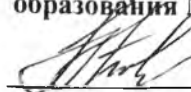


Утверждаю
 начальник Управления развития общего
 образования Минобрнауки РД



А. Акаева

Отчет о реализации мер регионального плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся за первое полугодие 2022 года

1. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций РД на платформе РЭШ

В рамках реализации Регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год в образовательных организациях Республики Дагестан организовано тестирование обучающихся 7, 8, 9 классов по оценке функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (<https://fg.resh.edu.ru/>).

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности - оценить уровень сформированности у учащихся читательской грамотности, естественнонаучной грамотности и математической грамотности, как составляющих функциональной грамотности (далее - ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

По состоянию на 16 мая 2022 года организовано участие всех школ республики в тренировочных работах по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

В мониторинге с января по май 2022 года приняли участие 276 916 учащихся из 1129 общеобразовательных организаций (ООШ и СОШ) РД.

Анализ общей статистики выполнения диагностических работ по Республике Дагестан выявил, что 131 бюджетных образовательных организаций (ООШ и СОШ) РД не участвовали в диагностике (приложение № 1).

Анализ результатов мониторинга работы педагогов в информационно-образовательной среде РЭШ показал, что в 155 общеобразовательных организациях учителями не проверены развернутые ответы учащихся (приложение №2).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.

Особенность заданий ФГ - их многофакторность и комплексный характер. Основой заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей.

Анализ мониторинга (период - с 01.01.2022 г. по 19.05.2022 г.) об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся по республике на портале РЭШ выделил ОО с отличительными качественными показателями:

1. С недостаточным и низким уровнем:

	МО	Образовательная организация
1.	Акушинский район	МКОУ "Акушинская СОШ №1 им. С. М. Кирова"
		МКОУ "Герхмахинская СОШ"
		МКОУ "Усишинская СОШ №2"

	Ахвахский район	МКОУ "Тукитинская СОШ "
2.	Буйнакский район	МКОУ "Ишкартынская СОШ "
3.	г. Дербент	МКОУ "Средняя СОШ №16"
4.	г. Хасавюрт	МКОУ «СОШ № 8»
5.	Гумбетовский район	МКОУ "Игалинская СОШ "
6.	Гунибский район	ГКОУ "Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района"
7.	Дербентский район	МКОУ " СОШ №2" пос. Белиджи
		МКОУ " СОШ №1 с.Белиджи"
		МКОУ "Мичуринская СОШ "
		МКОУ " СОШ им. Гаджибабаева Э. Н." с.Нижний Джалган Дагестан
		МКОУ "Рукельская основная общеобразовательная школа"
8.	Казбековский район	МКОУ "Госталинская основная общеобразовательная школа"
9.	Кайтагский район	МКОУ "Янгикентская СОШ "
10.	Кизлярский район	МКОУ "Новокрестьяновская СОШ "
		МКОУ "Первомайская СОШ "
		МКОУ "Цветковская гимназия"
11.	Кумторкалинский район	МКОУ "Коркмаскалинская СОШ "
12.	Левашинский район	МКОУ "Левашинская гимназия"
		МКОУ "Охлинская СОШ"
13.	Магарамкентский район	МКОУ "Бут-Казмалярская СОШ "
		МКОУ "Самурская СОШ "
		МКОУ "Чахчах-Казмалярская СОШ им. М.М.Мерзаметова"
14.	Новолакский район	МКОУ "Гамияхская СОШ № 2"
		МКОУ "Новолакская гимназия им.Исаева Мутея "
15.	Ногайский район	МКОУ "Ленинаульская СОШ "
16.	Сергокалинский район	МКОУ "Нижемахаргинская СОШ им.Сулейманова Х.Г."
17.	Сулейман-Стальский район	МКОУ "Асаликентская ООШ"
		МКОУ "Ашагасталказмалярская СОШ "
		МКОУ "Даркушказмалярская СОШ им.М.Шабанова "
		МКОУ "Зухрабкентская ООШ"
		МКОУ "Испикская ООШ"
		МКОУ "Касумкентская СОШ № 2"
		МКОУ "Касумкентская СОШ №1 "
		МКОУ "Куркентская СОШ №2"
		МКОУ "Новомакинская СОШ "
МКОУ "Ортастальская СОШ имени Р.Халикова"		

