

Министерство образования и науки Республики Дагестан
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»
ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»
Центр воспитания, психологии и педагогики

**АДРЕСНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И
КОРРЕКЦИОННОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧАЩИХСЯ, ПОПАВШИХ
В «ГРУППУ РИСКА» ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕННОГО СПТ 2022/2023ГГ.**

Автор-составитель:
Тажутдинова Г.Ш.
руководитель центра воспитания,
психологии и педагогики ДИРО

Махачкала 2022 г.

ББК-10

Печатается по решению учебно-методического совета Дагестанского института развития образования от Протокол №

Регистрационный №

Автор-составитель: Тажутдинова Г.Ш. – кандидат психол.наук, руководитель центра воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «ДИРО», доцент кафедры психологии ДГПУ

Рецензенты: Малучиев Г.С. - кандидат педагогических наук, зав.лабораторией ЛСПиПО ДИРО

Далгатов М.М. – доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии ДГПУ

Адресные методические рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению учащихся, попавших в «группу риска» по итогам проведенного СПТ 2022/2023гг / составитель Г.Ш.Тажутдинова - Махачкала: ДИРО, 2022. 25с.

Содержание	
Введение.....	4
Раздел 1. Анализ информации по результатам социально-психологического тестирования образовательных организаций РД.....	5
Раздел 2. Рекомендации по проектированию профилактической программы с обучающимися «группы риска» по результатам ЕМ СПТ.....	9
2.1.Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ.	10
2.2.Алгоритм составления индивидуальных программ.....	15
Список использованной литературы.....	25

Введение.

Социально-психологическое тестирование проводится в Республике Дагестан пятый год. Начало работе было положено в 2018 году. Тогда количество респондентов было в несколько раз меньше и обработка анкет проводилась вручную. На сегодняшний день нам удалось охватить все до единого муниципалитеты, средние профессиональные учреждения и высшие учебные заведения. По результатам проведенного социально-психологического тестирования хотелось бы дать некоторые рекомендации по профилактической работе детей, попавших в «группу риска». Организация работы в образовательной среде по вопросам профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ, являясь неотъемлемой частью ответственности образовательной организации, нуждается в системном и непрерывном осмыслении ее результатов, оценке эффективности с точки зрения воспитывающего, развивающего ресурсы подростков потенциала.

При разработке данных методических рекомендаций учитывалось, что смысловое и содержательное наполнение профилактической работы заключается в формировании **политики образовательной организации в области профилактики зависимостей** с участием самих детей, педагогов, родителей(законных представителей) и других заинтересованных лиц, организаций, а не только в информировании о вреде наркотиков и других психоактивных веществ.

Политика должна предусматривать наличие программ, обеспечивающих развитие различных ресурсов обучающихся (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других), программ, предоставляющих возможности самореализации, в том числе по принципу замещения, программы повышения компетентности в сфере профилактики для администрации, педагогов и родителей. Такие программы, позволяют нивелировать стереотипные представления о том, что профилактикой зависимостей, как и в целом девиантного поведения, должны заниматься отдельно выделенные специалисты.

Ключевым аспектом всей системы профилактики в образовательной среде является понимание, что эффективность профилактической работы напрямую связана с возможностями образовательной организации, которые во многом превосходят другие социальные институты, включая возможности профилактики в семье. Важно сформировать компетентную психолого - педагогическую позицию у каждого педагога, междисциплинарной команды по анализу устройства самого образовательного процесса, уклада школы,

колледжа, как пространства имеющего собственное профилактирующее содержание, способности к его изменению и выстраиванию взаимодействия с разными партнерами исходя из специфики социокультурной ситуации конкретной образовательной организации.

Не менее значимым является аспект соответствия имеющихся программ воспитательной работы возрастным особенностям обучающихся, современным тенденциям подростковых сообществ, в том числе в социальных сетях. Эти программы отвечали бы на запросы взросления и корректное, гибкое воздействие на формирование ценностно-смысловой сферы как ключевых факторов высокой сопротивляемости негативным явлениям [4].

