



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

(Минобрнауки РД)

## П Р И К А З

«25» 02 2022 г.

Махачкала

№ 05-02-2-164-1/22

### Об утверждении Положения о мониторинге региональной системы оценки качества подготовки обучающихся

В целях обеспечения развития системы оценки качества образования Республики Дагестан на основе эффективных механизмов управления качеством образования и формирования системного подхода к мониторингу системы оценки качества подготовки обучающихся Республики Дагестан

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге региональной системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Положение).
2. Управлению развития общего образования Минобрнауки РД (Акаева А.Т.) обеспечить общую координацию реализации целей и задач Положения.
3. ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» (Ахмедова Г.А.) обеспечить реализацию мероприятий по оценке качества образования с учетом норм Положения, утвержденного настоящим приказом.
4. Руководителям муниципальных органов управления образованием рекомендовать обеспечить своевременное предоставление объективной информации в ходе проведения мониторинга региональной системы оценки качества подготовки обучающихся Республики Дагестан.
5. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» (Алиев М.Н.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Дагестан в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Далгатову А.О.

Временно исполняющий  
обязанности министра

Я. Бучаев

Утверждено  
приказом Минобрнауки РД  
от 25.02.2022 № 05-02-2-164-1/22

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге региональной системы оценки**  
**качества подготовки обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о мониторинге региональной системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Положение, мониторинг) определяет порядок организации и проведения процедур мониторинга региональной системы оценки качества образования Республики Дагестан (далее – РСОКО) в части обеспечения оценки качества подготовки обучающихся.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

паспортом Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.07.2020 №14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

постановление Правительства Республики Дагестан от 26.05.2022 № 146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»;

постановление Правительства Республики Дагестан от 23.12.2014 № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан»;

приказом Минобрнауки РД № 05-02-419/21 от 06.08.2021 «Об утверждении Модели региональной системы оценки качества образования и Положения о системе общественного наблюдения при проведении мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования в Республике Дагестан»;

другими федеральными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами и распорядительными документами Республики Дагестан.

1.3 РСОКО как часть Единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Минобрнауки РД, оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

РСОКО является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования Республики Дагестан.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) рассматривают качество образования через систему требований как к результатам подготовки обучающихся, так и к образовательным программам, а также созданным условиям. Одним из важных условий реализации ФГОС является повышение качества подготовки обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования.

## **2. Цель, задачи и участники мониторинга**

2.1. Основной целью осуществления мониторинга является развитие системы оценки качества образования через реализацию комплекса мер, в том числе обеспечивающих получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в Республике Дагестан по следующим направлениям:

объективность оценки качества подготовки обучающихся;

сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;

оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

2.2. Задачами мониторинга являются:

сбор, систематизация и обобщение информации о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов международных, национальных, региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения, а также осуществление анализа результатов мониторинга;

выявление факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся;

определение наиболее действенных мер повышения качества образовательных результатов обучающихся;

интерпретация получаемых данных и разработка на их основе адресных рекомендаций;

осуществление анализа эффективности принятых мер и управленческих решений.

Участниками мониторинга на институциональном уровне выступают Минобрнауки РД и ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования».

На организационном уровне субъекты мониторинга – участники и организаторы процедур на всех этапах мониторинга.

Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами мониторинга следующим образом:

Минобрнауки РД: нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния региональной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет;

ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»:

организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе информирование образовательных организаций, органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, и педагогическую общественность о целях, задачах и сроках процедур мониторинга;

мониторинг хода проведения процедур;

сбор и статистическая обработка полученной в ходе мониторинга информации;

координация действий иных субъектов мониторинга;

научно-методическое сопровождение, в том числе разработка методических материалов, аналитическая обработка, использование результатов мониторинга для организации работы с педагогами.

По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов.

### **3. Сроки и этапы реализации мониторинга**

3.1. Мониторинг проводится ежегодно и включает в себя совокупность следующих этапов реализации:

1. Подготовительный этап:

определяются (актуализируются) цели и задачи мониторинга; показатели (индикаторы) по объектам мониторинга, а также формулы расчета; источники получения информации по показателям; методы сбора информации; разрабатываются нормативная база на всех институциональных уровнях, задействованных при проведении мониторинга, инструкции и другие методические материалы, необходимые для проведения мониторинга; осуществляется информационно-разъяснительная работа;

2. Основной этап:

осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных;

3. Аналитический этап:

осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах мониторинга (подготовка и систематизация результатов мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводной аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.).

На всех этапах проведения мониторинга могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов мониторинга и другие источники получения информации.