		МКОУ "Сайтаркентская ООШ"
		МКОУ "Сардаркентская СОШ "
18.	Хасавюртовский район	МКОУ "Кандаураульская СОШ им.О.К.Кандаурова"
		МКОУ «Темираульская СОШ им. Б.Ш Баймурзаева»
		МКОУ «Тукитинская СОШ»
		МКОУ «Хамавюртовская СОШ»
		МКОУ «Шагадинская СОШ»
19.	Хивский район	МКОУ "Кандикская СОШ им.Б.Митарова"
		МКОУ "Межгюльская СОШ "
20.	Хунзахский район	МКОУ "Ободинская СОШ "
		МКОУ "Харахинская СОШ "

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы **столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач**, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

2. С высоким уровнем:

№	МО	Образовательная организация
1.	Бабаюртовский район	МКОУ Новокосинская СОШ им. Х.Исмаилова»
2.	г Дагестанские Огни	МКОУ «СОШ № 4»
3.	Г. Махачкала	МКОУ «СОШ № 50»
4.	Гумбетовский район	МКОУ "Нижне-Инховская СОШ "
5.	Дербентский район	МКОУ " СОШ №4" п.Белиджи
		МКОУ "Зидьянская СОШ "
		МКОУ «Падарская СОШ»
		МКОУ "Чинарская СОШ №2 "
6.	Казбековский район	ГКОУ "Хамзаюртовский Лицей Казбековского района"
7.	Кайтагский район	МКОУ " Маджалисская СОШ №-1"
8.	Кумторкалинский район	МКОУ "Темиргоевская СОШ "
9.	Хасавюртовский район	МКОУ «КЕМСИЮРТОВСКАЯ СОШ»
		МКОУ «СУЛЕВКЕНТСКАЯ СОШ им. С.А.Абдуллаева»
10.	Цунтинский район	МКОУ "Генухская СОШ "

Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по следующим критериям (период – с 01.01.2022 г. по 19.05.2022 г.):

- ✓ количество ОО, создавших работу;
- ✓ количество обучающихся, для которых созданы работы на платформе;
- ✓ количество обучающихся, прошедших диагностику на платформе;

✓ проверено работ педагогами на платформе.







Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

– обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, **связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;**

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали **низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);**

– при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, **а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте и на внетекстовых знаниях;**

– так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования, наличии пробелов в предметных знаниях, плохое понимание учебных текстов, недостаточная способность интерпретировать и интегрировать информацию; западение способности анализировать таблицы и графические материалы; недостаток опыта владения учащимися компьютером;

– участники диагностических работ по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностических работ, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Исходя из полученных результатов диагностики рекомендуем:

1. Руководителям муниципальных органов управления образованием усилить контроль за качественной организацией работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях муниципалитетов.

2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 и 9- классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

3. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимание изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации педагогам по направлениям формирования функциональной грамотности:

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

1.1. Издать распорядительные документы по организации работы с текстами на уроках всех предметов в образовательных организациях.

1.2. Включить в урочную и внеурочную деятельность задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

1.3. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов заданий, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

1.4. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности, учащихся при работе с литературой.

1.5. В каждой образовательной организации создать Банк приемов и способов формирования навыков читательской грамотности на различных этапах уроков.

1.6. Создать и пополнять Банк текстов для использования на уроках различных учебных дисциплин.

1.7. Создать и пополнять учителями всех дисциплин Банк заданий по развитию функциональной грамотности по модели PISA.

1.8 Проводить в образовательных организациях декады (недели, дни) формирования и развития читательской грамотности с включением в ее проведение всех педагогов школы.

1.9. Систематически проводить мониторинг сформированности читательской грамотности, используя различные способы и формы уроков: уроки мониторинга ЧГ, олимпиады по ЧГ, конкурсы сочинений (эссе) – по параллелям, по ступеням школьного образования, по буквенным литерам классов и т.д.

1.10. Обучать школьников компьютерному тестированию сформированности ЧГ на уроках всех предметов не реже 1 раза в четверть.

2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:

2.1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2.2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

2.3. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задач. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики.

3. По развитию и совершенствованию креативного мышления:

3.1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку.

3.2. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или

улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

4. По развитию глобальных компетенций:

4.1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

4.2. На основе предоставленного Институтом стратегии развития образования банка заданий учителям-предметникам (обществознание, история, экология, география) и классным руководителям реализовать использование комплексных заданий, предоставленных Институтом стратегии развития образования на уроках и во внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей школьников.