Кроме того, высокая компетентность педагогов, родителей по проблематике зависимостей, их первых признаков, технологий помощи при раннем выявлении рисков, в том числе использования результатов СПТ обучающихся, как способа раннего выявления «группы риска», обеспечивает системную оценку дефицитов и ресурсов образовательной среды, социума подростков и формирует целевые ориентиры организации профилактической работы в данном направлении. Для предотвращения смыслового разрыва между существующей нормативно-правовой базой, ориентированной на выявление наркопотребителей и снижение незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, и профилактической деятельностью образовательных организаций на местах, ориентированной, в первую очередь, на превенцию незаконного наркопотребления, на недопущение формирования условий, способствующих вовлечению в зависимое поведение – в основу методических рекомендаций заложен принцип средовой обусловленности профилактической деятельности специалистов. Социально - психологическое тестирование, в свою очередь, являясь инструментом для построения адресной профилактической работы, позволяет определить конкретные зоны приложения усилий специалистов [5].

Педагогическое сообщество должно понимать, что каждая ситуация, в которую вовлечен обучающийся, в том числе в рамках реализации образовательного и воспитательного процесса школы/колледжа, имеет свое воспитательное/профилактическое воздействие и воспитательный потенциал.

Раздел 1. Анализ информации по результатам социально-психологического тестирования образовательных организаций РД.

В 2022 году в Республике Дагестан было проведено онлайн-тестирование с компьютерной обработкой данных, направленное на выявление группы риска обучающихся 13-18 лет по употреблению

наркотических средств и психотропных веществ. Всего в скрининг-тестировании участвовало 53 муниципалитета: 43 муниципальных образования и 10 городов; 59 профессиональных образовательных организаций (далее СПО); учебные заведения высшего образования (далее ВО) 6 и 4 филиала ДГУ.

В СПТ приняло участие всего 1336 ОО: 1267 общеобразовательных организаций (ОО), 59 СПО и 10 учебных заведения высшего образования с 4 филиалами ДГУ (ВО), что составляет (99%).

Для прохождения СПТ тестирования запрошено логинов для обучающихся муниципалитетами, СПО и ВО -**167 302**; тестов начато-**162 539**, что составляет **97,15 %** от общего числа респондентов. Из них успешно пройдено-**159 027**. Не завершили тестирование **2764**, зашли на платформу, но не начали тестирование- **748 человек**.

Всего респондентов, принявших участие в разрезе классов параллелей:

- 7-9 классы – начато **103 685**, пройдено-**101 754**
- 10-11 классы начато **23 162**, пройдено **22 695**
- В СПО и ВО РД начато **35 692** (очники), пройдено **34 572** в возрасте от 15 до 18 лет; из них в СПО пройдено-**29538**, ВО-**5034**.

Причиной не завершения тестирования послужило следующее: сбой интернет-системы; выход из программы, не завершив тестирование; недостаточный контроль ответственного за СПТ во время прохождения теста респондентами.

Активное участие в СПТ приняли Цунтинский, Хасавюртовский, Кизлярский, Гляратинский, Казбековский, Буйнакский районы.

Города: Махачкала, Каспийск, Кизилюрт.

Не приняли участие в СПТ по болезни и по причине родительских отказов и отказов самих респондентов – 5 517 обучающихся: учащихся **4 296**, обучающихся в СПО – **813**, ВО – **408**.

Количество прошедших тестирование **159 027**, из них незначительная вероятность вовлечения -**14 6079**, повышенная вероятность вовлечения - **12 942**, неблагоприятное сочетание - **958**, актуализация фактора риска (ФР) - **6313**, редукция фактора защиты(ПЗ) - **18629**, благоприятное сочетание - **68 043**.

Основной особенностью ЕМ СПТ является то, что она направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения *факторов риска и факторов защиты*, соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие

возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза.

Таким образом, ЕМ СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития.

Для повышения устойчивости обучающегося достаточно знать основные характеристики и выраженности показателей, чтобы сформировать персональную и групповую профилактическую работы с учетом развития недостающих компетенций.

Участие муниципалитетов составило 100%.

Особенностью данной методики является то, что она выявляет недостоверные ответы, которые не подлежат дальнейшей обработке, так как считаются искаженными.

