



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
(МИНОБРНАУКИ РД)**

367001, г. Махачкала, ул. Даниялова, д. 32, тел.: +7(8722) 67-18-48, e-mail: dagminobr@e-dag.ru

13.01.2025 № 06-159/09-04/25

**Главам муниципальных районов
и городских округов Республики
Дагестан**

**Комиссии по делам
несовершеннолетних и защите их
прав в муниципальных районах,
городских округах и во
внутригородских округах
Республики Дагестан**

**Руководителям муниципальных
органов управления образования**

**Руководителям образовательных
организаций, подведомственных
Минобрнауки РД**

**Руководителям образовательных
организаций среднего
профессионального образования**

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2024 г. № 07-6084 Министерство образования и науки Республики Дагестан направляет перечень информационно-методических разработок в сфере профилактики преступлений в отношении половой неприкосновенности несовершеннолетних для педагогических работников образовательных организаций, специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистов служб сопровождения замещающих семей и других для проведения воспитательной, просветительской работы с детьми и их родителями (законными

представителями), сформированный ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в целях содействия своевременному выявлению признаков сексуальной эксплуатации и сексуального насилия, совершенных в отношении несовершеннолетних (далее – перечень информационно-методических разработок):

сборник типовых сценариев родительских собраний в образовательных организациях, направленных на разъяснение родителям несовершеннолетних необходимости продумывания безопасного маршрута детей в образовательную организацию и домой, разговоров с детьми о правилах безопасного поведения несовершеннолетних на улице, в подъезде, в лифте, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми;

методические рекомендации «Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций»;

методические рекомендации «Выявление признаков сексуальной эксплуатации ребенка и признаков совершения сексуального насилия в отношении него, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения»;

методические материалы по соблюдению этики к доверенной им ребенком информации о совершенном в отношении него насилии, в том числе сексуальном насилии, об испытываемых им страхах, переживаниях;

памятки для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и иных педагогов «Навигатор профилактики виктимизации детей и подростков».

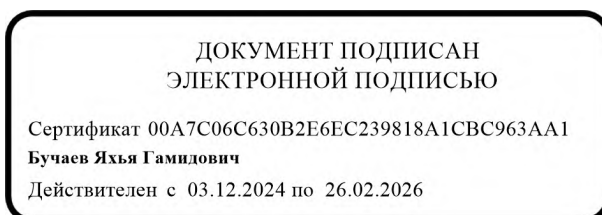
При подготовке перечня информационно-методических разработок учтены предложения Минобрнауки России, Минздрава России, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, Федерального агентства по делам молодежи членов и экспертов межведомственной рабочей группы по вопросам профилактики сексуального насилия в отношении детей при Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Просим довести перечень информационно-методических разработок до руководителей и педагогических работников образовательных организаций (педагогов-психологов, классных руководителей и других педагогов) с целью использования в работе, а также до комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Дополнительно сообщаем, что перечень информационно-методических разработок размещен на официальном сайте Минобрнауки РД по ссылке: <https://dagminobr.ru/activity/8963>.

Приложение: в электронном виде.

Министр



Я.Г. Бучаев

З.Д. Гаджирагимова
8(8722)67-84-51



**Инструкция к Навигатору профилактики и описание памяток
для классных руководителей, педагогов и специалистов по различным видам
девиантного (отклоняющегося) поведения обучающегося
ВЕРСИЯ 2022**

Вашему вниманию предлагается обновленная версия 2022 года **Методических материалов по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся** — Навигатор профилактики и памятки по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения. Пакет разработок состоит из следующих материалов:

Навигатор профилактики (серая гамма) - содержит в себе обобщенные признаки различных видов девиантного поведения и общий алгоритм действий классного руководителя, иных педагогов и специалистов образовательных организаций. Общий алгоритм включает действия в рамках межведомственного взаимодействия специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Все виды отклоняющегося поведения и их основные признаки включены в цветовую индикацию, которая выполняет функцию своеобразного путевода по памяткам. Все виды отклоняющегося поведения дополнены формами проявления, а также указаны основные признаки девиантного поведения, которые включены в цветовую индикацию, выполняющую функцию своеобразного путевода по памяткам. **Среди новых форм добавлены признаки рискованного поведения онлайн, несудимого самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий).** Обобщенные признаки дают возможность соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, каждый из которых имеет определенный цвет и номер, что позволит вам достаточно быстро найти нужную памятку по цвету и номеру. Общий алгоритм действий может быть использован вами и другими специалистами образовательной организации в процессе профилактической работы с детьми, подростками и их родителями. Главными людьми в жизни ребенка являются родители, поэтому важно постоянно поддерживать с ними контакт, развивать отношения сотрудничества и в каждом конкретном случае вырабатывать способы решения трудных ситуаций с их участием с учетом действующего законодательства. Предложенные в памятках алгоритмы действий педагогов и иных специалистов учитывают не только психологическую, психолого-педагогическую и социально-психологическую специфику поведенческих проблем, но также и правовой контекст в процессе реализации комплексной помощи детям и семьям. **Навигатор профилактики логически связан с памятками по видам отклоняющегося поведения:**

- 1. Социально-психологическая дезадаптация (желтая гамма).** Сама по себе дезадаптация не является видом отклоняющегося поведения, но может быть в некоторых случаях причиной или следствием поведенческих проблем и трудностей, а также усиливать их. Вы найдете в этой памятке описание более конкретных признаков, причин дезадаптации и сможете сориентироваться в том, как выстроить логику взаимодействия с ребенком, родителями и коллегами в индивидуальной работе.
- 2. Раннее проблемное (отклоняющееся) поведение (оранжевая гамма).** В некоторых случаях поведенческие проблемы начинаются не в подростковом периоде, а в более ранних возрастах, преимущественно после 5 лет и до 12 лет. При этом речь идет о достаточно стойких проявлениях ненадлежащего поведения, которые требуют не только пристального внимания, но и организации ранней комплексной помощи детям. В данной памятке вы можете ознакомиться с признаками такого поведения, его возрастной спецификой, техниками дифференциации поведенческих проблем от нормативных возрастных особенностей, а также с возможными действиями в рамках профилактической работы с ребенком и его родителями.
- 3. Агрессивное поведение (розовая гамма).** Буллинг, иные формы агрессии в последние годы проявляются не только в физической реальности, но и в виртуальном пространстве, что в ряде случаев приводит к скрытым, латентным конфликтам, серьезным напряжениям в отношениях и неблагоприятной атмосфере в классе. При этом важно иметь в виду, что в случаях проявления агрессивного поведения важно работать не только с буллером или агрессором, но также и с жертвой, поскольку именно она является пострадавшей стороной и требует не меньшего внимания к себе и своим потребностям. Признакам агрессивного поведения и киберагрессии посвящена данная памятка, и включает возможные действия педагогов в конфликтных и иных ситуациях, связанных с подобным поведением.

4. **Суицидальное, самоповреждающее поведение (синяя гамма).** Одной из острых проблем в настоящее время является суицидальное и самоповреждающее поведение, вызывающее беспокойство не только родителей обучающихся и педагогов, но и общества в целом. Такое поведение требует очень тщательного и деликатного подхода к ребенку, поскольку нередко оно сопровождается пониженным настроением, депрессивным фоном и глубокой подавленностью, которая иногда может быть не видна даже опытным специалистам. В данной памятке вы можете сориентироваться в основных признаках суицидального, самоповреждающего поведения, а также в алгоритме соответствующих безотлагательных действий. В памятке описаны также признаки несуйцидального самоповреждающего поведения.
5. **Риск нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния) (фиалковая гамма).** Данные признаки проявляются в виде враждебности, высказывания мыслей агрессивного характера, интереса к агрессивным играм и контенту в Интернете, замкнутости, сниженного настроения, суицидальных высказываний, рисунков, попыток самоповреждения. Это один из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения, представляющий собой особые случаи общественно опасных деяний несовершеннолетних. В памятке представлены 3 группы критериев изменений в поведении детей, которые могут свидетельствовать о риске нападения обучающегося на образовательную организацию (по данным ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России), специальный алгоритм действий классных руководителей, иных педагогов и специалистов образовательных организаций в рамках профилактики правонарушений, включающий межведомственный аспект. Также описаны защитные факторы, способствующие повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния, которые могут быть мишенями коррекционно-развивающего воздействия в процессе профилактической работы.
6. **Делинквентное поведение (красная гамма).** Правонарушения несовершеннолетних - сложная междисциплинарная проблема, решение которой зависит от целого ряда факторов. При этом существуют достаточно ранние формы начала делинквентного поведения, отличающиеся своими признаками, спецификой проявлений, факторами риска и предохраняющими механизмами, с которыми вы можете ознакомиться в данной памятке. В работе с таким поведением крайне важна слаженность команды специалистов, поэтому желательно в каждой образовательной организации выработать свой стиль, тактику и стратегию оказания комплексной помощи детям и подросткам, а рекомендуемый алгоритм действий представлен на последней странице данной памятки.
7. **Аддиктивное (зависимое) поведение (сиреневая гамма).** Существуют разные виды аддиктивного поведения, которые делятся на две обобщенные группы - химические и нехимические виды зависимости. Существуют общие признаки для любого вида зависимого поведения, но также важно ориентироваться и в частных проявлениях, поскольку они иногда могут не быть предметом особого внимания педагогов и специалистов. Именно эти признаки и проявления описаны в данной памятке, включая указание на то, какие срочные меры необходимо принимать в случаях, если ребенок или подросток проявляет признаки аддиктивного поведения.
8. **Рискованное поведение (зеленая гамма).** В последние годы активно развиваются и стремительно трансформируются экстремальные виды досуга и спорта, которые достаточно часто связаны с риском, однако пользуются популярностью у подростков, юношей, молодых взрослых, а в исключительных случаях и у детей. Рискованное поведение стремительно трансформируется, появляются новые модные направления и течения, что приводит также к возникновению специфического сленга. Основным формам рискованного поведения, отличительным признакам и вариантам действий классного руководителя, иных педагогов и специалистов образовательных организаций посвящена данная памятка. Следует отметить, что в некоторых случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоповреждающее поведение, которое не очень глубоко осознается самим ребенком или подростком, с признаками которого вы можете ознакомиться в соответствующей памятке. В настоящее время данный вид отклоняющегося поведения проявляется также в форме рискованного поведения онлайн, признаки которого добавлены в данную памятку.

Авторы уверены, что Навигатор профилактики и 8 памяток по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения и действиям в тех или иных ситуациях помогут Вам и Вашим коллегам в педагогической практике, в решении сложных или нестандартных ситуаций.

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:



новая социальная ситуация развития детей и подростков

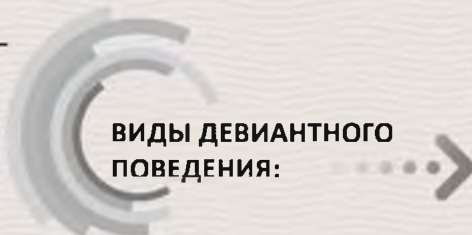
возможности развития и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.



- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- агрессивное поведение
- суицидальное (в том числе саморазрушающее) поведение
- риск нападения обучающимся на образовательную организацию
- делинквентное поведение
- рискованное поведение
- аддитивное (зависимое) поведение

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ

Разговоры о рискованном досуге, картинки и фотографии на подобную тематику в социальных сетях, употребление сленга («зацеп», «дигить», «сталжить» и др.), грязная и порванная одежда, ушибы и другие травмы

Нездоровый и/или неопрятный внешний вид, прогулы, плохое самочувствие, запах алкоголя и/или иных психоактивных веществ, картинки, записи, видеос- и аудиозаписи в социальных сетях, посвященные алкоголю и наркотикам

Воровство, подлоги, вандализм, поджоги, мошенничество, кражи со взломом, вымогательство, грабежи, мелкое хулиганство, нападения и жесткие действия по отношению к людям или животным, шантаж, принуждение и действия, жесткие угрозы

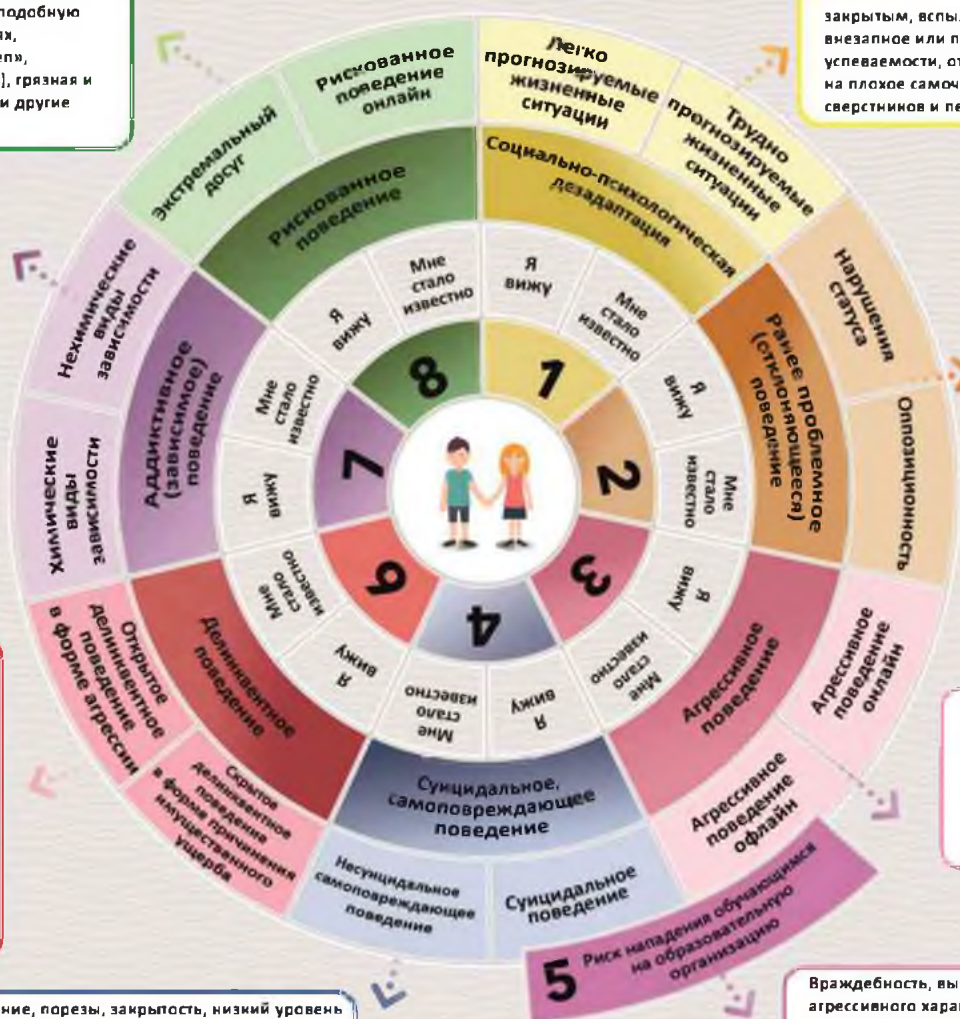
Подавленное настроение, порезы, закрытость, низкий уровень коммуникации, картинки в социальных сетях и записи на депрессивную, суицидальную тематику, участие в соответствующих группах, высказывания или записи на тему смерти, отсутствие желания жить

Резкое изменение поведения (стал более закрытым, вспыльчивым или подавленным), внезапное или постепенное снижение успеваемости, отказы посещать школу, жалобы на плохое самочувствие, избегание сверстников и педагогов

Нарушения правил, школьные прогулы, частые случаи обмана, побег из дома, чрезмерное упрямство, открытое непослушание, обидчивость, гневливость и др., начинающиеся в возрасте от 5 до 8 лет

Систематические крики, удары, драки, повреждение имущества, распространение слухов и сплетен, обидные посты в адрес других в социальных сетях, угрозы, травля

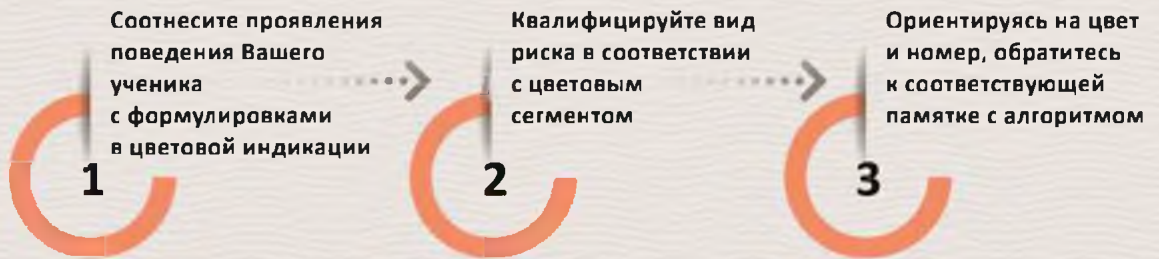
Враждебность, высказывание мыслей агрессивного характера, интерес к агрессивным играм и контенту в Интернете, замкнутость, сниженное настроение, суицидальные высказывания, рисунки, попытки самоповреждения





КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЦВЕТОВОЙ ИНДИКАЦИЕЙ?

Различные виды отклоняющегося поведения обозначены определенным цветом и номером.



Пожалуйста, помните, что отклоняющееся поведение связано с комплексом сочетающихся признаков. Наличие одного или нескольких индикаторов еще не свидетельствует о поведенческих трудностях, а может быть проявлением возрастного кризиса, следствием кризисной стрессовой социальной ситуации в жизни ребенка или случайностью.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Поведение разворачивается непосредственно в Вашем присутствии



1 Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке

Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)



2 Если источник информации надежен, а информация правдива, соотнести ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке



3 Поговорить с ребенком (не давя на него)



4 Поговорить с родителями или законными представителями ребенка (учитывая семейную ситуацию), понять их позицию, выработать и согласовать совместные действия в рамках оказания помощи в сложившейся ситуации



5 Инициировать психолого-педагогический консилиум (совместно с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами образовательной организации), определить приоритетные меры оказания комплексной помощи с учетом позиции родителей и согласованных с ними действий, и рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактический учет, а также этапы реализации программы помощи



6 Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, педагогу-психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах муниципальной/региональной системы помощи и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних



7 При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:

- 1) рекомендовать родителям или иным законным представителям обучающегося обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и др.);
- 2) привлекать специалистов из других органов или учреждений (например, инспектора ПДН ОВД, представителя КДН и ЗП, специалистов центров ППМС помощи, психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и других) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



8 Провести мониторинг ситуации, оценить динамику изменения ситуации, получить обратную связь от родителей, ребенка и команды специалистов

Мы уверены, что в подобных ситуациях Вы грамотно поступаете, опираясь на собственный педагогический опыт, но предлагаем Вам при необходимости обращаться к этим памяткам в сложных случаях.



куда МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

куда МОЖНО
НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации

- Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

1



С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация



Ситуации, связанные с легко прогнозируемыми жизненными обстоятельствами

- Поступление в школу
- Переход на другую ступень обучения (включая этап подготовки к выпуску из образовательной организации)
- Переход из класса в класс
- Смена классного руководителя
- Экзаменационные ситуации
- Нововведения в учебном процессе
- И другие ситуации

Ситуации, связанные с непредвиденными жизненными обстоятельствами и различными социальными рисками

- Смена образовательной организации
- Проблемы взаимоотношений
- Опасные или кризисные ситуации, происходящие в окружении обучающегося
- Переживание горя (развод родителей, болезнь, расставание или смерть кого-то из близких или друзей, а также домашних животных, собственные заболевания)
- Потеря родителями работы
- Чрезвычайные и экстремальные ситуации, которые наблюдает или о которых случайно узнает школьник
- И другие ситуации

Различные сочетания нижеуказанных признаков могут свидетельствовать о социально-психологической дезадаптации



Резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации



Отказ посещать школу



Проблемы в межличностных отношениях



Нетипичные для ребенка эмоциональные реакции



Физиологические реакции, например слабость, жалобы на головные боли и/или боли в животе, дрожь и другие проявления



Навязчивые движения и действия (накручивает волосы на палец или выдергивает, грызет ногти, а также разговаривает сам с собой и другие)



Конфликтное, агрессивное отношение к окружающим

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

1



РИСКИ, СВЯЗАННЫЕ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИЕЙ



**Делинквентное
поведение**

**Агрессивное
поведение**

**Суицидальное
и самоповреждающее
поведение**

**Аддиктивное
поведение**

Психосоматические заболевания

(ребенок начинает болеть и просто не ходить в школу, получая вполне надежные медицинские справки)

**Раннее проблемное
(отклоняющееся) поведение**

**Рискованное
поведение**



**В случае проявления нескольких
признаков, указанных выше,
обратитесь к общему алгоритму
в Навигаторе профилактики**

Также рекомендуется:

- Учитывать динамику и протяженность проявления признаков социально-психологической дезадаптации
- Обсудить на психолого-педагогическом консилиуме с другими учителями, ведущими разные предметы в этом классе, и специалистами школы возможные варианты индивидуальной помощи ребенку с целью преодоления учебных трудностей, либо необходимость разработки индивидуального учебного плана до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех
- Дать почувствовать ребенку, что его состояние, отличающееся от обычного, замечено, и учитель открыт и тому, чтобы оказать поддержку, если ребенок в ней нуждается:
 - Мне кажется, что тебя что-то беспокоит или у тебя что-то происходит. Если тебе нужно поговорить, я всегда готов(а) тебя выслушать.
 - Я очень беспокоюсь о том, что с тобой что-то происходит. Мы могли бы поговорить и подумать над решением ситуации.

- Возможно, тебе самому(ой) сейчас не легко, давай вместе подумаем, что с этим можно сделать.
- Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным(ой), у тебя что-то случилось?
- Способствовать формированию у ребенка устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств через поиски таких видов деятельности, где ребенок мог бы почувствовать ситуацию успеха. Это может быть включение ребенка в коллективно-творческую деятельность, школьное самоуправление, кружки дополнительного образования
- Организовать общеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм работы для сплочения класса и создания благоприятного психологического климата
- Организовать взаимодействие с педагогом-психологом и социальным педагогом для коррекции воздействия негативных факторов, повлекших социально-психологическую дезадаптацию
- Привлечь внимание родителей к проблеме ребенка. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Старайтесь наладить доверительные отношения с родителями своих учеников.



**КУДА МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ**

**КУДА МОЖНО
НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:**

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

- Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф

ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:



- постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу
- может предшествовать делинквентному или иным видам отклоняющегося поведения
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений ненадлежащего поведения

НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА

- сквернословие, в том числе в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах)
- нарушения правил, в том числе в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах)
- школьные прогулы* или отказ от обучения, сочетающиеся с академической не успешностью
- частые случаи обмана
- побеги из дома
- отсутствие дома по ночам
- бродяжничество и/или попрошайничество
- употребление алкоголя или наркотиков

Раннее начало – около 8-9 лет

ОППОЗИЦИОННОСТЬ

- чрезмерное упрямство
- открытое непослушание и неповиновение
- вспыльчивость
- обидчивость
- склонность к частым спорам
- выражение гнева
- пренебрежение другими
- действия, досаждающие другим
- вышеуказанные признаки могут проявляться также в Интернете (социальных сетях, мессенджерах и других ресурсах)

Раннее начало – возраст около 5 лет

➔ Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической дезадаптации ребенка

➔ Проявление отклоняющегося поведения происходит на фоне сочетания различных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

- в тетрадях могут встречаться рисунки и тексты, не относящиеся к учебному предмету, содержащие неформальные или настораживающие смыслы (например, символы криминальных субкультур, деструктивных сообществ)
- использование в речи специфического субкультурного сленга
- проявление интереса к запрещенным предметам (оружию, взрывчатым предметам и другим), в том числе в социальных сетях
- поступки ребенка часто крайне негативно оцениваются со стороны взрослых и сверстников, при этом нормально ведущие себя сверстники выражают страх или неприятие личных признаков, поэтому важно избегать стигматизации ребенка в случае выявления одного или нескольких признаков

* прогулы следует отличать от отказа посещать школу, связанного с тревожностью, со страхом расставания с близкими, домом или трудной адаптацией в классе, при этом успеваемость может быть достаточно высокой

Что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками?



Испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации (которая иногда может быть скрытой), дети и подростки часто возвращаются к более ранним формам поведения или проявляют признаки проблемного поведения

- Это не обязательно означает наличие серьезной проблемы, но указывает, что ребенку необходимо уделить дополнительное внимание
- Очень важно, чтобы взрослые помогли детям и подросткам осознать риски, с которыми может быть связано их поведение, и рассказали о способах решения возникающих трудностей
- Помощь ребенку не должна переходить в гиперопеку, навязчивость со стороны взрослого, стоит создавать условия, в которых ребенок сам будет приходить к идеям социально-одобряемого поведения (например, через аккуратное обсуждение проблемных ситуаций из жизни ребенка/культуры)
- Наказания ребенка могут привести к еще более протестному поведению, целесообразнее обсудить с ним проблемную ситуацию, поискать пути ее разрешения, предложить помощь

Как отличить серьезные проблемы в поведении от обычных временных трудностей



- Проанализируйте, считается ли поведение ребенка или подростка проблемным только Вами, но не сверстниками, другими специалистами и близкими взрослыми, или всеми вместе
- В некоторых случаях выраженные поведенческие проблемы (особенно в детском возрасте) являются следствием более серьезных состояний и проблем психического развития ребенка, которые могут быть не распознаны и не выявлены без своевременной и соответствующей квалифицированной помощи специалистов (в том числе детских неврологов, психиатров). Поэтому очень важно стараться поддерживать контакт с родителями ребенка
- Постарайтесь отделить кратковременные эксперименты, обусловленные возрастным кризисом, от устойчивых шаблонов проблемного поведения
- Попытайтесь отличать детей и подростков, которые демонстрируют признаки одного вида отклоняющегося поведения, от детей и подростков с различными сочетающимися видами девиантного поведения
- Обращайте внимание не только на проблемное поведение, но и на сильные стороны ребенка, его положительные качества и способности, поскольку профилактическая работа и помощь эффективны тогда, когда специалисты опираются на них
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будут разрешены в ранней молодости, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи и поддержке взрослых

ЕСЛИ:



- проблемное поведение началось в младшем школьном или особенно в дошкольном возрасте, то такой ребенок нуждается в более тщательном внимании и интенсивной помощи со стороны педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, других специалистов в сотрудничестве с родителями или законными представителями детей
- указанные признаки начались в подростковом периоде, то это может быть проявлением нормативного возрастного кризиса



Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков:



Поговорите с ребенком (не оказывая давления на него) и попробуйте понять причины происходящего



Поговорите с его родителями или законными представителями о том, что Вас беспокоит



Соберите психолого-педагогический консилиум специалистов и определите меры необходимой комплексной помощи, рассмотрите вопрос о постановке на профилактический учет



Разработайте вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом, другими педагогами, администрацией образовательной организации и родителями ребенка индивидуальную программу сопровождения



При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:

а) рекомендуйте родителям или законным представителям обратиться за помощью к специалистам профильных центров помощи



б) привлечите специалистов из других органов и учреждений (например, инспектора ПДН ОВД, представителя КДН и ЗП, центров ППМС помощи, ПМПК и т.д.) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



Через некоторое время с командой специалистов образовательной организации проведите мониторинг ситуации

КУДА МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

- Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф

КУДА МОЖНО
НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ:



АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Типично для детского
и подросткового возраста

Часто свидетельствует
о трудностях личностного/социального
характера у агрессора

Означает необходимость
психологической и
педагогической помощи
как жертве агрессии, так
и самому агрессору

Может быть предпосылкой
делинквентного поведения

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Любое **ФИЗИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ**, направленное на других обучающихся/объекты

- Драки
- Шлепки
- Удары
- Толчки

Любое **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСИЛИЕ** (в том числе и в Интернете): оскорбления других учеников/учителей

- Насмешки
- Жесткие розыгрыши
- Коллективное игнорирование
- Распространение слухов
- Угрозы

ЕСТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЧТО ОБУЧАЮЩИЙСЯ СТАЛ ЖЕРТВОЙ АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ, ЕСЛИ ОН



- находится в подавленном настроении;
- сторонится одноклассников;
- избегает массовых мероприятий в школе;
- часто болеет, не приходит в образовательную организацию по другим причинам;
- негативно реагирует на сигнал нового сообщения, пришедшего на смартфон;
- отпрашивается с уроков, объясняя это плохим самочувствием;
- проявляет аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т.д.).

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ (КИБЕРБУЛЛИНГ)



Чаще всего встречается в социальных сетях (Вконтакте, Youtube, Telegram и других).

Часто проявляется в сообществах вконтакте, названных по типу «Подслушано ...» (где «...» - номер и/или название образовательной организации)) и других сообществах, в которых фигурирует номер и/или название образовательной организации).

Встречается на личных страничках обучающихся в комментариях под фотографиями, записями и т.д.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

ЕСЛИ ВЫ СТОЛКНУЛИСЬ С НЕПОСРЕДСТВЕННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ АГРЕССИИ

- Аккуратно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других обучающихся
- Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны



РАБОТА С ПОСЛЕДСТВИЯМИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- Окажите первичную помощь ребенку-жертве агрессивных действий
- Наедине уточните, в каком он состоянии (физическом и психологическом)
- Уточните, не является ли проявление агрессии систематическим по отношению к нему, есть ли у него друзья в образовательной организации
- Проявите заботу, предложите ему при необходимости обращаться к вам за поддержкой, предложите ему выговориться
- Уточните, готов ли он пойти на примирение с агрессором
- Вступите в диалог с агрессором (агрессорами) наедине
- Не спешите занимать обвинительную позицию
- Спросите, что с ним сейчас происходит, в какой он ситуации
- Попробуйте уточнить, в чем причина, зачем он так себя ведет, возможно ему самому нужна помощь и его агрессия носит защитный характер
- Спросите, при каких условиях он больше не стал бы совершать подобные действия (возможно, подходящим решением будет заключить некоторую «сделку»)
- Уточните его интересы, круг общения, по возможности включите его в какую-нибудь творческую/конструктивную деятельность, которая может быть ему интересна
- Уточните, готов ли он пойти на примирение/восстановление отношений с жертвой

ЕСЛИ СЛУЧАЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ХОТЯ БЫ МАЛЕЙШУЮ ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ УГРОЗУ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ (ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО) ИЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЕДЕТ СЕБЯ АГРЕССИВНО СИСТЕМАТИЧЕСКИ

- Вынесите этот случай на психолого-педагогический **консилиум с другими специалистами образовательной организации**
- Обсудите этот случай с педагогом-психологом и представителем школьной службы примирения/медиации (при наличии)
- Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно **сообщите родителям**, попросите их не применять насильственные наказания. Объясните ситуацию родителям жертвы
- Совместно с другими специалистами образовательной организации разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы
- По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий
- В случае травли на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой обучающийся), либо вынесите на психолого-педагогический консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы с целью блокировки данной страницы (если администрация паблика/группы/сообщества анонимна или не относится к образовательной организации)
- Через некоторое время проведите мониторинг ситуации, убедитесь, что динамика агрессивных проявлений идет на спад

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Портал «Вместе против буллинга» bullying.shkolamoskva.ru

Антибуллинговые программы. Портал [травли.нет](http://travli.net)

Горячая линия «Дети Онлайн» (бесплатно, с 09-00 до 18-00 по рабочим дням)

8-800-250-00-15

Консультирование взрослых по вопросам: как оградить детей от негативного контента, преследования, шантажа, домогательства в Интернете.

Сайт: <http://detionline.com/helpline/about>

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Портал [Растимдетей.рф](http://rastimdetey.rf) - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - bytyeroditelem.rf

ПО ДАННЫМ СТАТИСТИКИ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старшие подростки в возрасте от 15 до 19 лет

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ являются важными площадками предупреждения суицидального поведения среди подростков и молодежи, и выступают в качестве ресурсного пространства профилактики социальных рисков, учитывающего возрастные особенности ребенка

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА

устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества, безысходности;



резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;



любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым);



прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);



рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя (ознакомиться с признаками рискованного поведения, агрессивного поведения, аддиктивного поведения Вы можете в соответствующих памятках);



факты ухода из дома.

СИТУАЦИИ,
НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ
ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ
ПЕДАГОГА

любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);



отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях);



несчастливая любовь или разрыв романтических отношений;



объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);



случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;



нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);



личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;



ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;



резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее **ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ** ...»



- устойчивое снижение настроения, переживания своей ненужности (бремени для близких людей), одиночества, чувства неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- переживания, описываемые как «невыносимая психическая (душевная) боль», как физическое ощущение «мучительного чувства дискомфорта в груди», часто сопровождаемые отсутствием чувства к близким людям;
- вялость, хроническая усталость, безнадежность и беспомощность;
- снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;
- поглощенность темой смерти;
- социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;
- резкое снижение успеваемости, прогулы уроков/занятий в образовательной организации;
- деструктивное (разрушительное, отклоняющееся) поведение;
- повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды;
- повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога;
- жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на значительные изменения сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство).

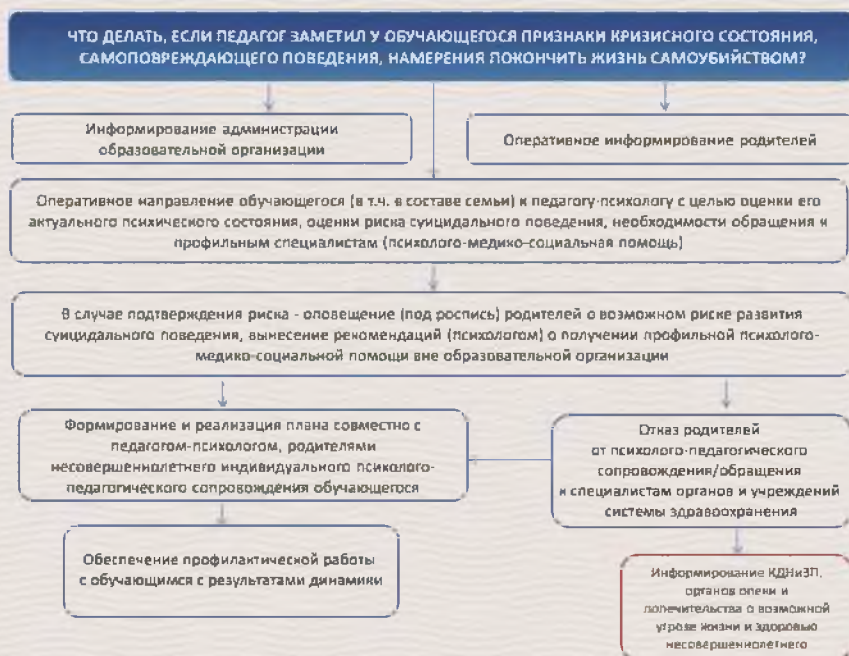
Признаки несуицидального самоповреждающего поведения ...»

- частота самоповреждений - не менее 5 раз за последний год
- обязательно наличие психологических целей и причин, связанных с намерениями совершить самоповреждения:
 - 1) получение облегчения от негативных чувств или мыслей, таких как напряжение, тревога и самонеприятие,
 - 2) снятие внутреннего напряжения, вызванного межличностными проблемами,
 - 3) вызывание (индуцирование) у себя положительных эмоций на фоне телесной боли,
 - 4) в некоторых случаях травма воспринимается как заслуженное самонаказание
- негативные чувства и мысли, устойчивость мыслей о самоповреждении
- межличностные трудности
- травма чаще всего наносится острым предметом; общие области травмы включают переднюю область бедер и тыльную сторону предплечья

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие одного или двух поведенческих признаков указывает на то, что ребенку нужна помощь специалиста

- 1) сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;
- 2) сообщить педагогу-психологу (при отсутствии – социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся;
- 3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Если педагог обнаружил у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, необходимо **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам, этические нормы):



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ ...»

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

КУДА МОЖНО НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ: ...»

- Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф

РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

НАПАДЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СО СТОРОНЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- !!! являются одним из самых сложных сочетанных видов девиантного поведения (сочетание признаков агрессивного и суицидального поведения)
- представляют собой особые случаи общественно опасных деяний
- вызывают повышенную озабоченность сотрудников правоохранительных органов, образования и здравоохранения
- часто подобные акты агрессии имеют сходные черты



Движение в социальных сетях (в виде групп/пабликов/сообществ), посвященное нападениям на образовательные организации, признано террористической организацией и запрещено Верховным судом Российской Федерации.

3 ГРУППЫ КРИТЕРИЕВ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ СВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О РИСКЕ НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

(по данным ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России):

Признаки изменений
в поведении подростка

Личностные (мотивационные
и индивидуально-психологические)
характеристики обучающегося

Особенности социальной среды
и окружения (семья, друзья,
школьная среда, социальные сети)



ВАЖНО ИЗБЕГАТЬ СТИГМАТИЗАЦИИ!

Приведенные ниже признаки должны рассматриваться только в комплексе, как связанные друг с другом. При обнаружении такого рода признаков необходимо действовать в соответствии с предлагаемым специализированным алгоритмом.

ПРИЗНАКИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКА

- Сниженное настроение: часто выглядит подавленным, грустным, пессимистичным, отсутствует интерес к деятельности и общению
- Интерес к агрессивному контенту в сети Интернет: частое посещение сайтов, просмотр и обсуждение видеозаписей агрессивного содержания
- Высказывание мыслей агрессивного содержания: проявляет враждебность, агрессивные высказывания, которые были не свойственны ранее
- Увлечение идеологией запрещенных в Российской Федерации движений и группировок: посещает сайты и группы экстремистской идеологической направленности (в том числе героизирующие идеи насилия, суицида; националистические, с фашистской символикой), делает соответствующие высказывания, надписи, рисунки)
- Проявление суицидальных тенденций: суицидальные высказывания, рисунки, обсуждение суицида в социальных сетях, планирование суицида, совершение суицидальных попыток
- Формирование зависимости от компьютерных игр агрессивного-деструктивного содержания: увлечен компьютерными играми, проводит за ними много времени, пользуется терминологией таких игр, испытывает трудности отвлечения от игрового процесса
- Высказывания о намерении совершить противоправные действия: высказывание намерений и угроз совершить нападение на школу с указанием даты и времени, угрозы, высказывания идей о мести
- Повышенный интерес к оружию и взрывчатым веществам: демонстрирует знание различных видов оружия и взрывчатых веществ, желание их использовать. Читает литературу в этой области, пользуется специальной терминологией
- Проявления агрессии: возможны проявления как в виде эпизодических агрессивных действий (физических или вербальных), так и в виде враждебности без выраженной внешней агрессии
- Игнорирование норм и требований взрослых, общества: нарушение границ в отношениях со взрослыми, конфликты, игнорирование субординации
- Изменение коммуникативной активности: становится замкнутым, нелюдимым, не стремится к общению
- Снижение успеваемости: перестает интересоваться учебой, не выполняет домашние задания, либо испытывает затруднения в учебе, хотя раньше учился лучше
- Потребление алкоголя, психоактивных веществ: эпизодические случаи употребления

ЛИЧНОСТНЫЕ (МОТИВАЦИОННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ) ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- Тревожность, сензитивность (чувствительность), обидчивость, ранимость
- Склонность к накоплению отрицательных переживаний, интроверсия, низкая демонстративность
- Ригидность (негибкость), враждебность, агрессивность

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ И ОКРУЖЕНИЯ (СЕМЬЯ, ДРУЗЬЯ, ШКОЛЬНАЯ СРЕДА, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ)

- Жестокое обращение и агрессия со стороны сверстников в школе (буллинг, насмешки и издевательства со стороны одноклассников, социальный ostracism [отвержение])
- Слабый контроль со стороны взрослых
- Семейное неблагополучие (дисфункциональная семья), в т.ч. развод родителей
- Слабый контроль и отсутствие поддержки со стороны родителей, дистанцированные отношения с родителями
- В начальной школе условия обучения не соответствовали возможностям и потребностям ребенка (трудности адаптации в начальной школе в прошлом, неприятие сверстниками, плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению, смена школ)

РИСК НАПАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Рекомендации для классных руководителей и специалистов образовательных организаций.

Если Вы обнаруживаете сочетание нескольких признаков (особенно специфических) и случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для жизни и здоровья

ДЕЙСТВУЙТЕ НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ АЛГОРИТМУ:

- 1** Экстренное реагирование при непосредственной опасности
!!! В случае непосредственной опасности для жизни и здоровья окружающих и самого обучающегося проверьте информацию (если возможно) и немедленно известите руководителя, педагогов и специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.
- 2** Профилактическая работа при выявлении потенциально высокого риска
Для обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме с другими специалистами или педагогическом совете образовательной организации инициируйте углубленное психологическое и социально-педагогическое обследование ребенка с разрешения родителей или законных представителей обучающегося.
Рекомендации для педагогов-психологов и социальных педагогов:
 - Педагог-психолог в ходе обследования ребенка использует надежные и валидные методики для выявления агрессивных и аутоагрессивных тенденций, тревожных и депрессивных состояний обучающегося.
 - Социальный педагог составляет подробную характеристику социальной ситуации обучающегося, выясняет характер взаимодействия и отношений ребенка с одноклассниками, его социально-психологический статус в классе, семейную ситуацию.
 - При разработке программы работы с обучающимся педагогу-психологу и социальному педагогу рекомендуется использовать специализированные методы, методики и технологии (например, методику «Оценка риска и возможностей»), которые позволяют индивидуализировать профилактику.
- 3** Совместно с другими специалистами школы примите решение о дальнейших мерах психолого-педагогического и социально-педагогического характера, разработайте план и программу профилактической работы с подростком. Важно: учащийся и его родители принимают участие в обсуждении.
- 4** При выявлении потенциально высокого риска:
 - обучающийся ставится на профилактический учет;
 - родителям рекомендуется обратиться в медицинскую организацию, специализирующуюся в области психического здоровья детей и подростков, для обследования обучающегося и получения консультации
- 5** В сложных случаях для индивидуализации программы профилактики образовательная организация с согласия родителей может направить обучающегося для прохождения обследования в психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- 6** Дополнительную возможность индивидуализации программы профилактики и непосредственной комплексной консультации учащегося и его родителей в рамках системы образования предоставляют центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (центры ППМС помощи). Данные обследования могут быть учтены образовательной организацией в работе с подростком.
- 7** В сложных случаях в рамках консилиума организуйте межведомственное взаимодействие для разработки и реализации плана и программы коррекционно-профилактических, коррекционно-реабилитационных и лечебно-профилактических мер для обучающегося с риском совершения общественно опасного деяния: сотрудничество с органами внутренних дел (ПДН - подразделением по делам несовершеннолетних), КДНиЗП, органами опеки и попечительства, социально-реабилитационным центром, медицинскими организациями (профилактический медицинский осмотр и специализированные учреждения детской и подростковой психиатрии).

В процессе реализации плана и программы профилактической работы учитывайте формирование и развитие защитных факторов, способствующих повышению устойчивости к неблагоприятным факторам и снижению риска потенциальной угрозы общественно опасного деяния:

Индивидуально-психологические факторы защиты

- Высокий интеллектуальный уровень и чувство юмора
- Эмоциональная зрелость
- Широкий круг интересов
- Хорошая успеваемость
- Умение обращаться за помощью
- Внутренний самоконтроль, целеустремленность
- Уважение законов и норм общества, школы, семейных стандартов
- Преданность, эмпатия и близость
- Успешное овладение навыками принятия решений
- Признание и одобрение правильных действий
- Интерес к учебе, духовному росту
- Наличие увлечений



Социально-средовые факторы защиты

- Наличие любви и заботы в семье
- Доверительные отношения с родителями
- Наличие социальной поддержки
- Поддержка со стороны просоциального взрослого
- Важность взаимоотношений, по крайней мере, с одним взрослым человеком, помимо родителей (учитель, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.)
- Общение среди просоциальных сверстников
- Возможность активного участия в работе социальной группы
- Наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- Наличие по месту жительства служб социального сопровождения



Вы также можете воспользоваться рекомендациями по взаимодействию с детьми и подростками, представленными в памятке 6 «Делинквентное поведение обучающегося»

КУДА ЕЩЕ
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.

8-800-100-12-60#1 Бесплатный, круглосуточный номер телефона

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

- Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства
- Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф



Делинквентное поведение – это поведение, при котором нарушаются нормы права, но в силу либо недостижения ребенком или подростком возраста уголовной ответственности, либо незначительности правонарушения, за ним не следует уголовное наказание.

К криминальному поведению относятся серьезные преступления, влекущие за собой реальное уголовное наказание.

КАКИЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУЩЕСТВУЮТ?

СКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ ПРИЧИНЕНИЯ ИМУЩЕСТВЕННОГО УЩЕРБА

- мелкое воровство,
- кражи со взломом
- мошенничество
- вымогательство, грабежи
- подлоги
- вандализм, поджоги
- разрушение имущества



ОТКРЫТОЕ ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ФОРМЕ АГРЕССИИ

- злобные выпады, злословие, обвинения или запугивание
- травля (буллинг) или иное насилие по отношению к младшим детям или сверстникам
- мелкое хулиганство
- драки (в том числе в подростковых группировках) или нападения
- жестокие действия по отношению к животным

Иногда имеет место раннее начало в возрасте 7-7,5 лет

Иногда имеет место раннее начало в возрасте около 6 лет

Делинквентное поведение:

- может сопровождаться социально-психологической дезадаптацией
- у подростков опосредовано групповыми ценностями
- в настоящее время может проявляться в интернет-сфере
- в некоторых случаях под открытым делинквентным поведением в форме агрессии скрывается суицидальное или аутодеструктивное поведение
- нередко первые признаки (особенно в детском возрасте) говорят о наличии проблем в жизни ребенка, с которыми он не может справиться привычными способами
- каждый учащийся, демонстрирующий указанные признаки, нуждается в серьезной комплексной помощи специалистов в сотрудничестве с родителями
- чем раньше и/или чем сильнее такое поведение начинает проявляться, тем более интенсивная работа должна проводиться с ребенком

КАКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПОВЫШАЮТ УЯЗВИМОСТЬ РЕБЕНКА?

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- оправдание правонарушений, отрицательное отношение к закону
- сниженная критичность к своему поведению, непонимание происходящего
- выраженные эмоциональные особенности (холодность по отношению к другим, сниженная способность к сочувствию, частые колебания настроения, проявления гнева, злости, обидчивости, скрытности, а также чувства одиночества, непонимания другими)
- повышенная возбудимость, импульсивность, беспокойная агрессивность и раздражительность, неумение контролировать себя
- желание обратить на себя внимание или повышенная общительность
- невысокие познавательные возможности
- употребление психоактивных веществ
- стремление получить сильные впечатления, поиск авантюрных удовольствий
- неспособность сопротивляться вредным влияниям

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА

- непоследовательные стратегии воспитания, вседозволенность либо заброшенность
- излишний или недостаточный контроль, авторитарность со стороны взрослых
- плохие взаимоотношения с близкими, опыт физического или эмоционального насилия
- недостаток знаний у взрослых о возрастных особенностях детей и о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- конфликты в школе, пренебрежение со стороны сверстников
- отрицательная оценка способностей ребенка взрослыми
- окружение ребенка или подростка состоит в основном из ребят или взрослых с похожими поведенческими проблемами
- неорганизованность детского отдыха и досуга
- примеры преступных действий, насилия, жестокости, безнаказанности, которые наблюдает ребенок в своем ближайшем социальном окружении или продукции СМИ

Делинквентное поведение:

- связано с комплексом сочетающихся индивидуальных и социальных факторов риска
- наличие одного или нескольких признаков/факторов может быть проявлением осложненного возрастного кризиса, реакцией на стресс в жизни ребенка или случайностью

**КАКИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ РЕБЕНКА ЯВЛЯЮТСЯ ПРЕДОХРАНЯЮЩИМИ ФАКТОРАМИ?**

- любовь и забота в семье, доверительные отношения с родителями, поддержка со стороны значимых взрослых и сверстников с социально-одобряемым поведением
- хорошие познавательные способности и чувство юмора
- внутренний самоконтроль, способность управлять гневом, целеустремленность, навыки принятия решений
- интерес к учебе, социально-одобряемым увлечениям, активному участию в работе класса, наличие определенных обязанностей и успехов в их выполнении
- уважение других людей, законов и норм общества, школы, семейных стандартов, признание и одобрение правильных действий
- способность проявлять преданность, близость и сочувствие по отношению к другим

В случае проявления нескольких признаков и/или факторов риска, повышающих уязвимость, действуйте **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** по общему алгоритму, представленному в Навигаторе профилактики

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Отмечайте положительные стороны ребенка, не делая акцент на отрицательных, чтобы не навешивать ярлыки. Старайтесь оценивать не самого ребенка, а его поступки. Избегайте публичного порицания сравнения, выделяя кого-то одного, это может задеть чувства других учеников.