4.3. Включить выполнение заданий на платформе РЭШ по глобальным компетенциям в часть, предусмотренную на самостоятельную работу учащихся.

4.4. На основе проведения диагностической работы по функциональной грамотности учителям-предметникам коллективно определить дефициты познавательных умений учащихся отобрать приемы и технологии работы по формированию и развитию познавательных умений обучающихся, наметить внеклассные мероприятия, которые помогут раскрыть этот потенциал (дискуссии, дебаты, викторины, веб-квесты, деловые и ролевые игры).

5. По развитию финансовой грамотности:

5.1. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения.

5.2. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

5.3. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи.

6. По развитию естественнонаучной грамотности:

6.1. Естественнонаучные дисциплины должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира и объяснения закономерностей природных явлений, и адаптации различным жизненным ситуациям.

6.2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

6.3. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

6.4. Первостепенное значение приобретает смысловое чтение текста, создание обобщений, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии), аргументация своих действий, обучение синтезу, абстракции и анализу, интерпретации графической информации, таблиц и рисунков.

6.5. Очень важно научить школьников распознаванию и формулировке цели, выдвижению рабочих гипотез и предложению способов их проверки, созданию объяснительных моделей, а также преобразованию одной формы представления данных в другую. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Выводы:

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 7-9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Администрации общеобразовательных организаций:

1. Проанализировать результаты по образовательной организации и каждому обучающемуся;
 2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам;
 3. Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;
 4. Осуществлять непрерывную методическую работу в школе, направленную на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики всероссийских исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
 5. Изучить материалы данного аналитического отчета для системной работы по повышению результативности при выполнении подобных работ;
 6. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности;
 7. Ввести в педагогическую практику работы школы, систему оценки заданий в формате PISA;
 8. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности; использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
 9. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;
 10. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;
 11. Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.
- Учителям-предметникам общеобразовательных организаций:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика;

2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной

деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.;

3. Осуществить обновление программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

4. Обратит внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

5. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС;

6. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

2. Организационно-методическая деятельность

2.1. Организация региональной олимпиады учителей предметников «ПРОФИ-2022». (сверх плана)

Методисты лаборатории вошли в состав предметно-методической комиссии региональной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2022». Для организации олимпиады методистами составлены предметные задания и кейсы по формированию функциональной грамотности у учащихся.

Методисты лаборатории вошли в состав экспертной комиссии I тура и в качестве жюри II туров.

В соответствии с Приказом Министерства образования РД от 16 марта 2022 г. №05-02-2-246/22 для решения организационных вопросов региональной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2022», связанных с подготовкой и проведением Олимпиады, в состав экспертной комиссии I и II туров олимпиады вошли методисты ЛФФГ и педагоги, активно применяющие образовательной деятельности задания по формированию функциональной грамотности:

Математика

Абдурахманова Зумруд Магомедалиевна, методист ЛФФГ ДИРО по формированию математической грамотности.

Физика

Алиева Луиза Цахаевна, региональный методист по функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность), учитель физики, МБОУ «Бабаюртовская СОШ №3 им. З.А. Мартункаева».

Биология

Нахибашева Гюльнара Маммаевна, методист ЛФФГ ДИРО по формированию естественнонаучной грамотности, к.б.н..

Мухтарова Гульнара Магомедовна, методист ЛФФГ ДИРО по формированию естественнонаучной грамотности.

27.05.2022 г. Методистами ЛФФГ организованы ВКС по группам предметной области. Участники олимпиады активно подключились к обсуждению вариантов решения заданий, после которого все проблемные вопросы участников олимпиады были закрыты.

2.2. Региональный методический воркшоп «Проектирование образовательного процесса по формированию функциональной грамотности» (сверх плана)

Методический воркшоп «Проектирование образовательного процесса по формированию функциональной грамотности» проводился 12 мая 2022 г.

Адрес площадки: г. Махачкала, проспект И. Шамиля, 31 Г
Исторический парк «Россия – моя история»

Основной целью проведения Воркшопа являлась совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в контексте современных моделей и форм развития функциональной грамотности обучающихся.