Вход в систему осуществлялся при помощи одноразового логина, обеспечивающего конфиденциальность тестирования. Логин генерировались системой по запросу в необходимом количестве с привязкой к организации и району, типом необходимого теста и отметкой о сиротстве респондента.

Списки, по которым возможно произвести идентификацию респондента, хранятся в образовательных организациях, проводивших тестирование в соответствии с предъявляемыми требованиями к хранению подобной информации.

Респондент перед тестированием указывал только свой пол, остальные данные привязаны к выданному логину (организация, район, возраст, класс, наличие сиротства). Перед тестированием предъявлялась стандартная инструкция.

Агрегация, расчеты и обобщение результатов осуществлялись в информационно-аналитической системе, на договорной основе с ИП Куловым Т.С. г.Черкесск. Каждая образовательная организация-участник, зайдя в личный кабинет системы, может получить обобщенные результаты по своему учреждению. Учредитель также может работать с обобщенными данными по подведомственным организациям.

В целом по ОО РД отмечено снижение процента обучающихся с вероятной вовлеченностью в ПВВ, не наблюдается высокая степень риска детей и молодежи к процессу приобщения к употреблению психоактивных и наркотических веществ.

Говоря о подростках, демонстрирующих психологическую готовность к аддиктивному поведению, мы можем говорить о стабильных показателях

группы подростков, находящихся в зоне явного риска вовлечения к употреблению наркотических и психотропных веществ, то их процент снижается. Если в 2021 году процент составлял 3,59%, то в этом году он составляет 2,3% .

Количество обучающихся 7-11 классов по РД в зоне риска явного вовлечения составляет – 6402 (4%), латентный риск-14 875(9%), повышенная вероятность вовлечения-21 277(13,5) из них:

7-9 классы

- Явный риск– 5269 (14,2%);
- Латентный риск-10 645 (10,4%);
- Повышенная вероятность вовлечения (далее ПВВ)-15 914 (15,6%)

10-11 классы

- Явный риск – 335(5,89%)
- Латентный риск-514(2,2%)
- ПВВ-849(3,7%)

СПО

- Явный риск-714 (2,4%)
- Латентный риск-3 276(11%)
- ПВВ-3990(13,5%)

ВО

- Явный риск-84(1,6%)
- Латентный риск-440(8,7%)
- ПВВ-524(10%)

Таким образом, общее число обучающихся от 13 до 18 лет в зоне явного риска вовлечения составляет 5644 чел. (3,23 %) от общего числа принявших участие в СПТ.

Изучая ответы детей «группы риска», можно отметить, что в возрастной группе 7–9 классов показали высокий уровень импульсивности, что выражается в эмоциональной неустойчивости, спонтанных, необдуманных решениях, потворствованию своих слабостей и т.д., и высокий показатель в этом возрасте обусловлен скорее психологическими особенностями подросткового становления, который является рискогенным фактором сам по себе.

Среди респондентов группы 10–11 классов ответы неоднозначны и вдвое снижены по сравнению с ранним подростковым возрастом и обусловлены процессом взросления и в целом в осмысленности выбора и меньшей импульсивностью.

Опрошенные студенты профессиональных образовательных

организаций демонстрируют сходные тенденции и в процентильном отношении находятся в одинаковых диапазонах.

Опрошенные студенты высших учебных заведений нацелены на профессиональное обучение, имеют цель и осмысленность действий.

Результаты респондентов «группы риска» могут быть объяснены как их возрастом, особенностями формирования и развития психических процессов, переходным подростковым периодом, так и более глубокими внутренними установками, личными оценками тех или иных ситуаций и т.д. [9]. С возрастом в группах явного риска возрастают тенденции к «нормализации», респонденты демонстрируют большую обдуманность своих действий, меньшую подверженность внешнему влиянию, лучше справляются со сложными ситуациями. Тем не менее, для выяснения реальных причин полученных результатов опрошенных «группы риска», необходимы мероприятия индивидуальной психологической диагностики, при необходимости профилактические или коррекционные занятия, что доказывает необходимость перехода на персонифицированное конфиденциальное тестирование.