Доверяйте своей интуиции и своему профессиональному опыту: если Вам кажется, что что-то не так, у ученика выявляются резкие изменения в поведении, покажите свою готовность помочь ему.



В случае возникновения сложной ситуации, решайте проблему, беседуя с ее участниками. Ребенок может не сразу открыться, ему нужно время, чтобы довериться. Если мнение ребенка противоречит Вашему, попробуйте построить с ним конструктивный диалог.



Если Вы столкнулись с тем, что подросток делится проблемой, с которой Вы не можете справиться сами, сохраняйте спокойствие, говорите искренне и постарайтесь определить, насколько серьезна ситуация. Попытайтесь донести, что любые действия направлены на его благо и возможно ему следует обратиться при Вашей помощи и поддержке родителей к другим специалистам.



Обращайте внимание на свои чувства и эмоции. Если Вы злитесь или испытываете другие сильные чувства во время общения с учеником, то переадресуйте решение проблемы другим специалистам (педагогу-психологу или социальному педагогу), чтобы не усугубить ситуацию.



Постарайтесь выработать с ребенком и его родителями совместный план решения проблемы.



В сложных ситуациях привлекайте внимание родителей к проблеме ученика. Помните, что ребенок может скрывать школьные события от родителей. Налаживайте и поддерживайте доверительные отношения с родителями своих учеников.



При выявлении выраженных поведенческих трудностей у ребенка обсудите на психолого-педагогическом консилиуме вместе с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями или законными представителями сложившуюся ситуацию и выработайте план работы. При необходимости скоординируйте свои действия с представителями КДН и ЗП, ПДН ОВД, ПМПК, центров ППМС помощи.



Если Вы увидели положительные изменения в поведении ребенка, не скупитесь на похвалу и одобрение.

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации

8-800-100-12-60#1 (бесплатно, круглосуточно)

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/ субъекта Российской Федерации.

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:

• Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.

• Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Аdditивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно воровство, вымогательство) либо постоянное выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося



расширенные или наоборот суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок



жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффектов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



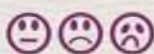
изменение пищевого поведения (постоянное переедание или отказ от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях



яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами



Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, хаотичная активность, нарушение концентрации внимания



Отличительная особенность формирования аддитивного поведения:

один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

АДДИКТИВНОЕ (ЗАВИСИМОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Удалить обучающегося из класса/кабинета/аудитории, отделить его от одноклассников/одногоруппников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других обучающихся, безоценочно)



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставляя обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей образовательной организации, педагога-психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или иных законных представителей ребенка или подростка (учитываяте семейную ситуацию, попросите родителей избегать насильственных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку)



В рамках психолого-педагогического консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

Что еще может сделать учитель для профилактики аддиктивного поведения обучающихся



- Сохранять контакт с подростком. Для этого: помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Чрезмерные запреты, ограничения свободы и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию и заставить погрузиться его еще глубже в аддиктивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоренностей. Если ограничение необходимо, не пожалейте времени на объяснение его целесообразности.
- Способствовать созданию дружелюбной поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество. Всегда внимательно выслушивать жалобы детей, помогая им разобраться в возникшей ситуации.

- Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников явно демонстрируют какой-либо вид аддиктивного поведения (чаще курение или употребление алкоголя), проведите разъясняющую беседу с ним лично, поговорите с родителями, для дополнительной помощи обратитесь к педагогу-психологу и социальному педагогу.
- Классный час используйте как место и время поговорить о личных интересах каждого ученика, ненавязчиво пропагандируя здоровый образ жизни
- Важно поддерживать диалог с подростками, оставлять возможность, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации.
- Способствовать развитию умения у обучающегося отстаивать свою точку зрения в дискуссиях со взрослыми, это поможет ему отказать в ситуации предложения употребления психоактивных веществ

КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



Здоровая Россия. Проект Минздрава России.

8-800-200-0-200 Бесплатная горячая линия

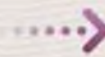
Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения табака, употребления алкоголя и наркотиков.
Сайт проекта: <http://www.takzdorovo.ru/>



Горячая линия «Ребёнок в опасности» Следственного комитета Российской Федерации.

8-800-100-12-60#1

Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о совершенном или готовящемся преступлении против несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному, круглосуточному номеру телефона из московского региона России.



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

• Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.

• Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф

КУДА МОЖНО НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:



ПОДРОСТКОВЫЙ
ВОЗРАСТ:

- стремление к чему-то неизвестному, рискованному, героическому
- активный поиск способов утверждения своего «Я»
- стремление объединяться в группы
- получать оценки от сверстников
- поиск новых ощущений, сложных и интенсивных занятий



НАУЧНЫЕ ДАННЫЕ:

лонгитюдное исследование
опасного поведения
среди подростков



35 стран мира



результат: в возрасте до 15 лет почти

30% молодых людей включены
в ту или иную модель рискованного поведения

АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ
ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ
(ЭКСТРЕМАЛЬНОГО ДОСУГА) МОЛОДЕЖИ:СТЕПЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОМ,
ОБУСЛОВЛЕНА:

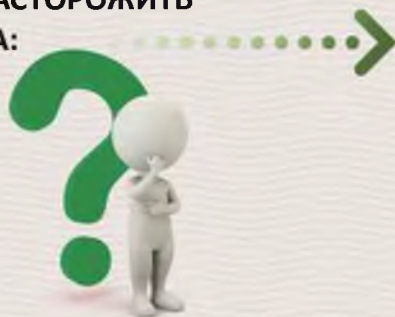
возрастными закономерностями

личностными особенностями подростка

характером взаимоотношений в семье

неэффективностью досуговой системы

модными у подростков тенденциями и т.д.

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКА
МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ
ПЕДАГОГА:

- сленг (за лаз, сходинг, заброс, пойдем дигать, запал объекта и т.п.). Следует иметь в виду, что сленг достаточно быстро меняется
- участие в группах и форумах, посвященных ружингу, диггерству, сталкингу, зацепингу, или объектам, интересующим представителей перечисленных групп
- появление на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно своих), сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях, и т.п.
- по совокупности с перечисленными признаками – грязь на одежде (например, черные следы сажи), наличие спецовки и берцов в гардеробе, специальные инструменты в рюкзаке (резиновые или строительные перчатки, разводной ключ, налобный фонарь и т.п.), специфический запах («запах железной дороги»), экшен-камера
- подросток избегает обсуждений своего досуга или, напротив, подробно делится информацией, бравирует перед окружающими и другими детьми своими увлечениями

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ



если Вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц – не спешите делать окончательные выводы об экстремальности увлечений (например, экшен-камеры пользуются популярностью у разных людей)



наблюдайте за подростком, ненавязчиво и «между делом» интересуйтесь, как он проводит свободное время



проведите мониторинг социальных сетей, как самого учащегося, так и других учеников класса и его друзей (фотографии или видео могут появиться у кого-то из одноклассников, а не непосредственно у самого подростка)



важно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Вовлеченные в субкультуру, как правило, тщательно скрывают свой род деятельности от окружающих (не заводят страницы под своим настоящим именем, не показывают лица, закрывают альбомы и список групп и т.д.)



узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного учащегося указанные признаки, но не сообщайте с том, с какой целью интересуетесь



если Вы классный руководитель, свяжитесь с родителями (законными представителями) обучающегося и поделитесь своими наблюдениями

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ



проведите индивидуальную беседу с подростком с целью установления мотивации и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья



вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум с другими специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом



установите связь с законными представителями учащегося.

Если они не знают о его увлечениях, аккуратно объясните всю ситуацию, попросите их не ругать ребенка.

Выработайте единую стратегию поведения.

Возможно, что семье нужна дополнительная психологическая и/или социальная помощь



выработайте индивидуальную траекторию помощи с обязательным привлечением законных представителей и возможным привлечением родителей или законных представителей обучающегося и возможным привлечением различных специалистов

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН:



- чрезмерное использование и длительное (более 6 часов) ежедневное пребывание в Интернете
- стремление скрывать свою онлайн-активность или чрезмерное бравирование этим
- проблемное использование Интернета (предпочтение онлайн-коммуникации, навязчивое использование Интернета и когнитивная поглощенность жизнью в сети)
- повышенное стремление к заработку онлайн и/или некритичное отношение к предложениям об онлайн-доходах, и недостаточный прогноз возможных последствий
- неконтролируемая оплата (донат) в онлайн-играх (в том числе многопользовательских) или поиск денег для совершения онлайн-покупок в ходе игрового процесса, сопровождающийся тревогой, раздражительностью и стремлением скрыть от взрослых цель использования денег
- поглощенность компьютерными или онлайн-играми с чрезмерно агрессивными сюжетами
- повышенный интерес к ненадлежащему контенту (в том числе публикация или перепосты шок-контента) или ненадлежащее использование Интернета и социальных сетей
- увлеченность запрещенными сайтами, движениями и пабликами в социальных сетях, а также контентом, связанным с рискованным поведением
- расторможенное поведение в Интернете или социальных сетях, проявляющееся в сдвиге норм поведения и иллюзии анонимности (то, что ребенок не позволяет себе в офлайн, допускает в онлайн, например, кибербуллинг по отношению к другим, троллинг, флейминг и т.д.)
- ведомость и внушаемость в ситуации онлайн-коммуникации с пользователями сети Интернет и социальных сетей, трудности в распознавании манипулятивного контента или манипулятивных онлайн-коммуникаций

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С ОБУЧАЮЩИМСЯ

до беседы изучите тот вид деятельности, которым увлекается подросток



во время беседы:

– используйте спокойный доброжелательный тон

– избегайте осуждения, оценивания и нравоучений. Дайте понять, что вы,

в первую очередь, беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью наказать

– предоставьте подростку возможность высказаться, поделиться своими ощущениями и переживаниями по поводу его увлечений. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выстроить план работы с этим подростком и/или его семьей

– убедитесь в том, что подросток полностью осознает, как административные риски, так и опасность для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (например, «Как ты считаешь, есть ли какая-то опасность в твоих увлечениях?», «Могут ли тебя поймать? Кто? А что будет, если тебя поймут?» и т.д.)

КУДА МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ



КУДА МОЖНО
НАПРАВИТЬ РОДИТЕЛЕЙ:



Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)
8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

• Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.

• Психологический университет для родителей «Быть родителем» - бытьродителем.рф

**Методические материалы
для педагогов-психологов и педагогов по соблюдению этики к доверенной
им ребенком информации о совершенном в отношении него насилии,
в том числе сексуальном насилии, об испытываемых им страхах, переживаниях**

Благополучие и интересы детей – неоспоримые и основополагающие ценности, признанные международными и российскими правовыми нормами. Ими руководствуются все специалисты, работающие с детьми¹, в том числе педагоги и педагоги-психологи.

Профилактика насилия в отношении детей и предупреждения преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних регулируется Конвенцией Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия², Стратегией комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года³, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации⁴ и другими нормативными документами.

Основой профессиональной деятельности педагогов-психологов и педагогов являются этические принципы, зафиксированные в Этическом кодексе психолога⁵ и Примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников⁶.

Соблюдение этих принципов обеспечивает профессиональную качественную работу специалиста и ответственность за ее результаты, уважение к личности ребенка и его родителей (законных представителей), добровольность участия обучающегося в психологических мероприятиях.

¹ Под терминами «дети», «ребенок» в соответствии с международными нормами понимаются дети и подростки до 18 лет.

² Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия [Электронный ресурс] URL: <https://rm.coe.int/168046e1da>

³ Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

⁴ Федеральный закон от 27 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

⁵ Этический кодекс психолога Российского психологического сообщества. [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество [сайт]. URL: <https://psygus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

⁶ Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников» [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

К важнейшим профессиональным этическим принципам педагога, педагога-психолога относится ***принцип конфиденциальности*** – обязательство не разглашать информацию, ставшую известной в результате профессиональной работы с ребенком.

Однако из этого строгого правила есть исключения, если речь идет об информации о совершенном в отношении ребенка насилии. Сведения о насильственных действиях, в результате которых пострадал ребенок, могут быть сообщены педагогу-психологу или педагогу самим ребенком.

В этом случае признанным специалистами разных стран, первостепенным и ***преобладающим над принципом конфиденциальности становится принцип обеспечения безопасности и благополучия ребенка.***

Такое обеспечение возможно лишь на основе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, что делает невозможной абсолютную конфиденциальность информации о насилии.

Если речь идет о насилии, в том числе сексуальном, совершенном вне семьи (например, в результате нападения на ребенка), то информация должна быть незамедлительно передана педагогом-психологом руководителю образовательной организации и родителям (законным представителям) ребенка.

Обращение в правоохранительные органы, в данном случае, является правом и обязанностью родителей (законных представителей) пострадавшего ребенка, и образовательная организация должна поддерживать их в этом, обеспечив ребенку и его семье профессиональное психологическое сопровождение.

Если же родители (законные представители) отказываются от такого обращения, образовательная организация должна самостоятельно сообщить о факте насилия в правоохранительные органы и органы опеки. Последний случай является конфликтным с точки зрения отношений между образовательной организацией и семьей, важно, чтобы при этом не страдали интересы ребенка.

Педагогу-психологу рекомендуется провести тщательную разъяснительную работу с родителями (законными представителями) о необходимости взаимодействия с правоохранительными органами и защиты их ребенка.

При необходимости в случае возбуждения уголовного дела и при возникновении неблагоприятных последствий семья может воспользоваться гарантиями защиты потерпевших от преступлений, предусмотренных соответствующим законом.

При первичной беседе, в которой ребенок сообщает о совершенном в отношении него насилии, педагог-психолог или педагог выясняет обстоятельства происшедшего (описание ситуации, ее участников, места, времени и длительности и т.п.).

При этом важно обратить специальное внимание на эмоциональное состояние пострадавшего и его переживания. Ребенок может испытывать чувства стеснения (особенно, если насилие имело сексуальный характер), страха, стыда, горя.

Педагог-психолог или педагог должен успокоить ребенка, при необходимости применяя для этого специальные техники (например, диафрагмальное дыхание), дать ему почувствовать поддержку и защищенность.

Следует выяснить, знает ли о происшедшем с ребенком кто-либо еще, а также кто из близких может его поддержать. В случае, если ребенок не хотел бы дальнейшей передачи информации о насилии кому-либо, в процессе беседы педагогу-психологу нужно убедить ребенка в том, что сообщенные им сведения не могут оставаться тайной от тех людей, которые обязаны его защитить, и рассказать ему о том, каким будет дальнейший процесс работы с ней сотрудников образовательной организации.

В то же время следует заверить ребенка, что передача этой информации будет ограничена лишь его родителями (законными представителями) и теми специалистами, которые будут профессионально заниматься делом о совершенном в отношении него насилии.

Тем не менее, если ребенок просит не передавать никому сообщение о случившемся, возникающий конфликт не только с принципом конфиденциальности, но и добровольности решается все же в пользу обеспечения безопасности и благополучия ребенка.

Особой может быть ситуация, когда насилие в отношении ребенка совершается в стенах образовательной организации (сотрудниками или обучающимися), и ребенок сообщает о нем педагогу-психологу или педагогу.

В некоторых случаях руководство организации не заинтересовано в том, чтобы такая информация выходила за пределы учреждения. Противоречащие этому действия педагога-психолога могут привести к конфликту с непосредственными руководителями. Тем не менее, в данном случае важен этический принцип **независимости действий** педагога-психолога от руководства организации в целях реализации принципа обеспечения безопасности и благополучия ребенка. В противном случае педагог-психолог становится частью системы, подрывающей этот принцип.

Сложной является ситуация, если ребенок сообщает педагогу-психологу о насилии, совершенном в отношении него в семье. В этом случае информация также должна быть доведена до руководителя образовательной организации, который информирует правоохранительные органы и органы опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), но не родителей (законных представителей) ребенка. Вопрос о безопасности дальнейшего пребывания ребенка в семье решается органами опеки и попечительства.

Важно найти невиновного в насилии члена семьи, который мог бы поддержать ребенка. Если такового нет, то возможно привлечение к решению вопроса о временном размещении ребенка вне семьи у отдельно проживающих родственников, которые могут обеспечить его безопасность.

Если ситуация все же продолжает содержать угрозу для благополучия ребенка, он может быть направлен для проживания в организацию социальной защиты.

В ряде случаев для оказания медицинской помощи, а также подтверждения факта насилия ребенку требуется обследование в организации здравоохранения. Сопровождение ребенка при этом может быть обеспечено сотрудниками образовательной организации, опеки и попечительства или организации социальной

защиты. Координацию межведомственных действий по защите ребенка и обеспечению его прав и интересов может взять на себя КДН и ЗП.

При беседе педагога-психолога с ребенком, сообщившем о насилии (в том числе сексуальном), совершенном в отношении него членом семьи, необходимо выяснить, знает ли об этом какой-либо другой член семьи, и если да, то какую позицию он занимает.

Важно определить, существует ли для ребенка поддержка внутри семьи и сможет ли он в ней проживать, если непосредственная угроза для него будет устранена.

В любом случае передача информации о насилии в правоохранительные органы, возбуждение уголовного дела и/или помещение ребенка в учреждение социальной защиты существенно изменяет его семейную ситуацию, отношения с членами семьи.

Наряду с облегчением в связи с прекращением насилия или его угрозы возможно переживание ребенком конфликта лояльности, если он все же был привязан к виновному члену семьи, чувство собственной вины в происшедшем, неопределенности развития ситуации в целом.

Задача педагога-психолога – ободрить ребенка, помочь устранить переживания самообвинения и установить конструктивные отношения с поддерживающим членом семьи. В случае конфронтации ребенка с семьей педагог-психолог в сотрудничестве с психологами организации социальной защиты, в которую будет помещен ребенок, должен обеспечить его психологическое сопровождение в трудной жизненной ситуации.

В процессе беседы педагога-психолога с ребенком, сообщающим о факте совершенного в отношении него насилия, естественно проявление эмпатии и сочувствия к ребенку. Однако следует иметь в виду, что в некоторых, относительно редких случаях, со стороны ребенка возможен оговор какого-либо конкретного лица в силу неприязни к нему или иной мотивации (например, желания привлечь к себе внимание, шантажа и т.п.).

Со случаями оговора приходится иногда встречаться в случаях развода родителей (законных представителей), когда один из них пытается добиться преимущества или отомстить бывшему супругу посредством ложных обвинений в насилии с помощью самого ребенка. В то же время в функции педагога-психолога не входит расследование преступлений, поэтому при передаче информации по описанным выше каналам ему следует ограничиться описанием ситуации и своих комментариев о состоянии и поведении ребенка при сообщении соответствующих сведений.

Принцип конфиденциальности относительно информации о насилии, совершенном в отношении ребенка, обеспечивается тем, что состав сотрудников образовательной организации, осведомленных о ней, ограничен лишь теми, кто имеет непосредственное отношение к оказанию ребенку помощи и его психолого-педагогическому сопровождению.

Круг этих лиц может включать руководителя организации, педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога, образующих одновременно консилиум по решению проблем ребенка в пределах компетенции образовательной организации.

Если сведения о совершенном насилии, по независящим от этих специалистов причинам, стали известными более широкому сообществу, в том числе другим обучающимся, то членам консилиума рекомендуется проведение с ними беседы профилактического характера, направленной на предупреждение неблагоприятных последствий раскрытия этой информации для пострадавшего ребенка, а также аналогичных случаев с другими детьми.

Во всех описанных случаях получения от ребенка информации о совершенном в отношении него насилии одним из наиболее важных для педагогов и педагогов-психологов является этический **принцип профессионализма**.

От того, насколько профессионально и компетентно они будут решать сложные проблемы пострадавшего от насилия ребенка, зависят его безопасность и благополучие в будущем.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ
СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ РЕБЕНКА
И ПРИЗНАКОВ СОВЕРШЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО
НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕГО,
А ТАКЖЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Москва, 2024

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ
СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ РЕБЕНКА И ПРИЗНАКОВ
СОВЕРШЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕГО,
А ТАКЖЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Методические рекомендации

Москва, 2024

УДК 37.06+37.075
ББК 74.200.26+74.204
В-95

Методические рекомендации подготовлены ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в целях исполнения пункта 6 раздела I Перечня дополнительных мер, направленных на координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних на период 2023–2025 годов, утвержденного протоколом заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 7 июля 2023 г. № 2.

Выявление признаков сексуальной эксплуатации ребенка и признаков совершения сексуального насилия в отношении него, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения. Методические рекомендации / Под ред. Артамоновой Е.Г., Дубровского Р.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 35 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях содействия своевременному выявлению в образовательных организациях признаков сексуальной эксплуатации и сексуального насилия, совершенных в отношении несовершеннолетних, и организации профилактической работы и необходимого психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

В рекомендациях описывается порядок действий специалистов образовательных организаций, ответственных за профилактическую работу с несовершеннолетними, включая профилактику сексуального насилия и сексуальной эксплуатации. Раскрывается содержание деятельности педагога-психолога в рамках оказания психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Также обозначены возможные последующие меры в рамках полномочий иных органов и организаций по оказанию дальнейшей помощи ребенку.

Представленные материалы носят информационно-просветительский характер и адресованы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций (педагогам-психологам, классным руководителям и другим педагогам), не имеющим специальной медицинской подготовки.

Рекомендации призваны дать разъяснения по указанной проблематике, обозначив основные направления работы со случаем, и ориентированы на целевую группу нормотипичных детей.

© Министерство просвещения
Российской Федерации, 2024.

© ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», 2024.

© Артамонова Е.Г., Дубровский Р.Г., 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ И СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ	8
1.1. Проблемы выявления сексуального насилия над детьми или сексуальной эксплуатации в отношении детей	8
1.2. Своевременное выявление детей, пострадавших от сексуального насилия или сексуальной эксплуатации	10
2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ ИЛИ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	16
2.1. Определение объема и характера необходимой помощи	16
2.2. Профилактика вторичной виктимизации	18
2.3. Первая психологическая помощь и поддержка	19
3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ ИЛИ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, В КОТОРОМ МОГУТ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	22
3.1. Оказание медицинской помощи	22
3.2. Обеспечение безопасности ребенка, прекращение ситуации насилия	23
3.3. Взаимодействие с правоохранительными органами	23
3.4. Психологическая помощь ребенку, пережившему насилие	26
3.5. Ожидаемые результаты помощи ребенку, пострадавшему от сексуального насилия и сексуальной эксплуатации	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	33

ВВЕДЕНИЕ

Сексуальное насилие в отношении детей – общемировая социальная проблема, которая не обошла стороной ни одну страну, находится сегодня в фокусе общественного внимания, дискуссий специалистов и отражена в задачах, поставленных на государственном уровне.

Как одна из основных проблем детства распространенность жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей была обозначена еще в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы¹.

Затем в Российской Федерации был принят ряд стратегических документов:

– с 2018 года в Российской Федерации объявлено Десятилетие детства² и утвержден План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года³, предусматривающих совершенствование системы взаимодействия органов государственной власти и организаций по защите прав детей, подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, а также повышение уровня информированности детей, их родителей (законных представителей) о рисках и угрозах, существующих, в том числе в сети Интернет;

– в 2023 году утверждена Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года⁴ и План мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года⁵, направленный на совокупную профилактику рисков детства, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры ответственного и безопасного поведения как основы их гармоничного, свободного развития и позитивной социализации;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

² Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

³ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

⁵ Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года».

– в 2023 году утвержден Перечень дополнительных мер, направленных на координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних на период 2023–2025 годов.⁶

На государственном уровне принимаются также соответствующие решения:

– тема профилактики жестокого обращения с детьми входит в список приоритетных тем социальных проектов, которые поддерживаются Фондом президентских грантов, государственными субсидиями, а также различными негосударственными фондами;

– развивается система «зеленых комнат» для проведения опроса детей, ставших жертвами насилия;

– исполнительные органы субъектов Российской Федерации формируют территориальные межведомственные системы профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних;

– создана межведомственная рабочая группа по вопросам профилактики сексуального насилия в отношении детей при Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Масштабную работу в деле помощи детям, пострадавшим от насилия ведет Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, основанный в 2004 году ведущими российскими специалистами, более 20 лет работавшими с детьми из групп медицинского и социального риска. В 2008 году начал свою деятельность созданный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.⁷

Общая цель работы – обеспечение взаимодействия, как на федеральном, так и на региональном уровнях по реализации мер в сфере безопасности детства.

