



УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

367005, Республика Дагестан
г. Махачкала, площадь Ленина, 2

тел.: (8722) 67-31-38
факс: (8722) 67-87-99

www.dagombu.ru
dag.ombudsman@mail.ru

12 «декабря» 2024 г.

№ 21-365/25

Министру образования и науки
Республики Дагестан
Я.Г. Бучаеву

Уважаемый Яхъя Гамидович!

Ежегодно в рамках празднования Международного дня прав человека (10 декабря) по инициативе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации Т.Н. Москальковой совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, для учащихся школ и студентов колледжей и вузов традиционно проводится масштабная образовательная акция – Всероссийский единый урок «Права человека» (далее – Единый урок).

Единый урок способствует осознанию обучающимися всеобщей ценности прав человека, их социальной роли, учит подрастающее поколение жить в демократическом государстве, знать свои права и уважать права других людей, быть толерантными, решать возникающие конфликты в рамках правового поля.

За 7 лет в проекте принял участие свыше 42 миллионов школьников и студентов.

Успешная реализация Единого урока в прошлые годы на территории Республики Дагестан была возможна благодаря активному взаимодействию Министерства образования и науки Республики Дагестан с Уполномоченным по правам человека в Республике Дагестан и Дагестанским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России».

В 2025 году Единый урок приурочен к объявленному Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

В связи с этим прошу Вас поддержать реализацию данного проекта и в этом году и рекомендовать руководителям общеобразовательных и средних специальных учреждений республики проведение Единого урока.

Формат Единого урока, в котором могут быть предусмотрены проведение классных часов, творческих мероприятий, интеллектуальных игр и т.п., образовательная организация выбирает по своему усмотрению. В приложении к

письму направляю методические рекомендации по подготовке и проведению данной просветительской акции, подготовленные аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации совместно с преподавателями исторического факультета ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Также в целях обобщения и освещения в средствах массовой информации Единого урока прошу рекомендовать образовательным организациям направить краткую справку о проведенном мероприятии, прикрепив фотографии в письме на электронную почту – dag.ombudsman@mail.ru, указав в теме письма «Единый урок «Права человека».

Контактное лицо, ответственное за организацию мероприятия – начальник отдела правового просвещения Джамалдинова Марина Руслановна, тел.: (8722) 67-31-52, +7 (988) 648 08 61.

Приложение: материалы и методические рекомендации по подготовке и проведению всероссийского единого урока «Права человека».

С уважением,
Уполномоченный по правам
человека в Республике Дагестан

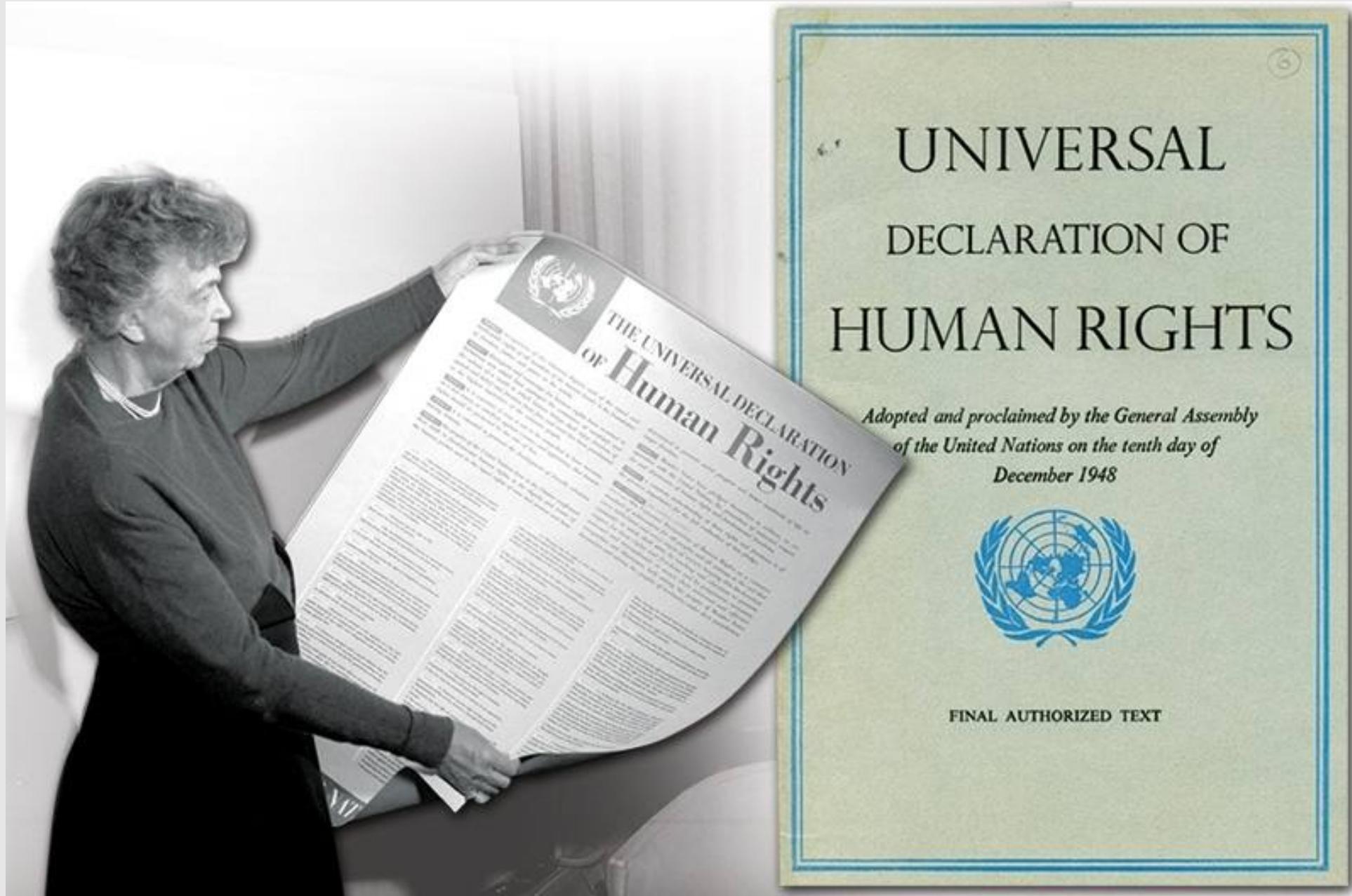
З. Алхасов

З. Алхасов

Единый урок прав человека

Почему Единый урок прав человека проводится 10 декабря?

**10 декабря 1948 года
Организацией Объединенных наций (ООН) был
принят особый документ –
Всеобщая Декларация прав человека,
и теперь 10 декабря отмечают как
день Прав человека.**



Элеонора Рузвельт и текст Декларации прав человека

Что такое Права человека?

Права человека – охраняемая и обеспечиваемая государством возможность что-то делать, осуществлять то, что разрешено законом и соответствует природе человека.

Ситуации	Нарушения прав человека	Проступки человека
В магазине продавец продал просроченный товар		V
Государство X запретило использовать все языки, кроме одного	V	
Государство запретило своим гражданам выезжать в другие страны	V	
В стране разрешено исповедовать только одну религию	V	
Гражданин И совершил кражу из квартиры		V
Ребенок прогулял урок в школе		V

- 1.Они никем не даруются, их нельзя отобрать, заслужить или купить, они проистекают из самой природы человека**
- 2.Права не отчуждаются, т.е. их нельзя отнять**
- 3.Права человека должны принадлежать любому человеку, причем без ограничений по времени**
- 4.Каждый имеет право пользоваться правами человека без какого бы то ни было различия, независимо от расы, цвета кожи, вероисповедания, политических или иных убеждений, имущественного или социального положения**



**Конституция - основной закон Российской Федерации,
обладающий высшей юридической силой,
определяющий основы государственного строя,
организацию государственной власти, отношения
гражданина и государства.**



**В.В .Путин, Президент РФ:
«Права и свободы наших граждан незыблемы.
Это гарантировано Конституцией»**





**с 1 сентября 2025г. во всех школах Латвии запретили
русский язык. 37% населения Латвии –
русскоязычное население**

Статья 26

Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества

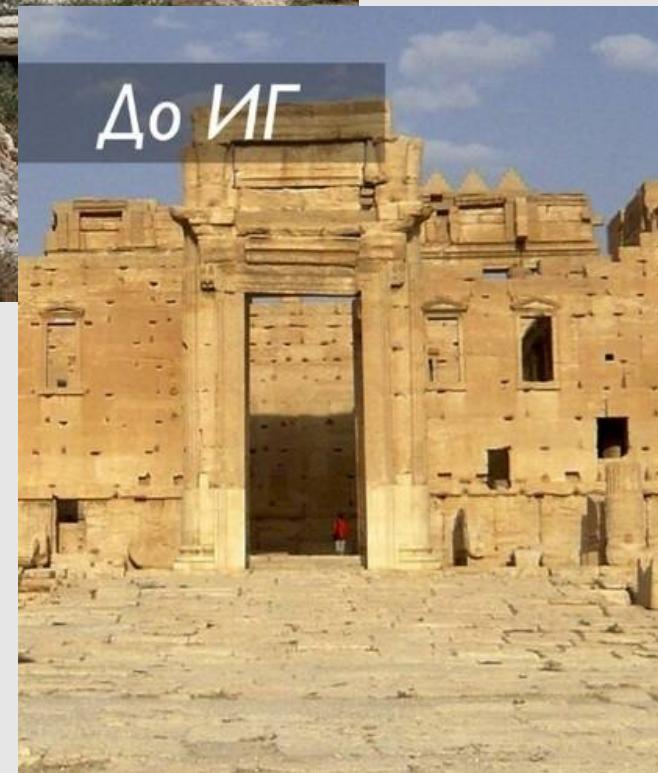




**Михаил Александрович Шолохов -
лауреат Нобелевской премии по литературе за
роман «Тихий Дон» за 1965 год**



Древняя Пальмира



**Нет прав без обязанностей,
как нет обязанностей без прав.**

Обязанности по Конституции РФ:

соблюдение Конституции и законов;

уважение прав и свобод других лиц;

защита Отечества;

уплата налогов и сборов, бережное отношение к

природе и окружающей среде;

забота о памятниках истории и культуры;

получение основного общего образования;

забота о детях и нетрудоспособных родителях.