Раздел 2. Рекомендации по проектированию профилактической программы с обучающимися «группы риска» по результатам ЕМ СПТ

Группу повышенного внимания по результатам ЕМ СПТ составляют обучающиеся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по соотношению факторов, предрасполагающих к первой пробе (факторы риска) и факторов, удерживающих от совершения первой пробы (факторов защиты). Это учащиеся, по результатам СПТ, попадающие в «красную зону», демонстрирующие латентную или явную рискогенность условий [3].

При определении групп повышенного внимания следует учитывать:

- полученные результаты носят только прогностический, вероятностный характер;
- результаты должны быть использованы в обобщенном виде при планировании профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- ЕМ СПТ позволяет выявить только потенциальную группу повышенного внимания, т.е. обучающихся, у которых высока вероятность проявления дезадаптивных форм поведения;
- на результаты тестирования распространяется режим **конфиденциальности**. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам: родителю, ребенку и педагогу-психологу.

2.1.Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ

Если говорить об алгоритме профилактической работы, то она может быть проведена повсеместно. Для работы выбирается общий алгоритм работы:

1. Проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания.

2. Выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы.

3. Выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу для обучающихся, попадающих в зону явной рискогенности условий [5].

Группа повышенного внимания выделяется в зависимости от соотношения факторов риска и факторов защиты.

Под факторами риска в ЕМ СПТ понимаются социально - психологические условия, повышающие угрозу возникновения дезадаптивных форм поведения. Выделяется две обобщенные группы факторов риска.

Первая – это обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида, и вторая – индивидуальные особенности, влияющие на поведение.

В первую группу входят:

ПО -потребность в одобрении,

ПВГ – подверженность влиянию группы,

ПАУ – принятие аддиктивных установок социума,

НСО – наркопотребление в социальном окружении.

Индивидуальные особенности, влияющие на поведение, включают в себя:

СР – склонность к риску,

И – импульсивность,

Т - тревожность,

Ф – фрустрация.

Обучающиеся, у которых превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени могут находиться под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые в свою очередь, могут сработать или не сработать.

Факторы защиты определяют степень социально-психологической устойчивости к риску.

ПР – принятие родителями,

ПО – принятие одноклассниками,
 СА – социальная активность,
 СП – самоконтроль поведения,
 С – самооффективность, уверенность в своих силах достигать поставленных целей [4].

На основании различных сочетаний данных показателей можно выделить 3 группы повышенного внимания и, соответственно, 3 направления профилактической работы (см. таблицу 1)[5].

Таблица 1

Группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения

Группы ПВВ	Группа №1 ФР – высокий; ФЗ - низкий Неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)	Группа №2 Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты	Группа №3 Редукция факторов защиты (низкие показатели) при допустимой выраженности факторов риска (высокие показатели)
Задачи профилактическо й работы	1.Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций 2.Повышение факторов защиты 3.Обучение копинг- стратегиям 4.Работа по изменению социальной ситуации развития	Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска Работа по изменению социальной ситуации развития	Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении Формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения Развитие независимости и ответственности за свою жизнь Развитие коммуникативных навыков Обучение самопрезентации
Формы профилактическо й работы с подростками	Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»;	Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг общения и личностного роста; - групповые занятия по формированию конструктивных навыков	Работа в группе: - тренинг по развитию жизнестойкости; - тренинг общения и личностного роста; - тренинг «Мои достижения»;

	<p>- групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;</p> <p>- включение подростков в социально одобряемую деятельность (помощь нуждающимся).</p>	<p>способов совладания со стрессовой ситуацией;</p> <p>- участие в творческом проекте, например, в конкурсе социальных роликов, видеопрезентаций «Мои сильные стороны» (совместно с родителями);</p> <p>- участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек», в проекте «Своя территория».</p>	<p>- групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;</p> <p>- участие в творческих проектах на разные темы;</p> <p>- участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек»; в проекте «Своя территория».</p>
<p>Формы работы с родителями</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>1) консультация по результатам СПТ;</p> <p>2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</p> <p>Групповые формы работы:</p> <p>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом;</p> <p>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности;</p> <p>- привлечение семьи обучающегося к участию в совместном творческом проекте согласно Плана воспитательной работы школы.</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>1) консультация по результатам СПТ;</p> <p>2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</p> <p>Групповые формы работы:</p> <p>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом и преодолением подросткового негативизма;</p> <p>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на Неделе психологической грамотности;</p> <p>- привлечение семьи подростка к участию в творческом проекте «Фильм про главное»</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>1) консультация по результатам СПТ;</p> <p>2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</p> <p>Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание», «Я-высказывание».</p> <p>Групповые формы работы:</p> <p>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом;</p> <p>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологической грамотности»;</p> <p>- привлечение родителей</p>

