



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

(Минобрнауки РД)

П Р И К А З

«19» 04 2023 г.

№ 05-02-1-458/23

Махачкала

О проведении регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих учителей-дефектологов, учителей-логопедов, а также в поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» (далее – Конкурс) в срок с 24 апреля по 26 мая 2023 года на базе ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО РД «ДИРО»).

2. Утвердить:

2.1. Положение о Конкурсе согласно приложению № 1;

2.2. Состав оргкомитета и экспертного жюри Конкурса согласно приложениям № 2 и № 3.

3. ГБУ ДПО РД «ДИРО» (Ахмедова Г.А.):

3.1. Обеспечить организацию и проведение Конкурса, широкое освещение его хода и итогов в республиканских средствах массовой информации, а также на официальном сайте ГБУ ДПО РД «ДИРО»;

3.2. Разработать критерии оценивания участников Конкурса;

3.3. Организовать необходимую подготовительную работу, обеспечить оказание консультационной и методической помощи участникам Конкурса.

4. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» (Амиралиев К.Н.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Минобрнауки РД в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», осветить ход подготовки и проведения Конкурса, а также опубликовать материалы об опыте работы победителей и призеров Конкурса на официальных интернет-ресурсах Минобрнауки РД в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Управлению развития общего образования (Акаева А.Т.) довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных органов управления образованием Республики Дагестан.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Далгатову А.О.

Министр



Я. Бучаев

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2023»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» (далее соответственно – Положение, Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Республики Дагестан (далее – Министерство). Организация и проведение Конкурса возлагаются на государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Дагестанский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО РД «ДИРО»).

1.2. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, учителей-логопедов, поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства учителей-дефектологов, учителей-логопедов;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;
- «Логопед года».

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.

Срок проведения: с 24 апреля по 26 мая 2023 года.

Заочная часть регионального этапа Конкурса проводится на основании

оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Срок приема пакета документов: с 24 апреля по 15 мая 2023 г. включительно.

Очная часть регионального этапа Конкурса (далее – Финал Конкурса) проводится в ГБУ ДПО РД «ДИРО» 22 мая 2023 г.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды) (далее – участники Конкурса).

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.3. В очной части Конкурса принимают участие победители заочной части регионального этапа Конкурса – не более 3 человек в каждой номинации.

4.4. Участники Финала Конкурса (в том числе победители Конкурса) не имеют право принимать участие в Конкурсе в течение 5 (пяти) последующих лет.

5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

5.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется Министерством образования и науки Республики Дагестан с учетом настоящего Положения.

Критерии регионального этапа Конкурса:

- организация работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- содержание реализуемых участником Конкурса программ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и их психолого-педагогического сопровождения;
- ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- результативность работы участника Конкурса в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5.2. Заявка на участие в региональном этапе Конкурса может направляться от Организации или участника самостоятельно согласно приложению № 1;

5.3. Заочная часть Конкурса включает в себя оценку жюри представленных конкурсных материалов:

- «Профессиональное портфолио участника Конкурса» формируется в соответствии с приложением № 3.

- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут.
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.4. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части регионального этапа Конкурса заявки и материалы согласно приложению № 4.

Шесть участников (по три в каждой номинации), набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части регионального этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в очный тур.

5.5. В рамках очного тура Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме (место проведения: ГБУ ДПО РД «ДИРО»).

5.6. В очном этапе Конкурса согласно приложению № 5 жюри оценивает личное выступление участников в следующих конкурсных испытаниях

- деловая игра;
- открытое групповое занятие/урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью или мастер-класс;
- кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании.

5.7. Конкурсное испытание «Деловая игра» проводится индивидуально каждым конкурсанта с привлечением в качестве участников студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», играющих заданные им роли обучающихся, родителей в соответствии с разработанным сценарием (неизвестным Конкурсанту). От участника Конкурса требуется инсценировать ситуацию,

направленную на решение профессиональной задачи (задание предлагается участнику Конкурса в ходе жеребьевки за 15 минут до начала конкурсного испытания).