Конституция РФ. Статья 43

Каждый имеет право на образование

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования

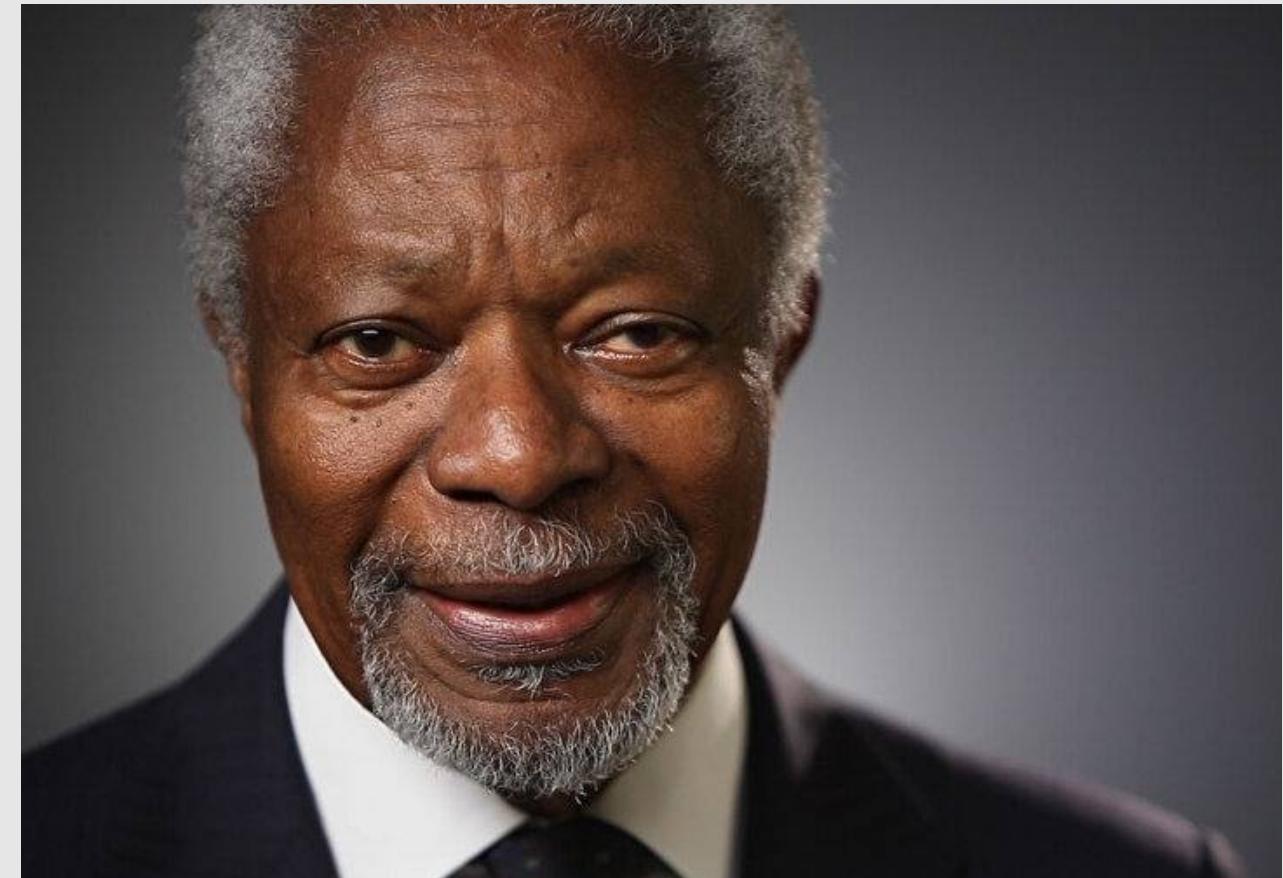
Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования

Юные друзья во всём мире!

Именно вы должны способствовать осуществлению этих прав, сейчас и навсегда. Их судьба и будущее в ваших руках. В ваших руках права человека. Пользуйтесь ими. Защищайте их. Поддерживайте их. Старайтесь их. Старайтесь понимать их и настаивайте на их выполнении. Заботьтесь о них и обогащайте их.

Они – то лучшее, что есть в нас. Вдохните в них жизнь».

Из послания Генерального секретаря ООН Кофи Аннана по случаю начала года празднования 50-летия Всеобщей декларации прав человека



Единый урок прав человека (5 – 9 класс)

Цель урока: ознакомить обучающихся с основополагающими документами о правах человека, значимость которых актуальна для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира.

Задачи урока:

- формировать уважительное отношение к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их;
- закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации
- воспитывать уважение к Основному закону Российской Федерации
- воспитывать чувство патриотизма;
- формировать правовую культуру личности.
- содействовать воспитанию солидарности и уважения к разнообразию других культур, формированию уважительного отношения к равенству и достоинству.

Основные понятия: права человека; принципы прав человека; Всеобщая декларация прав человека; механизм защиты прав человека; правовой статус личности.

Ход урока:

Этап 1:

Презентация. Слайд 1

Здравствуйте, ребята! Сегодня 10 декабря и наш урок посвящен правам человека.

Как выдумаете почему именно эта дата выбрана для этого урока?

(Ответы детей)

Презентация. Слайд 2

10 декабря – особый день в истории человечества. В этот день Организацией Объединенных наций (ООН) в 1948 году был принят особый документ Всеобщая Декларация прав человека, и теперь 10 декабря отмечают как день Прав человека.

Как вы думаете, почему в названии этой декларации, есть слово «всеобщая»?

(Ответы детей)

Правильно, потому что она касается всех.

Декларация стала первым универсальным документом по правам человека. Многие страны включают ее в свое базовое законодательство, ее переводят чаще, чем другие документы, она существует на 570 языках.

Презентация. Слайд 3

Элеонора Рузвельт, супруга американского президента Франклина Делано Рузвельта, возглавляла редакционный комитет. Именно благодаря активной деятельности госпожи Рузвельт Декларация была разработана и принята в течении двух лет.

Все мы разные, у нас разные вкусы, неодинаковая внешность, у каждого человека есть что-то своё, что отличает от остальных людей. Но мы понимаем друг друга, у нас есть что-то общее. Общее – это права.

Права человека есть у всех людей. Что такое Права человека? Попробуйте составить из слов, предложенных в рабочем листе, определение прав человека.

(Ответы детей)

Презентация. Слайд 4

Права человека – охраняемая и обеспечиваемая государством возможность что-то делать, осуществлять то, что разрешено законом и соответствует природе человека.

Человек получает права от рождения. Все мы люди, все равны, а значит у нас у всех одинаковые, равные права.

Презентация. Слайд 5

Перед вами на слайде и рабочем листе различные ситуации, с которыми человек может столкнуться в жизни. Как вы думаете, в каких из них происходит нарушение прав человека? Отметьте знаком + те из них, где, по-вашему мнению, нарушаются права человека.

Ситуации	Нарушения прав человека	Проступки человека
В магазине продавец продал просроченный товар		
Государство X запретило использовать все языки, кроме одного		
Государство запретило своим гражданам выезжать в другие страны		
В стране разрешено исповедовать только одну религию		
Гражданин И совершил кражу из квартиры		
Ребенок прогулял урок в школе		

Презентация. Слайд 5. (по щелчку появляются галочки)

Посмотрите на знаки, которые мы расставили в таблице, давайте подумаем, какое главное отличие прав человека от других правил и норм?

- Права человека признаются и обеспечиваются государством.

Что это значит?

(Ответы детей)

Презентация. Слайд 6

Комментарий для учителя (на слайде презентации)

1. Они никем не даруются, их нельзя отобрать, заслужить или купить, они происходят из самой природы человека
2. Права не отчуждаются, т.е. их нельзя отнять
3. Права человека должны принадлежать любому человеку, причем без ограничений по времени
4. Каждый имеет право пользоваться правами человека без какого бы то ни было различия, независимо от расы, цвета кожи, вероисповедания, политических или иных убеждений, имущественного или социального положения

Какие бывают права человека? Давайте обратим наше внимание в рабочий лист урока.

Прочтите, выдержки из Всеобщей декларации прав человека:

- Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.
- Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

- Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.
- Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.
- Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.
- Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии;
- Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
- Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами
- Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.
- Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Как вы думаете, в каком документе России отражены права человека?

(Ответы детей)

Презентация. Слайд 7

Конституция - основной закон Российской Федерации, обладающий высшей юридической силой, определяющий основы государственного строя, организацию государственной власти, отношения гражданина и государства.

Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 года на референдуме — всенародном голосовании.

В Конституции 9 глав. Вторая глава Конституции РФ посвящена правам и свободам человека и гражданина. Все права, которые содержатся в Декларации, закреплены в нашей Конституции.

Презентация. Слайд 8

«Права и свободы наших граждан незыблемы. Это гарантировано Конституцией», — сказал Путин.

Этап 2. Практическая работа.

1. 2025 год объявлен годом защитника Отечества. Одним из направлений этого года является защита прав соотечественников, проживающих на территории других стран.

Давайте рассмотрим первый сюжет (*о русском языке*):

Презентация. Слайд 9

Дискриминация русскоязычного населения наблюдается в Латвии. С сентября 2023 года ученики первых, четвёртых и седьмых классов получают образование только на латышском языке. С 2024 года по аналогичной схеме ведется обучение во вторых, пятых и восьмых классах, а в 2025 году — в третьих, шестых и девятых.

Бывший президент Латвии Валдис Затлерс, выступая в эфире одной из программ, заявил, что переход школ с русского языка на латышский — это «плановый процесс». Он признал, что учителя выступают против такого перехода. Затлерс заметил, что треть одноклассников его внука — дети из русскоязычных семей. Уже с 1 сентября 2025г. во всех школах Латвии запретили русский язык. Дискриминация затронула почти половину всех учебных заведений. 37% населения Латвии — русскоязычное население.

Какое право нарушается?

(Ответы детей)

Комментарий для учителя: нарушено право на пользование родным языком

Презентация. Слайд 10

Конституция РФ защищает право на пользование родным языком. (статья 26)

В Российской Федерации для поддержки русского языка принят ряд документов: Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», «Концепция государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом», утвержденная Президентом Российской Федерации».

2. Год защитника Отечества посвящен прежде всего подвигу воинов – участников Великой Отечественной войны.

Презентация. Слайд 11

Прочтите отрывок из произведения Михаила Шолохова «Судьба человека» в рабочем листе и определите, какие из прав человека были нарушены в ходе Великой Отечественной войны

Сюжет для учащихся 5-7 классов:

«Утром всех нас выстроили возле церкви, оцепили автоматчиками, и трое эсэсовских офицеров начали отбирать вредных им людей. Только четырех и взяли из двухсот с лишним человек. Одного еврея и трех русских рядовых. Русские попали в беду потому, что все трое были чернявые и с кучерявинкой в волосах. Вот подходят к такому, спрашивают: «Юде?» Он говорит, что русский, но его и слушать не хотят. «Выходи» — и все.

Расстреляли этих бедолаг, а нас погнали дальше.

Куда меня только не гоняли за два года плена!

А били Богом проклятые гады и паразиты так, как у нас сроду животину не бьют. И кулаками били, и ногами топтали, и резиновыми палками били. Били за то, что ты — русский, за то, что на белый свет еще смотришь, за то, что на них работаешь.

И кормили везде, как есть, одинаково: полтораста грамм хлеба пополам с опилками и жидккая баланда из брюквы. А работу давай, и слова не скажи, да такую работу, что ломовой лошади и то не в пору».