		идругих согласно Плана воспитательной работы школы. Социальная реклама»,	- обучающегося к участию в творческом проекте «Мои сильные стороны», конкурсе социальных роликов, (совместно с родителями).
--	--	--	---

Результаты скринингового тестирования требуют уточнения. Например, высокий уровень показателя *Тревожность* или низкий уровень *Принятие одноклассниками* может быть обусловлен ситуативно (волнение перед тестированием, ссора с одноклассниками). Во избежание ошибок в интерпретации результатов требуется дополнительная диагностика, направленная на исследование конкретных показателей [6].

В таблице №2 приведены методики, рекомендованные для дополнительного исследования обучающихся.

Таблица 2

Методики для дополнительной диагностики

Группа №1	Группа №2	Группа №3
<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p><u>Цель:</u> оценка преобладающих индивидуально - личностных свойств (в том числе шкалы: Экстраверсия, Спонтанность, Лабильность, Агрессивность, Интроверсия, Сензитивность, Тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе – Некомформность, Лидерство, Конфликтность, Индивидуализм, Компромиссность,</p>	<p>1. «Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p>2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»</p> <p><u>Цель:</u> выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы: Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, Склонность</p>	<p>1.«Индивидуально-типологический детский опросник» Л.Н.Собчик</p> <p>2.Методика «Опросник тревожности»</p> <p><u>Цель:</u> определения уровня личностной тревожности</p> <p>3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн</p> <p><u>Цель:</u> оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>4. Методика «Социометрия» Дж.Морено</p> <p><u>Цель:</u> определение межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>5. Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адапт. Л.И.Вассермана</p>

<p>Коммуникативность и др.).</p> <p>2. Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»</p> <p>3. Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д.Амирхана</p> <p><u>Цель:</u> диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы: Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем)</p> <p>4. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн</p> <p><u>Цель:</u> оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>5. Методика «Социометрия»</p> <p><u>Цель:</u> определение межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>6. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем»)</p>	<p>к делинкветному поведению)</p> <p>3. Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн</p> <p><u>Цель:</u> оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии</p> <p>4. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем»)</p> <p><u>Цель:</u> выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств</p>	<p><u>Цель:</u> диагностика способов совладающего поведения</p> <p>6. Анализ семейных взаимоотношений (АСБ)</p> <p><u>Цель:</u> оценка особенностей воспитания в семье</p> <p>7. Проективные методики (на выбор специалиста) (напр. «Человек», «Человек под дождем», «Рисунок семьи»)</p> <p><u>Цель:</u> выяснение актуального эмоционального состояния/способа проживания трудных жизненных обстоятельств/особенностей внутрисемейного взаимодействия</p>
---	--	---

По итогам дополнительной диагностики выявляются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальной помощи.

2.2.Алгоритм составления индивидуальных программ

Профилактические программы индивидуального уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося (можно использовать диагностические методики, указанные в таблице №2).

Участники профилактической работы:

1. Обучающиеся образовательной организации, нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
2. Педагог-психолог.
3. Родители обучающегося.

Чтобы разработать эффективную программу индивидуального сопровождения несовершеннолетнего, необходимо следующее:

- Провести углубленную психолого-педагогическую диагностику.
- Составить пояснительную записку (по результатам СПТ и углубленной психолого-педагогической диагностики).
- Сформулировать цель.

Цель должна быть сформулирована максимально конкретно, с учетом особенностей несовершеннолетнего, выявленных в ходе СПТ и дополнительной диагностики.

Задачи, в свою очередь, раскрывают поставленную цель и являются этапами или направлениями реализации цели. Формулировка задач также должна быть конкретной и точной. В этом случае становится возможным выбор наиболее подходящих мероприятий и ресурсов.