⁶ Протокол заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 7 июля 2023 г. № 2.

⁷ Указ Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Настоящие методические рекомендации составлены на основе разработок и предложений Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрава России, МВД России, Следственного комитета Российской Федерации, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского», членов и экспертов межведомственной рабочей группы по вопросам профилактики сексуального насилия в отношении детей при Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Данные рекомендации являются продолжением работы, начатой в 2023 году в рамках предыдущих методических рекомендаций «Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций» [2], и направлены на содействие своевременному выявлению в образовательных организациях признаков совершенных посягательств на половую неприкосновенность ребенка и организацию профилактической работы, соответствующего психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

Важно подчеркнуть, что неприемлемыми являются любые формы насилия, и потому предмет настоящих методических рекомендаций не может рассматриваться вне контекста профилактики иных проблем, имеющих травмирующие последствия для несовершеннолетних. Это означает, что выявление признаков сексуального насилия и эксплуатации несовершеннолетних важно так же, как и выявление любых других деструктивных обстоятельств, – в логике профилактической работы негативных явлений в детско-подростковой среде.

Одна из базовых основ данной профилактической работы – повышение родительской компетентности по вопросам предотвращения посягательств на половую неприкосновенность ребенка и формирование у детей ответственного, предосторожного поведения. Для реализации этих задач в образовательных организациях могут быть использованы, в том числе, типовые сценарии родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся 1–11 классов [11].

В настоящих рекомендациях описывается порядок действий специалистов системы образования, ответственных за профилактическую работу с несовершеннолетними, включая профилактику сексуального насилия и сексуальной эксплуатации. Раскрывается содержание деятельности педагога-психолога в рамках оказания психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Обозначены последующие возможные меры в рамках полномочий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики) по оказанию дальнейшей помощи ребенку.

Представленные материалы носят информационно-просветительский характер и адресованы руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций (педагогам-психологам, классным руководителям и другим педагогам), не имеющим специальной медицинской подготовки.

Рекомендации призваны дать разъяснения по указанной проблематике, обозначив основные направления работы со случаем, и ориентированы на целевую группу нормотипичных детей.

Проблема защиты половой неприкосновенности несовершеннолетних не исчерпывается пресечением подобных противоправных действий.

Как и во всех иных случаях обеспечения детской безопасности, решающее значение имеет профилактическая работа по формированию навыков безопасного поведения самих детей.

Выявление признаков сексуальной эксплуатации ребенка и признаков совершения сексуального насилия в отношении него не должно становиться самоцелью, а должно быть предметом внимания в образовательных организациях наравне с выявлением и профилактикой любого насилия и любых обстоятельств, травмирующих детей.

1. ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ И СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

1.1. Проблемы выявления сексуального насилия над детьми или сексуальной эксплуатации в отношении детей

Главная проблема связана с высокой латентностью и неопределенностью границ самого явления сексуального насилия и эксплуатации, а, соответственно, и выделения целевых групп профилактики. Высокая латентность этих явлений обусловлена множеством обстоятельств, из-за которых дети либо не способны осознать характер действий или возможного развития этих действий, совершаемых с ними их сверстниками или взрослыми людьми, либо не склонны обращаться за помощью, даже когда понимают, что стали жертвой насилия [3].

К таким обстоятельствам можно отнести следующие.

Внутрисемейное насилие – сексуальные посягательства со стороны ближайших кровных или близких родственников, с которыми ребенок вместе проживает или часто общается, – происходят на фоне **эмоциональной или иной зависимости** ребенка, что снижает его критику к происходящему.

В похожей ситуации оказываются и дети, когда насилие происходит со стороны **знакомого круга людей**: друзей семьи, соседей, дальних родственников, приходящих на дом репетиторов, медицинских работников и т.п. В случаях насилия со стороны сторонних людей, ему нередко предшествует знакомство и целенаправленное создание доверительных отношений с ребенком (называемое специальным термином «груминг»), которое может занимать дни и даже месяцы, прежде чем насильник перейдет к действиям. Когда люди известны ребенку, он доверяет им и **не воспринимает их как возможный источник опасности**.

Признанию ребенком факта насилия в случае сексуальных злоупотреблений со стороны сверстников, в число которых могут входить одноклассники, однокурсники, товарищи по кружкам или спортивным секциям, романтические партнеры, мешает **страх потерять статус в глазах сверстников или расположение** со стороны романтического партнера.

Институциональное насилие включает в себя сексуальные посягательства со стороны сотрудников организаций, от которых дети находятся в той или иной **подчиненности**. Институциональное насилие включает в себя так же попытки подчинения и установления неформальной иерархии со стороны сверстников, что характерно для **закрытых детских коллективов** – школ-интернатов, детских домов и иных организаций, где дети находятся вместе круглосуточно. В ряде случаев такое положение дел может покрываться или даже поощряться сотрудниками организации. В любом случае, обращение за помощью ребенком в такой ситуации затруднено.

Незащищенность отдельных социальных групп, в первую очередь, девочек и женщин, характерное для некоторых культур и стран, может выражаться в том числе и в сексуальном насилии и эксплуатации несовершеннолетних. К наиболее ярким примерам можно отнести обычаи похищения невест, принудительные «детские браки» (браки девочек со взрослыми мужчинами), так называемые «убийства чести» (убийство по семейному приговору), клиторидэктомию (полное или частичное удаление клитора у девочек). При этом преступники апеллируют к так называемым **«обычаям и традициям»**, а девочки могут остаться беззащитными перед преступниками.

Особые сложности с выявлением сексуального насилия и эксплуатации ребенка возникли с появлением **Интернета** и его возможностей. В целом для подростков экспериментирование и коммуникация на сексуальные темы являются частью их нормального психосексуального развития. Однако, как констатируют специалисты, возможности цифровых технологий превратили создание и обмен собственными эротическими/порнографическими изображениями (называемый **секстингом**) в распространенный элемент подростковой культуры отношений. Вследствие размытости «границ дозволенного» в онлайн-пространстве, подростки часто воспринимают секстинг как «просто баловство», не предвидя его возможных негативных последствий. Но также многие считают его оскорбительным, постыдным и не знают, как реагировать, если сталкиваются с подобными изображениями одноклассников.

Сексуальная эксплуатация детей онлайн в отличие от сексуального насилия чаще (хотя не обязательно) предполагает получение *финансовой или иной выгоды*, а не собственно сексуального удовлетворения. Однако границы между этими явлениями остаются размытыми, и одно порой переходит в другое. Эти действия, в соответствии со статьей 135 Уголовного кодекса Российской Федерации, также могут приравниваться к *развратным действиям* [2, с. 7-8].

Сексуальное насилие над ребенком в Интернете – это вовлечение ребенка в сексуальные действия посредством цифровых средств общения и создание материалов сексуального характера самими детьми, когда ребенок *не полностью понимает суть таких действий*, либо не готов к ним с точки зрения достигнутого уровня развития и *не может дать свое осознанное согласие* на них, хотя фактически может совершать эти действия без принуждения в силу собственного интереса или за денежное и иное вознаграждение. Кроме того, если данное сексуальное преступление было зафиксировано на камеру, *само знание о существовании этого материала усиливает у ребенка чувства стыда и страха быть узнанным на этих записях*.

Из сказанного выше очевидно, что сексуальное насилие в отношении детей – очень сложно выявляемое, разноплановое и высоко латентное явление, вследствие чего не все пострадавшие дети получают необходимую профессиональную помощь. Что делает своевременное выявление детей, пострадавших от сексуального насилия или эксплуатации, одной из ключевых задач системы профилактики этих явлений.

1.2. Своевременное выявление детей, пострадавших от сексуального насилия или сексуальной эксплуатации

Ребенок из любой семьи, любой социальной группы, живущий в любых условиях, может подвергнуться сексуальному насилию. Не только родители (законные представители), но и все специалисты, сопровождающие ребенка с самого детства – врачи, педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и т.д. – должны быть чутки к проблемам детей, в том числе, уметь своевременно замечать, выявлять

у детей признаки травмирующего опыта. Особенно это относится к специалистам, которые работают с постоянной группой детей (учебный класс, группа), ежедневно их наблюдают и хорошо знают.

Даже такие косвенные признаки, как изменения в поведении и психоэмоциональном состоянии, снижение успеваемости, пропуски школьных занятий и т.д., могут иметь важное значение, и должны быть сигналом для внимательного выяснения вызвавших их причин (любых возможных, включая сексуальное насилие) [2; 12, с. 56-63].

Ниже рассмотрены возможности, права и обязанности сотрудников образовательных организаций в обеспечении своевременного выявления признаков сексуального насилия и эксплуатации в отношении ребенка.

Любое лицо вправе сообщить в правоохранительные органы о преступлении (статья 141 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации). Это может быть родитель (законный представитель), любой родственник, сосед, друг семьи, педагог, педагог-психолог, воспитатель, специалист по социальной работе, руководитель учреждения/организации, где учится или временно проживает ребенок. Сам ребенок также может обратиться с заявлением о преступлении – закон не ограничивает возраст, с которого можно обратиться с таким заявлением. Однако в дальнейшем интересы ребенка должен будет представлять законный представитель. И хотя сбор доказательств совершения преступления осуществляют правоохранительные органы, дети и их родители (законные представители) также имеют право представлять свои доказательства при их наличии.

С заявлением о подобном преступлении можно обратиться, как в районный отдел полиции по месту происшествия (совершения преступления), так и в территориальный следственный отдел Следственного комитета Российской Федерации по месту происшествия (совершения преступления), поскольку уголовные дела о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности возбуждаются и расследуются следователями Следственного комитета Российской Федерации.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в пункте 1 статьи 9 определяет, что «органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители **вправе обратиться** в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда». В пункте 2 этой же статьи говорится о том, что «органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции **обязаны обеспечивать** соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении».

В пункте 3 статьи 56 «Право ребенка на защиту» Семейного кодекса Российской Федерации говорится, что «должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, **обязаны сообщить** об этом **в орган опеки и попечительства** по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка».

Специалисты системы профилактики в обязательном порядке сообщают **в правоохранительные органы** информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном, либо готовящемся преступлении.

В случае получения информации об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов со стороны законных представителей, специалисты системы профилактики также обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

При этом важнейшее значение для специалистов, работающих с детьми, имеет *этическая компетентность* в широком смысле и профессиональная этика в рамках компетенции конкретного специалиста. Во многом этической компетентностью измеряется уровень профессионализма специалиста в целом и, в частности, в решении случаев, связанных с насилием над детьми [12, с. 266-276].

Педагогические работники образовательных организаций обычно больше всех остальных специалистов общаются с обучающимися и наблюдают их в различных, не только учебных, ситуациях. Сам по себе образовательный процесс предполагает постоянную коммуникацию и наблюдение за детьми. И любое поведение, вербальные и невербальные проявления обучающихся, отклоняющиеся от привычных, нормальных, релевантных учебной ситуации, могут служить тревожным сигналом. Нередко в случаях такого «беспокоящего» поведения обучающегося сотрудники образовательной организации сами обращаются за помощью или советом к педагогу-психологу. Но также нередко в силу занятости, отсутствия формализованного механизма действий или иных причин педагоги никому не сообщают о своих наблюдениях. Поэтому многие образовательные организации по собственной инициативе внедряют систему наблюдения, в которой ключевую роль играют именно педагоги [8, с. 62-67].

Педагог-психолог может прямо или опосредованно обнаружить признаки потенциального сексуального насилия над ребенком в ходе тех или иных диагностических мероприятий, например:

- по итогам наблюдения за ребенком в связи с любыми причинами;
- в ходе плановых диагностических мероприятий, обратив внимание на резко отклоняющиеся от нормы результаты тестирования. Подобная диагностика может включать в себя опросники для выяснения степени дезадаптации и качества жизни, методики оценки уровня личностной и ситуативной тревожности, проективные рисуночные тесты для выявления характеристик актуального состояния и индивидуально-психологических особенностей ребенка и т.д.;
- в ходе индивидуального психологического консультирования ребенка, даже когда запрос на помощь не был связан с пережитым насилием.

Педагогические работники должны быть достаточно осведомлены, чтобы распознать признаки возможно совершенного сексуального насилия. При этом, только педагог-психолог обладает необходимой квалификацией для проведения первичной диагностической беседы в связи с выявленными признаками какого-либо возможного травмирующего опыта. Это означает, что роль иных специалистов системы образования сводится к информированию о проблеме (или подозрении на нее) *педагога-психолога и руководителя образовательной организации* или центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр).

В рамках раннего выявления детей, пострадавших от сексуального насилия или эксплуатации необходимо упомянуть еще один механизм, который хотя и не имеет прямого отношения к образовательным организациям, однако, важно, чтобы образовательные организации принимали участие в его популяризации.

Анонимное обращение на Детский телефон доверия. Выявление случаев насилия над детьми и обеспечение помощи для позвонивших – одна из основных задач службы Детского телефона доверия. Консультанты Детского телефона доверия следуют четким алгоритмам работы со случаями сексуального насилия и располагают актуальным и регулярно обновляемым справочником организаций, куда консультант сможет перенаправить ребенка для получения помощи.

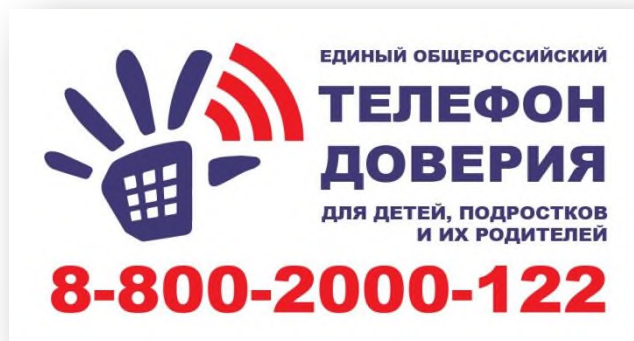
Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения разработал специальный алгоритм работы со случаем сексуального насилия над ребенком для консультантов Детского телефона доверия [1]. Согласно этому алгоритму, когда ребенок сообщает консультанту о сексуальном насилии, работа включает в себя:

- формирование доверительных отношений с ребенком;
- снятие «табу» на разговор о сексуальном насилии;
- ослабление или снятие чувства вины у пострадавшего ребенка и перенос ответственности за произошедшее на насильника;
- определение дружественных взрослых в окружении ребенка, которые помогут прервать насилие и окажут поддержку;

- разработка плана переселения в безопасное место (если в этом есть необходимость);
- разработка плана действий ребенка по прерыванию насилия;
- обсуждение с ребенком перспективы обращения в органы опеки и попечительства, в правоохранительные органы;
- формирование мотивации на дальнейшую работу с психологом в дополнение к помощи, оказанной в службе Детского телефона доверия.

Данные меры могут осуществляться совместно со специалистами образовательной организации, если они предполагают действия, так или иначе связанные с организацией образовательного процесса.

Важно, чтобы дети знали о возможности обратиться в экстренных ситуациях, включая любые виды насилия, в службу Детского телефона доверия. Номера детских телефонов доверия (как общероссийские, так и региональные) должны быть размещены в каждой образовательной организации и известны детям.



За каждым случаем сексуальной эксплуатации ребенка или сексуального насилия в отношении него, как правило, кроется сложное сочетание множества различных факторов. Выявление, изучение этих факторов направлено, как на помощь конкретному пострадавшему ребенку, так и на профилактическую работу со всеми группами детей и их родителями (законными представителями) с целью предупреждения подобного риска.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ ИЛИ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Определение объема и характера необходимой помощи

Первый вопрос, который встает после того, как обнаружены возможные признаки сексуального насилия или эксплуатации в отношении ребенка – это **определение объема и характера необходимой помощи**. Наиболее квалифицированный для выполнения этой задачи специалист в системе образования – это педагог-психолог. А задача других сотрудников образовательной организации, заметив возможные признаки любого травмирующего опыта у ребенка, своевременно направить его к данному специалисту.

Любой сотрудник образовательной организации,

заметив возможные признаки сексуального насилия в отношении ребенка,

может обратиться напрямую к своему руководству.

В экстренных случаях, при явных признаках перенесенного ребенком насилия,

это необходимо сделать незамедлительно для обеспечения медицинской

помощи и информирования правоохранительных органов.

Если ситуация не экстренная и не замечено явных признаков перенесенного ребенком насилия, оптимальный способ первичного определения характера и тяжести проблемы – **диагностическая беседа** с возможно пострадавшим ребенком педагога-психолога образовательной организации (либо ППМС-центра).

Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям закреплено статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Поскольку психологическая помощь в кризисных ситуациях требуется незамедлительно, многие образовательные организации прикладывают к договору на оказание образовательных услуг, который подписывают родители (законные представители), информированное согласие на оказание психолого-педагогического сопровождения, а также условия его реализации.

В задачи первичной беседы входит определение у ребенка признаков эмоциональных расстройств, суицидального риска, отставания в развитии, оценка семейной ситуации и т.д. Итогом первичной диагностической беседы в обязательном порядке становится **заключение**, содержащее следующие разделы:

1) Основания проведения диагностической беседы с указанием поведенческих признаков того или иного травмирующего опыта и источника информации (со слов ребенка, родителей (законных представителей), воспитателей, учителей и т.д.).

2) Оценка психологического состояния ребенка: наличие актуальных переживаний, связанных с психологической травмой того или иного происхождения, и показаний для экстренной психотерапевтической помощи. При этом важно указать диагностические гипотезы беседы, обоснование и выбор психодиагностического инструментария, результаты диагностики.

3) Выводы заключения должны содержать аргументированное обоснование необходимости возможных дальнейших действий, например:

- углубленной психологической или психиатрической экспертизы;
- использования специальных методов проведения беседы с ребенком (например, если он не умеет говорить или отстает в развитии);
- прохождения медицинского освидетельствования;
- обращения в органы опеки и попечительства;
- обращения в правоохранительные органы;
- работы с классом и т.д.

В случае, если ребенок сообщает о факте насилия, педагогу-психологу необходимо договориться с ним о том, кому из близких взрослых он может рассказать о том, что случилось. Это может быть родитель или другой взрослый родственник, который сможет оказать ребенку поддержку и представлять его интересы в правоохранительных органах. Эти обстоятельства также заносятся в заключение и служат для стратегии дальнейшего взаимодействия с семьей ребенка [12, с. 77].

Заключение передается педагогом-психологом руководителю образовательной организации (или ППМС-центра).

К заключению может быть приложена уже имеющая в образовательной организации дополнительная информация о ребенке от других специалистов, если, например, он сам или его семья попадала в поле зрения социального педагога, медиков, полиции или других служб.

В соответствии с содержанием заключения педагога-психолога и дополнительной информации, полученной от других специалистов, **руководитель образовательной организации** в самое короткое время принимает решение о дальнейших действиях и информировании родителей (законных представителей).

В случае отсутствия или недоступности руководителя организации к моменту подготовки заключения об итогах первичной беседы, решение принимается самим **педагогом-психологом** или **его непосредственным руководством**.

В случае выявления явных признаков перенесенного ребенком сексуального насилия, информация незамедлительно передается в правоохранительные органы. В данном случае решение об информировании родителей (законных представителей) принимается правоохранительными органами.

2.2. Профилактика вторичной виктимизации

Случаи сексуального насилия, эксплуатации ребенка нередко оставляют «цифровые следы» в виде фото- и видеоматериалов интимного характера с участием ребенка. Дети очень боятся распространения этих материалов и потери репутации. Если материалы с участием пострадавшего ребенка через социальные сети попали к одноклассникам, администрации образовательной организации необходимо принять все возможные меры во взаимодействии с педагогическим коллективом, родительской общественностью – путем разъяснительной работы – по предотвращению распространения этих материалов среди обучающихся. Это крайне важная мера защиты репутации ребенка и профилактики вторичной виктимизации.

Классный руководитель, социальный педагог, самостоятельно или с привлечением сотрудников правоохранительных органов могут провести профилактическую беседу с одноклассниками ребенка, организовать родительское собрание, объяснить детям и родителям (законным представителям), что случившееся – это уголовное преступление, но и распространение подобных материалов противоправно и негуманно, призвать их хранить конфиденциальность о пострадавшем ребенке (не распространять информацию, не давать комментарии СМИ и т. д.). Дети, просмотревшие фото- и видеоматериалы с изображением пострадавшего, могут быть приглашены на допрос в качестве свидетелей. Благодаря профилактическим мероприятиям могут быть обнаружены новые жертвы того же преступника среди одноклассников пострадавшего.

2.3. Первая психологическая помощь и поддержка

Детям и их родителям (законным представителям), переживающим острую реакцию в ответ на случившееся насилие, должна быть предложена первая психологическая помощь (поддержка) для формирования ощущения безопасности, спокойствия и надежды; предоставление доступа к социальной, физической и эмоциональной поддержке; уверенности в получении помощи.

Оказание самой простой психологической поддержки не требует специальной подготовки. Подобную помощь может оказать любой сотрудник образовательной организации, который находится рядом с ребенком, например, педагог, социальный педагог и иные или сотрудник органов опеки и попечительства. Однако лучше, если ее окажет квалифицированный специалист. Им может быть педагог-психолог образовательной организации, который начнет оказывать такую помощь уже в ходе первичной диагностической беседы и в дальнейшем. Также это может быть психолог иной организации, включенной в работу с конкретным случаем.

Насилие по-разному влияет на каждого человека: многие испытывают страх, тревогу, гнев, могут впасть в истерику, или, напротив, в шок, оцепенение, апатию. Реакция ребенка зависит от многих факторов, в том числе характера и давности насилия, наличия психического расстройства, культурных корней и традиций, возраста, а также доступности поддержки доверенного взрослого.

Меры первой психологической помощи для ребенка после насилия состоят в том, чтобы:

- сообщить, что *насилие закончилось* и ребенок находится в безопасности;
- создать *спокойную обстановку*: устранить посторонних людей, отвести ребенка в отдельную комнату, но не оставлять одного;
- проявить *внимание и сочувствие* к тому, что говорит ребенок;
- выслушать ребенка, *дать возможность выговориться*, если он хочет;
- не стараться утешить ребенка, дать возможность «выпустить пар», выплакаться и *«выплеснуть» из себя горе, страх, обиду*;
- *не запрещать эмоции* («успокойся, возьми себя в руки» и т. д.) и *не обесценивать случившееся* («это не конец света, это можно пережить»);
- выяснить и удовлетворить *насуточные потребности ребенка* (вода, пища, информация);
- если ребенок находится без сопровождения – выяснить у него, кто является его доверенным взрослым (это может быть родитель или другой родственник, опекун, воспитатель), *с кем можно связаться для оказания поддержки*.

Аналогичная **помощь** может потребоваться и **родителю (законному представителю)**, находящемуся в стрессовом состоянии после того, как ему стало известно о сексуальном насилии над ребенком. Как и ребенку, родителю (законному представителю) может потребоваться эмоциональная разрядка, после которой он сможет успокоиться и начать планировать выход из кризисной ситуации.

При оказании первой помощи можно опираться на следующие правила.

Раздельное отреагирование. Важно дать *ребенку и родителю (законному представителю) выплеснуть свой аффект отдельно друг от друга*. У родителя (законного представителя) могут вырваться высказывания и оценка поведения ребенка, которое закрепит у него чувство вины: «Почему ты меня не послушала?», «Почему ты мне не сказал?», «А я тебя предупреждал!».

Предотвратить риски самоповреждения. Если у ребенка появляются бред, галлюцинации, суицидальные высказывания, необходимо *вызвать скорую помощь*. До прибытия специалистов необходимо проследить за тем, чтобы ребенок

не навредил себе и окружающим: убрать возможно опасные предметы, контролировать доступ к окнам и лестничным пролетам.

Не проявлять отрицания. Если ребенок проявляет агрессию (ругань, грубость, хамство) по отношению к любому взрослому, то следует игнорировать это поведение, **не проявлять к подростку ответного отрицательного отношения** (расстраиваться, ругать, обвинять).