Сюжет для учащихся 8-9 классов:

«Утром всех нас выстроили возле церкви, оцепили автоматчиками, и трое эсэсовских офицеров начали отбирать вредных им людей. Спросили, кто коммунисты, командиры,

комиссары, но таковых не оказалось. Не оказалось и сволочи, какая могла бы выдать, потому что и коммунистов среди нас было чуть не половина, и командиры были, и, само собою, и комиссары были. Только четырех и взяли из двухсот с лишним человек. Одного еврея и трех русских рядовых. Русские попали в беду потому, что все трое были чернявые и с кучерявинкой в волосах. Вот подходят к такому, спрашивают: «Юде?» Он говорит, что русский, но его и слушать не хотят. «Выходи» — и все.

Расстреляли этих бедолаг, а нас погнали дальше.

Куда меня только не гоняли за два года плена! Половину Германии объехал за это время: и в Саксонии был, на силикатном заводе работал, и в Рурской области на шахте уголек откатывал, и в Баварии на земляных работах горб наживал, и в Тюрингии побыл, и чертёте где только не пришлось по немецкой земле походить. Природа везде там, браток, разная, но стреляли и били нашего брата везде одинаково. А били Богом проклятые гады и паразиты так, как у нас сроду животину не бьют. И кулаками били, и ногами топтали, и резиновыми палками били, и всяческим железом, какое под руку попадется, не говоря уже про винтовочные приклады и прочее дерево.

Били за то, что ты — русский, за то, что на белый свет еще смотришь, за то, что на них, сволочей, работаешь. Били и за то, что не так взглянешь, не так ступнешь, не так повернешься. Били запросто, для того чтобы когда-нибудь да убить до смерти, чтобы захлебнулся своей последней кровью и подох от побоев. Печей-то, наверное, на всех нас не хватало в Германии.

И кормили везде, как есть, одинаково: полтораста грамм эрзац-хлеба пополам с опилками и жидкую баланда из брюквы. Кипяток — где давали, а где нет. Да что там говорить, суди сам: до войны весил я восемьдесят шесть килограмм, а к осени тянул уже не больше пятидесяти. Одна кожа осталась на костях, да и кости-то свои носить было не под силу. А работу давай, и слова не скажи, да такую работу, что ломовой лошади и то не в пору. В начале сентября из лагеря под городом Кюстрином перебросили нас, сто сорок два человека советских военнопленных, в лагерь Б-14, неподалеку от Дрездена. К тому времени в этом лагере было около двух тысяч наших. Все работали на каменном карьере, вручную долбили, резали, крошили немецкий камень. Норма — четыре кубометра в день на душу, заметь, на такую душу, какая и без этого чуть-чуть, на одной ниточке в теле держалась. Тут и началось: через два месяца от ста сорока двух человек нашего эшелона осталось нас пятьдесят семь. Это как, браток? Лихо? Тут своих не успеваешь хоронить, а тут слух по лагерю идет, будто немцы уже Сталинград взяли и прут дальше, на Сибирь. Одно горе к другому, да так гнут, что глаз от земли не подымашь, вроде и ты туда, в чужую, немецкую землю, просишься. А лагерная охрана каждый день пьет, песни горланят, радуются, ликуют.

И вот как-то вечером вернулись мы в барак с работы. Целый день дождь шел, лохмотья на нас хоть выжми; все мы на холодном ветру пророгли как собаки, зуб на зуб не попадает. А обсушиться негде, согреться — то же самое, и к тому же голодные не то что до смерти, а даже еще хуже. Но вечером нам еды не полагалось».

Какие права нарушены?

(Ответы детей)

Комментарий для учителя: нарушены - право на жизнь, свобода труда, право на свободу и личную неприкосновенность, достоинство личности, право определять и указывать свою национальность

3. Год защитника Отечества - это время, чтобы ещё раз вспомнить и осознать ценность мира, который мы имеем благодаря мужеству и самоотверженности защитников Родины. Этот год - дань уважения прошлому, но и призыв к единству и сплочению вокруг общих ценностей. Наши воины защищают не только нашу страну, но и борются с террористами на территории других стран. Так Россия участвовала в борьбе против запрещенной в России террористической организации «Исламское государство» на территории Сирии по приглашению Президента Сирии Башара Асада. Давайте рассмотрим еще один сюжет. Подумайте, о нарушении каких прав можно говорить в этом случае.

Комментарий для учителя: предлагаем посмотреть видеосюжет (репортаж 1 канала programma «Время»). При отсутствии соответствующей техники, можно прочитать сюжет.

Презентация. Слайд 12

Летом 2015 года в сирийском городе Пальмира террористы повредили храм Баалшамина, уничтожили храм Бела, коллекцию статуй и 15-тонную фигуру льва Аллата, украшавшую вход в городской музей. В октябре того же года боевики ИГ взорвали Триумфальную арку — самый известный памятник Пальмиры. Специалисты ЮНЕСКО в марте 2016 года отправили фрагменты статуи льва Аллата в Дамаск, где два месяца спустя реставраторы восстановили фигуру.

О нарушении каких прав можно говорить в этом случае?

(Ответы детей)

Комментарий для учителя: право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

Этап 3.

Человек не живёт изолированно от других людей. Мы должны считаться с окружающими, и общество должно считаться с правами конкретного человека.

Нет прав без обязанностей, как нет обязанностей без прав.

О каких обязанностях вы знаете?

(Ответы детей)

Презентация. Слайд 13

Комментарий для учителя: соблюдение Конституции и законов; уважение прав и свобод других лиц; защита Отечества; уплата налогов и сборов, бережное отношение к природе и окружающей среде; забота о памятниках истории и культуры; получение основного общего образования; забота о детях и нетрудоспособных родителях.

Этап 4. Заключение.

Мы с вами рассмотрели права человека, обязанности гражданина Российской Федерации. Теперь давайте посмотрим, насколько соблюдаются права человека в нашей стране. И рассмотрим это на примере известного вам права – права на образование. На слайде вам представлена ст. 43 Конституции РФ.

Оцените по 5-балльной шкале, насколько защищены ваши права на образование.

Баллы	1	2	3	4	5
Ваша оценка					

Ребята, прокомментируйте свой выбор

(*Ответы детей*)

*Комментарий для учителя: при недостатке времени, попросите ребят поднять руки:
«Кто выбрал отметку 5?4?3?2?1?»*

Заключение:

Презентация. Слайд 15

Права человека являются основой человеческого существования. Права человека являются всеобщими, неделимыми и взаимозависимыми. Именно права человека делают нас людьми. Они являются теми принципами, при помощи которых мы создаём священный дом для человеческого достоинства.

Когда мы говорим о праве на жизнь или на развитие, или о разногласиях и различиях – мы говорим о терпимости. Терпимость, поддерживаемая, защищаемая и охраняемая, является гарантией всех свобод. Без нее мы не можем говорить о наших правах.

Права человека воплощают в себе существующие во всех религиях и культурах традиции терпимости, которые являются основой мира и прогресса. Права человека не чужды ни одной культуре и естественны для всех народов. Терпимость и милосердие всегда служили идеалами государственного управления и человеческого поведения. Сегодня мы называем эти идеалы правами человека.

Именно универсальность прав человека придаёт им силу. Она наделяет их силой пересекать любые границы, преодолевать любые препятствия, побеждать любую силу.

Борьба за всеобщие права человека всегда и везде являлась борьбой против всех форм тирании и несправедливости: против рабства, колониализма, апартеида. Её значение не уменьшилось и не изменилось.

Юные друзья во всём мире!

Именно вы должны способствовать осуществлению этих прав, сейчас и навсегда. Их судьба и будущее в ваших руках. В ваших руках права человека. Пользуйтесь ими. Защищайте их. Поддерживайте их. Страйтесь их. Страйтесь понимать их и настаивайте на их выполнении. Заботьтесь о них и обогащайте их.

Они – то лучшее, что есть в нас. Вдохните в них жизнь».

Из послания Генерального секретаря ООН Кофи Аннана по случаю начала года празднования 50-летия Всеобщей декларации прав человека

Список литературы.

1. Всеобщая Декларация прав человека <http://www.un.org/ru/>
2. Конституция РФ (с поправками 2020г)
3. Усачёв А. А. Декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых : [для младшего школьного возраста] / Андрей Усачев ; [худож. Александр Зудин]. – Санкт-Петербург : Азбука, 2011.
4. Астахов П. А. Дорога. Улица. Семья : [для среднего школьного возраста] / Павел Астахов. – 13-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Эксмо, 2022. – 302 с.
5. "Наш мир и наши права. Что нужно знать о правах человека школьникам младших и средних классов" Учебно-методическое пособие; КомпасГид, 2013. -160с
6. Программа Время. Выпуск 2 марта 2016г. <https://www.1tv.ru/n/17244>

**АППАРАТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МАТЕРИАЛЫ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по подготовке и проведению

Всероссийского единого урока «Права человека»

Москва, 2025

Традиция проведения Всероссийского единого урока «Права человека» в образовательных организациях Российской Федерации

В системе задач общего образования задача воспитания уважения к правам и свободам человека в настоящее время выступает в качестве первоочередной. Правовое государство, провозглашенное в Конституции Российской Федерации, предполагает высокий уровень правовой культуры граждан. Проведение Всероссийского Единого урока «Права человека» будет способствовать осознанию обучающимися всеобщей ценности прав человека, их социальной роли, научит подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами. Знание прав человека является составляющей воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к национальным, культурным и религиозным традициям других народов

Масштабный образовательный проект - Всероссийский единый урок «Права человека» (далее - Единый урок) проводится по инициативе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации начиная с 2017 года. Это важное правопросветительское мероприятие ежегодно проходит при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, а с 2021 года - и при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В 2022 году к проекту присоединились обучающиеся из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. В общей сложности за семь лет образовательной акции было охвачено свыше 42 миллионов школьников и студентов.

Методические разработки для проведения Всероссийского единого урока «Права человека» в 2025 году подготовлены рабочим аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации совместно с преподавателями исторического факультета ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. К разработке дидактических материалов привлекались педагоги-практики из муниципального образовательного учреждения «Лидер» средняя общеобразовательная школа №49; средней общеобразовательной школы

«Образовательный комплекс № 33» («Средняя школа № 18»); муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3» города Ярославля.

Единый урок – это серия мероприятий, направленных формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны. Цель Единого урока – формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны.

Задачи Единого урока:

1. Дать обучающимся базовые представления о правах и свободах человека и гражданина и способствовать воспитанию уважительного отношения к правам и свободам человека;
2. Формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны на основе изучения Декларации прав человека, Конституции Российской Федерации и других документов международного и российского характера в сфере прав человека;
3. Обеспечить ознакомление обучающихся с существующей системой защиты прав человека, с институтом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации;
4. Формирование у детей понимания ценности и уважения человеческой жизни не только своей, но и другого человека, а также необходимость регулирования отношений между людьми;
5. Способствовать развитию правовой компетентности учащихся в части защиты основных прав и свобод личности;
6. Воспитывать гражданскую ответственность и внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права для обеспечения стабильного развития общества, которое гарантировано законом права и свободы;
7. Формирование демократических правовых ценностей к институтам и

правопорядку.