### **4. Критерии, методы сбора и обработки информации**

Критерии, методы сбора и обработки информации, полученной в результате мониторинговых процедур, определяются в соответствии с объектами мониторинга.

Мониторинг проводится по критериям:

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

достижение обучающимися метапредметных результатов;  
оценка функциональной грамотности;  
обеспечение объективности процедур оценки качества образования;  
обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;  
реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

На всех этапах проведения в системе оценки качества подготовки обучающихся используется формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций, изучение открытых источников, использование данных государственной статистики, работа с базой результатов ВПР, ГИА, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ.

Методами обработки информации являются: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические данные.

### 5. Система показателей мониторинга

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (ед. измерения)	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) и хранения
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и выше базового уровня)	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$ , где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие высокие результаты ВПР; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций, принимавших участие в ВПР	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО; расчет удельного веса численности ОО, в которых уровень качества знаний составил не меньше 50% в разрезе предметов, классов	Сводная информация за календарный год
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$ , где Чв – число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие массовые результаты ВПР; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики,	Анализ данных раздела статистико-аналитический отчет «Распределение первичных баллов»; средний балл меньше среднего регионального	Сводная информация за календарный год

			принимавших участие в ВПР	значения в разрезе предметов, классов	
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и выше базового уровня)	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие высокие результаты ОГЭ по русскому языку; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	Анализ данных РИС; расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от 26 до 33 первичных баллов	Сводная информация за календарный год
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие высокие результаты ОГЭ по математике; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ОГЭ по математике	Анализ данных РИС; расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от 18 до 31 первичных баллов	Сводная информация за календарный год
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие высокие результаты ОГЭ по предметам по выбору; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ОГЭ по предметам по	Анализ данных РИС	Сводная информация за календарный год

			выбору		
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	(Ч/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие высокие результаты ВПР; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ВПР	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО; расчет удельного веса численности ОО, в которых уровень качества знаний составил не меньше 50% в разрезе предметов, классов	Сводная информация за календарный год
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	Для ОО, обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания	Сводная информация за календарный год
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по математике; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ОГЭ по математике	Для ОО, обучающиеся которых набрали первичный балл ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания	Сводная информация за календарный год
		Доля участников ОГЭ,	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций	Для ОО, обучающиеся которых набрали первичный балл	Сводная информация за календарный



		показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	республики, показавшие удовлетворительные результаты ОГЭ по предметам по выбору; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ОГЭ по предметам по выбору	ниже минимального, необходимого для получения отметки «3» по пятибалльной системе оценивания	год
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие массовые результаты ВПР; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ВПР	Анализ данных раздела статистико-аналитический отчет «Распределение первичных баллов»; средний балл меньше среднего регионального значения в разрезе предметов, классов	Сводная информация за календарный год
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и выше базового уровня)	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие высокие результаты ЕГЭ по русскому языку; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ЕГЭ по русскому языку	Анализ данных РИС; расчет удельного веса образовательных организаций, обучающиеся которых выпускники текущего года получили от 81 до 100 тестовых баллов	Сводная информация за календарный год
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие высокие результаты ЕГЭ по	Анализ данных РИС; расчет удельного веса образовательных организаций, обучающиеся которых	Сводная информация за календарный год

	математике (базовый и профильный уровни)	математике (базовый и профильный уровни); Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	выпускники текущего года получили от 81 до 100 тестовых баллов	
	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие высокие результаты ЕГЭ по предметам по выбору; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ЕГЭ по предметам по выбору	Анализ данных РИС; расчет удельного веса образовательных организаций, обучающиеся которых выпускники текущего года получили от 81 до 100 тестовых баллов	Сводная информация за календарный год
	Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по русскому языку; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ЕГЭ по русскому языку	Анализ данных РИС; расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов	Сводная информация за календарный год
	Доля участников	(Чв/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных	Анализ данных РИС; расчет удельного веса	Сводная информация за

		ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	организаций республики, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни); Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни)	ОО, обучающиеся которых получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов	календарный год
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору;	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$ , где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие удовлетворительные результаты ЕГЭ по предметам по выбору; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ЕГЭ по предметам по выбору	Анализ данных РИС; расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от минимального тестового балла, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета до 80 тестовых баллов	Сводная информация за календарный год
4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	$(\text{Чв}/\text{Ч}) \times 100$ , где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие массовые результаты ВПР; Ч - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ВПР	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИСОКО; расчет удельного веса численности ОО, в которых результаты ВПР не меньше среднерегиональных значений в разрезе классов, предметов, проверяемых	Сводная информация за календарный год