Не навязывать помощь. *Нельзя навязывать первую психологическую помощь* тем, кто ее не желает, но всегда возможно и нужно быть рядом с теми, кому потребуется поддержка. Главное, что нужно – это живое участие, доброе сочувствие, душевное тепло.

Рассказать о последующем. После того как ребенок и родитель (законный представитель) успокоились, важно **рассказать им, какие действия и процедуры ждут их дальше.** Дети, как и их родители, имеют право знать, что происходит, и какие мероприятия и процедуры предстоят – в доступной форме. Это поможет снять страх неизвестности и восстановить контроль над ситуацией.

ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

при выявлении фактов сексуальной эксплуатации или насилия в отношении ребенка включают в себя:

выявление признаков травмирующего опыта у ребенка;



первичное определение характера и тяжести проблемы;



оказание первой психологической помощи;



информирование правоохранительных органов, органов опеки и попечительства;



взаимодействие с соответствующими органами и организациями для последующего психолого-педагогического сопровождения ребенка.

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ ИЛИ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ, В КОТОРОМ МОГУТ ПРИНИМАТЬ УЧАСТИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Помощь ребенку, в зависимости от обстоятельств конкретного случая, может включать в себя различные меры, осуществляемые различными организациями [12, с. 81-84]. В этом разделе приведены те из них, в которых в той или иной мере могут участвовать образовательные организации.

3.1. Оказание медицинской помощи

Определение объема и характера необходимой медицинской помощи осуществляется квалифицированным медицинским работником. Первым из них может быть медперсонал образовательной организации, в которой были выявлены признаки перенесенного насилия. А также – врачи скорой помощи, вызванной в экстренной ситуации, или медперсонал других организаций системы здравоохранения, куда ребенок был направлен по итогам первичной диагностики.

Медицинская помощь для детей, подвергшихся сексуальному насилию, определяется и осуществляется непосредственно в медицинских учреждениях.

В зависимости от случая и на основе медицинского заключения она может включать в себя:

- профилактику заражения инфекций, передающихся половым путем, и прием противомикробных и антигрибковых средств широкого действия;
- постконтактную профилактику ВИЧ – краткосрочный курс антиретровирусной терапии;
- вакцинацию от гепатита В;
- экстренную контрацепцию и т. д.

3.2. Обеспечение безопасности ребенка, прекращение ситуации насилия

В случае подозрений на внутрисемейное насилие сведения передаются в территориальные органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка. Для обеспечения безопасности ребенка в случае, если предполагаемый насильник проживает вместе с ребенком или имеет свободный доступ к нему (сосед, родственник, сожитель матери и иные), необходимо инициировать немедленную проверку с выходом в место проживания ребенка. Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», необходимо сообщить незамедлительно:

– в органы опеки и попечительства по месту жительства ребенка – о выявлении несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей, либо находящегося в обстановке, представляющей угрозу его жизни, здоровью или препятствующей воспитанию;

– в органы внутренних дел (полицию) – о выявлении родителей (законных представителей) несовершеннолетних или иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними, а также о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия.

Для оценки угрозы жизни и здоровью ребенка органы опеки и попечительства совместно с сотрудником органов внутренних дел проводят немедленную проверку с выходом в адрес места жительства ребенка, и в случае угрозы помещают ребенка в безопасное место (детская больница или приют) [12, с. 85-97].

3.3. Взаимодействие с правоохранительными органами

В случае наличия явных признаков состава преступления, руководитель образовательной организации, педагог-психолог или иной специалист образовательной организации информирует следственные органы для возбуждения уголовного дела.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»⁸ предполагает «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления». Дети, потерпевшие от насилия, также входят в этот список.

Несмотря на то, что законодательство Российской Федерации предполагает обязательное участие в допросе несовершеннолетнего педагога или психолога (а в случаях сексуальных преступлений в отношении несовершеннолетнего – психолога) (статьи 191, 425 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации), необходимо подчеркнуть, что допрос проводит следователь, а от психолога требуется специальная подготовка.

Для решения задач психологического сопровождения следствия, учитывая при даче показаний трудности ребенка, вынужденного говорить о неприятных, тяжелых, вызывающих страх или стыд событиях и своих действиях, следователи Следственного комитета⁹ привлекают к работе с несовершеннолетними, как специалистов-психологов подразделений криминалистики, так и обладающих специальными знаниями психологов из других организаций (к примеру, центров социально-психологической реабилитации, органов опеки и попечительства, ППС-центров и т. п.) [5, с. 25-28; 9, 10].

⁸ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

⁹ Федеральным законом от 28 декабря 2010 г. № 404-ФЗ в ст. 151 УПК РФ введен пункт «г», который говорит о том, что предварительное расследование по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях, совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, производится следователями Следственного комитета Российской Федерации.

Сотрудники образовательных организаций могут обладать достаточными знаниями для качественного психологического сопровождения следственных действий (понимание смысла и содержания следственных действий, навыки работы с жертвами насилия и т.д.), однако знакомство педагога-психолога с обучающимся может нарушать принцип конфиденциальности.

Также не всякий педагог-психолог обладает необходимой подготовкой, готовностью и возможностью для помощи в следственных действиях. Поэтому в ряде субъектов Российской Федерации распространена практика создания отделов психологов, специализирующихся на сопровождении следственных действий с несовершеннолетними. Например, на базе государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» функционирует специально созданное подразделение, названное «Отдел судебных психологов» (<https://kuzrc.ru/deyatelnost/otdel-sudebnykh-psikhologov>).

С учетом всех аспектов, в каждой конкретной ситуации решение о выборе психолога для сопровождения следственных действий принимается сотрудниками Следственного комитета.

Следственные действия с пострадавшими несовершеннолетними, которые обычно подразумевают допрос, проводятся в специально оборудованных помещениях, призванных обеспечить максимально возможную психологическую безопасность ребенка. При этом надо учитывать возможные неудобства для несовершеннолетнего, связанные с переездом на большие расстояния в связи с отсутствием оборудованного помещения поблизости от места проживания несовершеннолетнего. В таком случае важно подобрать кабинет с комфортной для ребенка обстановкой в учреждении, осуществляющем психологическую реабилитацию, либо в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Но не рекомендуется использовать помещения образовательных организациях, где обучается несовершеннолетний, поскольку это может привести к нарушению конфиденциальности и негативной реакции несовершеннолетнего на планируемое мероприятие.

В Следственном комитете такие помещения созданы в некоторых территориальных органах субъектов Российской Федерации в соответствии с приказом от 3 марта 2015 года № 19 «Об оборудовании специальных помещений для в Следственном комитете Российской Федерации следственных и иных действий с участием несовершеннолетних». Оптимальной признается практика создания так называемых «Зеленых комнат» на базе ППС-центров, центров психолого-медико-социального сопровождения детей и семей и т.д.

По сути «Зеленая комната» – это два помещения, разделенные перегородкой с односторонним зеркалом Гезелла и звукоизолирующей стеной. В первой комнате с ребенком общается следователь с психологом, либо только психологом, которому следователь, находящийся при этом во втором помещении за зеркалом, может задавать вопросы через скрытый наушник. Во втором помещении находятся также родители (законные представители) ребенка.

Во время допроса осуществляется видеозапись для фиксации информации, полученной в ходе следственных действий с несовершеннолетним и дальнейшего ее использования в суде, что дает возможность не задавать ребенку вопросы о его травмирующем опыте более одного раза.

3.4. Психологическая помощь ребенку, пережившему насилие

Задача этого направления – реабилитация после перенесенных травмирующих событий и профилактика их повторения. Сексуальное насилие меняет интеллектуальное и эмоциональное отношение ребенка к миру, искажает его восприятие себя, негативно сказывается на всем дальнейшем психическом развитии, например:

- неадекватное развитие сексуальности ребенка, подчеркнуто сексуализированное поведение, промискуитетное поведение в старшем подростковом возрасте;

- ощущение предательства, недоверие к взрослым, отстраненность, трудности установления контакта, генерализованная тревожность, фобии, неврологические нарушения;

– ощущение собственной «испорченности», «никудышности», принятие вины за происшедшее на себя, страх осуждения и отвержения окружающими, сниженная самооценка;

– безынициативность, ситуацию реакции выученной беспомощности, чрезмерное стремление контролировать и многие другие [12, с. 164-180, 205-218].

Степень травматизации у потерпевших может сильно различаться и не всегда прямо зависит от тяжести совершенного преступления. Наиболее серьезные последствия возникают в случае систематического сексуального злоупотребления (особенно семейного). Одним из особенно тревожных последствий сексуального насилия является повышенный риск дальнейшей виктимизации, причем не обязательно в тех же обстоятельствах, что и ранее. Поэтому это звено профилактики направлено на снижение рисков повторного вовлечения ситуации, связанные с насилием, либо в эксплуатацию онлайн путем защиты и развития навыков безопасного общения в Интернете.

Специалисты указывают на необходимость комплексного характера помощи детям, пострадавшим от насилия. Так психологическая и социальная помощь неразрывно связана с юридической помощью, или лучше сказать, что она опирается и во многом зависит от наличия правовых норм, обеспечивающих помощь ребенку и семье. Например, в случаях домашнего насилия (как правило, оно носит комплексный характер: физическое, эмоциональное, сексуальное или пренебрежение нуждами ребенка) необходимо предоставить социальное жилье для временной изоляции от лица, осуществляющего насилие, и соответствующее психологическое сопровождение.

Можно выделить три основных компонента психологической помощи ребенку, переживающему последствия насилия, жестокого обращения:

1. Преодоление страха, отвращения, ненависти и других переживаний.

Часто для ребенка жестокое обращение с ним является настолько травмирующим, что он не в состоянии выразить свои чувства словами. Поэтому в диагностике и реабилитации применяются элементы игры и творчества: рисование, музицирование и т.п.

Основная цель психологической помощи состоит в том, чтобы помочь ребенку осмыслить травматическое событие. Перед психологом стоят следующие задачи:

- создать у ребенка адекватное и ясное представление о происшедшем;
- помочь осознать травматическое событие, свои реакции на него и симптомы, его сопровождающие и им вызванные (когнитивная организация переживаемого опыта);
- помочь ребенку в управлении своими чувствами и реакциями по преодолению аффекта;
- сформировать у ребенка и членов семьи поведенческие модели, позволяющие преодолеть кризис.

Важно прояснить представление ребенка о причинах насилия и провести работу по снятию чувства вины и переносу ответственности за случившееся на насильника. Необходимо составить вместе с ребенком план действий по разрешению важнейших проблем, вызванных насилием и укрепить появившееся у ребенка ощущение, что он контролирует ситуацию и свою жизнь.

2. Психологическая работа с ребенком, не привязанная непосредственно к переживаемому событию, может быть связана с его отношением к себе, к другим людям, собственному будущему, получению позитивного опыта безопасного взаимодействия со взрослыми, часто противоположного тому, который он получает в семье, навыков в разрешении трудных ситуаций.

3. Семейное консультирование. Поскольку жизнь несовершеннолетнего неразрывно связана с родительской семьей, значительная часть помощи ребенку заключается в помощи его родителям (законным представителям). Многим родителям и до происшествия с ребенком требовалась психологическая помощь. Нередко им не хватает эмпатии к ребенку, навыков ненасильственного воспитания и эмоциональной поддержки. Нередко в семье может сложиться кризисная обстановка, когда родители годами живут на грани развода. Поэтому многие родители сами нуждаются в поддержке и решении их собственных проблем. Как правило, такие проблемы самими родителями не осознаются или игнорируются,

но именно на их решении и должна фокусироваться психологическая работа, особенно в ситуациях, рассматриваемых в этом пособии, потому что пока семейное функционирование нарушено, родители не могут оказывать ребенку необходимую поддержку. При этом логика психологической работы с родителями исходит из роли каждого из них в случившемся.

Характер перечисленных выше задач большей частью выходит за рамки квалификации педагога-психолога обычной образовательной организации. Особенно это касается случаев появления каких-либо клинически выраженных симптомов у ребенка после перенесенного насилия [4, с. 31–32]. Поэтому подобная психологическая помощь должна оказываться на базе организаций, располагающих специалистами необходимой квалификации. Вместе с тем, это не исключает участия в психологической помощи педагога-психолога образовательной организации, поскольку там ребенок проводит значительную часть своей жизни.

3.5. Ожидаемые результаты помощи ребенку, пострадавшему от сексуального насилия и сексуальной эксплуатации

Резюмируя, важно подчеркнуть, что случаи сексуального насилия и эксплуатации несовершеннолетних требуют комплексного решения, в котором участвуют разные ведомства и организации. Вместе с тем, профилактическая работа с такими случаями не сводится только к ведомственной логике, в которой действуют различные организации. Результат такой работы должен оцениваться не просто с точки зрения исполнения всеми участниками профилактического и реабилитационного процесса своих обязанностей, а с точки зрения благополучия ребенка.

Можно выделить несколько основных критериев того момента, когда реабилитационная работа с ребенком может быть завершена:

- ребенок свободен от неврологических или психиатрических симптомов, меньше страдает теми или иными недугами или имеет доступ к необходимой медицинской помощи;

- среди членов семьи / ближайшего окружения есть доверенный человек, с которым ребенок, чувствуя какое-либо беспокойство, может поговорить и который сможет обеспечить доступ ребенка к профессиональной помощи в будущем;
- ребенок может говорить о своих чувствах в рамках реабилитации и вне ее;
- ребенок ресоциализирован, учится и имеет успехи в учебе на том же уровне, что и до ситуации насилия или сексуальной эксплуатации.

Для детей, которые подвергались сексуальной эксплуатации:

- ребенок больше финансово не используется эксплуататорами;
- ребенок имеет нормально взаимодействует с родителями и другими взрослыми;
- ребенок имеет четкую цель не возвращаться в ситуацию эксплуатации и располагает ресурсами и внутренними силами, чтобы следовать этой цели;
- негативные последствия минимизированы, следственные и судебные процедуры преодолены, ребенок справился с травмой, окружен вниманием и заботой и в семье нет сопутствующих проблем [12, с. 97-107].

Чтобы контролировать достижение таких сложных результатов, организация помощи детям должна быть основана на технологии *«управления случаем»*, то есть на целенаправленной, длительной и скоординированной работе команды специалистов, занимающихся ребенком. Основной инструмент этой работы – индивидуальная программа реабилитации (индивидуальная профилактическая программа / маршрут / социальное сопровождение и т.д., – в различных ведомствах и организациях эта одна, по сути, процедура может носить разные названия).

Управление случаем могут осуществлять опытные специалисты из организаций, которые занимаются оказанием помощи детям, пострадавшим от всех видов насилия. Это может быть ППМС-центр, организация социального обслуживания (центр помощи семье и детям, социальный приют и иное). Функцию управления ситуацией и координации действий в кризисных случаях в системе образования на сегодняшний день выполняет психолого-педагогический консилиум (в образовательной организации), психолого-медико-педагогическая комиссия (в специализированных центрах психологической помощи, например, ППМС-

центрах) либо ее может осуществлять антикризисная группа при муниципальном образовании или муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и иные (в зависимости от региональной специфики возможна вариативность данных организационных решений). Управление случаем могут осуществлять социально ориентированные некоммерческие организации (СО НКО), специализирующиеся на оказании помощи детям, пострадавшим от насилия.

Принцип работы состоит в том, что для помощи конкретному ребенку назначается специалист, ответственный за управление случаем, – это посредник между государственной системой защиты детей и ребенком (а также его законным представителем ребенка), которым он оказывает поддержку, помогает преодолеть чувство беспомощности и решает следующие задачи:

- координирует выполнение плана индивидуальной программы реабилитации;
- инициирует по мере необходимости корректировки плана;
- участвует в междисциплинарном консилиуме, на который приглашаются специалисты из других учреждений;
- вносит изменения в план с учетом результатов консилиума;
- привлекает к работе специалистов из других учреждений СО НКО;
- составляет отчет о выполнении плана и достигнутых результатах;
- посещает семью ребенка, оценивает актуальную семейную ситуацию;
- в случае угрозы для ребенка в семье инициирует привлечение органа опеки и попечительства;
- ведет документацию и готовит заключение о результатах индивидуальной программы реабилитации.

Обеспечение половой неприкосновенности несовершеннолетних в целом рассматривается в логике профилактики любых иных видов насилия и деструктивных факторов в детско-подростковой среде.

Результаты этой работы оцениваются с точки зрения объективных и субъективных показателей благополучия конкретного ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Когда ребенок подвергается жестокому обращению, косвенному или непосредственному сексуальному насилию, о его благополучии и соблюдении его интересов заботится целый ряд организаций, относящихся к психологической службе системы образования, службам социальной, медицинской и психиатрической помощи, органам опеки и попечительства, правоохранительным органам, судебной системе и т.д. Для достижения такого сложного результата как восстановление ребенка после перенесенного насилия и одновременно обеспечение его психологической безопасности и конфиденциальности требуется централизованное межведомственное планирование, задающее правила и рамки взаимодействия всех специалистов органов и учреждений системы профилактики.

В настоящих методических рекомендациях сделана попытка описания такой работы в части системы образования, включая:

- задачи выявления признаков сексуального насилия или эксплуатации;
- полномочия и обязанности педагога-психолога и других участников психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;
- вопросы взаимодействия сотрудников образовательных организаций с представителями других ведомств;
- ожидаемые результаты помощи несовершеннолетнему, пострадавшему от сексуального насилия и эксплуатации.

Многие проблемные вопросы, возникающие в работе, направленной на предотвращение преступных деяний в отношении половой неприкосновенности несовершеннолетних или нивелирования последствий таковых, требуют еще многих дальнейших совместных решений всех участников системы профилактики.

Вместе с тем, настоящие методические рекомендации могут быть полезным инструментарием в непосредственной работе специалистов образовательных организаций в целях формирования эффективной системы профилактики сексуального насилия и эксплуатации детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгоритм работы консультанта с обращением по поводу инцестных отношений в службе детского телефона доверия, работающей под единым общероссийским номером // Услуга «Оказание экстренной психологической помощи детям службой детского телефона доверия, работающей под единым общероссийским номером». Кн. 8 / под ред. М.О. Егоровой. – М.: Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – С. 127–135.

URL: https://sirotstvo.ru/files/5164/Stand_8.pdf

2. Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций. Методические рекомендации / Под ред. Артамоновой Е.Г., Дубровского Р.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 30 с.

URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>

3. Как обращаться с детьми, пережившими сексуализированное насилие? Рекомендации для преподавателей, следователей, адвокатов и психологов. Одинокова В.А., Шашунова К.И. / под ред. Айрапетян И.К., Антоновой Ю.А. – Москва: АНО «Правовое содействие – Астрей», 2022. – 32 с.

URL: <https://stopcsec.com/resources/books>

4. Кузьмина З.Г. Справочник по выявлению и оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения – СПб: Врачи детям, 2010. – 92 с. URL: https://gov.karelia.ru/upload/iblock/810/Spravochnik-po-vyyavleniyu-i-okazaniyu-pomoshchi-nesovershennoletnim_-postradavshim-ot-zhestokogo-obrashcheniya.pdf

5. О некоторых методах прикладной психологии, применяемых в расследовании преступлений: методические рекомендации: пособие / Составители: И.И. Каменев, С.Н. Зерин, Е.Г. Дозорцева [и др.]. – Москва: СК РФ, 2016. – 62 с.

URL: <https://drive.google.com/file/d/1pYYS4z4QziSmYB3xK7NQS3vcSfW62ryc/view?usp=sharing>

6. Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях: деятельность социального педагога: методические рекомендации для социальных педагогов образовательных организаций / Авторы-составители: Е.Н. Скорина,

Е.Б. Баторова / Под ред. Е.Г. Артамоновой. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. 76 с.

URL: https://fcprc.ru/media/media/mediaciа/Организация_ИПР_с_отдельными_категориями_несовершеннолетних_обучающихся.pdf

7. Правовая помощь детям, пережившим сексуализированное насилие, в вопросах и ответах. Для родителей, сопровождающих специалистов, а также пострадавших детей старшего возраста / Составители: Ю. Кухта, В. Одинокова. – СПб, 2022. – 32 с. URL: <https://stopcsec.com/resources/books>

8. Профилактические мероприятия в образовательных организациях, направленные на формирование у обучающихся позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения, в том числе с учетом влияния дистантного формата обучения. Методические рекомендации / Дубровский Р.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 84 с. URL: https://fcprc.ru/media/media/behavior/Профилактические_мероприятия_в_образовательных_организациях_направленные_ТМҮz3DA.pdf

9. Психолог – помощник следователя: работа психолога на следственных действиях с детьми, пострадавшими от сексуального насилия и иных действий сексуального характера. Психологическая реабилитация потерпевших несовершеннолетних и членов их семей: Методическое пособие. – 2016. URL: http://family.ksp.gov.spb.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vupyski/v9/101-109.pdf

10. Психологическое сопровождение следственных действий с участием несовершеннолетних потерпевших: методические рекомендации / Е.Г. Дозорцева, Е.В. Нуцкова, С.А. Терехина. – Москва: ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, 2019. – 24 с.

11. Сборник типовых сценариев родительских собраний в образовательных организациях, направленных на разъяснение родителям несовершеннолетних необходимости продумывания безопасного маршрута детей в образовательную организацию и домой, разговоров с детьми о правилах безопасного поведения несовершеннолетних на улице, в подъезде, в лифте, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми. – Москва: Министерство просвещения Российской Федерации, 2023. – 24 с. URL: <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/>

В сборник включены типовые сценарии родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся 1–11 классов:

Типовой сценарий родительского собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 1–4 классов: ЛИЧНЫЕ ГРАНИЦЫ – ЭТО ВАЖНО.

Типовой сценарий родительского собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 1–4 классов: ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ, ЧТОБЫ ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ.

Типовой сценарий родительского собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 5–9 классов: ПРОБЛЕМЫ И РИСКИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

Типовой сценарий родительского собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 5–9 классов: ПОЧЕМУ ДЕТИ НЕ РАССКАЗЫВАЮТ О НАСИЛИИ, ИЛИ КАК ПОНЯТЬ, ЧТО С РЕБЕНКОМ ЭТО ПРОИСХОДИТ.

Типовой сценарий родительского собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 10–11 классов: ИЗ ЛИЧНОГО – В ПУБЛИЧНОЕ: «СЕКСТИНГ» И «ГРУМИНГ».

URL: <https://fcprc.ru/spec-value-of-life/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-2>

12. Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика: науч.-метод. пособие / под ред. М.М. Русаковой, В.А. Одиноквой. – СПб.: «Скифия-Принт», 2020. – 296 с. URL: http://ngostellit.ru/wp-content/uploads/2020/10/seksualnoe_nasilie_i_ekspluataciya.pdf

Министерство просвещения Российской Федерации

СБОРНИК
типовых сценариев родительских собраний
в образовательных организациях, направленных на разъяснение
родителям несовершеннолетних необходимости продумывания
безопасного маршрута детей
в образовательную организацию и домой,
разговоров с детьми о правилах безопасного поведения
несовершеннолетних на улице, в подъезде, в лифте,
в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми

Москва, 2023 год

СБОРНИК
типовых сценариев родительских собраний
в образовательных организациях, направленных на разъяснение родителям
несовершеннолетних необходимости продумывания безопасного маршрута
детей в образовательную организацию и домой,
разговоров с детьми о правилах безопасного поведения несовершеннолетних
на улице, в подъезде, в лифте,
в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми

Сборник составлен во исполнение пункта 16 раздела II Перечня дополнительных мер, направленных на координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних на период 2023-2025 годов, утвержденного протоколом заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 7 июля 2023 г. № 2.

Сборник предназначен для педагогических работников (классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов) и рекомендован к применению на базе общеобразовательных организаций.

Сборник включает типовые сценарии родительских собраний для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1 – 4 классов, 5 – 9 классов, 10 – 11 классов общеобразовательных организаций, составленных на основе материалов методических рекомендаций по проведению профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, представленных Минздравом России^{1,2}.