Таким образом, единый урок играет ключевую роль в развитии молодых поколений, помогая формировать гармоничное общество, основанное на принципах справедливости, равенства и взаимопонимания. Это важный вклад в создание зрелых и сознательных граждан нашей страны.

Задача формирования у детей и подростков представлений о правах человека, механизмах их реализации в правовом государстве, о взаимной корреляции прав, свобод и обязанностей граждан приобретает приоритетное значение с учетом особой актуальности формирования и развития отечественной модели и системы правозащиты. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹ относит права и свободы человека к традиционным ценностям нашего общества.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»² обращается внимание на важность развития правовой культуры подрастающего поколения. Поэтому проведение Единого урока, направленного на закрепление и развитие основ правосознания обучающихся, способствующего воспитанию гражданственности и патриотизма, становится очень актуальным.

Проведение Единого урока приурочено ко Дню прав человека, который ежегодно отмечается в России и во всем мире 10 декабря. В этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека³ - важнейший международный правозащитный документ, который является ориентиром для государств и правительств при построении правового государства, в том числе системы обеспечения и защиты прав и

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СЗ РФ. 2022. Ст. 7977.

² Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru.

³ «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // РГ. 10.12.1998.

свобод граждан.

Символично, что всего два дня отделяют День прав человека от нашего важного государственного праздника, установленного в честь Основного закона, в котором нормативно закреплены права и свободы россиян. 12 декабря в Российской Федерации отмечается День Конституции Российской Федерации⁴.

В России 2025 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом защитника Отечества в честь наших героев и участников специальной военной операции. Такое решение отражает признание вклада граждан, участвующих в обеспечении безопасности и защиты государства, а также способствует формированию у молодого поколения уважения к героическим действиям и ответственности за Родину. Проведение года памяти героев и участников специальных операций служит также воспитательным средством, укрепляющим патриотические ценности и дух единства. Объявление 2025 года Годом защитника Отечества является активной мерой по сохранению исторической памяти и укреплению гражданского единства на основе национальных традиций и ценностей. Указанные события нашли отражения в материалах к проведению Единого урока.

При проведении Всероссийского Единого урока «Права человека» необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Знакомство с абстрактными, обобщенными дефинициями должно сопровождаться конкретными примерами с опорой на социальный опыт ученика.
2. Не стоит заучивать сложные юридические конструкции, необходимо добиться их понимания.
3. Следует использовать возможности межпредметных связей. Так, в рамках изучения курса всеобщей истории учащиеся получают базовые знания об истории прав человека (Великая хартия вольностей (1215 год), Билль о правах (1791 год), Декларация прав человека и гражданина (1789), учебный предмет «Обществознание» включает модуль «Право», где права человека являются

⁴ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) в действ. редакции // Официальный интернет-портал правовой информации: www.pravo.gov.ru.

ядром правовых знаний, изучается Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Полученные ранее знания помогут учащимся в освоении нового материала.

Процессу обучения может способствовать использование классных досок, подвесных транспарантов, плакатов, экспонируемых объектов, раскладных схем, фотографий, слайдов, видеоматериалов и фильмов. Как правило, информация, воспроизведенная на транспарантах и в схемах, должна быть краткой и четкой, иметь форму общего плана или перечня. Если требуется более развернутый текст, возможно использование информационных листков, раздаваемых учащимся. Вместе с тем следует избегать чрезмерного использования наглядных пособий, которые никогда не должны заменять собой непосредственные обсуждения.

Методики, используемые на уроках, имеют ряд характеристик, которые делают их особенно подходящими для обучения правам человека:

- поощрение саморазвития, самоустремленности и уважения индивидов;
- поощрение участников для определения того, что они сами хотят знать и на самостоятельный поиск информации;
- активное вовлечение участников в самообучение и сведение к минимуму пассивного получения информации;
- уважение к опыту участников и понимание различных точек зрения.

Материалы и рекомендации к Единому уроку состоят из четырех модулей:

- материалы для начальной школы (1-4 классы);
- материалы для средней школы (5-9 классы);
- материалы для старших классов (10-11 классы).

Материалы для разных возрастных категорий объединяют ряд общих структурных элементов:

- практическое изучение прав человека, включающих одновременно и перечень духовно-нравственных ценностей;
- групповая работа по изучению кейсов по правам человека;
- дискуссия о проблемах в сфере реализации права и путях их решения, о взаимосвязи прав и обязанностей в конкретной сфере;

– итоговый (групповой или индивидуальный) продукт урока.

По каждому модулю разработан проект рабочего листа, который дает учащимся возможность зафиксировать важные для них мысли, выводы, идеи в ходе урока и возможность постурочной рефлексии (обсуждение в семьях, использование во внеурочных мероприятиях и пр., предполагающие усиление эффекта правового просвещения).

Ссылка для скачивания видеосюжета о Пальмире

<https://disk.yandex.ru/i/SKvhUTl1TI4mRw>

Всемирный день Прав человека

Рабочий лист (5-7 класс)

1. Из предложенных слов составь определение.

Права человека –

Государством, осуществлять, охраняемая, разрешено, соответствует, и, обеспечиваемая, возможность, то, что законом и природе человека.

2. Заполни таблицу, поставив знак + в соответствующую колонку:

Ситуации	Нарушения прав человека	Проступки человека
В магазине продавец продал просроченный товар		
Государство Z запретило использовать все языки, кроме одного		
Государство запретило своим гражданам выезжать в другие страны		
В стране разрешено исповедовать только одну религию		
Ребенок прогулял урок в школе		
Гражданин Иванов совершил кражу из квартиры		

3. «Всеобщая декларация прав человека» (выдержки).

- Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.
- Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
- Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.
- Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.
- Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.
- Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии;
- Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
- Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами
- Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.
- Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

- 4. Прочитайте отрывок из произведения Михаила Шолохова «Судьба человека» и определите, какие из прав человека были нарушены в ходе Великой Отечественной войны.**

Отрывок из произведения Михаила Шолохова «Судьба человека»

«Утром всех нас выстроили возле церкви, оцепили автоматчиками, и трое эсэсовских офицеров начали отбирать вредных им людей. Только четырех и взяли из двухсот с лишним человек. Одного еврея и трех русских рядовых. Русские попали в беду потому, что все трое были чернавые и с кучерявинкой в волосах. Вот подходят к такому, спрашивают: «Юде?» Он говорит, что русский, но его и слушать не хотят. «Выходи» — и все.

Расстреляли этих бедолаг, а нас погнали дальше.

Куда меня только не гоняли за два года плена!

А били Богом проклятые гады и паразиты так, как у нас сроду животину не бьют. И кулаками били, и ногами топтали, и резиновыми палками били. Били за то, что ты — русский, за то, что на белый свет еще смотришь, за то, что на них работаешь.

И кормили везде, как есть, одинаково: полтораста грамм хлеба пополам с опилками и жидкая баланда из брюквы. А работу давай, и слова не скажи, да такую работу, что ломовой лошади и то не в пору».

- 5. Оцените по 5-балльной шкале, насколько защищены ваши права на образование.**

Баллы	1	2	3	4	5
Ваша оценка					

Право на участие в жизни страны: моя гражданская инициатива.

Материалы и рекомендации ко Всероссийскому единому уроку

«Права человека» в 10-11 классах и организациях среднего профессионального образования

Пояснительная записка

Необходимость обсуждения с учащимися старших классов качеств настоящего современного гражданина и возможности реализации конституционного права на участие в управлении делами государства продиктована следующими факторами:

- тесная и всеобъемлющая связь гражданских прав человека с гражданственностью и патриотизмом;
- единство и взаимозависимость прав и обязанностей человека и гражданина, определяющие правовой статус личности, в силу чего гражданственность необходимо рассматривать и в контексте реализации конституционных гражданских обязанностей;
- формирование и развитие национальных правозащитных векторов в демократическом правовом государстве невозможно без активного вовлечения молодежи в участие в жизни своей страны, без формирования активной и инициативной гражданской позиции.

Предлагаемые формы работы со школьниками и примерный хронометраж занятия:

Этап	Время	Форма работы	Содержание деятельности	Действия учителя/модератора	Результат
1	5 мин	Фронтальная (мотивационная беседа)	Актуализация основных положений Конституции РФ, понятия «гражданин»	Работа иллюстрацией памятника, фиксирование ключевых вопросов	Привлечение внимания к необходимости гражданской активности
2	10 мин	Групповая (обсуждение)	Выделение главных качеств активного гражданина	Организация групповой работы, модерация обсуждения	Представление о значении гражданских поступков в нашей жизни
3	10 мин	Групповая (проектная работа)	Обсуждение и оформление своей гражданской инициативы	Объяснение основных задач работы в группе, предоставление материалов и алгоритмов	Описание (плакат) конкретной гражданской инициативы

4	10 мин	Фронтальная (презентация проектов, оценивание)	Представление проектных идей, экспертное обсуждение	Управление порядком презентации групповых проектов оцениванием	и	Панорама готовых гражданских инициатив для реальных действий
5	5 мин	Рефлексия и личностная значимость темы	Формирование у старшеклассников готовности к гражданским действиям	Использование приложений к уроку – видео, иллюстрации – для побуждения к участию в жизни общества		Готовность занимать активную гражданскую позицию и участие в управлении государством

Первый этап: мотивационная и смыслообразующая беседа

Основным источником прав человека является Всеобщая декларация прав человека, принятая в 1948 году. Декларация – это не юридический договор, а провозглашение прав. В Конституции Российской Федерации существуют статьи, которые построены на основе Всеобщей декларации.

Конституция Российской Федерации в Статье 1 определяет, что наша страна - демократическое правовое государство. Это означает, что любой гражданин вправе участвовать в управлении государственными делами - лично или через своих представителей. При этом существуют различные формы выражения народной воли.

Конечно, в первую очередь это выборы, в которых гражданин вправе участвовать с 18 лет. Причем можно как избирать, так и быть избранным муниципальным депутатом, или, например, возглавить регион с 30 лет, а может быть и претендовать на пост президента страны с 35 лет.

Другой способ участия в жизни государства – это право создавать или вступать в партии, общественные движения. Эта возможность предоставлена нам Статьей 30 Конституции: «Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов».

Кроме того, каждый гражданин Российской Федерации может участвовать в митингах, собраниях, демонстрациях (Статья 31 Конституции РФ), а также обращаться лично, направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (Статья 33 Конституции).

Наконец, важнейшее право, закрепленное в Конституции, это право непосредственно исполнять государственную гражданскую службу, равный для всех граждан доступ к которой гарантирован Статьей 32 Конституции.

Однако реализация всех этих возможностей зависит от одного важного условия – активной гражданской позиции человека. Именно поэтому в последнее время в жизни российского общества всё больший вес приобретают гражданские инициативы. И это та форма политической активности, которая доступна и может быть полезна для каждого молодого человека.