Примеры структурных компонентов профилактических программ представлены в таблице №3 [5]

- Определить условия и сроки реализации программы

Сроки реализации устанавливаются в зависимости от сложности ситуации и объема необходимой работы.

Таблица 3

Примеры структурных компонентов профилактических программ

Тип программы	Программа профилактики зависимого поведения	Программа профилактики аутодеструктивного/суицидального поведения	Программа профилактики девиантного поведения	Программа профилактики ТЖС
Диагностика	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Опросник «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)»	Карта наблюдения Д. Стотта Тест самооценки Тест «Самоуправление психическим состоянием»	Мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова) Тест самооценки Карта наблюдения Д. Стотта.	Социально-педагогические опросники Карты наблюдения
Цель	Снижение факторов риска формирования зависимого поведения, связанных с высокой потребностью в одобрении и подверженностью влиянию группы	Развитие стрессоустойчивости	Развитие навыков социально приемлемого поведения	Развитие навыков жизнестойкости
Задачи	1) формирование культуры достижений; 2) развитие коммуникативных навыков; 3) развитие устойчивости к внешним влияниям; 4) формирование чувства собственной ценности.	1) психологическое информирование о признаках фрустрации и стресса; 2) развитие психоэмоциональной регуляции; 3) обучение конструктивным навыкам совладания со стрессом; 4) формирование положительного образа будущего	1) развитие коммуникативных навыков; 2) формирование стратегий поведения в ситуации конфликта; 3) формирование круга социально приемлемых интересов через внеурочную деятельность	1) расширение круга контактов и интересов через вовлечение во внеурочную деятельность (вовлеченность) 2) развитие саморегуляции, локуса контроля (контроль); 3) развитие навыков целеполагания, прогнозирования (принятие риска)

Варианты программ:

1. Постоянно действующая программа (в течение учебного года)
2. Систематически действующая программа (несколько месяцев, несколько раз в год)
3. Периодически действующая программа (в связи с

появившейся необходимостью)

Наиболее распространенные сроки реализации индивидуальных программ: 1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев.

- Определить содержание и формы работы со всеми участниками профилактической деятельности по программе.

Родители несовершеннолетнего привлекаются в большинстве случаев с целью коррекции детско-родительских отношений, развития педагогических навыков и навыков эффективного общения с несовершеннолетним, информирования о психологических особенностях ребенка, правах и обязанностях и т.п.

Педагоги образовательной организации - привлекаются в ситуациях, когда учебные трудности ребенка являются составляющей проблемы. В рамках программы с ними проводится работа по развитию навыков эффективного взаимодействия с несовершеннолетним, выработка общих подходов в воспитании обучающегося, разрешение конфликтных ситуаций между ребенком и педагогом.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы представлены в таблице №4 [5].

Таблица 4

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; 	<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам углубленной диагностики для родителей с целью 	<p><i>Индивидуальные психологические консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам углубленной диагностики с целью учета
<ul style="list-style-type: none"> - по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> информирования об индивидуальных особенностях ребенка; - по решению конфликтных ситуаций с ребенком; - по повышению психолого-педагогической компетентности родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы; - по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; - по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия;
<p><i>Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию самостоятельности и инициативы; - по повышению локус контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки. 	<p><i>Информирование о проводимой работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью согласования действий; - с целью сообщения о шагах и этапах работы; - с целью предупреждения негативных проявлений 	<p><i>Информирование о проводимой работе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с целью использования результатов при организации образовательного процесса
<p><i>Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию ресурсных возможностей; - развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива. 	<p>Информирование, практическое овладение навыками</p>	<p>Информирование Привлечение (по необходимости)</p>

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
<p><i>Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); - дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п. 	<p><i>Информирование Привлечение</i></p>	<p><i>Информирование Привлечение (по необходимости)</i></p>

- **Формулировка планируемых результатов**

Важно спланировать и оформить раздел программы «Планируемые результаты». Оформление этой части программы дает возможность еще раз уточнить и скорректировать цели, задачи, ожидания психолога. Для того, чтобы данный раздел стал информативным, следует максимально конкретно и точно описать планируемые результаты.