К участию в Воркшопах были приглашены муниципальные кураторы, руководители общеобразовательных организаций и творческие учителя – предметники, внедряющие в образовательный процесс технологии развития функциональной грамотности обучающихся (квота по 3 человека от муниципалитета).

Задачами Воркшопа явились выявление, поддержка и поощрение творчески работающих учителей, обладающих высокими предметными знаниями, создание условий для интеллектуально насыщенного общения педагогов, мотивированных на достижение высоких результатов в повышении профессионального мастерства.

С приветственным словом к собравшимся выступила ректор ДИРО Гульнара Ахмедова. Она отметила актуальность методических мастерских для совершенствования профессионализма педагогов и обозначила значимость развития функциональной грамотности школьников.

Также с приветственным словом выступили:

- Руководитель ЦНППМ Омарова Залму Камалутдиновна
- Руководитель ЦРОО Джамалов Мухаммад Бадрудинович

Участие в воркшопах приняли 81 педагогических работников РД из общеобразовательных организаций 7 городов (Буйнакск, Даг.Огни, Дербент, Избербаш, Кизилорт, Кизляр, Южно-Сухокумск) и 24 районов республики (Ахвахский, Ахтынский, Буйнакский, Бабаюртовский, Гунибский, Дербентский, Казбековский, Карабудахкентский, Каякентский, Кумторкалинский, Казбековский, Лакский, Магарамкентский, Новолакский, Ногайский, Сергокалинский, Табасаранский, Тарумовский, Унцукульский, Хунзахский, Хасавюртовский, Хивский, Чародинский, ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»).

Участники воркшопа творчески и инициативно подошли к поставленным перед ними задачам. Решения команд привлекали своим разнообразием, красочностью и изобилием эффективных педагогических приемов, ориентированных на обучение функциональной грамотности школьников.

Видеосюжет по методическому воркшопу был показан в новостях на телевидении по каналу «РТВК».

2.3. Вебинары по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций РД. (сверх плана)

С 27.05.2022 г. по 30.05.22 года Лабораторией по формированию функциональной грамотности Центра развития общего образования для педагогов общеобразовательных организаций РД организованы вебинары по актуальным вопросам формирования у учащихся функциональной грамотности в условиях введения обновлённых ФГОС, а именно:

1. «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности у учащихся» – **27.05.2022 в 16:00 (МСК).**

Спикер вебинара – Кычкина Антонина Анатольевна, методист лаборатории по формированию функциональной грамотности ДИРО.

2. «Школа современного учителя. Развитие креативного мышления у учащихся» – **27.05.2022 в 17:00 (МСК).**

Спикер вебинара – Гаджиева Зухра Казбековна, методист лаборатории по формированию функциональной грамотности ДИРО.

Ссылка на вебинар:

3. «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности у учащихся» – **30.05.2022 в 17:00 (МСК).**

Спикер вебинара – Абдурахманова Зумруд Магомедалиевна, методист лаборатории по формированию функциональной грамотности ДИРО.

4. Школа современного учителя. Развитие глобального мышления у учащихся» – **31.05.2022 в 19:00 (МСК).**

Спикер вебинара – Бекшокова Патимат Асадулламагомедовна, методист лаборатории по формированию функциональной грамотности ДИРО.

5. «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности у учащихся» – **02.06.2022 в 14:00 (МСК).**

Спикер вебинара – Мухтарова Гульнара Магомедовна, методист лаборатории по формированию функциональной грамотности ДИРО.

Цель вебинаров: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся как приоритетной задачи школы.

В ходе вебинаров рассматривались следующие вопросы: особенности заданий, направленных на формирование функциональной грамотности; подходы к оцениванию достижений школьников на уровне основного общего образования; характер основных ошибок школьников, выявленных в ходе выполнения заданий диагностики по функциональной грамотности на портале «Российской электронной школы»; компоненты глобальных компетенций и особенности их формирования; условия целенаправленного формирования глобальной компетентности; ключевые навыки XXI века: 4К; методические приемы, способствующие развитию критического мышления как основного компонента формирования глобальных компетенций; методики разработки ситуационных заданий; классификация педагогических игр.

Вебинары организованы на платформе Сферум.

Материалы вебинаров опубликованы на сайте ди.ро.рф, во вкладке «Функциональная грамотность».