¹ Методические рекомендации по организации профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних / авт.-сост. К.Г. Лобынцева, О.С. Малеева, Д.А. Глянченко. – Белгород, 2022. – 112 с.;

² Методические рекомендации по проведению профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних / авт.-сост. Р.Р. Гучетлев, Ф.Р. Тхагова. – Майкоп, 2020. – 38 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Типовой сценарий родительского собрания «Что должны знать дети, чтобы защитить себя» (для родителей (законных представителей) обучающихся 1–4 классов общеобразовательных организаций).....	3
Типовой сценарий родительского собрания «Личные границы – это важно!» (для родителей (законных представителей) обучающихся 1–4 классов общеобразовательных организаций).....	6
Типовой сценарий родительского собрания «Проблемы и риски современных детей и подростков» (для родителей (законных представителей) обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций).....	10
Типовой сценарий родительского собрания «Почему дети не рассказывают о насилии или как понять, что с ребенком это происходит» (для родителей (законных представителей) обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций).....	10
Типовой сценарий родительского собрания «Из личного – в публичное: «секстинг» и «груминг» (для родителей (законных представителей) обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций).....	18
Приложение 1. «Рассказы для маленьких» (рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся 1–4 классов общеобразовательных организаций для совместного чтения и обсуждения прочитанного).....	30
Приложение 2. «Признаки сексуального насилия у детей и подростков» (памятка для родителей).....	32
Приложение 3. «Особенности психического состояния и поведения ребенка-жертвы сексуального насилия» (памятка для родителей).....	36
Приложение 4. «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних» (памятка для родителей).....	38
Приложение 5. «Половая неприкосновенность несовершеннолетних» (памятка для родителей).....	43

Типовой сценарий родительского собрания
«Что должны знать дети, чтобы защитить себя»
 (для родителей (законных представителей) обучающихся 1–4 классов
 общеобразовательных организаций)

Ребенок может избежать беды, если будет знать, что именно ему делать, когда он окажется в опасной ситуации. Твердо сказать «нет», рассказать тому, кто в состоянии реально помочь, — эти навыки, жизненно важные для любого ребенка, следует динамично прививать ему в целях использования в любой ситуации, угрожающей его безопасности.

Если дети хорошо знают, как устроено их тело, понимают, что оно принадлежит только им, то они не позволяют прикасаться к себе никому, кроме тех людей, которые не злоупотребляют их доверием. Даже маленькие дети должны знать правильные названия частей тела, включая половые органы.

Следует отвечать на вопросы детей просто и ясно, используя только те слова, которые они понимают. Ванная комната может быть самым подходящим местом для обучения личной безопасности. При мытье ребенка следует дать ему мыло, чтобы он сам вымыл свои половые органы. Необходимо объяснить, что эта часть тела является интимной, что никто, кроме врача, в случае необходимости, не может прикасаться к ней без его согласия, и сам ребенок тоже не должен трогать интимные части тела других людей.

Необходимо научить ребенка:

- доверять своим чувствам, интуиции;
- уметь различать хорошие, плохие и смущающие прикосновения.

Таким образом, он сможет распознать возможную опасность и избежать ее.

При этом следует объяснить, что:

- хорошие прикосновения всегда приятны, как объятия тех, кого ребенок любит, или как дружеские рукопожатия;
- плохие прикосновения причиняют вред и оставляют неприятные воспоминания, от которых хочется избавиться и которые могут ранить душу;
- смущающие прикосновения приводят в смущение, нарушают покой, вызывают непривычное волнение. Ими могут быть прикосновения, которые

начинаются как хорошие, а потом причиняют боль. Например, щекотка, продолжающаяся слишком долго. Или же это могут быть приятные прикосновения, но тех людей, которых ребенок знает недостаточно хорошо, или «тайные» прикосновения, когда кто-то трогает интимные части тела.

Если какие-то прикосновения причиняют боль или смущают его, ребенок должен:

- громко сказать «нет», глядя прямо в глаза тому, кто это делает;
- убежать;
- рассказать обо всем взрослому, которому доверяет.

Ребенку необходимо разъяснить, что, хотя воспитанные дети и должны уважать взрослых, не следует подчиняться каждому взрослому только из-за того, что тот старше и вправе требовать послушания. Иногда это может быть опасно и привести к беде. Личная неприкосновенность является правом каждого человека. Нужно научить ребенка твердо говорить «нет» в случае любого посягательства на его неприкосновенность — так же, как его учат закрывать дверь, когда он моется в ванной.

Родители должны поддерживать со своими детьми доверительные отношения.

Для этого необходимо создать такие взаимоотношения в семье, когда ребенок может свободно обсуждать со взрослыми любые проблемы. Важно поддержать право ребенка на отказ обнять или поцеловать взрослого, если он этого не хочет: эти ласки даже со стороны родственника или близкого знакомого семьи могут быть неприятны ребенку. Альтернативой им может стать доброжелательный разговор или рукопожатие как выражение теплых чувств.

От родителей требуется набраться терпения и научиться внимательно слушать детей, когда они рассказывают о событиях своей жизни или о друзьях; задавать ребенку вопросы о его переживаниях, страхах и огорчениях; поощрять ребенка делиться сокровенными переживаниями — это наиболее важные условия, которые помогают избежать беды.

Нужно быть в курсе взаимоотношений ребенка с другими детьми и взрослыми. Секретность, окружающая взаимоотношения малыша или подростка с

другими людьми, должна насторожить.

Взаимоотношения с посторонними.

Ребенок может попадать в опасные ситуации при контактах с посторонними. В каждой семье должны быть установлены правила безопасности, которые помогут детям избежать беды, когда они остаются дома одни или же находятся вне его:

— входная дверь должна быть захлопнута и закрыта на замок. Нельзя открывать дверь посторонним, даже если это почтальон, милиционер или водопроводчик;

— самым безопасным ответом ребенка по телефону, когда он дома один, может быть фраза, что мама и папа заняты, вместо того, чтобы говорить звонящему, что родителей нет дома;

— несовершеннолетний должен знать, кому из друзей или соседей он может позвонить в отсутствие родителей и взрослых, если он испугается или окажется в критической ситуации;

— рядом с телефонным аппаратом следует поместить номера телефонов экстренных служб;

— нужно научить ребенка пользоваться мобильным телефоном для набора телефонов экстренных служб, ребенок должен знать номер домашнего телефона и почтовый адрес, а также номера мобильных телефонов родителей;

— если ребенок регулярно ходит в определенные места (школа, магазин, спортивная секция и т.п.), необходимо вместе с ним выбрать наиболее безопасный маршрут;

— выручает и использование в семье пароля безопасности. При этом важно выбрать легко запоминающееся слово, которое несовершеннолетний будет использовать в качестве сигнала, что он оказался в опасности и нуждается в помощи и пр.

Типовой сценарий родительского собрания
«Личные границы – это важно!»
(для родителей (законных представителей) обучающихся
1–4 классов общеобразовательных организаций)

Добрый день, уважаемые родители. Часто ли мы задумываемся над тем, что такое личные границы? Зачем они нужны?

Личные границы – это своеобразные маркеры во взаимоотношениях: «Так со мной можно поступать, а так – нельзя. Потому, что мне это не приятно». Личные границы – это, своего рода, зона безопасности. Отстаивать ее очень трудно. Данный навык требует осознанности, дисциплины, понимания своих потребностей. Ребенок должен различать, что по отношению к нему со стороны других безопасно, доступно, нормально, а что – небезопасно, неадекватно, а значит, неприемлемо. И снова возвращаемся к важности воспитания в семье. Например, для ребенка, не подвергавшегося насилию (эмоциональному, физическому) агрессия со стороны другого человека воспримется как неадекватное поведение, а значит – угроза. Такой ребенок сразу же отреагирует, найдет способ обезопасить себя, защитит свои границы.

Взрослый родитель с детства участвует в формировании личных границ у ребёнка. С чего же начать?

Границы безопасности начинаются с телесных границ. Ребенок должен знать, что его тело – это важно. Ребенок должен чувствовать постоянно, что физический дискомфорт, особенно бесцельный – это ненормально и правильнее всего его избегать. То есть, если туфли жмут и трут – это не потерпи, зато красиво и я их дорого купила. Это повод принять меры или, хотя бы, пожалеть, что эти меры сейчас приняты быть не могут и придется героически перетерпеть дискомфорт.

Важно объяснить ребенку, что никто, кроме врача, не может трогать его без разрешения – а с определенного возраста даже вы. Важно учитывать, что границы сдвигаются по мере взросления. Если в три года мыть ребёнка – нормально, то в 12 лет заходить в ванную без стука со словами «что я там не видела» – неправильно. Говорите ребенку, что никто не имеет права намеренно

причинять ему боль и относиться к его телу без должного уважения.

Ребенок должен знать, что его согласие либо не согласие - важно.

Личные границы – это право ребёнка иногда не согласиться с вами.

Здесь, конечно же, важна грамотность не только родителей, но и окружающих взрослых. Наши воспитатели, педиатры, стоматологи, парикмахеры только начинают привыкать к тому, что ребенку надо не только объяснить, что с ним будут делать, но и спрашивать разрешения дотронуться. Ну, например, педиатр может сказать: «Я сейчас подниму тебе майку, чтобы послушать как ты дышишь, можно?». В некоторых случаях родителям стоит об этом попросить отдельно и заранее.

Если ребенок скажет: «Нет», это неприятно здесь и сейчас, но не смертельно.

Ситуации бывают разные. Допустим, ребенок не хочет ехать в гости к бабушке. Поинтересуйтесь основанием мнения ребенка. Может быть у него просто плохое настроение и он против любых планов из-за вредности. А может быть у бабушки его что-то или, что особенно важно, кто-то пугает. Например, та же заботливая бабушка заставляет доедать обед до конца, когда ребенок уже наелся. Или на семейном застолье дядя с тетей давят на ребенка, чтобы тот вслух прочитал стихотворение. В такой ситуации включайтесь сразу, так вы защитите ребенка и покажете, что вы его авторитетный взрослый, стоящий на охране его границ.

Неплохо бы так же спрашивать ребенка по поводу просмотренного, прочитанного не пересказ и не анализ, а мнение. Хотя бы время от времени.

А что же нам делать с детьми, которые демонстративно отрицают планы взрослых. Вы уже приняли решение о поездке и слышите о том, что это дурацкая идея. Можно ответить следующим образом: «Жаль, что ты так считаешь, но ты имеешь право на это мнение. И все же мы поедem, решение было принято и сейчас пересмотрено быть не может».

Смиритесь с фактом, что нельзя заходить к старшему подростку в комнату без стука, без разрешения нельзя проверять его телефон и сообщения. Это нарушает право ребёнка на личную жизнь. Договаривайтесь о правилах, соблюдайте их со своей стороны и обсудите последствия за их нарушение.

Ребёнок увидит, что вы уважаете его право на личное пространство, секреты и постепенную сепарацию, а также научится понимать последствия своих нарушений.

Научите ребенка ценить ваше пространство.

Дайте ребёнку понять, что нарушать ваше пространство нельзя. Под пространством понимается всё что угодно. Например, запрещается дёргать вас, когда вы пьёте чашку утреннего кофе, или заходить в ванную комнату, когда вы в душе. Также уважайте и пространство ребёнка, постепенно обучайте ухаживать за своими вещами.

Ребёнок будет брать пример и аналогично выстраивать отношения с окружающими в дальнейшем.

Научите ребенка ценить чужое пространство.

Навык уважения чужих границ — это, прежде всего, умение принимать, что другие люди отличаются от вас.

Не стоит гладить чужих собачек и котиков, не спросив об этом разрешения у хозяина или хозяйки. Не надо поощрять физический контакт с другим ребёнком просто ради «дружелюбия» – невежливо набрасываться на малознакомого или вовсе незнакомого сверстника не только с щипками, но и с объятьями ли, с поцелуями ли или с троганием волос. Не надо теребить посторонних взрослых и заглядывать им в глаза.

Чужие границы помогают осознавать свои границы. Ну, и их осознание уменьшает шанс на то, что ваш ребёнок станет агрессором в будущем.

Умение отказать и сказать «нет» в определенных ситуациях – важно!

Безусловно, ситуации бывают разные, и в некоторых случаях поступиться своими интересами ради другого действительно важно.

Но, бывают такие ситуации, когда нами манипулируют и здесь важно не поддаваться чужой воле и уметь вовремя сказать: «нет».

Научите ребенка АЛГОРИТМУ ЭФФЕКТИВНОГО ОТКАЗА:

Сначала он должен прояснить ситуацию: что конкретно хочет человек, и почему именно от него. Для этого необходимо задавать прямые вопросы:

«А почему именно ко мне ты обратился с этой просьбой? Почему ты не сделаешь это сам?»).

Нужно обсудить с товарищем последствия своих действий «Если я сейчас это сделаю, то потом...», «Если мне придется сделать за тебя это, тогда я...».

Если есть приемлемые варианты помощи, то нужно предложить их: «Давай мы поступим иначе...», «Давай вместо этого мы с тобой...» — твой собеседник увидит, что ты действительно хочешь помочь, но не так, как он тебе предлагает.

Если тебя не услышали или не захотели слушать — решительно говори «нет» и заканчивай разговор. При этом попрощайся как обычно и сообщи, что «на связи». Это нужно для того, чтобы не возникло неловкости. Этим ты даешь понять, что уходишь именно сейчас и именно от этой ситуации — от предложения, просьбы.

Взрослый родитель с детства участвует в формировании личных границ у ребёнка. Идея границ помогает свести конфликты на минимум. Приобретайте этот навык и общайтесь с удовольствием!

Типовой сценарий родительского собрания
«Проблемы и риски современных детей и подростков»
(для родителей (законных представителей) обучающихся
5–9 классов общеобразовательных организаций)

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодняшняя встреча посвящена проблеме рисков, которым подвержены наши дети в современном мире.

Мы, как любящие и заботливые родители, конечно хотим, чтобы наши дети были эмоционально благополучны (уверенность в себе, чувство защищенности, положительный круг общения и т.д.). Во многом, благополучие детей зависит от нас, родителей, в семье мы как можем, оберегаем свои «чада», но... рано или поздно дети выходят в социум, где так же черпают информацию, которая не всегда совпадает с нашим мнением, нашими установками, взглядами и т.д., но, на основе которой в том числе у них формируются представления об окружающей действительности, воссоздается так называемая «картина мира», формируются навыки общения, какие-то штампы поведения.

Возраст 10 – 12 лет считается ранним подростковым, ведущая деятельность в нем – эмоционально-личностное общение. Для наших детей важно самоутверждение в группе сверстников, вектор внимания направляется на ярких лидеров, порой считывается поведение кумиров, мнение сверстников часто значимее мнения родителей и это тоже нормально для данного периода. Как говорится это нужно пережить вместе с ребенком, находясь в позиции «рядом». Наша задача-поддержка и защита ребенка. В данном возрасте дети очень доверчивы, их собственное мнение, жизненная позиция только начинают формироваться, поэтому информация, которая поступает извне оказывает большое влияние на поведение, настроение, эмоциональное состояние наших детей. Круг общения реальный мы контролировать можем, но надо помнить о том, что большую часть времени дети общаются в интернете и порой за виртуальной информацией уследить нереально сложно.

В первую очередь, зона риска – это глобальная информационно телекоммуникационная сеть «Интернет». Порой мы не задумываемся о том, что происходит по ту сторону монитора, какие сайты посещает ребенок, в каких

группах он зарегистрирован, в какие онлайн – игры играет, не ведем хронометраж времени его нахождения в сети. Удобно то, что ребенок постоянно находится дома, в общем у нас, взрослых, создается полная иллюзия контроля.

Чем опасен интернет?

Самое распространенное явление, с которым может столкнуться не только ребенок, но и взрослый – кибербуллинг – преследование пользователя сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, сексуальные домогательства с помощью различных интернет-сервисов. К сожалению, кибербуллинг – очень распространенное явление среди российских подростков. Каждый пятый ребенок может признать, что подвергался буллингу онлайн или в реальной жизни. В последнее время особое место занимают кибермоббинг и киберсуицид. Кибермоббинг – это выкладывание в сеть фотографий и видео с унижениями и издевательствами над непопулярными сверстниками. Киберсуицид – это самоубийство, совершаемое в результате общения с использованием интернетресурсов. За последние годы был закрыт ряд сайтов на бесплатных хостингах и группах в социальных сетях, которые представляли собой «клубы самоубийц». Они создавались подростками и ориентированы были тоже на подростков. Такие «клубы», предлагают своим посетителям «тысячу способов уйти из жизни». В одной из таких групп пользователям присваивался порядковый номер, в соответствии с которым он должен был спрыгнуть с высотного здания.

В Интернете дети часто компенсируют недостаток общения, порой доверяя и доверяясь незнакомым людям. Отсутствие критичности к предоставляемой информации может иметь необратимые последствия. Возможно столкнуться с таким явлением, как груминг – установление дружеских отношений с ребенком с целью сексуальной эксплуатации. Злоумышленник нередко общается с ребенком в Интернете, выдавая себя за ровесника, сверстника. Он знакомится в чате, на форуме или в социальной сети с жертвой, пытается установить с ним дружеские отношения и перейти на личную переписку. Общаясь лично, («в привате»), входит в доверие к ребенку, пытается узнать номер мобильного телефона и договориться о встрече.

Особенностью подросткового возраста является недифференцированная самооценка, чаще заниженная. Отсюда, повышенная критичность к своей внешности, непринятие себя, желание измениться и, конечно же, соответствовать «модным» тенденциям красоты. Запрос, как известно, порождает интерес к определенной тематике. Так, у девочек 11 – 13 лет резко возрастает интерес к сайтам, на которых обсуждают различные диеты и способы похудения, ведется пропаганда анорексии, булимии.

Распространенное явление на просторах сети – голые селфи, секстинг (обмен сообщениями сексуального характера с помощью любого цифрового устройства). Желание чувствовать себя взрослыми при несформированной системе ценностей, тоже особенность возраста. И, чаще, эти самые ценности формирует интернет-контент, а доказательством принятия является количество «лайков».

Каким образом можно обезопасить наших детей?

1. Необходимо знать круг общения вашего ребенка (виртуальный и реальный), следить за происходящими изменениями.
2. Проговорите с ребенком о правилах общения в Интернете. Объясните, что личная информация, которую они выкладывают в интернет (домашний адрес, номер мобильного телефона, электронная почта, личные фото) может быть использовано против них. Научите правильно реагировать на кибербуллинг (агрессора необходимо игнорировать и покинуть сайт). Учите прогнозированию своих поступков и последствий.
3. Контроль интернет-контента. Используйте программы родительского контроля и контентной фильтрации, настройки безопасного поиска. Часто пакет функций родительского контроля уже есть в антивирусной программе.
4. Оценка времени, проводимого в сети. Помните о том, что запреты здесь не работают. Будьте готовы предложить альтернативу, наполнить жизнь ребенка реальными событиями. Проанализировав, чем интересуется ребенок в Интернете, поддержите его интерес увлечениями вне сети.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение, снижается авторитет родителей и взрослых,

на первый план выступает мнение сверстников. Дети часто подражают неформальным лидерам, не боящимся продемонстрировать протест. Подростки легко поддаются влиянию извне и этим пользуются недоброжелатели, вовлекая детей в протестные движения (околофутбольщики, оффники – субкультура футбольных фанатов, которые устраивают беспорядки и драки; «Арестантское уголовное единство» (АУЕ)^{3*} – это молодежная субкультура, пропагандирующая антисоциальный (преступный) образ жизни и навязывающая стереотипы и модели поведения, характерные для представителей криминального мира и т.д.). Ответственность за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах полностью лежит на родителях и законных представителях.

Каким образом мы разговариваем с подростками по данной проблематике?

1. Говорить о том, что это плохо – бесполезно. Необходимо донести детям информацию о том, что ими профессионально манипулируют, используют в корыстных целях .

2. Информировать детей о том, что ведется съемка с помощью беспилотных летательных аппаратов участников несанкционированных митингов с последующим доставлением в отделение полиции. Информация фиксируется и в дальнейшем может иметь негативные социальные последствия.

В подростковом возрасте «запретный плод» особенно сладок. Подростки могут практиковать сниффинг – это форма токсикомании, при которой состояние токсического опьянения достигается в результате вдыхания паров химических соединений, используемого в бытовых приборах газа, летучих веществ, которые имеют свободное обращение в быту. Так же проявляется интерес к употреблению алкоголя.

Как предостеречь ребенка?

Говорим о последствиях употребления токсических веществ и алкоголя для здоровья (отмирание клеток головного мозга, резкое ухудшение состояния печени, проблемы с потенцией, высокий риск летального исхода как аллергическая

³ 17 августа 2020 года Верховный суд Российской Федерации признал «Арестантское уголовное единство» (АУЕ) экстремистской организацией и запретил её деятельность на территории страны

реакция организма).

Еще одна зона риска для наших детей – склонность к суицидальному поведению. Об этом нельзя говорить с детьми, но невозможно не говорить с родителями.

В жизни каждого человека случаются стрессовые ситуации, воспринимаемые человеком как кризис – безответная любовь, смерть любимого человека, развод, травля, угроза физической расправы, одиночество и т.д., которые нарушают эмоциональное благополучие и могут служить триггером или «спусковым крючком» к суицидальному поведению.

Как вовремя предотвратить кризис, помочь пережить сложную ситуацию? Что вы можете заметить?

Резко ухудшается эмоциональное состояние: появляется чувство беспомощности, бессилия, безнадежности. Может выражаться в речи, неоднократных высказываниях («Я не могу контролировать себя», «Я иссякла», «Не верю в то, что смогу справиться и не вижу выхода», «Я очень устала»);

налицо переживание горя, признаки депрессии, тревоги;

подавленное настроение, чувство тоски («Я больше не могу радоваться не отчего, что приносило мне раньше счастье», «Вокруг меня вдруг стало все серым унылым, цвета погасли»);

чувство вины, мало значимости («Никто не любит», «Никому не нужен», «Я хуже других»);

повышенная слезливость, плаксивость;

возбуждение, агрессия, ненависть к себе либо окружающим.

Вы можете заметить такие проявления как: фиксация на переживаниях, событиях, приведших к кризисному состоянию; невозможность переключиться на позитивные события; негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего («Пряча все внутри я превратилась в злое создание», «Я устала», «Простите, что я родилась такой», «Я хочу опять стать ребенком, чтобы меня любили и гладили»); снижение познавательных функций («Я не могу запоминать, я не могу понять тексты, я часто отвлекаюсь на занятиях»).

Можете слышать высказывания на тему соматических жалоб: «Мне часто становится трудно дышать». «Болит сердце». «Помогите мне». «Я устала»; косвенные высказывания: «Скоро все закончится», «Ничего уже не важно», «Без меня всем будет лучше» и т.д. Возможны шутки, ироничные высказывания на тему смерти и суицида, похорон; так же прямые сообщения о суицидальных намерениях, сообщения о конкретном плане суицида («Возьму и повешусь»).

Изменяется поведение, оно становится несвойственным для данного ребенка.

Наблюдается резкое, тотальное снижение успеваемости, утрата интереса к обучению, сопровождающееся жалобами на отсутствие настроения, нежелание что-либо делать, отсутствие сил;

- ✓ потеря интереса к областям жизни, которые раньше радовали данного человека (отказ от занятий спортом, потеря хобби и т. д);
- ✓ изменение интересов: интерес к депрессивной музыке, кинофильмам, субкультурам, эксплуатирующим тему смерти, депрессии, суицида;
- ✓ изменение привычек (пренебрежение внешним видом, неряшливость и др.);
- ✓ проявление девиантного поведения (употребление ПАВ, курение, уходы из дома, склонность к рискованным поступкам, нарушения дисциплины, агрессивное, аутоагрессивное, самоповреждающее поведение – селфхарминг).

Особое беспокойство и особое внимание – к поисковым запросам в сети Интернет на тему смерти, суицида, способам совершения самоубийства. Так же ритуалам прощания (удаление своих аккаунтов, электронной почты, страниц в социальных сетях, удаление себя из списка друзей «ВКонтакте», уход из групп в сети Интернет; рассылки прощальных записок, раздача вещей).

Если Вы заподозрили, что с настроением ребенка что-то не так, он в течение длительного времени находится в угнетенном состоянии (внимание: часто состояние депрессии у подростка может внешне быть замаскировано под то, что многие родители воспринимают как лень), немедленно обращайтесь за помощью к специалистам.

За очной консультацией можете обратиться к специалистам (педагогу-

психологу, медицинскому психологу, психотерапевту, психиатру). Если не удастся уговорить ребенка пойти на прием к специалисту, для начала посетите специалиста без него. При состоянии депрессии психолог может порекомендовать консультацию психиатра, этого не стоит бояться. Депрессия – заболевание, которое необходимо лечить.