5.8. Самоанализ «Открытого занятия/фрагмента урока». Используется видеоролик занятия, представленный на заочном этапе. В очном формате участник проводит самоанализ занятия (7-10 минут) и отвечает на вопросы жюри (5 минут).

5.9. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится участником Конкурса с родителями и (или) педагогами учреждения участника (до 20 мин). Формат и тема конкурсного испытания «Мастер-класс» определяются участником самостоятельно. Жюри Конкурса задаёт вопросы участнику (до 5 мин).

5.10. Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая реабилитация, сопровождение участников образовательных отношений).

Последовательность участников очного тура Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.11. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Финала Конкурса в каждой из номинаций, объявляется победителем Конкурса.

6. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

6.1. Для участия в региональном этапе Конкурса участник самостоятельно направляет пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса (приложение № 1);
- заявление участника Конкурса (приложение № 2);
- профессиональное портфолио участника Конкурса (приложение № 3);
- видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

6.2. Сформированный пакет документов участник направляет одним официальным письмом с темой письма «VI Всероссийский конкурс «Учитель-дефектолог России – 2023» в адрес организаторов Конкурса по адресу электронной почты: defektolog.konkurs@bk.ru в срок до 15 мая 2023 года включительно.

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие организатору Конкурса, позже срока, определенного пунктом 6.2. Положения.

6.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

7. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса

7.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

7.1.1. Оргкомитет Конкурса утверждается приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан.

7.1.2. Оргкомитет:

- определяет требования к оформлению конкурсных материалов, предоставляемых на региональный этап Конкурса;
- организует проведение конкурсных мероприятий и церемонию награждения победителей и призеров;
- организует информационную поддержку Конкурса, освещение подготовки и хода Конкурса в средствах массовой информации;
- решает другие вопросы, связанные с подготовкой и проведением Конкурса.

7.2. Для оценки работы участников создается жюри Конкурса, утверждается Оргкомитет Конкурса.

7.3. Жюри Конкурса:

- оценивает материалы, представленные участниками Конкурса на заочный этап Конкурса;
- отбирает участников для очного этапа Конкурса;
- оценивает выступление участников очного этапа в конкурсных испытаниях, проводимых в онлайн формате;
- определяет победителей и призеров Конкурса;
- участвует в церемонии награждения победителей и призеров Конкурса.

8. Награждение победителя и призеров Конкурса

8.1. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очного этапа Конкурса, объявляется победителем Конкурса.

8.2. Участники, занявшие второе и третье место, становятся призерами Конкурса.

8.3. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Дагестан и ценными призами.

8.4. Победители Конкурса получают право представлять Республику Дагестан на федеральном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023».

8.5. В случае невозможности участия победителя Конкурса в федеральном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» Оргкомитет Конкурса принимает решение о направлении на федеральный этап Всероссийского конкурса призёра Конкурса, набравшего наибольшее количество баллов в рейтинге участников регионального этапа Конкурса.

Приложение 1
к Положению о региональном этапе
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2023»

Заявка на участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»

(наименование организации в соответствии с уставом)

выдвигает _____

(ФИО участника регионального Конкурса, должность)

_____ для участия в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023».

(ФИО руководителя организации)

/ _____
(подпись)

МП

Приложение 2
к Положению о региональном этапе
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2023»

Согласие

на обработку и передачу персональных данных участника регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»

Я, _____,
зарегистрированный(ая) по адресу: _____

паспорт серии _____, номер _____, выдан _____ года

_____, в соответствии со статьей 9
Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», свободно, своей
волей и в своем интересе даю согласие государственному бюджетному учреждению
дополнительного профессионального образования Республики Дагестан «Дагестанский институт
развития образования» (далее – ГБУ ДПО РД «ДИРО»), на обработку (любое действие (операция)
или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации
или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись,
систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение,
использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание,
блокирование, удаление, следующих персональных данных:

- ☐ фамилия, имя, отчество;
- ☐ профессиональное образование (уровень образования, оконченные учебные заведения и год
окончания, специальность (направление) и квалификация, наличие ученых степеней, званий);
- ☐ число, месяц, год, место рождения;
- ☐ сведения о стаже (общий трудовой стаж, стаж работы по специальности);
- ☐ номер рабочего телефона, номер сотового телефона, адрес электронной почты;
- ☐ сведения о замещаемой должности, характер работы;
- ☐ сведения о награждении государственными и ведомственными наградами, иными
наградами, поощрениями.