Учитель предлагает обратиться к фото: демонстрируется памятник Гражданину Минину и князю Пожарскому на Красной площади. Скульптура Ивана Мартоса появилась в 1818 году, стала визитной карточкой столицы. Учитель обращает внимание учащихся на то, что Гражданин Минин пишется с большой буквы, и спрашивает:

- Как вы думаете, почему? Что хотели подчеркнуть авторы?

Действительно, понятие «гражданин» может употребляться в разных значениях.

- 1) юридическое значение — это политico-правовая связь человека и государства, которая предполагает взаимные права и обязанности;
- 2) нравственное (качественное) значение – человек, чьи мысли и действия направлены на благо Отечества.

Можно вспомнить стихотворение Н.А. Некрасова «Поэт и гражданин», где есть такие строчки: «А что такое гражданин? Отечества достойный сын». В этом случае мы говорим о «настоящем гражданине», сознательном члене общества, который противопоставляется равнодушному обывателю.

Второй этап: групповая работа и дискуссия.

Класс делится на группы по 4-6 человек. Учитель предлагает составить перечень качеств, которыми должен обладать настоящий современный гражданин.

- Что должен знать и уметь современный гражданин? Сформулируйте 3-4 позиции.

На эту работу группам отводится 2-3 минуты, а затем происходит коллективное обсуждение. На доске можно составить общий список из предложений; обратить внимание, если какие-то качества, какие-то позиции совпадают. При желании можно провести небольшое рейтингование характеристик и отметить, на взгляд учащихся, самые важные качества современного гражданина, попробовать объяснить почему.

Следующее задание является продолжением группового обсуждения. Учитель предлагает привести примеры ситуаций, в которых проявляются указанные качества гражданина. Это могут быть примеры из личной жизни учащихся или их знакомых, из истории или литературы. На эту работу предлагается 3-4 минуты.

По готовности групп можно в режиме свободного общения обсудить отдельные примеры, озвучить их для всего класса.

Учитель подводит итоги обсуждения примеров.

- *Что отличает настоящего гражданина от обычного человека?*

Учащиеся приходят к выводу, что в отличие от пассивного приспособленческого существования обычного человека, гражданина выделяет активная жизненная позиция.

Третий этап: проектная работа в группах.

Учитель обращает внимание, что среди важнейших качеств настоящего гражданина стоит способность проявлять гражданскую инициативу.

Гражданская инициатива – это возможность свободно, по собственному убеждению, под свою ответственность, на свой страх и риск начать какое-то общезначимое дело.

Таким образом, мы выделяем две главные особенности гражданской инициативы:

- это поступок свободный, а значит ответственный,
- действие направлено на общее дело.

Учитель предлагает ребятам посмотреть на то, что происходит вокруг «глазами гражданина». Проходя по школе, по дороге домой, гуляя по своему городу или посёлку, можно мысленно, можно в реальности посмотреть: *а что действительно может беспокоить тебя лично или беспокоить твоих соседей, твоих друзей; увидеть то самое общезначимое дело или какую-то проблему, которая требует совместного решения.*

Дальнейшая работа в группе предполагает выполнение двух задач.

На первом этапе ребята должны выбрать путём обсуждения какую-то проблему, общезначимое дело, которое требует решения.

На втором этапе им предстоит подготовить на отдельном плакате приглашение (объявление, информацию) о встрече со своими

единомышленниками. Возможно, это будет форма рекламы или электронной рассылки, цель которой создать сообщество для реализации своей гражданской инициативы.

Вопросы для объявления (могут быть распечатаны на группы или выведены на экран)

- 1) В чём состоит основная **идея** вашей гражданской инициативы? Что именно нужно сделать вместе?
- 2) Для кого, для какой группы людей (одноклассники, соседи по дому, жители микрорайона) предназначено это объявление?
- 3) Почему это важно, это интересно для других людей?
- 4) Где, когда и в какой форме будет происходить встреча? Что будем делать вместе?
- 5) Контакты организаторов (инициаторов).

На составление плаката - объявления предлагается 7 минут. Для убедительности и привлечения внимания можно использовать цветные маркеры, рисунки, фотографии и т.д. Далее необходимо выбрать спикера, который от имени группы должен раскрыть идею в течение **1 минуты**.

Четвертый этап: презентация своих гражданских инициатив.

На этапе защиты своих гражданских инициатив необходимо создать атмосферу дружественного обсуждения: возможны уточняющие вопросы, предложения от одноклассников - что улучшить, какие ресурсы использовать и так далее.

Для презентации плакатов рекомендуется выделить специальное пространство: доска, стена, флип-чарт. Можно провести голосование и специальными «лайками» или стикерами отметить, какая инициатива набрала самое большое количество поддержки.

По окончании презентации учитель подводит итоги.

- *Какие качества помогли самим ребятам проявить гражданскую инициативу?*
- *Какие препятствия (внешние и внутренние) могут мешать проявлять эти гражданские качества или свою инициативу?*

Пятый этап: подведение итогов и личностный смысл темы

Вместе с учителем ребята отмечают, что в тяжёлые времена, в критические минуты истории нашей страны именно активная гражданская позиция имела решающее значение. В год Захитника Отечества можно

вспомнить примеры добровольчества в годы Великой Отечественной войны (фотографии или видео героев-земляков).

Для тех, кто хочет и готов проявить гражданскую позицию, стать частью большой страны современное общество предлагает самые разные возможности – образовательные программы, форумы, гранты. Ссылки на сайты или социальные группы молодежных движений служат Приложением к уроку.

В завершение урока учитель вновь возвращается к памятнику Минина и Пожарского. Гражданин Кузьма Минин пожертвовал личные средства на народное ополчение, сыграл решающую роль в освобождении Москвы от польских захватчиков. В 2005 году в честь **гражданской инициативы** простого человека, поддержанной народом, и был установлен праздник **4 ноября** День народного единства, а Конституция Российской Федерации закрепляет ваше право на общественное участие и проявление гражданской инициативы. Сегодня на уроке вы были не просто учениками, а гражданами! Вы доказали, что гражданская инициатива и участие в управлении – это не абстрактная обязанность, а живая энергия действия, с помощью которой вы можете уже сегодня строить свое будущее.

Приложения к уроку:



бессмертный полк



Всемирный день Прав человека

Рабочий лист (8-9 класс)

1. Из предложенных слов составь определение.

Права человека –

Государством, осуществлять, охраняемая, разрешено, соответствует, и, обеспечивающая, возможность, то, что законом и природе человека.

2. Заполни таблицу, поставив знак + в соответствующую колонку:

Ситуации	Нарушения прав человека	Проступки человека
В магазине продавец продал просроченный товар		
Государство Z запретило использовать все языки, кроме одного		
Государство запретило своим гражданам выезжать в другие страны		
В стране разрешено исповедовать только одну религию		
Ребенок прогулял урок в школе		
Гражданин Иванов совершил кражу из квартиры		

3. «Всеобщая декларация прав человека» (выдержки).

- Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.
- Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
- Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жилища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.
- Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства.
- Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.
- Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии;
- Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
- Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и создание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами
- Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.
- Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

- 4. Прочтите отрывок из произведения Михаила Шолохова «Судьба человека» и определите, какие из прав человека были нарушены в ходе Великой Отечественной войны.**

Отрывок из произведения Михаила Шолохова «Судьба человека»

«Утром всех нас выстроили возле церкви, оцепили автоматчиками, и трое эсэсовских офицеров начали отбирать вредных им людей. Спросили, кто коммунисты, командиры, комиссары, но таковых не оказалось. Не оказалось и сволочи, какая могла бы выдать, потому что и коммунистов среди нас было чуть не половина, и командиры были, и, само собою, и комиссары были. Только четырех и взяли из двухсот с лишним человек. Одного еврея и трех русских рядовых. Русские попали в беду потому, что все трое были чернявые и с кучерявинкой в волосах. Вот подходят к такому, спрашивают: «Юде?» Он говорит, что русский, но его и слушать не хотят. «Выходи» — и все.

Расстреляли этих бедолаг, а нас погнали дальше.

Куда меня только не гоняли за два года плена! Половину Германии объехал за это время: и в Саксонии был, на силикатном заводе работал, и в Рурской области на шахте уголек откатывал, и в Баварии на земляных работах горб наживал, и в Тюрингии побыл, и черт-те где только не пришлось по немецкой земле походить. Природа везде там, браток, разная, но стреляли и били нашего брата везде одинаково. А били Богом проклятые гады и паразиты так, как у нас сроду животину не бьют. И кулаками били, и ногами топтали, и резиновыми палками били, и всяческим железом, какое под руку попадется, не говоря уже про винтовочные приклады и прочее дерево.

Били за то, что ты — русский, за то, что на белый свет еще смотришь, за то, что на них, сволочей, работаешь. Били и за то, что не так взглянешь, не так ступнешь, не так повернешься. Били запросто, для того чтобы когда-нибудь да убить до смерти, чтобы захлебнулся своей последней кровью и подох от побоев. Печай-то, наверное, на всех нас не хватало в Германии. И кормили везде, как есть, одинаково: полтораста грамм эрзац-хлеба пополам с опилками и жидкую баланда из брюквы. Кипяток — где давали, а где нет. Да что там говорить, суди сам: до войны весил я восемьдесят шесть килограмм, а к осени тянул уже не больше пятидесяти. Одна кожа осталась на костях, да и кости-то свои носить было не под силу. А работу давай, и слова не скажи, да такую работу, что ломовой лошади и то не в пору.

В начале сентября из лагеря под городом Кюстрином перебросили нас, сто сорок два человека советских военнопленных, в лагерь Б-14, неподалеку от Дрездена. К тому времени в этом лагере было около двух тысяч наших. Все работали на каменном карьере, вручную долбили, резали, крошили немецкий камень. Норма — четыре кубометра в день на душу, заметь, на такую душу, какая и без этого чуть-чуть, на одной ниточки в теле держалась. Тут и началось: через два месяца от ста сорока двух человек нашего эшелона осталось нас пятьдесят семь. Это как, браток? Лихо? Тут своих не успеваешь хоронить, а тут слух по лагерю идет, будто немцы уже Сталинград взяли и прут дальше, на Сибирь. Одно горе к другому, да так гнут, что глаз от земли не подымашь, вроде и ты туда, в чужую, немецкую землю, просишься. А лагерная охрана каждый день пьет, песни горланят, радуются, ликуют.

И вот как-то вечером вернулись мы в барак с работы. Целый день дождь шел, лохмотья на нас хоть выжми; все мы на холодном ветру продрогли как собаки, зуб на зуб не попадает. А обсушиться негде, согреться — то же самое, и к тому же голодные не то что до смерти, а даже еще хуже. Но вечером нам еды не полагалось».

- 5. Оцените по 5-балльной шкале, насколько защищены ваши права на образование.**

Баллы	1	2	3	4	5
Ваша оценка					

Сценарий занятия для обучающихся 1-4 классов

Цель занятия: формирование основ правовой культуры младших школьников, расширение представлений о правах ребенка, осознание значимости защиты прав ребёнка, формирование ценностного отношения к международным организациям, государству и людям, защищающим права ребенка.

Формируемые ценности: жизнь, патриотизм, историческая память, служение обществу и Отечеству.