Так же всегда есть возможность обратиться за помощью в службу «Телефон доверия» - 8-800-2000-122. Звонок бесплатный, анонимный.

Возможно, Вы стесняетесь задать вопрос или еще не готовы к доверительному общению по телефону. Вам в помощь – сайт Детского телефона доверия <https://telefon-doveria.ru/>. На его страничках вы сможете найти ответы на многие волнующие вопросы. Открыв нужную вкладку, вы узнаете много интересной и полезной информации. Так же здесь есть возможность пообщаться с психологом в онлайн-чате.

Да, родителю вообще, а в особенности родителю подростка всегда нужно держать «руку на пульсе». Будьте внимательны к своим «взрослым» детям, дайте понять, что вы здесь, вместе с ними и готовы помочь.

Разговаривайте с вашими детьми, создайте «подушку безопасности», обозначив примерно так: «Я рядом, если что-то захочется обсудить», «Я рад любым разговорам с тобой».

Умейте слушать и слышать своего ребенка. Если он хочет вам что-то рассказать, всегда относитесь к этому серьезно. Фразы типа «мне не до твоей ерунды», «давай по делу», «мне бы твои трудности» сильно обесценивают переживания подростка. Даже если его проблемы вам кажутся наивными — они важны для него. Дайте понять, что они важны и для вас. Для этого задавайте больше открытых вопросов: «И как ты это воспринял? А что ты почувствовал в этот момент? Какие есть идеи по этому поводу? Что можно сделать в этой ситуации?»

Чаще задавайте себе вопросы: сколько времени мы проводим вместе? есть ли у нас общие интересы, совместные дела, традиции? соблюдается ли в семье единый формат требований к ребенку (не должно быть коалиций, когда один родитель поощряет, второй родитель наказывает).

Делитесь своими чувствами. Вас тревожит поведение подростка, вы за него волнуетесь, так скажите ему об этом в форме я-высказывания, например, вместо фразы: «Ты мне назло приходишь поздно домой», можно сказать: «Когда ты возвращаешься поздно, заранее не предупредив, я чувствую тревогу, злюсь. Мне кажется, что с тобой случилось что-то ужасное. Я хочу, чтобы ты приходил домой вовремя, и, если задерживаешься, то предупреждал бы заранее. Я надеюсь, что ты учтешь мое пожелание».

Участникам предлагается переформулировать провоцирующие к агрессии высказывания в варианты в формате «Я – высказывания», соответственно схеме: описание ситуации – какие чувства она вызывает – предполагаемый исход.

Варианты фраз для переформулирования

«Ты – высказывание»	«Я – высказывание»
Ты опять раскидал свои вещи!	Когда я вижу беспорядок, я огорчаюсь, убери пожалуйста!
Вечно ты сидишь за компьютером!	Меня беспокоит, что ты всё время в компьютере, пойдём прогуляемся
Никогда от тебя помощи не дождёшься!	Когда игнорируют мои просьбы о помощи, я чувствую себя пустым местом, помоги мне пожалуйста
Вечно ты пререкаешься!	Когда мне противоречат, я раздражаюсь, мне хотелось бы чтобы к моим словам относились более серьёзно
Зачем тебе телефон! Ты всё равно его не слышишь!	Я волнуюсь, когда ты не берёшь трубку, проверяй телефон чаще
Что ты вырядилась, как не знаю кто...	Я в недоумении от твоего внешнего вида, на мой взгляд, тебе больше идет
Ты меня никогда не слушаешь	Когда меня не слушают, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к моим словам
Ты все делаешь мне назло	Когда с моим мнением не считаются – это обидно, мне важно, чтобы моё мнение учитывали

Важно помнить, что невозможно всегда находиться рядом с детьми и постоянно их контролировать. Доверительные отношения, открытый и доброжелательный диалог зачастую могут выступать более эффективными средствами для обеспечения безопасности вашего ребенка, чем постоянное отслеживание посещаемых сайтов и блокировка всевозможного контента.

**Типовой сценарий родительского собрания
«Почему дети не рассказывают о насилии или как понять,
что с ребенком это происходит»**

(для родителей (законных представителей) обучающихся 5–9 классов
общеобразовательных организаций)

Термин «домогательства» в целом не очень применим к таким ситуациям, корректнее будет назвать это развратными действиями в отношении детей. Демонстрация порнографии или половых органов ребёнку, нежелательные прикосновения, принуждение к раздеванию и прочее – это всё формы сексуализированного насилия против детей.

Причины молчать о таком могут быть разными, во многом они зависят от того, что преступник внушает ребёнку. Можно выделить две возможные стратегии, которыми преступники пользуются, чтобы совершать домогательства и другие формы сексуализированного насилия против ребёнка максимально безопасно для себя.

1. Выстраивание доверительных отношений, груминг. Придерживаясь этой стратегии, взрослый постепенно «обхаживает» ребёнка, втирается к нему в доверие, подчёркивает особенность ребёнка и всячески демонстрирует, что он лучше других взрослых и заслуживает особенного доверия.

Под видом игры или заботы взрослый может нарушать личные границы ребёнка, злоупотребляя доверием

Ребёнку в силу возрастных особенностей в целом сложнее распознать подобные действия как сексуализированное насилие, так как до сих пор по этому поводу не сформированы нормы и нет словаря для описания происходящего.

Это всё играет на руку злонамеренным взрослым. Ребёнку внушают, будто происходящее – это общий секрет, о котором никому нельзя рассказывать, с ребенка, как правило, берут обещание хранить эту «общую тайну». Дети могут интуитивно чувствовать, что это неправильно, но им может быть сложно назвать это насилием и решиться рассказать кому-либо о пережитом.

Когда ребёнок начинает осознавать, что над ним совершили насилие, преступник может сменить стратегию на следующую.

2. Удержание и контроль. В этом случае взрослый обычно внушает детям, что если они расскажут о произошедшем, то всё станет ещё хуже. Например, что об этом узнают все (учителя, одноклассники, родственники), не поверят или обвинят в произошедшем, накажут. Агрессор также может угрожать ребёнку или его близким в случае, если он расскажет кому-либо.

Взрослый может внушать чувство вины ребёнку: что он такой особенный и красивый, что взрослый «не удержался», что ребёнок «провоцировал» его.

Если до этого был этап выстраивания доверительных отношений, то здесь взрослый может активно навязывать ребёнку чувство вины («Ты хочешь, чтобы меня посадили?», «Ты же не хочешь расстраивать маму?»). Ни один ребёнок не хочет расстроить маму — детям страшно подумать, как могут отреагировать их родители, им не хочется их беспокоить, и они молчат. Если ещё на этапе доверительных отношений ребёнок поделился с преступником своими секретами, взрослый может шантажировать его и этим тоже.

Есть также дополнительные факторы, которые мешают детям рассказать о произошедшем близким.

Дети могут считать себя виноватыми в действиях преступника. И думать, что надо было как-то иначе реагировать или рассказать другим с самого начала.

Ещё бывают ситуации, когда ребёнок испытал «смешанные» ощущения (например, при дискордантном возбуждении) и это пугает. После этого у ребёнка могут возникнуть мысли, что с ним что-то не так, раз тело дало такую реакцию, предало его. Ему может быть стыдно обращаться за помощью, может казаться, что он её не достоин.

Может не быть навыка рассказывать о своих сложностях родителям. Если родители обычно слишком заняты, чтобы выслушать ребёнка, или просят, чтобы он подходил к ним только с чем-то «важным», то у ребёнка не формируется понимание того, как отделить «важное» от «ерунды», он привыкает не делиться своими трудностями и волнениями с родителями.

Ребёнок думает, что только с ним такое произошло и, следовательно, это с ним что-то не так. Это ведёт к переживанию одиночества, изолированности

ребёнка от других.

Правда ли, что мальчики реже девочек рассказывают о насилии.

Есть статистика о том, что девочки подвергаются сексуализированному насилию (в которое входят домогательства) чаще, чем мальчики. Достоверные статистические данные о том, что мальчики сообщают о насилии реже, чем девочки, нет возможности представить.

Сексуализированное насилие над детьми в 99% случаев совершают мужчины. При этом сексуальная ориентация преступника здесь не играет никакой роли и, вопреки распространённому мифу, оснований для постановки психиатрического диагноза «педофилия» там тоже чаще всего нет. Насильник выбирает не столько жертву, сколько условия – ищет самый безопасный для себя вариант. Часто выбор падает на детей, ведь им сложнее распознать насилие и у них меньше ресурсов, чтобы дать отпор или обратиться за помощью. И тут как мальчики, так и девочки одинаково уязвимы.

В подростковом возрасте ситуация несколько меняется, у насилия появляются гендерные аспекты.

Девочки действительно чаще сталкиваются с домогательствами в этом возрасте, некоторые виды домогательств в целом очень распространены (можно ли найти девушку, которой ни разу не свистели на улице и не задавали неуместных вопросов об интимной жизни?). При этом мальчики тоже могут столкнуться с домогательствами, для них это не менее болезненный опыт.

Большую часть сексуализированного насилия над мальчиками или мужчинами совершают другие мужчины, в сознании большинства людей такой сценарий невозможен или унизителен для пострадавшего. Из-за подобных установок домогательства в отношении мальчиков в целом менее ожидаемы, их сложнее заметить и подросткам, и окружающим их взрослым. Мальчики могут столкнуться с чувством стыда из-за того, что до них домогался мужчина, им может быть сложно осознать, что в их отношении тоже возможны такие действия. Всё это может мешать мальчикам-подросткам обратиться за помощью, довериться кому-либо.

Может ли поведение ребенка говорить о случившемся насилии.

Нет единого набора признаков, по которым можно распознать, что ребёнок подвергся домогательствам или другим формам сексуализированного насилия. Но мы можем выделить то, на что стоит обратить внимание:

Внезапные перемены в поведении. Например, ребёнок вдруг замкнулся в себе или, наоборот, стал очень общительным. Резкие изменения в успеваемости, в стиле, в активности или выражении эмоций — это всё может быть реакцией психики на насилие, следствием травматизации или способом адаптации после произошедшего.

Ребёнок стал напрягаться при физическом контакте (если раньше такого не было).

Он отказывается куда-то ходить, «капризничает». Резкое нежелание идти в образовательную организацию или ехать в гости к родственникам нередко воспринимается родителями как бунтарство, лень или капризы. Но такое нежелание может быть попыткой обезопасить себя, прекратить взаимодействие с насильником.

У детей младшего возраста опыт домогательств может выражаться через сексуализированное поведение: соответствующие сюжеты в играх, повышенный интерес ко «взрослым» темам. Они также могут выражать свои переживания или опыт в рисунках.

Как вести себя, если ребенок дает понять: с ним происходит что-то страшное

Сохраняйте спокойствие. Часто дети боятся рассказать о произошедшем, потому что беспокоятся из-за того, как это могут воспринять родители. Постарайтесь сдерживать эмоции в разговоре с ребёнком: это может напугать его. Будьте рядом, дайте ему возможность поделиться, выслушайте.

Не давите. Ребёнка заставляли делать то, чего он делать не хотел. Часто пострадавшими от насилия любое давление извне воспринимается как его продолжение. Покажите ребёнку, что вы цените его границы и уважаете его выбор.

Помните: ребёнок не виноват. Взрослый человек нарушил закон, выбрал насилие. Ваш ребёнок пострадал, ему нужна поддержка и помощь.

Обеспечьте безопасное пространство, свободное от критики, оценки, угрозы наказания

Признайте произошедшее. То, что тот взрослый сделал, – это неправильно. Лучше называть вещи своими именами, чтобы у ребёнка было представление о том, что произошедшее – это насилие и с ним так нельзя.

Поощрите рассказ ребёнка и выразите благодарность за доверие. Обратиться за помощью бывает очень нелегко, и вашему ребёнку потребовались большая смелость и силы, чтобы решиться рассказать вам о произошедшем. Покажите, что вы цените этот шаг (например, можно сказать: «Всё, что ты рассказала, важно»), похвалите ребёнка за смелость и подчеркните, что он всё сделал правильно.

Отнеситесь к себе с заботой и пониманием. Это шокирующая информация, и растеряться тут вполне нормально. Но важно помнить: если у значимых взрослых будет достаточно сил, то и восстановление ребёнка будет легче.

Опыт сексуализированного насилия ребёнка – это тяжёлые переживания для всей семьи. Обращайте внимание на своё эмоциональное самочувствие, поделитесь своими переживаниями с близкими людьми или специалистами. Вы тоже имеете право на поддержку и помощь.

При принятии решения об обращении в правоохранительные органы и вообще каком-то выносе информации о пережитом насилии за пределы семьи важно учитывать мнение пострадавшего ребёнка. Конечно, это непростое решение и универсального ответа для всех здесь быть не может.

Можно ориентироваться на возраст 10 лет: именно с этого момента суды принимают во внимание мнение детей

Как минимум с ребёнком любого возраста нужно будет обсудить возможные действия взрослых (подача заявления или разрыв отношений с насильником, например, если это был родственник). С ребёнком постарше уже можно не только проговорить ситуацию и ваши действия, но и спросить его мнения, чего он хочет. Взрослые, которые стараются защитить ребёнка и помочь, должны ориентироваться не только на возраст ребёнка, но и учитывать его личные особенности.

Что можно сделать со своей стороны для профилактики таких ситуаций?

Как сделать так, чтобы ребёнку было проще рассказать о домогательствах в том случае, если они всё-таки произойдут?

Совершить насилие над ребёнком – это выбор агрессора, и, к сожалению, мы не можем контролировать ситуацию с этой стороны. Но можно создать условия, в которых недобросовестному взрослому будет сложнее воспользоваться ребёнком и заставить его молчать об этом. Научить ребёнка замечать, если что-то не так, доверять своим ощущениям и интуиции, дать ему чувство уверенности, что он имеет право на телесную неприкосновенность и может обращаться за помощью к близким.

Первое, что вы можете сделать для безопасности своего ребёнка, – это строить доверительные и позитивные отношения с ним:

Слушать (и слышать) ребёнка.

Дать ребёнку право и научить говорить «нет» (особенно когда речь идёт о телесном дискомфорте).

Интересоваться его мнением.

Проводить время вместе с ребёнком. Одобрять его деятельность.

Обнимать ребёнка (но только если он этого хочет).

Вы также можете научить его основным *правилам сексуальной безопасности*:

Тело вашего ребёнка принадлежит только ему, он имеет право отказываться от объятий и других телесных взаимодействий, если не хочет их.

Пусть у ребёнка будет конкретный список взрослых, к которым он может обращаться с любыми вопросами и проблемами без страха, что его осудят.

Ребёнок не обязан беспрекословно слушаться взрослых, особенно если их просьбы вызывают неприязнь или причиняют вред. Обсудите с ребёнком, чтобы он всегда мог выражать своё недовольство происходящим и рассказать об этом взрослым, которым доверяет.

Правило купальника. То, что закрывает купальник, — это интимные части тела. Обучите ребёнка тому, как они называются, и поговорите с ним о том, что никто, кроме родителя и врача, не имеет права трогать эти места.

Типовой сценарий родительского собрания
«Из личного – в публичное: «секстинг» и «груминг»
(для родителей (законных представителей) обучающихся 10–11 классов
общеобразовательных организаций)

В настоящее время смартфоны для детей и подростков – это ключевой инструмент социальной жизни. Даже дошкольники имеют свободный доступ к различным гаджетам, смотрят видео на платформе YouTube, общаются с помощью мобильных мессенджеров (Viber, Telegram, WhatsApp, Skype и др.).

Онлайн – жизнь для современных детей служит естественным продолжением жизни в реальности, при этом онлайн-общение для многих становится более важным и значимым. В связи с этим, родителям важно знать, какую опасность может таить в себе общение в сети Интернет?

Ввиду того, что, интернет очень доступен, дети сегодня подвержены тому, что могут свободно получить сексуально откровенный контент, а в отдельных случаях даже проявлять собственную инициативу в его изготовлении и распространении. В 2009 году появился в обиходе новый термин – сэкстинг (англ. sexting), он обозначает пересылку сообщений сексуального характера с помощью любого цифрового устройства. Распространенность секстинга среди несовершеннолетних является предметом обоснованных родительских тревог.

Целью распространения детского фото-видео контента, зачастую, является желание «подшутить», привлечь внимание и досадить кому-либо.

Фотографии, которые попадают в сеть в ней и остаются, и могут быть очень быстро распространены. Ребенок может полагать, что он будет оставаться неизвестным, а затем обнаруживает, что его фото распространились с его именем. Иногда это может иметь серьезные последствия. Одни случаи способны закончиться серьезным наказанием, другие – трагедией.

К сожалению, сами дети, порой, не видят ничего плохого в размещении своих откровенных фотографий. Мальчики желают получить максимальное признание среди друзей, а девочки — среди мальчиков. Поэтому чаще всего это именно мальчики оказывают давление на девочек, уговаривая их прислать свои откровенные фото, с целью дальнейшего предъявления ребятам своего окружения, как доказательство собственной «крутости». В ином случае, ребята под разным

предлогом просят присылать откровенные фотографии, а в дальнейшем могут использовать это как инструмент буллинга («буллинг» – это один из видов насилия, предполагающий агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или целой группы, «кибербуллинг» – это травля с помощью современных интернет-технологий).

Фотографии и видео, отправленные в частном порядке, имеют риск стать доступными и другим людям, даже если используются приложения, которые обещают конфиденциальность и гарантируют, что изображения будут удалены через некоторое время.

Как только картинки отправляются, они оставляют так называемый цифровой след, особенно в Интернете. Их невозможно вернуть. Удаление сообщения не является гарантией того, что оно уже не получено, скопировано и отправлено другим пользователям.

Секстинг в некоторых странах считается детской порнографией, то есть уголовным преступлением. Наказать могут как подростка, который отправляет или получает эротические сообщения, так и родителей, позволяющих и допускающих это. Самая негативная сторона секстинга кроется в том, что подростки, сами того не осознавая, могут спровоцировать педофилов на преступные действия. Кроме того, согласно некоторым исследованиям, к секстингу можно пристраститься как к наркотику.

Что такое груминг? Также нужно отметить и еще одну существующую угрозу – груминг. Это формирование доверительных отношений с ребенком с целью его сексуальной эксплуатации/сексуального насилия. Онлайн – груминг преследует цель - получить интимные фото/видео ребенка для последующего шантажа и вымогательства у него денег или более интимных материалов, встреч.

К сожалению, такие преступления не имеют границ – преступник и жертва могут находиться на разных континентах, часто работают целые группировки. Зачастую знакомятся с ребенком в социальных сетях или в чатах онлайн игр. Могут делать рассылку писем или приглашений к дружбе сотням детей и ждут, кто ответит или же выбирают целенаправленно жертву – ребенка по постам и профилю, которого ясно, что он одинок и ему не хватает внимания и заботы или у ребенка на

странице в социальных сетях находят откровенные тексты/фото сексуального характера. Предполагаемый преступник (для ребенка друг, знакомый – собеседник) регистрируется в сети, где зарегистрирована потенциальная жертва под видом подростка, при этом указывая интересы, хобби и увлечения близкие тому, с кем желает установить контакт. В дальнейшем старается выйти на связь, установить личный контакт, заинтересовать и расположить к себе. Коммуникация может продолжаться от одного вечера до нескольких недель, прежде чем будет получено первое фото. Важно, чтобы любой ребенок, пользующийся Интернетом, знал о секстинге/грумминге, но родители часто переживают и не знают, как говорить об этом, не знают как просветить и защитить его.

Фото-видео контент, полученный от ребенка, эти люди продают на сайтах детской порнографии, а в дальнейшем в качестве дополнительного заработка вымогают деньги у детей, шантажируя тем, что эти фото попадут на просторы интернета, либо напрямую его друзьям, родителям и одноклассникам. Однако есть и люди, которые требуют эти фото для личного удовлетворения и также могут обещать, в том числе, и денежное вознаграждение за это. Важно говорить об этом с детьми, нужно учить их грамотному и безопасному поведению в сети!

Родителю абсолютно необходимо в доверительной беседе, на языке, соответствующем возрасту ребенка, рассказать об опасных незнакомцах в интернет – пространстве, о рисках общения с неизвестными людьми. Убедить, что не стоит общаться с незнакомцами онлайн и соглашаться на приватный чат. Если кто-то отправляет им сообщение или пытается выйти в чат, они обязательно должны поставить вас в известность, также как, если бы чужой человек подошел к ним на улице, в магазине или в парке. Потому важно строить доверительные отношения со своим ребенком, чтобы он знал, что всегда может поделиться и признаться вам, и вы вместе найдете решение и справитесь с возникшей ситуацией. Дети должны быть образованы. Остерегайтесь онлайн игр, где они могут играть с незнакомцами! Старайтесь проявлять интерес и понимание игрового пространства, тогда больше вероятности, что вы будете информированы о тех, с кем и во что играет ваш ребенок.

Поговорите об информации, которую он «выдает» о себе людям, общаясь

в Интернете. Объясните ребенку, что не нужно называть свое полное имя, домашний адрес, электронную почту, номер телефона или номер школы людям, которых не знает в реальной жизни. Убедись, что никнейм ваших детей не намекает на то, как их зовут на самом деле. Объясните, что все, что они выкладывают онлайн — имя пользователя, фотографии или комментарии, — это подсказки, которые воссоздают их образ, поэтому люди могут их узнать. Если бы к вашему ребенку на игровой площадке подошел незнакомец и спросил его имя или адрес, ваш сын или дочь скорее всего бы не выдали эту информацию, а в виртуальном мире такое случается довольно часто.

Крайне важно разговаривать со своим ребенком и всегда быть начеку. Просите показать вам сайты, на которые заходит, когда пользуется Интернетом. Объясните, что когда он находится онлайн, ему нужно действовать, как детективу и думать. Откуда он знает, что человек действительно того возраста, который назвал? Что он знает об этом человеке? Видел ли он когда-либо его фотографию? Уверен ли, что эта фотография настоящая? Объясните ребенку, что виртуальное пространство совсем не похоже на реальный мир и нельзя принимать все за чистую монету. В обычной жизни мы знаем, как выглядят учитель, врач или полицейский. Мы видим, где они работают и какую форму носят.

Большинство детей интуитивно знают, что не стоит отправлять кому-либо непристойные фотографии, но потом они начинают общаться в чате с другим ребенком и принимают такую просьбу за близость, вызов или игру. Они действуют, не думая о последствиях.

Что должно насторожить или как понять, что ваш ребенок подвержен грумингу?

- Ваш ребенок кажется встревоженным, плаксивым, угрюмым. У него случаются сильные перепады настроения;
- Он злится или ведет себя слишком возбужденно;
- Он отказывается ходить в школу;
- Что-то изменилось в его дружеских отношениях, он больше не упоминает каких-то друзей;
- Изменилось то, как он ест и спит;

- Он скрывает, чем занимается в сети, больше чем обычно. Он не пользуется телефоном или компьютером, когда в комнате есть другие люди;
- Он проводит больше времени онлайн.

Как защитить ребенка в социальных сетях?

- Приучите его сразу сообщать вам, если его что-то смущает. Активно приучайте его к открытости и проговариванию.
- Используйте настройки безопасности. Они не спасут от всего на свете, но они помогают. Изучите, как работают настройки безопасности в социальной сети, которой пользуется ваш ребенок, и научите его, как делать записи и публикации приватными или открытыми. Закройте его аккаунты в социальных сетях, чтобы фотографии и посты могли видеть только люди, которых он добавляет в друзья. Регулярно проверяйте настройки безопасности.
- Когда ребенок подрастет, научите его блокировать непонятных и неприятных пользователей и «жаловаться» на них.
- Если у ребенка есть аккаунт в социальных сетях, у родителей должен быть к нему доступ, чтобы корректно следить за публикациями и комментариями. Хорошо бы быть подписанным на его страничку, чтобы следить за тем, что попадает в сеть.
- Проведите беседу с ребенком, прежде чем он попадет в социальные сети, и предложите ему свои правила, которые вам будут удобны. Некоторые родители настаивают на том, чтобы ребенок показывал им пост до публикации или заходил в социальные сети только с их телефона, чтобы они могли внимательно отслеживать любую его активность.
- Поговорите с ребенком о безопасности в сети. Маленькие дети не должны называть свое полное имя, номер школы, домашний или электронный адрес людям, которых они не знают.
- Дети должны давать доступ к своим страничкам в социальных сетях исключительно тем людям, которых они знают в реальной жизни.
- Приучите своих детей задумываться, прежде чем что-то опубликовать. Попросите их представить, смогли бы они сказать это человеку в лицо. Если нет, они не должны говорить это и в виртуальном мире.

