



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

(Минобрнауки РД)

## П Р И К А З

«07» 06 2022 г.

Махачкала

№ 05-02-2-499-1/22

### О внесении изменений в региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

В соответствии с Концепцией развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 26.05.2022 № 146

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы, утвержденную приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 18 августа 2020 года № 1570-05/20, изменения согласно приложению к настоящему приказу.

2. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» (Алиев М.Н.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Минобрнауки РД в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Далгатову А.О.

Министр

Я. Бучаев

**Изменения в региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы**

1. «Цель Программы» изложить в следующей редакции:

«обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося общеобразовательных организаций Республики Дагестан за счет решения проблем, связанных с материальной и кадровой обеспеченностью школ с низкой эффективностью управления».

2. «Задачи Программы» изложить в следующей редакции:

1. Выявить школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;

2. Организовать работу со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3. Определить динамику образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения;

4. Провести мониторинг рисков снижения образовательных результатов;

5. Осуществить адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных по результатам мониторинга общеобразовательных организациях (далее – ОО);

6. Провести мониторинг ресурсных дефицитов в ОО;

7. Провести мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;

8. Развивать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности;

9. Организовать мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности в ОО региона.

10. Создать необходимые условия для повышения профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд школ;

11. Повысить уровень материально-технического оснащения ОО за счет включения их в национальные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»;

12. Улучшить качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных технологий, новых методических приемов;

13. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, используя возможности сотрудничества со школами, показывающими высокие результаты;

14. Сформировать региональную систему мониторинга образовательных результатов школ;

15. Создать многоуровневую модель методической службы в Республике Дагестан;

16. Разработать региональную стратегию поддержки малокомплектных школ.»

3. Дополнить программу после абзаца «Задачи программы» абзацем следующего содержания:

**«Показатели программы:**

1. доля ОО, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;

2. доля ОО с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), за которыми закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качества образования, от общего количества школ с низким образовательным результатов;

3. доля ШНОР, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов;

4. доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);

5. доля обучающихся в школах, попадающих в нижний квартиль по значению индекса социального благополучия школ, от общей численности обучающихся в школах региона;

6. доля ОО региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (с перечислением выявленных факторов риска);

7. доля ОО региона, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (с перечислением устраненных факторов риска);

8. доля школ, попадающих в нижний квартиль по ИСБШ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов;

9. доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование, в школах, попадающих в нижний квартиль школ региона по значению ИСБШ, от общей численности обучающихся в школах региона (показатель говорит о степени риска внешних условий, о том, насколько в среднем неблагополучны самые неблагополучные школы региона);

10. доля обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей школьника имеет высшее образование, составляет менее 3% от общей численности обучающихся в школах региона;

11. доля ОО региона, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);

12. доля ОО региона, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов);

13. проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов;

14. доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР базового уровня по конкретному предмету и классу;

15. проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности предметных результатов;

16. доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному предмету и классу;

17. проценты выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному учебному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;

18. доля обучающихся, выполнивших не менее установленного (выбор региона) процента заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов;

19. доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

20. доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;

21. доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

4. «Ожидаемые результаты» изложить в следующей редакции:

1. создана система учета учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2. внедрена модель повышенного финансирования малокомплектных школ, школ со слабой инфраструктурой, оплаты труда педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей;

3. в школах разработаны программы перевода на эффективный режим, в том посредством привлечения квалифицированных управленческих и педагогических кадров, внедрения практико-ориентированной модели информационной среды как средство управления школой, создания партнерств между школами; развития обучающихся профессиональных сообществ; привлечения родителей к активному взаимодействию со школой.

4. проведен ежегодный (в 100% школ) анализ данных результатов образования и

внешних социальных условий работы школ, идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях с учетом критериев и показателей:

- доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года;
- доля обучающихся вне зоны риска;
- уровень объективности оценочных процедур;
- доля школ, где обучающиеся для сдачи ГИА выбирают предмет «Информатика и ИКТ»;
- доля школ, где обучающиеся для сдачи ГИА выбирают предметы «Химия», «Биология», «Физика»;
- доля школ, с объективными результатами ВПР;
- доля обучающихся, поступивших в колледжи, из числа тех, кто не перешел в 10 класс;
- доля обучающихся, поступивших в вузы;
- уровень качества аналитики и интерпретации результатов оценочных процедур;
- доля обучающихся, которые последние 3 года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- доля школ, работающих в условиях ресурсных дефицитов;
- отдаленность школы от других образовательных центров;
- малокомплектность;
- дефицит педагогических кадров;
- слабый состав заместителей директоров по учебно-воспитательной работе;
- слабая работа методической службы управления образованием;
- устаревшая материально-техническая база, отсутствие объектов инфраструктуры, влияющей на возможность развития образовательной среды.»