5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	$(Ч_в/Ч) \times 100$ , где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в исследовании функциональной грамотности; $Ч$ - общее число обучающихся	умений Анализ данных результатов РДР; расчет доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся общеобразовательных организаций округа	Сводная информация за календарный год
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	$(Ч_в/Ч) \times 100$ , где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, показавшие высокие результаты исследований функциональной грамотности; $Ч$ - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики	Анализ данных результатов РДР; расчет доли обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	Сводная информация за календарный год
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	$(Ч_в/Ч) \times 100$ , где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, подтвердивших результаты ВПР на промежуточной аттестации; $Ч$ - общее число обучающихся общеобразовательных организаций республики, принимавших участие в ВПР	Анализ данных результатов ВПР на портале ФИСОКО; расчет доли участников ВПР, подтвердивших отметку последней промежуточной аттестации, от общего количества обучающихся, участвующих в ВПР	Сводная информация за календарный год
		Доля образовательных	$(Ч_в/Ч) \times 100$ , где $Ч_в$ - число образовательных организаций, вошедших в	Список, утвержденный Рособрнадзором	Сводная информация за календарный год

		<p>организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы)</p>	<p>список с признаками необъективности образовательных; Ч - общее число образовательных организаций республики</p>		<p>год</p>
		<p>Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования</p>	<p>(Чв/Ч)х100, где Чв - число образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования; Ч - общее число образовательных организаций республики. В которых проводились процедуры оценивания</p>	<p>Приказы Минобрнауки РД</p>	<p>Сводная информация за календарный год</p>
		<p>Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский</p>	<p>(Ч/Ч)х100, где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики,</p>	<p>Анализ данных РИС; расчет доли претендентов на получение аттестата о</p>	<p>Сводная информация за календарный год</p>

		язык» и «Математика» претендентов награждение медалью «За особые успехи в учении»	подтвердивших результаты ЕГЭ по русскому языку и математика (профильный уровень) не менее 70 баллов; либо математика базового уровня - отметка 5, Ч - общее число претендентов на медаль	среднем общем образовании с отличием, результаты которых по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов получение аттестата об основном общем образовании с отличием	$(Чв/Ч) \times 100$ , где Чв - число обучающихся общеобразовательных организаций республики, подтвердивших результаты ОГЭ по русскому языку и математике (отметка 5), Ч - общее число претендентов на медаль	Анализ данных РИС; расчет доли претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием, результаты которых по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	Сводная информация за календарный год
7.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении	$(Чв/Ч) \times 100$ , где Чв - число образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады	Приказы Минобрнауки РД	Сводная информация за календарный год

		Всероссийской олимпиады школьников	школьников, Ч - общее число образовательных организаций		
8.	Обеспечение функционирования объективной ВСОКО	Доля ОО региона, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора	(Чв/Ч)х100, где Чв – число образовательных организаций республики, опубликовавших график проведения оценочных процедур, Ч – общее число образовательных организаций	Официальные сайты ОО	Сводная информация за календарный год
		Доля ОО региона, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО	(Чв/Ч)х100, где Чв – число образовательных организаций республики, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО, Ч – общее число образовательных организаций	Приказы Минобрнауки РД	Сводная информация за календарный год
9.	Оценка соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта	Доля выпускников, поступивших в вузы в республике	(Чв/Ч)х100, где Чв – число выпускников, поступивших в вузы в республике, Ч – общее число выпускников	Анализ данных портала ГИВЦ	Сводная информация за календарный год
		Доля выпускников, поступивших на ИТ-специальности в вузах	(Чв/Ч)х100, где Чв – число выпускников, поступивших на ИТ-специальности, Ч – общее число выпускников, поступивших в ВУЗы	Анализ данных портала ГИВЦ	Сводная информация за календарный год
		Доля трудоустроенных по специальности выпускников системы СПО	(Чв/Ч)х100, где Чв – число выпускников СПО трудоустроенных по специальности, Ч – общее число выпускников СПО	Анализ данных портала ГИВЦ	Сводная информация за календарный год
10.	Реализация образовательных программ обучающихся с	Доля обучающихся по адаптированным образователь-	Чв/Ч)х100, где Чв – число обучающихся по адаптированным образовательным программам, Ч –	Официальные сайты ОО СПО, отчеты ОО СПО	Сводная информация за календарный год

	ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального образования	ным программам	общее число обучающихся из числа инвалидов и ОВЗ		
--	--	----------------	--	--	--