Варианты формулировки планируемых результатов реализации программы:

- освоены навыки конструктивного решения конфликтов;
- сформированы навыки саморегуляции;
- уменьшено количество случаев проявлений импульсивного поведения и т.п.

Таким образом, программа индивидуальной профилактической работы может включать следующие компоненты:

1) **пояснительная записка**, включающая краткое обоснование разработки программы, указание на тип, данные углубленной диагностики, определение условий и длительности реализации программы, постановку цели и задач деятельности педагога-психолога по реализации программы;

2) **содержание деятельности** педагога психолога - компонент, включающий основные виды деятельности специалиста, мероприятия с указанием сроков реализации;

3) **планируемые результаты** – компонент программы, в котором формулируются результаты реализации программы в виде 3-4 позиций, которые возможно проверить средствами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, метод экспертных оценок и т.п.);

4) **краткий отчёт** педагога-психолога по эффективности работы на основании результатов психолого-педагогической диагностики и наблюдения, рекомендации специалистам и родителям, определение стратегии дальнейшей работы / заключение о прекращении психокоррекционной работы, предложения о снятии / постановке на различные виды учета и т.п.[6]

Образец (пример) программы

Предлагаем в качестве образца индивидуальную программу сопровождения несовершеннолетнего.

Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего, нуждающегося в психолого-педагогической помощи

Ф.И.О. ребенка: Иванов Иван Иванович, 19.08.05 г.р.

Пояснительная записка

Ф.И.О. несовершеннолетнего	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	19.08.2005 г
Ф.И.О. родителей	Мать – Иванова Мария Степановна, т. 8-XXX-XXX-XX-XX Отец – Иванов Иван Дмитриевич, т. 8-XXX-XXX-XX-XX
Класс	10 «В»
Основания разработки ИПС	<u>Результаты тестирования</u> <u>Результаты дополнительной диагностики</u> Обращение родителей Постановка на профилактический учет
Проблемы несовершеннолетнего и семьи	Пропуск уроков, употребление спиртных напитков, курение. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи

<p>Результаты психолого-педагогического обследования особенностей</p>	<p>В ходе психологической диагностики несовершеннолетнего были использованы следующие методы: мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова), тест самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди.</p> <p>Дата проведения психологической диагностики – 00.00.2023.</p> <p>Выявлены следующие показатели: высокие показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Из трех показателей жизнестойкости выше средних значений показатели «принятие риска» и «контроль». Низкий уровень контроля и управления своим поведением, высокие показатели подверженности влиянию группы, некритичное отношение к наркопотребляющим, означающие, что несовершеннолетний уклоняется</p>
	<p>от ответственности за свои поступки, родители низко оценивают способности ребенка, испытывают к нему негативные чувства.</p> <p>Со слов классного руководителя, родителей и в ходе наблюдения было отмечено, что Иван часто пропускает уроки, на замечания реагирует агрессивно. Часто ссорится с родителями.</p>
<p>Общая цель работы:</p>	<p>Снижение факторов риска формирования зависимого поведения</p>
<p>Задачи работы:</p>	<p>Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитие устойчивости к внешним влияниям.</p> <p>Развитие саморегуляции, контроля.</p> <p>Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную деятельность.</p> <p>Информирование о возможностях психологической помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях</p>
<p>Ресурсы несовершеннолетнего</p>	<p>Готовность родителей участвовать в помощи</p> <p>Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами</p> <p>Наличие круга близких друзей</p> <p>Наличие значимого взрослого в близком окружении (родной дядя)</p> <p>Наличие серьезных увлечений и планов</p>

Критерии результативности работы (по показателям психологической диагностики)	Повышение показателей жизнестойкости по шкалам «принятие риска» и «контроль» Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность В поведении – уменьшение эпизодов агрессивного поведения, конфликтов с родителями.
Сроки работы:	С 20.09.2022 по 20.06.2023. (6 месяцев) Образец
Куратор ИПС	Петрова М.И. педагог-психолог БУ ОО «Средняя общеобразовательная школа 000»

Программа мероприятий (содержание)