2.4. Повышение квалификации педагогических работников по направлению формирования функциональной грамотности в предметных областях

За первое полугодие 2022 года на базе ГБУ ДПО РД «ДИРО» обучение по ДПП, направленным на совершенствование компетенций слушателей в области развития функциональной грамотности учащихся прошло 677 слушателей. В том числе по программам:

1. «Формирование читательской грамотности» - 66 слушателей;
2. «Формирование естественно-научной грамотности» - 103 слушателя;
3. «Формирование математической грамотности» - 53 слушателя;
4. «Формирование и оценка предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников – языковой и литературной» - 400 слушателей;
5. «Качество образования: «Учитель для жизни. Читательская грамотность» - 55 слушателей.

За отчетный период на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по программе «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» прошли обучение - 1750 слушателей.

В программы курсов, реализованным за отчетный период также были включены модули по функциональной грамотности. Всего обучение прошли 1066 слушателей.

1. «Сложные вопросы школьного курса русского языка. Методика обучения написанию сочинений в рамках ЕГЭ» (376 слушателей)
2. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии» (119 слушателей)
3. «Современные методы развития иноязычных навыков и умений на уроках английского языка» (280 слушателей)
4. «Актуальные аспекты подготовки к государственной итоговой аттестации по истории» (93 слушателей)

5. «Эффективные педагогические практики подготовки к ЕГЭ по Истории» (72 слушателя)
6. «Методические аспекты подготовки обучающихся к итоговой аттестации по учебному предмету «Информатика» (73 слушателей)
7. «Совершенствование методических компетенций учителей информатики для достижения качества образования» (37 слушателей)
8. «Программирование на языке Python при решении задач ГИА» (16 слушателей)

3. Издательская и публикационная деятельность

3.1. На сайте института создана страничка лаборатории по формированию функциональной грамотности по ссылке <https://clck.ru/sKBp9>, где опубликована методическая литература по формированию ФГ:

Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности учащихся

Мероприятия академии Минпросвещения направленные на подготовку к участию в международных исследованиях качества образования

Организационное и методическое сопровождение работ по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и формированию функциональной грамотности обучающихся

Муниципальная модель сопровождения

Ресурсы по формированию функциональной грамотности:

Еженедельные методические семинары ФГБНУ «ИСПО РАО» (ссылка на циклограмму проведения семинаров: Формирование функциональной грамотности (edsoo.ru)).

ФИОКО — Открытые задания PISA (fioso.ru).

Банк заданий для формирования функциональной грамотности (РЭШ).

Руководство пользователю электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Видеозаписи семинаров ФГБНУ «ИСПО РАО» по формированию функциональной грамотности с сентября 2021 г. по март 2022 года для педагогов.

Материалы совещания в режиме видеоконференц-связи с представителями субъектов Российской Федерации по вопросам организационного и методического сопровождения работ по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и формированию функциональной грамотности обучающихся

Неделя «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся»

Вебинары лаборатории

Вебинар «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности учащихся» (26.05.2022)

Спикер вебинара – Кычкина Антонина Анатольевна, методист лаборатории по формированию функциональной грамотности ДИРО. Материалы вебинара.

«Школа современного учителя. Развитие креативного мышления учащихся» (27.05.2022)

Спикер вебинара – Гаджиева Зухра Казбековна, методист лаборатории по формированию функциональной грамотности ДИРО. Материалы вебинара.

«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности учащихся» (30.05.2022)

Спикер вебинара – Абдурахманова Зумруд Магомедалиевна, методист лаборатории по формированию функциональной грамотности ДИРО. Материалы вебинара.

Методическая литература

Методическое пособие «Чтение — образовательная программа «Длиною в жизнь»».

Кычкина А.А., к.п.н., методист ЛФФГ ДИРО

Методическое пособие «Мониторинг читательской грамотности»

Кычкина А.А., к.п.н., методист ЛФФГ ДИРО
 Методическое пособие «Функциональная грамотность «Учить для жизни: усиление
 жизненной востребованности содержания образования»»
 Кычкина А.А., к.п.н., методист ЛФФГ ДИРО

4. Учебно-методическая деятельность

Разработка и обновление образовательных программ повышения квалификации

1. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка в целях эффективной подготовки обучающихся к итоговой аттестации». 72 часа.
 Кунбуттаева А.Ш. Рамазанова З.М.

(Вошла в федеральный реестр программ ДПО).