- Пусть они сообщают вам о своем положительном и негативном опыте общения в сети. Если они увидели или прочитали что-то неприятное, они должны сразу обратиться к вам, не боясь и не стесняясь.

- Вдумчиво и корректно контролируйте, чем занимается ваш ребенок в сети. Установите ограничения на их гаджетах, чтобы они не могли добраться до неподходящего контента. Откровенный разговор с ребенком об интимной переписке в соцсетях – дело непростое, но нужное. Отключить ребенка от «всемирного разума» вы уже не сможете, а вот привить правила безопасного и разумного поведения можете и должны!

Алгоритм для родителя «Первая помощь ребенку в случае встречи с секстингом/грумингом»:

1. Взять под контроль свои собственные эмоции. Осознать, что ситуация требует Вашего вмешательства и помощи.

2. Помочь ребенку рассказать о случившемся, не допуская оценок, осуждений и обвинений, обеспечив активное слушание, принятие его эмоционального состояния.

3. Объяснить без запугивания, что есть разные люди, в том числе и очень плохие, которые обманывают детей и могут быть опасными. Отвечая на вопросы, важно давать повторные объяснения ситуации и понятную (с учетом возраста) информацию.

4. Объяснить ребенку, что он не является причиной произошедшей ситуации, выразить готовность и уверенность защитить его от злоумышленников и научить способам безопасного поведения в сети, не допуская подобных рисков вновь.

5. Убедить в возможности технических мер по изменению ситуации и произвести их (удаление контента, блокировка).

6. Быть вместе с ребенком, составить план защиты, действий на ближайшие часы, дни. Следовать плану и договоренностям.

7. Обратиться за консультацией в службу безопасности, при необходимости.

8. Обратиться за психологической помощью, при необходимости.

«РАССКАЗЫ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ»

(рекомендации родителям (законным представителям) обучающихся 1–4 классов общеобразовательных организаций для совместного чтения и обсуждения прочитанного)

Красная машина

Асель с Маратом играли во дворе дома. Вдруг из-за угла выехала очень красивая красная машина и остановилась около детей. Асель очень хотела потрогать ее и посмотреть, что же там внутри, но она боялась, что хозяин будет ругать ее, если она подойдет поближе. И вдруг из машины вышел мужчина. Он широко улыбнулся ей и спросил, не хочет ли она покататься. У Асель от радости перехватило дыхание. Она бросила игрушки и подбежала к машине, но Марат догнал ее, схватил за руку и потащил домой. Дома мама похвалила Марата, а Асели сказала, что она никогда не должна подходить к чужим машинам, а тем более садиться в них. Почему мама похвалила Марата? Почему нельзя садиться в чужие машины?

Мороженое

Мама с Колей гуляли по городу. Было очень жарко и хотелось мороженого. Коля ныл всю дорогу, но мама сказала, что у него недавно была ангина, и мороженое ему нельзя. Но Коле очень хотелось мороженого. Он даже обиделся на маму: «Подумаешь ангина, - думал Коля, - уже нет никакой ангины».

Наконец они пришли в парк и остановились около детской площадки.

Коля побежал играть, а мама отошла в сторонку и поглядывала за ним.

Вдруг к Коле подошла незнакомая женщина, в руке она держала заветное мороженое. Она огляделась по сторонам и подозвала Колю: «Эй, мальчик, хочешь мороженое?» «Хочу», - ответил Коля. «Ну, тогда пойдем со мной», - позвала она. Коля с радостью подбежал и взял ее за руку. Но в это время подошла мама. А женщина стала быстро уходить. «Никогда не подходи к чужим людям, даже если они предлагают тебе что-нибудь вкусное», - сказала она. Почему мама так сказала?

Лифт

Света играла во дворе дома. Она давно уже хотела кушать, но ей не хотелось подниматься на 5 этаж, а мама не разрешала ей одной ездить в лифте. Наконец Света решила пойти домой. Она пошла в подъезд и подошла к лифту. В лифте стоял мужчина, он сказал, что ждет ее, и спросил, на какой ей этаж, но Света вспомнила слова мамы и сказала, что передумала ехать. Она вернулась на улицу. Через несколько минут к дому подошла тетя Таня, которая жила на этаж выше, и Света поехала в лифте с ней. Мама похвалила Свету. Почему мама похвалила Свету?

В лагере

Вечером все отдыхали. Младшие дети смотрели телевизор. Старшие занимались своими делами. Погода была чудесная, и Наташа с Наргизой решили прогуляться. На дворе ярко светила луна, и было совсем не страшно. Девочки болтали о чем-то своем, когда к ним подошли двое парней. Они были чужие, не из лагеря. Парни оказались пьяными и стали звать их погулять подалее. Наташа строго сказала, что им не разрешают выходить за ворота. Но один из парней рассмеялся и стал тащить ее к воротам. Наргиза не растерялась. Она стала громко звать детей и воспитателей. На шум бегом прибежали все, кто услышал ее голос. Тащивший Наташу бросил ее руку, и через минуту оба исчезли. Правильно ли сделала Наргиза, что стала кричать? Нужно ли звать на помощь взрослых, если вы сами не можете справиться с ситуацией?

«Признаки сексуального насилия у детей и подростков»
(памятка для родителей)

Сексуальное насилие или развращение есть вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального удовлетворения или выгоды.

К данному виду насилия относятся:

половой акт с ребенком;

мануальный, оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка;

введение предметов в половые органы ребенка;

сексуальная эксплуатация ребенка для порнографических целей или вовлечение в проституцию;

демонстрация эротических или порнографических материалов с целью сексуальной стимуляции ребенка;

совершение полового акта в присутствии ребенка;

демонстрация обнаженных гениталий, груди или ягодиц ребенку (экстибиционизм);

подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуайеризм), а также принуждение ребенка к раздеванию.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок:

не обладает свободой воли, находясь в зависимости от взрослого;

может не осознавать значение сексуальных действий в силу функциональной незрелости;

не в состоянии в полной мере предвидеть все негативные для него последствия этих действий.

Сексуальное насилие чаще всего происходит в семьях, где:

патриархально-авторитарный уклад;

плохие взаимоотношения ребенка с родителями, особенно с матерью;

конфликтные отношения между родителями;

мать ребенка чрезмерно занята на работе;

ребенок долгое время жил без родного отца;

вместо родного отца - отчим или сожитель матери;

мать имеет хроническое заболевание или инвалидность и подолгу лежит в больнице;

родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;

родители (или один из них) имеют психические заболевания;

мать в детстве подвергалась сексуальному насилию и т.п.

В случае сексуального насилия или действий сексуального характера изменения могут произойти как в поведении ребенка, так и в его физическом и психологическом состоянии.

Физические признаки:

Оральные симптомы: экзема, дерматит, герпес на лице, губах, в ротовой полости, кроме этого, может быть отказ от еды (анорексия) или, наоборот, переедание (булимия).

Анальные симптомы: повреждения в прямой кишке, покраснение ануса, варикозные изменения, ослабление сфинктера, запоры.

Вагинальные симптомы:

нарушение девственной плевы,

расширение влагалища, свежие повреждения (раны, ссадины), сопутствующие инфекции.

Кроме этого, признаками сексуального насилия над ребенком являются:

порванное, запачканное или окровавленное нижнее белье;

гематомы (синяки) в области половых органов;

кровотечения, необъяснимые выделения из половых органов;

гематомы и укусы на груди, ягодицах, ногах, нижней части живота, бедрах;

боль в нижней части живота;

повторяющиеся воспаления мочеиспускательных путей;

болезни, передающиеся половым путем;

беременность.

Изменения в поведении:

Изменения в выражении сексуальности ребенка:

чрезвычайный интерес к играм сексуального содержания;

поразительные для этого возраста знания о сексуальной жизни;

соблазняющее, особо завлекающее поведение по отношению к противоположному полу и взрослым;

сексуальные действия с другими детьми (начиная с младшего школьного возраста);

необычная сексуальная активность: сексуальное использование младших детей;

мастурбация (начиная с дошкольного возраста),

отирание половых органов о тело взрослого.

Изменения в эмоциональном состоянии и общении ребенка:

замкнутость, изоляция, уход в себя;

депрессивность, грустное настроение;

отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство испорченности;

частая задумчивость, отстраненность (встречается у детей и подростков, начиная с дошкольного возраста);

истерическое поведение, быстрая потеря самоконтроля;

трудности в общении с ровесниками, избегание общения с ними, отсутствие друзей своего возраста или отказ от общения с прежними друзьями;

отчуждение от братьев и сестер;

терроризирование младших и детей своего возраста;

жестокость по отношению к игрушкам (у младших детей);

амбивалентные чувства к взрослым (начиная с младшего школьного возраста).

Изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки:

неспособность защитить себя, непротивление насилию и издевательствам над собой, смирение;

резкое изменение успеваемости (хуже или гораздо лучше);

прогулы в школе, отказ и уклонение от обучения, посещения учреждения дополнительного образования, спортивной секции;

принятие на себя родительской роли в семье (по приготовлению еды, стирке, мытью, ухаживанию за младшими и их воспитанию);

отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней, вплоть до ухода из дома (характерно для подростков).

Изменения самосознания ребенка:

падение самооценки;

мысли о самоубийстве, попытки самоубийства.

Появление невротических и психосоматических симптомов:

боязнь оставаться в помещении наедине с определенным человеком;

боязнь раздеваться (например, может категорически отказаться от участия в занятиях физкультурой или плаванием, или снимать нижнее белье во время медицинского осмотра).

Конечно, выявив у ребенка какой-либо из этих признаков, не стоит сразу подозревать насилие, но если они присутствуют в комплексе, на такого ребенка стоит обратить внимание и деликатно расспросить его о том, что происходит в его жизни. Если же ваши опасения подтвердились, то необходимо сразу же сообщить о преступлении в органы внутренних дел, а ребенку должна быть оказана профессиональная психологическая, медицинская и иная помощь. Если же помощь не оказана вовремя, ребенок остается один на один со своей проблемой. Психологические травмы детства оказывают сильное влияние на всю последующую жизнь человека, формирование его характера, будущую сексуальную жизнь, психическое и физическое здоровье, на адаптацию в обществе в целом.

«Особенности психического состояния и поведения ребенка-жертвы сексуального насилия»

(памятка для родителей)

Дети младшего возраста:

резкое ухудшение успеваемости;

невозможность сосредоточиться; несвойственные возрасту знания в половых вопросах, сексуально окрашенное поведение;

гнев, агрессивное поведение;

ухудшение взаимоотношений со сверстниками и родителями, не являющимися насильниками; деструктивное поведение;

мастурбация.

Действия родителей по предотвращению сексуального насилия по отношению к ребенку.

Сексуальное насилие является преступлением и встречается во всех слоях общества, причем значительно чаще, чем принято считать. Вовлечение ребенка в сексуальные действия, как правило, происходит постепенно, а не является однократным случайным эпизодом. Оно может тянуться годами. Причем насильник всегда значительно старше, сильнее, и жертва находится в зависимости от него. Обеспечение безопасности ребенка во многом связано с предостережением его от необдуманных контактов с посторонними людьми, но этого все-таки может оказаться недостаточно, чтобы избежать сексуального насилия: в 85% случаев сексуальное насилие совершает не посторонний, а человек, которого ребенок знает, зависит от него, доверяет ему или даже любит.

Многие жертвы не рассказывают о перенесенном насилии, пока не станут взрослыми, а некоторые из них не рассказывают никогда.

Рассказать кому-либо о сексуальном насилии трудно для жертвы по многим причинам:

угрозы со стороны насильника;

насильник хорошо знаком ребенку или его родственникам, и ребёнок

может жалеть его;

жертва может считать себя виновной в насилии;

ребенок любит насильника или нуждается в нем;

пострадавший может быть заинтересован в особом внимании, которое ему уделяет насильник;

ребенок не понимает, что то, что с ним делают – плохо;

несовершеннолетний может бояться, что ему не поверят.

Дети должны знать о сексуальном насилии. Все дети по характеру доверчивы и открыты. Их учат быть послушными и не задавать вопросы старшим. Дети зависят от взрослых физически и эмоционально, поэтому им приятно внимание любого взрослого. Эти обстоятельства делают их легкой добычей взрослых насильников, которым зачастую не приходится прибегать к прямому насилию, чтобы добиться своей цели: подарков, хитрости, угроз, авторитета и зависимости ребенка оказывается достаточным.

**«Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»
(памятка для родителей)**

Уважаемые родители!

Эта памятка предназначена для Вас, так как Вы - самый близкий для ребенка человек, который может помочь предотвратить насилие и посягательства на половую неприкосновенность детей и подростков.

Избежать насилия можно, но для этого помогите ребенку усвоить **«Правило пяти «нельзя»»**.

«Правило пяти «нельзя»».

Нельзя разговаривать с незнакомцами на улице и впускать их в дом. Нельзя заходить с ними вместе в подъезд и лифт.

Нельзя садиться в чужую машину.

Нельзя принимать от незнакомых людей подарки и соглашаться на их предложение пойти к ним домой или еще куда-либо.

Нельзя задерживаться на улице одному, особенно с наступлением темноты.

Научите ребенка всегда отвечать «Нет!»

Если ему предлагают зайти в гости или подвезти до дома, пусть даже это соседи.

Если за ним в школу или детский сад пришел посторонний, а родители не предупредили его об этом заранее.

Если в отсутствие родителей пришел незнакомый (малознакомый) человек и просит впустить его в квартиру.

Если незнакомец угощает чем-нибудь с целью познакомиться и провести с тобой время.

Как понять, что ребенок или подросток подвергся сексуальному насилию?

Вялость, апатия, пренебрежение к своему внешнему виду;

Постоянное чувство одиночества, бесполезности, грусти, общее снижение

настроения;

Уход от контактов, изоляция от друзей и близких или поиск контакта с целью найти сочувствие и понимание;

Нарушение умственных процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания), снижение качества выполняемой учебной работы;

Отсутствие целей и планов на будущее;

Чувство мотивированной или немотивированной тревожности, страха, отчаяния;

Пессимистическая оценка своих достижений;

Неуверенность в себе, снижение самооценки.

Проблемы со сном, кошмары, страх перед засыпанием.

Головные боли, боли в желудке, соматические симптомы.

Повышенная агрессивность и (или) высокая активность (гиперактивность).

Постоянная тревога по поводу возможной опасности или беспокойство по поводу безопасности любимых людей.

Признаки, связанные со здоровьем:

повреждения генитальной, анальной областей, в том числе нарушение целостности девственной плевы;

следы спермы на одежде, коже, в области половых органов, бедер;

наличие заболевания, передающегося половым путем, недержание кала («пачкание одежды»), энурез, беременность.

Нежелание общения и неучастие в играх и любимых занятиях.

Перечисленные проблемы могут появиться в школе, дома либо в любой знакомой обстановке, когда ребенок или подросток видит или слышит о насилии.

Поддержите ребенка или подростка в трудной ситуации.

Исцеление начинается с общения. Заботливый взрослый — самый лучший фактор, который поможет ребенку чувствовать себя в безопасности.

Разрешите ребенку рассказывать. Это помогает сказать о жестокости в их жизни взрослому, которому дети доверяют.

Дайте простое и ясное объяснение страшным происшествиям. Малыши

чувствуют иначе, чем взрослые. Они не понимают истинных причин жестокости и часто обвиняют себя.

Формируйте самооценку детей. Дети, живущие в атмосфере насилия, нуждаются в ежедневном напоминании, что они любимы, умны и важны.

Обучайте альтернативе жестокости. Помогите детям решать проблемы и не играть в жестокие игры.

Решайте все проблемы без жестокости, проявляя уважение к детям.

Педофилия в последнее время стала серьезной проблемой. Поэтому надо принять все меры, чтобы защитить хотя бы собственных детей. Как уберечь ребенка от беды? От педофила может пострадать как девочка, так и мальчик. Пол ребенка для него не имеет большого значения.

Жертвой может стать любой ребенок, однако, есть дети, которые попадают в руки насильника чаще, чем другие.

Как ни странно, это послушные дети. У них, как правило, строгие родители, внушающие, что «старшие всегда правы», «ты еще мал, чтоб иметь свое мнение», «главное для тебя - слушаться взрослых». Таким детям педофил предлагает пойти с ним, они не могут ему отказать.

1. **Доверчивые дети.** Педофил может предложить вместе поискать убежавшего котенка, поиграть у него дома в новую компьютерную игру.

2. **Замкнутые, заброшенные, одинокие ребята.** Это не обязательно дети бомжей и пьяниц, просто их родители заняты зарабатыванием денег, и между ними нет теплых, откровенных отношений. За взрослым человеком, оказавшим такому ребенку внимание, он может пойти куда угодно.

3. **Дети, стремящиеся казаться взрослыми.** Девочка, которая красит губы, носит сережки, рано становится на каблуки; мальчик с дорогими часами или престижным мобильным телефоном скорее привлечет внимание педофила. Преступник воспринимает это как послание: хочу испытывать то же, что и взрослые.

4. **Подростки, родители которых пуритански настроены.** Вместо того, чтобы помочь ребенку справиться с пробудившейся сексуальностью, они осуждают

и наказывают его. «Дядя», который поможет сбросить напряжение, становится «лучшим другом».

5. Дети, испытывающие интерес к «блатной» романтике. Бесконечные сериалы про бандитов наводят ребенка на мысль, что настоящие мужчины – это те, которые сидят в тюрьме. Такие ребята могут сами искать себе «друзей из уголовного мира».

Педофилия – страшное явление, но еще хуже, когда детей насилуют близкие родственники. Тогда жизнь превращается в настоящий кошмар. Подобные «семейные» преступления, как правило, растянуты во времени и раскрываются лишь тогда, когда дети решаются на крайние меры: пытаются покончить с собой, убегают из дома. Дети обычно скрывают эти страшные факты потому, что подсознательно считают себя виновными в происходящем. Совратитель уверяет, что тебя перестанут любить, если узнают о случившемся.

Часто дети не могут самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Что же делать в случаях, когда насилие происходит в семье?

Прежде всего, надо помнить, что у ребенка есть права, которые защищаются законом! Любой ребенок может обратиться в милицию, Следственный комитет, прокуратуру, к Уполномоченному по правам ребенка.

Это важно помнить родителям! Уважайте своего ребенка, не делайте сами и не позволяйте другим заставлять ребенка делать что-то против своей воли. Если Ваш ребенок говорит о нездоровом интересе к нему Вашего мужа (сожителя), прислушайтесь к его словам, поговорите с мужем (сожителем), не оставляйте ребенка один на один с ним. Если же отношения зашли слишком далеко, расстаньтесь с этим человеком, ведь нет ничего дороже счастья собственного ребенка.

Если Вы заметили странность в поведении ребенка, поговорите с ним о том, что его беспокоит.

В разговоре с мальчиком лучше участвовать отцу, без присутствия матери.

Что вы можете сделать, чтоб обезопасить своих детей.

Не оставляйте на улице маленького ребенка без присмотра. Если ваши

дети школьного возраста, пусть они всегда сообщают, где и с кем проводят время. Запретите ребенку гулять в опасных местах, дружить с ребятами, склонными к бродяжничеству, пропуску уроков.

Объясните ребенку правила поведения, когда он остается один на улице либо дома;

Расскажите ребёнку, сто если у него появилось хотя бы малейшее сомнение в человеке, который находится рядом, или его что-то насторожило, то лучше отойти от него, либо остановиться и пропустить этого человека вперед;

Необходимо знать, какие передачи ребенок смотрит по телевизору, на какие сайты в Интернете чаще всего заходит, для того чтобы исключить просмотр фильмов сексуальными сценами и сценами насилия, исключить возможность общения Вашего ребенка с педофилом через Интернет.

Обязательно контролировать время, которое ребенок проводит в Интернете, будьте в курсе, с кем Ваш ребенок контактирует в сети.

Будьте внимательны к мужчинам, бесцельно прогуливающимся около подъезда, по школьному двору, возле забора детского сада. Сообщите об этом в полицию. Иногда достаточно участковому проверить документы, как потенциальный преступник исчезает из района. Злоумышленник может находиться за рулем автомобиля, он паркует машину около школы и наблюдает за детьми. Если вы заметили подозрительную машину, запишите номер, запомните ее цвет, марку, зафиксируйте в памяти внешность водителя или пассажира. Сообщите об этом директору образовательной организации.

Предложите ребенку возвращаться с уроков, из кружков и секций в компании одноклассников, если нет возможности встречать его лично. Поддерживайте контакт с воспитателем детского сада, учителем, психологом в детских учреждениях с целью предотвращения совершения преступлений в отношении Вашего ребенка.

Постройте с ребенком теплые, доверительные отношения. Часто в беду попадают именно те дети, которым дома не хватает любви, ласки и понимания.

«Половая неприкосновенность несовершеннолетних»
(памятка для родителей)

Большая медицинская энциклопедия: «Половые извращения могут проявляться в совершении таких суррогатных действий, как обнажение перед незнакомыми лицами (эксгибиционизм), созерцание интимных отношений, половых органов, уринации или дефекации (вуайеризм). В третью группу входят перверсии, при которых половое влечение направлено на лиц «несоответствующего» возраста: детей (педофилия), подростков (эфебофилия) ...».

Большая советская энциклопедия: «Эксгибиционизм (от лат. exhibitio – предъявление, выставление, демонстрация), половое извращение, проявляющееся в публичном обнажении половых органов с целью полового удовлетворения».

Список определений половых извращений гораздо длиннее и самое ужасное, когда подобные преступления совершаются против наших детей. Но мы можем даже не узнать об этом, т.к. дети все воспринимают по-своему и не всегда рассказывают взрослым то, что они увидели. Они становятся объектом различных преступлений в силу своей беспомощности, доверчивости, физической слабости, да и просто незнания жизни. Предупреждать детей об опасности – обязанность родителей.

Уважаемые родители!

Заучите с Вашим ребенком следующие правила поведения:

не ходи никуда с незнакомыми людьми, как бы они ни уговаривали и что бы интересное ни предлагали;

не садись в машину с незнакомыми;

не играй на улице с наступлением темноты;

не заигрывайся во дворе по пути из школы;

не играй один в парке или сквере.

Напоминайте, чтобы подростки (особенно девушки) соблюдали следующие правила:

уходя из дома, всегда сообщали, куда идут и как с ними можно связаться

в случае необходимости;

сообщали по телефону, когда они возвращаются домой;

не входили в кабину лифта с незнакомыми мужчинами;

избегали случайных знакомств, приглашений в незнакомые компании.

Уважаемые родители!

Помните, что сексуальное воспитание и развитие молодых людей и девушек, в первую очередь зависит от Вас. Как можно раньше расскажите своему ребенку, в соответствии с его возрастом, о сексуальности. Ваш ребенок обратится к Вам в случае сексуального приставания лишь в том случае, если он знает, что с Вами можно беседовать «о подобных вещах». Информировать его о возможных видах сексуальной преступности, но при этом помните, что ребенку всегда нужна Ваша поддержка. Следите за тем, с кем общается Ваш ребенок и где он бывает. Нет ли среди его окружения сомнительных взрослых или чересчур сексуально развитых сверстников. Если чувствуете дурное влияние, постарайтесь изолировать от них ребенка. Смотрите, чтобы ребенок не пользовался сомнительной литературой и видео продукцией. Поддерживайте с детьми доверительные дружеские отношения. В этом случае Ваше воздействие будет особенно эффективным. Не запугивайте ребенка кем-либо или наказаниями. Вы можете посеять в его душе страх, который развившись с возрастом атрофирует его волевые качества. В случае необходимости обратитесь за советом в анонимную и бесплатную психологическую и психотерапевтическую помощь детям, подросткам и родителям в кризисных ситуациях и состояниях.

Убедите своих детей, что нужно быть разборчивыми в выборе знакомых и всегда следует думать, прежде чем пригласить в свой дом малознакомого человека, а также остерегаться:

случайных знакомств в кафе, на дискотеке;

поездок с сомнительными компаниями на природу с распитием спиртных напитков;

предложений незнакомых мужчин подвезти вас на попутной автомашине;

посещения общежитий и квартир случайных знакомых с приглашениями послушать музыку, посмотреть фильмы.