Основные смыслы: принятие Конвенции о правах ребенка Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., права ребенка, закрепленные Конвенцией, необходимость защиты прав ребенка в силу уязвимости детей и невозможности осуществлять защиту своих прав самостоятельно, роль героев Отечества в защите прав детей в условиях военного времени.

Планируемые результаты.

Личностные:

- проявлять заинтересованность в получении новых знаний о правах и ребенка;
- осознавать необходимость защиты прав ребенка;
- положительно оценивать роль государства и человека в охране прав ребенка.

Метапредметные:

- проявлять активность в познавательной деятельности, интерес к обсуждаемым вопросам;
- работать с информацией: сравнивать текстовую и иллюстративную информацию, определять её тему и главную мысль;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, проявлять умение сотрудничать в совместной деятельности.

Формы занятия: беседа с использованием видеоматериалов, фрагментов текстов и визуальных источников

Продолжительность занятия - 40-45 минут

Комплект материалов: сценарий, видеоматериалы, аудиозапись, раздаточный материал (фрагменты текстов, иллюстрации)

Этапы занятия: мотивационно-целевой, основной, заключительный.

Мотивационно-целевой этап

Учитель организует прослушивание аудиозаписи песни «Я имею право...». Перед началом занятия предлагает детям внимательно послушать песню и сформулировать тему занятия. <https://cloud.mail.ru/public/tyFe/eWKoh82pD>

Учитель: О чём поётся в песне? Кто её исполняет? Какой будет тема сегодняшнего занятия?

Ответы обучающихся.

Учитель: Запишите тему в рабочих листах – «Права детей».

Основной этап

Учитель: Как вы думаете, что такое права?

Ответы обучающихся.

Учитель: Если обратиться к словарю синонимов, то у слова «права» есть синоним «возможности».

Мысль о том, что у человека есть права и что они нуждаются в защите, возникла достаточно давно. Основным стимулом к ее развитию послужили последствия двух мировых войн. Жертвы, понесенные многими народами, были настолько велики, что всерьез заставили задуматься о будущем человечества. По окончании Второй мировой войны, с целью содействия выявлению путей предотвращения подобных катастроф в будущем, была образована Организация Объединенных Наций.

Всеобщая декларация прав человека содержит перечень основных прав, которыми обладают люди во всем мире, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или

социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

3-4 класс	1-2 класс
<p>Вам сейчас будут предложены ситуации из жизни, попробуйте определить и записать в рабочих листах, какие права имеют дети.</p> <p><i>Дети работают в группах. На столах рабочие листы, карточки с жизненными ситуациями и карточки с формулировками прав детей. (См. Приложение 1,2).</i></p> <p><i>Учитель осуществляет проверку выполненного задания (фронтально) и фиксирует названия прав детей на доске.</i></p>	<p>А вы знаете, какими правами вы обладаете?</p> <p><i>Ответы обучающихся.</i></p> <p>Учитель: Предлагаю вам отгадать загадки и познакомиться со своими правами.</p> <p><i>Учитель загадывает детям загадки. (См. Приложение 3). Названия прав фиксируются на доске.</i></p>

Учитель: А как вы думаете, кто должен обеспечить защиту прав ребенка?

Ответы обучающихся.

Учитель: Защита прав ребенка, это главная обязанность не только родителей, но и государства, которое закрепило эти права в главном документе Конституции Российской Федерации. А в 1989 году был принят международный документ - Конвенция о правах ребенка.

Конвенция — это соглашение или договор, Конвенция ООН о правах ребёнка — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках.

Учитель: Вы сейчас просмотрите официальное обращение генерального секретаря ООН Антониу Гуттерриша. Данная речь была произнесена в 2019 году в связи с 30-летием принятия Конвенции о правах ребёнка. (Для 1-2 классов субтитры зачитывает учитель).

Учитель организует просмотр видеоролика о Конвенции о правах ребенка.

<https://cloud.mail.ru/public/BHeJ/uxQCVUW4U>

Учитель: Почему ребенку требуется особая забота и защита со стороны родителей, государства и специальных органов?

Ответы обучающихся.

Учитель: Права ребёнка требуют защиты со стороны взрослых, потому что дети наиболее уязвимы и не всегда могут защитить себя самостоятельно.

Учитель организует просмотр фрагмента мультифильма «Скрипка пионера». <https://cloud.mail.ru/public/xzfr/bEiCu4TLY>

Учитель: В какое время происходят события в этом фильме? Можно ли сказать, что во время войн нарушаются права ребёнка? Какие, перечислите?

Ответы обучающихся.

3-4 класс	1-2 класс
<p>Учитель организует работу в группах. На столах у детей фрагменты воспоминаний детей Великой Отечественной войны. (См. Приложение 4).</p> <p>Учитель: Прочитайте фрагменты воспоминаний детей Великой Отечественной войны и при помощи своих рабочих листов ответьте на вопрос, какие права ребенка нарушаются во время войн?</p> <p><i>Ответы обучающихся.</i></p>	<p>Учитель организует работу в парах. На столах у детей картинки с изображением жизненных ситуаций. (См. Приложение 5).</p> <p>Учитель: Рассмотрите внимательно картинки и подберите к ним соответствующие формулировки прав.</p> <p>Учитель организует фронтальную проверку ответов детей.</p>

Учитель: Кто встает на защиту прав человека во время войны? Кто такой герой?

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте составим словесный портрет героя. Какими качествами он должен обладать? При ответе вы можете воспользоваться словарём, который находится у вас в рабочих листах.

Ответы обучающихся.

Учитель организует работу в группах.

Учитель: Предлагаю вам поработать в группах. У вас на столах лежит текст о герое нашего Отечества. Прочитайте его, подготовьте рассказ о герое по плану, который находится у вас в рабочих листах, расскажите классу о своем герое и разместите его портрет на ленте времени. (См. Приложение 6).

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Посмотрите на ленту времени. Во все времена находились те, кто пытался нарушить права человека, и всегда были люди, которые вставали на их защиту. В нашей истории таких героев было очень много, много их и в настоящее время.

Указом президента В.В. Путина в России 2025 год объявлен Годом защитника Отечества в честь 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне, а также в память о героях всех времен и настоящего.

Во все времена символом мира был голубь. Всеобщее признание этот символ получил после завершения Второй Мировой войны. Создателем эмблемы стал Пабло Пикассо - испанский и французский художник.

Предлагаю вам сейчас сделать голубя. (См. Приложение 7).

Учитель: О чём мы с вами говорили сегодня на занятии?

Ответы обучающихся.

Учитель: Мы сегодня достаточно много говорили о правах ребёнка, но главное, что каждый из вас должен помнить: Конвенция определяет не только ваши права, но и обязательства перед обществом.

Давайте еще раз обратимся к правам детей, которые мы записали в своих рабочих листах и попробуем сформулировать наши обязанности.

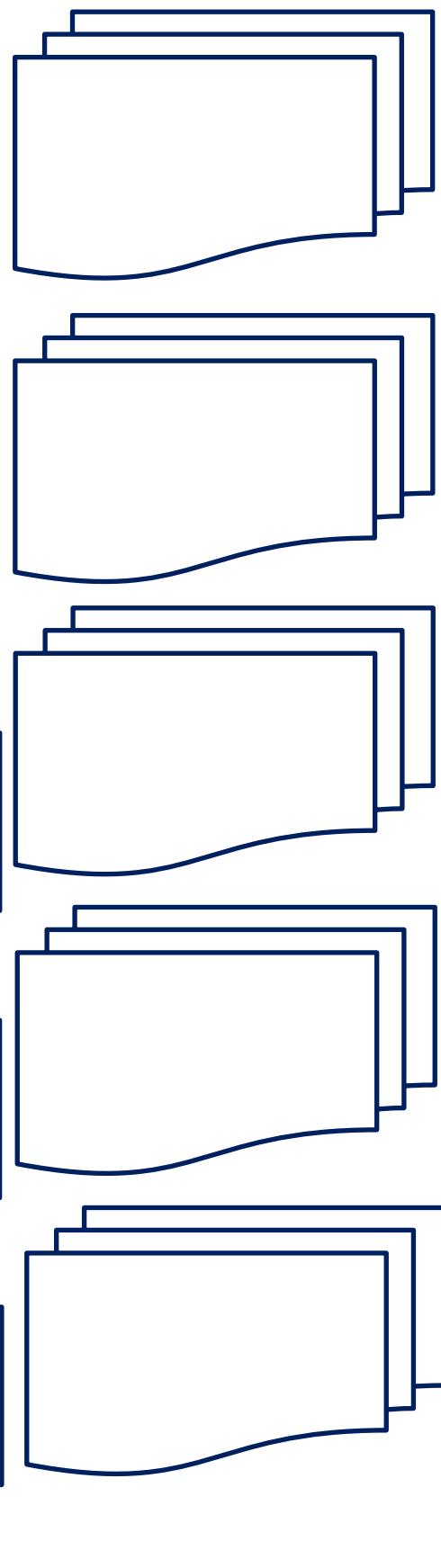
Ответы обучающихся.

Поделитесь сегодня со своими родными вашими знаниями и подарите им символ мира – голубя. Пусть в вашей семье царит мир, а все родные уважают права друг друга и исполняют свои обязанности.

Рабочий лист

Тема занятия - _____

1. Мои права



2. Словарь

Выбери качества, которыми обладает герой и соедини их с картинкой:

Смелость
Безразличие
Решительность
Эгоизм
Доброта
Сильное чувство долга
Небрежность
Самопожертвование
Грубость
Бесстрашие
Лень
Храбрость
Нетерпимость
Мужество
Бескорыстие
Ответственность



3. План рассказа о герое

- 1) Имя героя или героев
- 2) Когда он жил
- 3) Каким подвигом прославился.

Ситуация 1.

Гена сидел дома и читал книгу. Вдруг он услышал голоса одноклассников, которые звали его гулять.

- Генка - гренка, выходи! – кричали ребята.

Гена расстроился. Это было очень обидное прозвище, и он решил, что не будет обращать на ребят внимание, хотя очень хотел поиграть в футбол.

Вопрос. Как вы думаете, какие права, данные ему государством, отстаивал Гена, решив не обращать внимания на одноклассников?

Ситуация 2.

Коля Иванов с одноклассниками отправились на автобусную экскурсию по родному городу. Когда ребята заняли свои места в автобусе, выяснилось, что у Коли сломался ремень безопасности. Водитель автобуса, узнав об этом, сказал, что ничего страшного не случится, ведь экскурсия будет по городу, поэтому можно не пристёгиваться. Но Елена Сергеевна возразила, объявив, что экскурсия не начнётся, пока ремень не будет отремонтирован.

Вопрос. Как вы думаете, какое право Коли отстаивала Елена Сергеевна в данной ситуации?

Ситуация 3.