Вышеуказанные персональные данные предоставляю для обработки с целью участия в
региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России – 2023» и обеспечения соблюдения в отношении меня законодательства
Российской Федерации в сфере реализации полномочий, возложенных на оператора действующим
законодательством.

Предоставляю право осуществлять передачу моих персональных данных и их дальнейшую
обработку в целях реализации действующего законодательства, при обязательном соблюдении
мер, обеспечивающих их защиту, и при условии, что их прием и обработка осуществляется лицом,
обязанным соблюдать требования по защите и обработке персональных данных. Мне разъяснено,
что настоящее согласие может быть отозвано путем подачи письменного заявления.

Дата заполнения « ____ » _____ 2023 года
Личная подпись _____ / _____ /

Приложение 3
к Положению о региональном этапе
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2023»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2023»

фамилия

(фотопортрет
4*6 см)

имя, отчество

субъект РФ

номинация конкурса

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»

3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая Должность - при наличии на момент Конкурса)	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Ресурсное (материальнотехническое, программнометодическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания,	

коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i> , родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психологопедагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации <i>(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы - при наличии)</i>	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса <i>(приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <i>(при наличии)</i>	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса <i>(приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником

инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) <i>(при наличии)</i>	Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты <i>(при наличии)</i>)
Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя <i>(при наличии)</i>	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских <i>(перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</i>	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций <i>(наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)</i>	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <i>(наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</i>	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами <i>(или</i>	

блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	заполняется в свободной форме
Сценические таланты	заполняется в свободной форме
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(До 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(До 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
Портрет 9*13 см	Фотографии принимаются только в формате * JPG, PNG, TIFF или BMP, размер До 5 МБ, рекомендуемое разрешение - от 720 x 720 точек (пикселей) До 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

подпись

ФИО

« _____ » _____ 2023 г.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА
VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ - 2023»**

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают все члены жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 20 (двадцать) лауреатов Конкурса (по 10 (десять) человек в каждой номинации).

Таблица 1. Критерии оценивания материалов, претендентов на выход в финал Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника			
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	0 - портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 - портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио. 2 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио

Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает конкурсант	Контингент обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее конкурсант	1 - конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ. 2 - конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ. 3 - конкурсант имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии).
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант	1 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет). 2 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии - до 2 лет). 3 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ.

Критерии		Показатель	Баллы
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант	4 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет). 5 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии - до 2 лет). 6 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом,

Критерии		Показатель	Баллы
			инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии - не менее 3 лет).
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает	1 - конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/ курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.). 2 - конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант. 3 - конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	0 - конкурсант не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии. 1 - конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий. 2 - конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других

Критерии		Показатель	Баллы
Публикации и публичные выступления конкурсанта	Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций. 0 - у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 1 - конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2 - конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	0 - публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования. 1 - публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса. 2 - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса. 3 - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 - опубликованные материалы являются плагиатом. 1 - публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт. 2 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем. 3 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные

Критерии		Показатель	Баллы
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных конкурсантом		научные и/или практические решения, выводы, суждения.
		Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)	0 - конкурсант не проводил мероприятия. 1 - конкурсант провел 1-2 мероприятие. 2 - конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 - конкурсант не принял участие в мероприятиях. 1 - конкурсант провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях. 2 - конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях.
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 - ресурс отсутствует. 1 - содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса. 2 - содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 - содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.

Критерии	Показатель	Баллы
	Эссе	Особенности написания эссе
		0 - эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 - эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям. 2 - эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
		Аргументированность позиции
		0 - позиция не аргументирована. 1 - предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы. 2 - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
		Рефлексивность
	Особенности представления материалов	0 - конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом. 1 - конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности. 2 - конкурсант убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
	представления информации	0 - представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок. 1 - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х).