2. Модуль по формированию функциональной грамотности для включения в рабочую программу курсов повышения квалификации педагогических работников (представлен в ЦНППМ). Кычкина А.А.

5. Сведения об исполнении регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021 – 2022 учебный год

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат	Выполнение
1. Организационно – управленческая деятельность					
1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год	сентябрь-октябрь 2021 г	ГБУ ДПО РД «ДИРО»	Утвержденный план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год	Приказ № 05-02-305/21 от 20.09.21 Минобрнауки РД
1.2.	Создание региональной методической лаборатории по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся РД	сентябрь 2021г.	ГБУ ДПО РД «ДИРО»	Приказ о создании региональной методической лаборатории по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся РД	Приказ № 132-0 от 01.10.21 ГБУ ДПО РД «ДИРО»
1.3.	Создание проектной группы административных	октябрь 2021г.	ГБУ ДПО РД «ДИРО»	Приказ по муниципалитетам о создании	Приказ № 16-10464/21 от 21.09.21

	работников ОО с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах по направлению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			проектной группы административных работников ОО	Минобрнауки РД
1.4.	Разработка Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании всех видов функциональной грамотности обучающихся.	январь 2022 г.	ГБУ ДПО РД «ДИРО»	Программа методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании всех видов функциональной грамотности обучающихся.	Приказ № 06-10404/21 от 21.09.21 Минобрнауки РД
1.5	Организация и проведение ежемесячных методических совещаний с муниципальными органами управления образованием по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	в течение учебного года	ГБУ ДПО «ДИРО»	Принятие решений по итогам ежемесячных методических совещаний с муниципальными органами управления образованием по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Информационные письма
1.6	Организация работы с образовательными организациями по внедрению в	январь-февраль 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»	Внедрение в учебный процесс заданий для оценки функционал	Исполнено

	учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся			ьной грамотност и обучающихся ся	
1.7	Создание рабочих групп МОУО по развитию функциональной грамотности обучающихся	ноябрь 2021 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»	План работы МОУО по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся	Исполнено
1.8	Организация сетевого взаимодействия с вузами	декабрь 2021 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»	Соглашения о сетевом взаимодействии	
1.9	Разработка программ курсов повышения квалификации для педагогов и административных работников по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся	январь 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»	Программы курсов повышения квалификации для педагогов и административных работников по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся (не менее 16 ч.)	Исполнено (ГБУ РД «ЦНППМПР»)
1.10	Разработка материалов для диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании и функциональной	февраль 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»	Материалы для стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности	Исполнено (ГБУ РД «ЦНППМПР»)

	грамотности				
1.11	Разработка материалов для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся региона	март-апрель 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»	Материалы для стартовой диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся региона	Исполнено (ГБУ РД «ЦНППМПР»)
2. Работа с педагогами и образовательными организациями					
2.1. Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся					
2.1.1.	Организация диагностики уровня сформированности и математической, читательской и естественнонаучной грамотности педагогов региона	февраль - март 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»	Анализ диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов региона	Исполнено (ГБУ РД «ЦНППМПР»)
2.1.2.	Организация диагностики уровня сформированности функциональной грамотности педагогов региона по трем направлениям: финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции	апрель - май 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»; ГБУ РД «ЦНППМПР»	Анализ диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов региона	Исполнено (ГБУ РД «ЦНППМПР»)
2.1.3.	Организация курсов повышения квалификации для педагогов и административных работников по проблеме	февраль - июнь 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»; ГБУ РД «ЦНППМПР»	Внедрение новых способов и приемов работы, позволяющих формировать функциональную	Исполнено (ГБУ РД «ЦНППМПР»)

