенты 1–2 курсов, малые группы до 30 человек.

Результаты и тиражируемость:

Переход от пассивного слушания к активному проживанию ситуаций гарантирует глубокое усвоение материала и формирование внутренних убеждений. Методическое содержание тренинга (готовые сценарии игр, перечень спорных утверждений, описание поведенческих ситуаций) полностью готово к тиражированию в любых учебных группах без дополнительных финансовых затрат.

ПРАКТИКА 6. Квиз «Профилактика употребления ПАВ в студенческой среде»

Название: Просветительский квиз «Профилактика употребления ПАВ в студенческой среде»

Образовательная организация: Казанский национальный исследовательский технологический университет (далее – КНИТУ).

Цель:

Профилактика наркозависимости, повышение осведомленности о рисках употребления психоактивных веществ и формирование устойчивого негативного отношения к ПАВ среди студентов, проживающих в общежитиях, через использование современных неформальных и интерактивных форматов работы.

Задачи:

повышение уровня информированности студентов о медицинских и правовых последствиях употребления ПАВ;

создание условий для открытого обсуждения проблемы в неформальной обстановке;

привлечение внешних экспертов для повышения уровня доверия к информации;

использование геймификации как инструмента повышения вовлеченности.

Механизм реализации:

Мероприятия организуются Медицинским центром КНИТУ на регулярной основе. Ключевой особенностью практики является выбор площадки: работа ведется непосредственно в пространстве студенческого общежития. Это принципиально важное решение, так как позволяет взаимодействовать со студентами в неформальной, комфортной для них обстановке, вне строгих рамок учебных аудиторий.

Для усиления эффекта и повышения доверия к информации привлекаются внешние эксперты – студенты старших курсов Казанского

государственного медицинского университета. Такой формат «эксперт-сверстник» работает безотказно: молодые врачи обладают необходимым уровнем компетенций, чтобы развеять мифы, и одновременно являются близкими по возрасту и статусу собеседниками, что снимает барьеры в общении.

Структура мероприятия выстроена вокруг интерактивного квиза, который выполняет несколько функций:

диагностическая – вопросы квиза мягко выявляют уровень информированности аудитории о правовых и медицинских последствиях употребления ПАВ;

образовательная – после каждого раунда викторины эксперт дает краткий комментарий, разъясняя правильные ответы и опровергая популярные заблуждения;

дискуссионная – участники активно обсуждают проблему и задают волнующие их вопросы, которые не решились бы задать на официальной лекции.

Целевая аудитория: студенты, проживающие в общежитии.

Результаты и тиражируемость:

Интерактивные элементы (викторины, дискуссии) значительно повышают вовлеченность и усвоение материала по сравнению с пассивным прослушиванием лекций. Проведение мероприятий непосредственно в местах проживания студентов и использование геймификации многократно усиливают профилактический эффект. Формат легко адаптируется для любого студенческого кампуса и не требует значительных финансовых затрат.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги, следует отметить, что представленные в сборнике практики свидетельствуют о высоком уровне профессиональной зрелости специалистов образовательных организаций высшего образования и об их понимании специфики работы с современной молодежью. Сегодня профилактика – это живая, чуткая работа, построенная на доверии, внимании к каждому студенту и готовности действовать на опережение.

Анализ региональных практик показывает, что наиболее эффективными оказываются те подходы, которые сочетают адресную работу с «группами риска», вовлечение студентов-волонтеров, тесное взаимодействие с профильными ведомствами и интеграцию профилактики в повседневную жизнь вуза – от учебных дисциплин до цифровых сервисов.

Каждая из представленных практик обладает значительным потенциалом тиражирования и может быть адаптирована к условиям конкретного вуза с учетом его региональной специфики, кадровых и ресурсных возможностей.