Критерии		Показатель	Баллы
			2 - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за портфолио			36
Критерии видеоролика занятия/ урока участника Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)	0 - ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 - ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/ занятия конкурсанта	0 - содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам. 1 - содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
		Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 - отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 - отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Отбор коррекционно развивающих методик на основе особых образовательных потребностей обучающихся	0 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 - материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 1 - материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
	Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - технические средства не используются. 1 - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 2 - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 1 - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен. - при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.

Критерии		Показатель	Баллы
	Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 - инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися. 1 - инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
		Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 - обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие. 1 - обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия. 2 - обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
		Создание ситуации успешности для всех обучающихся	0 - ситуация успешности для всех обучающихся не создается. 1 - ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 - ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за видеоролик	14	Максимальное количество баллов за видеоролик	14
Максимальное количество баллов за заочный этап	50	Максимальное количество баллов за заочный этап	50

**КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ
ФИНАЛА РЕСПУБЛИКАНСКОГО VI ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ - 2023»**

На очном этапе каждого из конкурсантов оценивают все члены жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в каждой номинации.

Таблица 2. Критерии отбора победителей финала Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 - речь конкурсанта не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления. 1 - речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления.
		Ход ведения мастер-класса	0 - мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 - мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике

Критерии	Показатель	Баллы
		коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) 0 - недостаточно наглядного материала. 1 - материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2 - наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри 0 - конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме. 2 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
	Критичность	0 - конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 1 - конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 2 - конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации	0 - конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам. 1 - конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач. 2 - конкурсант свободно владеет аргументацией,

Критерии		Показатель		Баллы
				демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.
		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		0 - методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 1 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 2 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.
		Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»		
		13		
Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и практических аспектов формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	и	0 - конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога. 1 - конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции. 2 - конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях		0 - конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями. 1 - конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 - конкурсант успешно справляется как со

Критерии		Показатель	Баллы
			стандартными, так и нестандартными ситуациями.
		Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 - конкурсант использует шаблонные типовые решения. 1 - конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи.
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии. 0 - конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 - конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 - конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»			8
Критерии оценки конкурсного испытания «Открытое групповое занятие / урок обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»	Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов	0 - конкурсант не учитывает при проведении занятия/ урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности. 1 - конкурсант стремится обеспечить учет в процессе занятия индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации.

Критерии		Показатель	Баллы
			2 - конкурсант в полном объеме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучающихся.
		Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 - принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом при проведении занятия. 1 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами открытого урока).
	Информационная и языковая грамотность участника Конкурса	Методическая грамотность при построении урока / занятия	0 - конспект занятия составлен методически неграмотно, в том числе не соответствует целям и задачам занятия. 1 - в целом методически грамотно, но есть отдельные ошибки. 2 - конспект занятия составлен методически грамотно.
		Доступность изложения, адекватность объема информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы)	0 - не доступно. 1 - доступно с дополнительными пояснениями. 2 - доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.
		Использование информационно-коммуникационных технологий	0 - информационно-коммуникационные технологии не используются конкурсантом в ходе открытого урока/занятия. 1 - информационно-коммуникационные технологии используются конкурсантом в ходе открытого урока/занятия.

Критерии	Показатель	Баллы
	Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ инвалидностью	0 - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 1 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.
Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность предметных компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 1 - конкурсант допускает неточности, ошибки в предметной области, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых предметных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность методических компетенций в области преподаваемого учебного предмета или коррекционно-развивающего курса (с учетом темы открытого урока/ занятия)	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 1 - конкурсант допускает методические ошибки и неточности, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых методических компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых методических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность психолого-педагогических компетенций (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
	Сформированность коммуникативных	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций.

Критерии		Показатель	Баллы
		компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействии с обучающимися (оценивается с учетом особых образовательных потребностей контингента обучающихся, участвующих в открытом уроке/ занятии)	1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с детьми, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание Открытое групповое занятие / урок с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью»			18
Максимальное количество баллов за очный этап:			39