На летние каникулы Таня Андреева поехала отдохнуть к бабушке в деревню. Однажды, во время прогулки она споткнулась о камень и сильно повредила ногу. Таня очень испугалась, ведь деревня была небольшая, и врача в ней не было. Но бабушка позвонила в город, приехала скорая помощь и Таню увезли в больницу. Выяснилось, что у Тани сильное растяжение связок, и она не сможет вместе с остальными ребятами в сентябре пойти в школу.

- Неужели я не буду учиться? – переживала Таня.

Вопрос. Как вы думаете, о каких правах, данным ей государством, не знала Таня?

Ситуация 4.

Саша и Марина Смирновы вместе с родителями жили в собственном доме на берегу реки. Однажды случилась беда, в результате наводнения их дом сильно пострадал и стал непригоден для жилья. Дети очень испугались. Они решили, что их заберут у мамы с папой в детский дом, потому что им негде жить. Но взрослые быстро успокоили детей, объяснив, что государство выделит их семье временное жильё, пока родители не отремонтируют дом.

Вопрос. Как вы думаете, о каких правах, данных детям государством, не знали Саша и Марина?

Ситуация 5.

Юля и Лиза Петровы вместе с родителями жили на одном краю деревни, а их бабушка с дедушкой на другом. Каждый день дети навещали своих родных. Однажды дорогу девочкам преградили мальчишки. Они стали обзывать и задирать сестрёнок. Девочки очень испугались и заплакали. Это заметили взрослые ребята, которые шли на футбольное поле. Они вмешались, защитили девочек и проводили Юлю и Лизу к бабушке с дедушкой.

Вопрос. Как вы думаете, о каком праве не знали Юля и Лиза?

Ответы

Ситуация 1 - Право на имя, право на честь и достоинство

Ситуация 2 –Право на жизнь

Ситуация 3 –Право на медицинское обслуживание и право на образование

Ситуация 4 –Право на семью и право на жилище

Ситуация 5 - Право на защиту

Загадки

Загадка 1:

Лишь появится ребёнок,
И дышать начнёт едва,
У него уже с пелёнок
Появляются... (*права*).

Загадка 2:

О правах своих послушай
И запомни крепко их.
Только знай, что ты обязан
Уважать (*права других*).

Загадка 3:

Это право возникло с рождением,
С первым вздохом и сердцебиением.
Без него использовать нельзя
Нам вообще никакие права.
В жизни всем не обойтись
Без важнейшего права (*на жизнь*).

Загадка 4:

Чтобы вырасти успешным,
Надо много знать, уметь.
Чтобы вырасти большим,
Недостаточно питанья.
Мы использовать должны
Право на (*образование*)

Загадка 5:

Всех по-разному зовут:
Маша, Рома и Алсу,
Настя, Вика и Данила
Все имеют своё ... (*имя*)

Загадка 6:

Мама работала,
Папа трудился,
А я на учёбе все находился.
Все, кто устал от работы нелёгкой,
Имеют полное право на (*отдых*)

Загадка 7:

Сказка учит нас, друзья,
Жить без домика нельзя.
Лисе, зайке, поросёнку,
Даже глупому мышонку,
Ох, как нужно нам оно
Это право на (*жильё*)

Загадка 8:

Если дети заболели
Плохо чувствуют себя
И у них бронхит, ангина,
Пневмония, скарлатина,
Слышен детский крик и плач
Вам поможет только ... (*врач*)

Загадка 9:

Я люблю свою семью:
Маму, папу я люблю,
Люблю деда и бабусю,
И щенка, и кошку Мусю!
Все, кого я так люблю
Имеют право на (*семью!*)

Приложение 4

Из воспоминаний детей Великой Отечественной войны

Карточки необходимо разрезать. Задание: соединить фрагмент воспоминаний с формулировкой права.

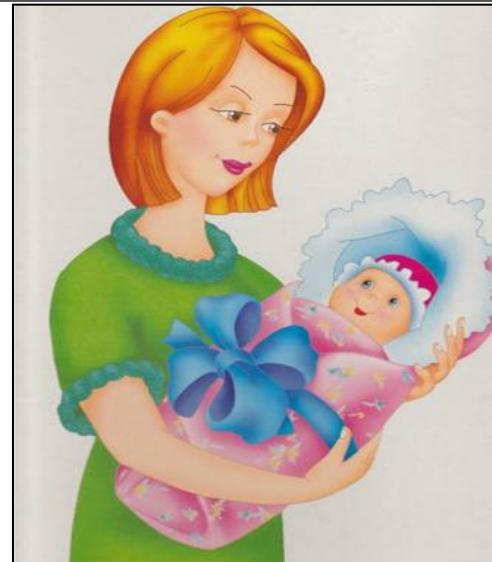
Право на жизнь	1 января 1943 года. Встретили Новый Год хорошо, за полтора года первый раз наелись... "Как-то на прогулке увидела нарисованные "классики", — рассказывает Ольга Петровна. — Захотелось прыгнуть. Встала, а мне не оторвать ноги-то! Стою, и все. Настолько мы были слабы".
Право на свободу и личную неприкосновенность	Когда маленькие узники собирали картошку на германских полях, то не могли удержаться и хватали ее, немытую, неочищенную, и бросали в рот. За это получали жестокое наказание.
Право на жилище	Немцы ходили по домам, выселяли жильцов в сараи, хлева и бани. Собирали продукты; хлеб, молоко, сметану, творог и яйца. Когда немец подошел к Ленинграду, наш дом разбомбили. Во время бомбежки мы пряталась по канавам. До морозов мы жили в водосточных трубах на станции Шушары и в окопах.
Право на имя	В лагере вместо имени детям присваивали номер.
Право ребенка на семью и воспитание в семье	Через некоторое время объявили, что нас повезут в Германию. Там нас разъединили: взрослых — в один лагерь, детей — в другой.
Право на честь и достоинство	Фашисты загрузили нас в вагоны-телятники и повезли в Германию. А там уже подходили немцы и разбирали нас. Кому нужна рабочая сила —

	указывали на молодых, крепких.
Право ребенка на защиту	<p>Однажды я, сестра Люда и брат Женя стояли на улице, когда солдат натравил на нас свою овчарку. Она сбила нас с ног и зарычала, а фашист смеялся от удовольствия. Страшная была обстановка.</p> <p>Мне 8 лет. На работу будили рано утром. На завтрак — чашечка суррогатного кофе и кусочек хлеба. Трудились с шести утра до восьми вечера, по 14 часов в день без отдыха.</p>
Право на участие в культурной и творческой жизни общества	<p>В эвакуации была речка, зимой очень хотелось побегать на коньках. Местные дали нам один конек на всю группу. Не пару коньков — один конек. Катались по очереди на одной ноге</p>
Право на получение образования	<p>"У меня был абсолютный слух. Я успела поучиться в музыкальной школе, — рассказывает Ирина Константиновна. — Меня хотели без экзаменов взять в школу при консерватории, сказали приходить в сентябре. А в июне началась война".</p> <p>8 января. Вечером ходила в школу. На улицах очень темно... Окна занавешены. Боюсь крыс, их очень много...</p> <p>9 января. Занятия шли под звуки зениток.</p> <p>12 января. Каждый день в 9 вечера - тревога, бывают зенитки, бросают бомбы.</p> <p>Не было учебников, не было тетрадей. Тетради сшивали из любой бумаги, любого формата.</p>

	<p>Учебник один на двух-трёх человек.</p> <p>В военное время даже в Вохме мы должны были делать затемнение окон, иначе могли наказать. Электричества не было, уроки делали дома с лучиной, писали в старых тетрадях между строк.</p>
Право на отдых и защиту от непосильной работы	<p>Мы уставали, работая на заводе. Падали от усталости, спали. Потом вновь принимались за работу. Отдыха почти не было.</p> <p>Старшая сестра 14-ти лет отправилась работать: четырнадцатилетние дети считались уже "взрослыми".</p> <p>6 февраля. Мне 11 лет. Я заработала 2 кусочка хлеба. Как я рада! На работе шила шляпы.</p> <p>Девочки из старшей группы ухаживали за ранеными и стирали бинты в местной больнице, мальчики вместе с воспитателями ходили на лесозаготовки. Эта работа была тяжела даже для взрослых. А старшим детям в садике было всего по 12–13 лет.</p>

Приложение 5

Карточки необходимо разрезать. Задание: соединить картинку с текстом

<p>Дети имеют право на получение образования</p>	<p>Дети имеют право на семью и воспитание в семье</p>
	
<p>Дети имеют право на медицинскую помощь</p>	<p>Дети имеют право на жизнь</p>
	
<p>Дети имеют право на отдых</p>	<p>Дети имеют право на свободу и личную неприкосновенность</p>



Дети имеют право на имя



Дети имеют право на жильё



Дети имеют право на защиту



Дети имеют право на участие в культурной и творческой жизни общества



Три подвига Александра Невского.



В городе Переславле-Залесском, который в те времена входил в Великое княжество Владимирское, 13 мая 1221 года у князя Ярослава Всеволодовича родился сын Александр Ярославич - будущий князь Новгородский, Великий князь Владимирский.

Но более всего известен он как Александр Невский – величайший полководец и защитник земли русской. От прадеда, деда, отца унаследовал он благородный воинский дух, храбрость, справедливость, самоотверженность, готовность пожертвовать своей жизнью во имя Родины.

Первый подвиг князь совершил 15 июля 1240 года на реке Неве против шведов. Он, узнав о высадке неприятеля, пошёл на врагов с малой дружиной. Напал на них внезапно рано утром. После этого боя князь получил прозвище «Невский».

Второй подвиг князь совершил 5 апреля 1242 года на Чудском озере, разгромив хваленных немецких рыцарей на тонком весеннем льду. Святой князь Александр возвратился в Великий Новгород с победою. Бой на Чудском озере получил название «Ледовое побоище».

Третий подвиг князя Александра заключался в его умной, дальновидной политике. Он вел переговоры с монголо-татарским ханом Батыем-язычником. Батый разорял русские земли. Возвращаясь из Орды, князь заболел и умер, прожив всего 42 года.

Целью жизни Александра Невского была защита Родины. Вспоминая о делах этого удивительного человека, мы учимся защищать своё Отечество.

Спасители Отечества



Тяжёлые испытания выпали на долю Российского государства в конце XVI-начале XVII века. Польские войска захватили Москву. Но наши предки смогли объединиться, несмотря на разницу в происхождении, общественном положении и религиозных убеждениях, чтобы выгнать польско-литовских интервентов.

В 1612 году Нижегородский земский староста Кузьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное ополчение. Его речь вдохновила нижегородцев: одни шли под знамена, а другие жертвовали на жалованье служивым людям. Пост главного воеводы занял Дмитрий Пожарский. Всего под знамена Минина и Пожарского удалось собрать около 10 тыс. человек. В сражении за страну воинам помогла чудотворная икона Казанской Божией Матери. 4 ноября 1612 года Москва была освобождена от польско-литовских захватчиков.

Во всенародном ополчении в освобождении русской земли от иностранных захватчиков принимали участие представители всех сословий и народов, входивших в состав русского государства.

Подвиг Минина и Пожарского не был забыт потомками. Спустя два века в Москве на Красной площади у храма Василия Блаженного на народные средства был установлен памятник героям. Надпись на постаменте гласит: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия».

