



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
(МИНОБРНАУКИ РД)**

367001, г. Махачкала, ул. Даниялова, д. 32, тел.: +7(8722) 67-18-48, e-mail: dagminobr@e-dag.ru

22.06.2023 № 06-9457/09-18/23

**Руководителям
муниципальных органов
управления образованием**

**Руководителям образовательных
организаций, подведомственных
Министерству образования и
науки Республики Дагестан**

**Руководителям образовательных
организаций среднего
профессионального образования**

Травля детей со стороны сверстников, педагогов, так называемый буллинг, сегодня одна из наиболее распространенных проблем образовательных организаций, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к возрастанию агрессии и насилия в коллективе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

С каждым годом этот вопрос все больше обостряется и принимает новые формы. В связи с этим особо актуальным становится вопрос профилактики буллинга в образовательной среде, как со стороны обучающихся, так и педагогов.

Внимание педагогов и психологов к проблеме буллинга неуклонно растет, поскольку очевидным становится тот факт, что его своевременное предотвращение и помощь детям, уже ставшим жертвами травли со стороны сверстников, должны исходить именно от взрослых. Как правило, сами дети оказываются бессильны решить эту проблему, что приводит к печальным последствиям. Об этом говорит и статистика, согласно которой от 15 до 25 % детей участвовали в травлях, в числе жертв которых и несовершеннолетние, покончившие жизнь самоубийством.

В настоящее время разработано достаточно большое количество способов оценки распространенности буллинга, наиболее распространенными из которых являются тестовые методики по оценке распространенности буллинга:

1. Опросник риска буллинга (Бочавер А.А.) – направлен на оценку рисков травли на уровне класса и образовательной организации. Опросник включает

четыре шкалы: небезопасности, благополучия, равноправия и разобщенности. Он состоит из 14 вопросов, к которым предлагается от одного до восьми ответов с возможностью множественного выбора. Часть ответов характеризует риск буллинга, часть, напротив, свидетельствует о психологической безопасности.

Ссылка на опросник: <https://psytests.org/confli/orb.html>.

2. Опросник Д. Олвеуса «Буллинг» – предназначен для выявления распространенности и специфики буллинга в образовательной среде и позволяет оценить два отдельных аспекта: проявление буллинга и подверженность ему. Опросник состоит из 13 утверждений и содержит 4 показателя:

- прямой активный буллинг – проявление физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии;

- косвенный активный буллинг – проявление изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

- прямой пассивный буллинг (виктимизация) – подверженность физической и вербальной агрессии;

- косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг) – подверженность социальной депривации.

Данный опросник является достаточно популярным, однако данные об адаптации и стандартизации на российской выборке отсутствуют.

Ссылка на опросник: <https://studfile.net/preview/16487053/>.

3. Адаптированная версия опросника ICAST-C (International Child Abuse Screening Tool — Children's Version) (Волкова, Гришина, 2013) – предназначена для оценки подверженности ребенка насилию в школе, в том числе буллингу. Опросник содержит 88 вопросов и рассчитан на детей и подростков в возрасте от 11 до 18 лет. Вопросы методики сгруппированы в шесть разделов:

- социально-демографические данные;
- Средовое окружение ребенка.
- Пренебрежение нуждами ребенка.
- Физическое насилие: дома и в школе.
- Психологическое насилие: дома и в школе.
- Сексуальное насилие: дома и в школе.

4. Опросник школьного климата (Александрова Д.А.) – соответствует всем психометрическим требованиям и включает в себя шесть шкал:

- отношения с учителями;
- отношение к школе в целом;
- буллинг (агрессивность среды);
- академическая культура;
- представления о своих способностях;
- дисциплина.

Используя данный инструмент, можно оценить подверженность обучающихся буллингу и кибербуллингу.

Ссылка на опросник: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/229434420.pdf#page=70>.

5. Методика на выявление «буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.) – состоит из 25 вопросов. Вопросы позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов, определить роли и позиции, занимаемые подростками в буллинге.

По итогам диагностики по указанной методике в соответствии с классификацией О.Л. Глазман класс может быть разделен на:

- инициаторов (обидчиков) – характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных.

- помощников инициатора, которые характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют.

- защитников «жертвы». Как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу.

- жертв. Такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления.

- наблюдателей (свидетелей). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности.

С учетом изложенного в целях профилактики буллинга и агрессивного поведения как со стороны обучающихся, так и педагогов и других работников образовательной организации просим довести информацию до руководителей образовательных организаций, заместителей директора по воспитательной работе, советников директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей (кураторов), психологов, социальных педагогов для сведения и руководства в работе.

Приложение: в электронном виде.

Министр

Я.Г. Бучаев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 57D3C896C48055A54C3F0ABE2FC6E782
Бучаев Яхья Гамидович
Действителен с 28.06.2022 по 21.09.2023

З.Д. Гаджирагимова
8(8722)67-84-51