	формирования функциональной грамотности			грамотность обучающихся	
2.2.	Совершенствование и организация методической поддержки педагогов и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся				
2.2. 1.	Организация и проведение республиканского фестиваля педагогических идей и открытых уроков «Знания не для школы, а для жизни»	апрель 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИР О»; ГБОУ РД «РЦО»	Республиканский фестиваль педагогических идей и открытых уроков «Знания не для школы, а для жизни»	Перенесен на октябрь 2022 г
2.2. 2.	Создание педагогических мастерских «Функциональная грамотность школьников - способы формирования»	январь 2022г.	ГБУ ДПО «ДИР О»; ГБУ РД «ЦНПП МПР»; ГБОУ РД «РМЛИ ДОД»	Функционирование педагогических мастерских «Функциональная грамотность школьников - способы формирования»	Исполнено МОУО
2.2. 3.	Создание стажировочных площадок на базе образовательных организаций, имеющих положительный опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся	октябрь – декабрь 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИР О»; ГБУ РД «ЦНПП МПР»; ГБОУ РД «РМЛИ ДОД»; ГБОУ РД «РЦО»; МБОУ «Лицей № 39»; МБОУ «Лицей	Работа стажировочных площадок на базе образовательных организаций, имеющих положительный опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся	Исполнено г.Махачкала, МБОУ «СОШ №50» г.Махачкала, МБОУ «СОШ №59» Новолакский район, МКОУ «Новокулинская СОШ №2» Каякентский район, МКОУ «Новокаякентская СОШ» ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ», ГБОУ «Согратлинская СОШ»

			№ 38»		Дахадаевский район, МБОУ «Ирагинская СОШ» Табасаранский район, МКОУ «Зильская СОШ»
2.3.	Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся				
2.3. 1.	Организация и проведение конференций, семинаров, вебинаров по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	февраль - май 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»; ГБУ РД «ЦНПП МПР»	Принятие решений на уровне региона по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Исполнено
2.3. 2.	Организация круглых столов с руководителями образовательных организаций по анализу результатов региональных мониторингов оценки функциональной грамотности обучающихся	февраль - май 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»; ГБУ РД «ЦНПП МПР»	Принятие управленческих решений на уровне региона по повышению качества образования и формированию функциональной грамотности обучающихся	Исполнено
2.4.	Мероприятия по разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся				
2.4. 1.	Создание на сайте Дир.рф реестра лучших практик формирования функциональной	декабрь 2022 г	ГБУ ДПО РД «ДИРО»	Банк лучших педагогических практик	Исполнено

	грамотности обучающихся				
2.4.2.	Разработка методических пособий, рекомендаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	ноябрь 2021 г.	ГБУ ДПО РД «ДИРО»	Банк методических пособий, рекомендаций на сайте	Исполнено
2.4.3.	Подготовка видеоматериалов, видеопособий по формированию функциональной грамотности обучающихся	февраль - март 2021 г.	ГБУ ДПО «ДИРО» ; ГБУ РД ЦНППМ ПР»	Банк видеоматериалов, видеопособий по формированию функциональной грамотности обучающихся на сайте	Исполнено
2.4.4.	Разработка электронных ресурсов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	февраль - март 2021 г.	ГБУ ДПО «ДИРО» ; ГБУ РД ЦНППМ ПР»	Банк электронных ресурсов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	Исполнено
3. Работа с обучающимися					
3.1.	Работа с обучающимися в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности				
3.1.1.	Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности	январь - май 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО» ; ГБУ РД ЦНППМ ПР»; МОУО	Отчет муниципалитетов о применении заданий по функциональной грамотности в урочной деятельности	Исполнено
3.1.2.	Организация и проведение мониторинга обучающихся по формированию функциональной грамотности	май 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО» ; ГБУ РД ЦНППМ ПР»;	Отчет о проведении мониторинга, оценка результатов	Исполнено

	й грамотности		МОУО		
3.2.	Работа с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности				
3.2. 1.	Организация и проведение командной олимпиады по функциональной грамотности для школьников региона	январь - февраль 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИ РО» ; МО УО	Отчет о проведении командной олимпиады по функциональной грамотности для школьников региона; анализ результатов	Перенесен октябрь 2022 г
3.2. 2.	Организация практикумов с обучающимися по решению контекстных задач	март - май 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИР О»; ГБУ РД «ЦНПП МПР»; МОУО	Отчет о результатах проведения практикумов с обучающимися по	Исполнено
3.3.	Работа с обучающимися в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности				
3.3. 1.	Формирование функциональной грамотности в работе центров «Точка роста»	февраль - май 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»; ГБУ РД «ЦНПП МПР»; МОУО	Отчет о работе центров, анализ результатов	Перенесен декабрь 2022 г
3.3. 2.	Формирование функциональной грамотности в работе «Кванториумов»	февраль - май 2022 г.	ГБУ ДПО «ДИРО»; ГБУ РД «ЦНПП МПР»; МОУО	Отчет о работе «Кванториумов», анализ результатов	Перенесен декабрь 2022 г