События, произошедшие более четырехсот лет назад, доказали, что главная сила России — в её единстве. С 2005 года по традиции 4 ноября в России отмечается День народного единства как доказательство единства и силы русского народа.

«Уж постоим мы головою
за Родину свою...»
(М.Ю. Лермонтов «Бородино»)



Михаил Илларионович Кутузов (1745 - 1813) — русский полководец, генерал-фельдмаршал, дипломат, более известен как главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года и победитель Наполеона.

М.И. Кутузов был потомственным военным, поэтому еще с детства его учили ратному искусству.

В начале Отечественной войны 1812 года начальник Московского ополчения Кутузов принял решение дать генеральное сражение войскам Наполеона под Бородином. В Бородинском сражении французская армия не добилась победы, но стратегическая обстановка и недостаток сил не позволили Кутузову перейти в наступление. Для сохранения сил для будущего сопротивления главнокомандующий решает оставить столицу сгорать на глазах удивленного Наполеона. Французы вынуждены были оставить Москву. Преследуя противника, русская армия после ряда боёв окончательно разгромила его главные силы на реке Березине. Благодаря мудрой и гибкой стратегии русская армия одержала блестящую победу над сильным и опытным противником.

Операция «Дети»



Уже через месяц после начала боевых действий немцы оккупировали Смоленскую область, в том числе и Басино, где жила и работала Матрёна.

В ноябре 1941-го молодая учительница ушла в партизанский отряд.

Летом 1942 года партизаны выяснили, что немцы планируют карательную операцию - вывоз детей и подростков в Германию. Тогда было принято решение – эвакуировать детей и подростков в тыл. Был разработан маршрут длиною около 200 километров через леса, болота и минные поля. Вести колонну детей поручили Матрёне Вольской.

Всего на попечении девушки оказалось около полутора тысяч детей.

Немцам стало известно об этой переправе, и они делали все возможное, чтобы помешать.

По пути к колонне примыкали новые группы детей из окрестных деревень и сел. В какой-то момент детей уже насчитывалось более трех тысяч! Еды катастрофически не хватало: запасы давно закончились, и детям приходилось питаться ягодами, щавелем, одуванчиками и подорожником. Еще сильнее детей мучала жажда: колодцы в деревнях были отравлены.

Обессиленные дети уже с трудом передвигались, постоянно падали и много плакали. Навстречу колонне были высланы четыре грузовика, куда погрузили около 200 самых слабых детей. Остальные добрались к пункту назначения лишь трое суток спустя. Через четыре дня за детьми приехал поезд. Фашисты пытались разбомбить поезд, но советским летчикам удалось отразить атаку и дать эшелону уйти.

Героизм девушки долгое время оставался неизвестным, так как она искренне считала, что просто выполняла свой гражданский долг. 23 декабря 1978 года Матрёны Вольской не стало. Ей было всего 59 лет.

Ее героический поступок так и не был отмечен государственными наградами. Однако в том, что это был настоящий подвиг, сегодня не сомневается никто. Особенно те 3225 детей, которым она подарила самое дорогое — жизнь.

Позывной «Ангел»



Тезке космонавта-легенды чуть больше пятидесяти. Небольшого роста, в толстовке цвета хаки, он скорее похож на простого уставшего человека, чем на супергероя, которому вручают медали и наперебой расхваливают журналисты.

Решение о том, что он пойдет добровольцем на Донбасс, бывший морской пехотинец, бизнесмен, строитель-проектировщик Юрий Гагарин принял в Международный женский день 8 марта. Жене сказал, что едет в командировку. И уехал по работе в Таганрог, но оттуда - в Мариуполь. Рассчитывал, что пригодится не столько его военный опыт, сколько инженерный.

- Когда попал в зону боевых действий, все круто поменялось, - рассказывает комбат. - Меня потрясло количество пострадавших гражданских. И не по вине армий ДНР и нашей. Людей расстреливали из минометов свои же. Но мир в это не верит.

Комбат говорит, что героизм - это не про него. Герой - Александр Матросов. Или Вячеслав Бочаров, который почти ценой своей жизни (принял на себя целую пулеметную очередь) вывел из захваченной террористами бесланской школы детей и женщин.

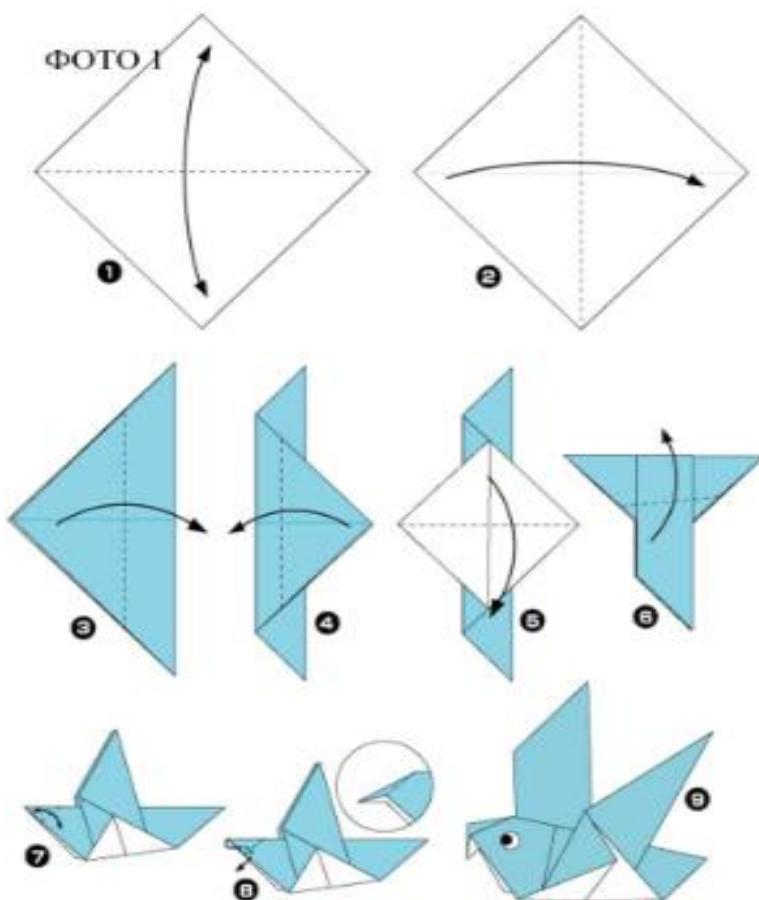
- Из меня героя делать не надо. Я просто делаю свое дело.

По данным администрации Новоазовского района, Юрий со своей бригадой спас 367 детей. Это далеко не все дети, а те, у кого были документы и адрес. Одни уходили вместе с родителями, их не успевали записать, у других не было документов, они не попали в список. Больших выводили за руку, а совсем малышей Юрий выносил в детском рюкзаке-переноске, успевая отстреливаться.

Своим позывным "Ангел" он, кажется, гордится. Вызволенные из подвалов дети ласково называют Юрия "ангелочком". "Ангелы", так по первым буквам имен называли его инженерно-саперный отряд: Андрей,

Николай, Георгий, Евгений, Леонид. Логично, что командир у них - главный "ангел". Да и работа, которую они делают, - ангельская.

Схема оригами «Голубь»



1. Подготовить квадрат из бумаги.
2. Согнуть фигуру по диагоналям. Развернуть заготовку так, чтобы на рабочей поверхности она была представлена равносторонним ромбом.
3. Сложить вдоль вертикальной диагонали.
4. Условно поделить полученный треугольник пополам. Линия центра будет располагаться между стороной основания и вершиной треугольника. При этом заготовку можно не разворачивать. Отогнуть углы вершины по отмеченной линии к основанию.
5. От новой линии перегиба отступить примерно 1-1,5 см. Отметить линию. Отогнуть одну сторону верхнего треугольника по отмеченной границе. Вторая часть остается на месте. Получится внутренний ромб.
6. Согнуть всю деталь пополам так, чтобы внутренний ромб расположился в средине. По бокам расположатся верхний и нижний углы первоначальной фигуры. Это заготовка крыльев.
7. Согнуть крылья вдоль туловища птицы. Расправив внутренний сгиб каждого крыла расправить их так, чтобы они располагались вдоль туловища.
8. Загнуть носик птицы, заправив крайний уголок по сгибу у самого его основания.

Список использованных интернет ресурсов

1. Аудиозапись песни «Я имею право...» [Электронный ресурс]. Режим пользования: URL:<https://cloud.mail.ru/public/tyFe/eWKoh82pD>, (дата обращения 25.09. 2025).
2. Видеофрагмент о Конвенции прав ребёнка [Электронный ресурс]. Режим пользования: URL:<https://cloud.mail.ru/public/BHeJ/uxQCVUW4U>, (дата обращения 12.20.2025).
3. Загадки о правах детей [Электронный ресурс]. Режим пользования: URL:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/07/23/konspekt-zanyatiya-prava-rebenka-sbornik-zagadok-o-pravakh-rebenka>, (дата обращения 12.10.2025).
4. Иллюстрации – права детей [Электронный ресурс]. Режим пользования: URL:<https://cloud.mail.ru/public/r7WD/14kZsfVBT> <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2024/12/08/kartinki-prava-rebenka-0>, (дата обращения 12.10.2025).
5. Как Юрий Гагарин спас 367 детей в мариупольских боях [Электронный ресурс]. Режим пользования: URL:<https://rg.ru/2022/11/16/reg-urfo/angela-vyzyvali.html>, (дата обращения 12.10.2025).
6. Мультфильм «Скрипка пионера» [Электронный ресурс]. Режим пользования: URL:<https://yandex.ru/video/preview/18314403206843027217>, (дата обращения 12.10.2025).
7. Операция «Дети» [Электронный ресурс]. Режим пользования: URL:<https://dzen.ru/a/ZUSvRdJybxtOUuQ8>, (дата обращения 12.10.2025)
8. Оригами «Голубь» [Электронный ресурс]. Режим пользования: URL: <https://e-ipar.ru/podelki/podelki-iz-bumagi/origami-golub>, (дата обращения 12.10.2025).
9. Освобождение Москвы: Минин и Пожарский [Электронный ресурс]. Режим пользования: URL:<https://histrf.ru/read/articles/osvobozhdenie-moskvy-minin-i-pozharskiy>, (дата обращения 12.10.2025)
10. Семь Великих побед Кутузова [Электронный ресурс]. Режим пользования: URL:<https://dzen.ru/a/WjVRx33d6NF8XJ83>, (дата обращения 12.10.2025)
11. Три главных подвига святого благоверного князя Александра Невского [Электронный ресурс]. Режим пользования: URL:<https://dzen.ru/a/ZckalbP31DwONwXu>, (дата обращения 12.10.2025)
12. Украденное детство. Истории детей блокадного Ленинграда [Электронный ресурс]. Режим пользования: URL:https://tass.ru/spec/leningrad_deti, (дата обращения 12.10.2025).