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный специалист	Срок реализации
1	Включение несовершеннолетнего сПВВ в тренинговую группу по развитию навыков бесконфликтного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Реже станет проявление агрессивности	Педагог-психолог	
2	Проведение индивидуальных консультаций несовершеннолетнего на тему «Я управляю эмоциями? Или эмоции управляют мной?» (Всего - 3 консультации)	Несовершеннолетний научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; получит представление о том, чем для него не полезно идти на поводу эмоций	Педагог-психолог	
3	Включение обучающегося в качестве участника в социально-ориентированную игру-навигатор «Я-человек» (Всего – 2 игры) Включение обучающегося в группу участников театрального проекта «Своя территория» (Всего - 4 встречи)	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально- приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии, межличностного общения. Развитие способностей рационального принятия решения, способностей оценивать риск с учетом психологических возможностей, законодательства и нравственных ориентиров	Педагог-психолог Социальный педагог	

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный специалист	Срок реализации
4.	Проведение серии индивидуальных занятий по информированию о признаках стресса и освоению техник психологической саморегуляции	Несовершеннолетний освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация); научится распознавать эмоциональные «триггеры», запускающие у него конфликтное поведение	Педагог-психолог	
5	Индивидуальные занятия по освоению техники «Я – слушание» и «Я-высказывание»	Обучающийся освоит навыки эффективной коммуникации	Педагог-психолог	
6	Включение в групповой тренинг «Развитие жизнестойкости»	Несовершеннолетний научится адекватным способам выхода из конфликтов; сформируются умения, необходимые для разрешения сложных жизненных ситуаций.	Педагог-психолог	
8	Проведение практического занятия по освоению техники «Умей сказать «Нет»	Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций.	Педагог-психолог, социальный педагог	
9	Привлечение к деятельности в спортивной секции, участие в соревнованиях	Создание ситуации социально- приемлемого проявления рискованного поведения; развитие	Педагог-психолог, педагог дополнительного образования	
10	Индивидуальная консультация для несовершеннолетнего с целью информирования возможности получения психолого-педагогической помощи (Центр ПМСС, телефон доверия, частные центры)	Несовершеннолетний получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	Педагог-психолог	

№	Мероприятие, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный специалист	Срок реализации
11	Консультирование родителей несовершеннолетнего об индивидуальных особенностях возрастного развития подростка. Тема: «Как общаться со подростком?»	Родители получают информацию о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком; получают эмоциональную поддержку со стороны образовательной организации в вопросах воспитания ребенка	Педагог-психолог, социальный педагог	
12	Разработка информационных материалов для размещения на сайте образовательной организации, в родительских чатах	Будет отобран и адаптирован актуальный контент по вопросам профилактики для изучения родителями и несовершеннолетними	Педагог-психолог	

Муниципалитетам, оказавшимся в «зоне внимания» по трем факторам риска рекомендуется усилить профилактическую работу с целью не допущения интереса обучающихся к наркотическим веществам и ПАВ.

1. Бежтинский участок,
2. Курахский район,
3. Кизлярский район,
4. Кулинский район,
5. Шамильский район,
6. Рутульский район,
7. Чародинский район,
8. Хунзахский район,
9. г. Буйнакск,
10. г. Даг.Огни,
11. г. Каспийск.

Исходя из результатов, полученных в ходе социально-психологического тестирования, образовательным организациям для проведения профилактических мероприятий обратить внимание на профилактическую работу

Список использованной литературы:

1. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2018 г. № МД-1197/06)
2. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы. Учебник для магистрантов и аспирантов / Л.В. Мардахаев. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021.
3. Профилактика патологических форм зависимого поведения. В трех томах. Под общей редакцией О.В. Зыкова. Том I. Позитивное большинство: технологии влияния на личный выбор (первичная профилактика). М: РБФ НАН, 2020.
4. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: Учеб. – метод. пособие.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС; Москва, 2020.
5. Организация работы по результатам социально-психологического тестирования. Методические рекомендации. // Медицинский и социальный центр помощи детям. Новосибирск. 2020г.
6. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – МГОГИ, 2020.
7. Стратегия государственной антинаркотической политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
9. Ходырева Е.А. Поликультурность как педагогический принцип // Вестник Вятского государственного университета, № 1 (16) 2019.
10. Шейнов В.П. Детерминанты асертивного поведения // Психологический журнал, 2021, том 36, № 3, с. 28–37