



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

## П Р И К А З

« 18 » 08 2020 г.

№ 1570-05/20

### О реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В целях эффективной реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1 региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (приложение № 1);

1.2. план-график реализации региональной программы (приложение № 2);

1.3. «дорожные карты» адресной поддержки школ с низкими результатами школ, функционирующих в социально-неблагоприятных условиях (приложение № 3);

1.4. модель сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, со школами «лидерами» (приложение № 4);

1.5. образец партнерского соглашения (приложение № 5);

1.6. методику идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 6).

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

2.1 руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развития муниципальных систем управления качеством образования.

3. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» опубликовать настоящий приказ на официальном сайте Министерства образования и науки Республики Дагестан в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ([www.dagminobr.ru](http://www.dagminobr.ru)).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Алиева Ш.К.

**Заместитель Председателя Правительства  
Республики Дагестан – министр**



**У. Омарова**

**Региональная программа  
повышения качества образования и поддержки школ с низкими  
результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях на 2020-2022 годы**

Согласно Государственной программе Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015 – 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан № 654 от 23.12.2014 (в ред. от 01.06.2018), основным направлением региональной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В Республике на ежегодных августовских совещаниях Министерства образования и науки РД рассматриваются результаты ГИА, ЕГЭ, НИКО и намечаются меры по изменению ситуации в регионе, в муниципальных образованиях и образовательных организациях. Выполнение намеченных мер отслеживается на заседаниях предметных ассоциаций, специальных заседаниях управлений образованием в муниципалитетах, на педагогических советах уровня образовательной организации. Проблемы, выявленные в процессе анализа мониторингов, пути их преодоления включаются в ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров как отдельные модули и дисциплины. Принимаемые меры, объективный анализ мониторингов способствовали повышению интереса руководителей образовательных организаций и органов управления образованием к вопросам оценки качества образования, формирования комплексной оценки деятельности каждой организации, определения приоритетов образовательной политики на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации. Сравнительный анализ результатов сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций Республики Дагестан за 2017-2019 годы свидетельствует о качественном улучшении состояния общего образования в республике в целом.

Вместе с тем, не удалось обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях, независимо от места их расположения и контингента. Результаты оценочных процедур разного уровня выявили следующее:

- чаще всего в «зону риска или в красную зону» попадают сельские школы, расположенные в горной части Дагестана, надо отметить, что количество сельских школ в республике в 6 раз превышает количество

городских, и часть школ (как сельских, так и городских), устойчиво демонстрируют низкие учебные результаты;

- существуют разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных условиях (развитость инфраструктуры, социально – экономические условия, низкие темпы обновления состава педагогических кадров и уровень владения ими профессиональными компетенциями).

Первые шаги в решении проблемной ситуации с доступностью качественного образования были сделаны в 2018 году в рамках реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО на 2016-2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

В республике имеется опыт идентификации школ с низкими результатами, в основном, к ним относятся школы сельской местности, где инфраструктура развита слабо и отсутствуют ученики старших классов. К ним же относятся малокомплектные школы, которые являются единственными в населенных пунктах и имеют менее 70% классов с наполняемостью менее 12 человек. В 2018 году в рамках проекта по школам с низкими результатами и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, была разработана методика идентификации школ, по которой были выявлены школы, нуждающиеся в методической и финансовой поддержке.

Но решить полностью проблему качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему всех детей не удалось по следующим причинам:

- отсутствие системности в работе методических служб разного уровня;
- отсутствие муниципальных и региональных стажировочных площадок по вопросу обмена опытом, распространения передовых инновационных практик;
- отсутствие навыков использования ресурсов сетевых (виртуальных) методических объединений по предметным областям;
- отсутствие аналитического инструментария для эффективного управления образовательной организацией.

Предлагаемая региональная Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (далее Программа) является важным шагом в улучшении состояния образования республики. Ее реализация позволит:

- расширить инструментарий, позволяющий выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы - в ситуации риска;
- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на республиканском и муниципальном уровнях;
- создать многоуровневую модель методической службы;
- сформировать и внедрить практико-ориентированную модель информационной среды в целях повышения качества управления школой.

- создать условия для внедрения федеральных государственных стандартов;
- сформировать мониторинг уровня подготовки и социализации обучающихся;
- усовершенствовать региональную систему оценки качества образования;
- разработать и принять региональную программу подготовки и переподготовки современных педагогических кадров;
- разработать и реализовать региональную стратегию поддержки малокомплектных школ;
- разработать и реализовать независимую систему оценки качества работы образовательных организаций общего образования.
- ввести показатели оценки деятельности организаций общего образования на основе показателей эффективности их деятельности.

**Цель Программы:** обеспечение доступности качественного общего образования, для каждого обучающегося ОО РД через реализацию республиканской стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

#### **Задачи Программы:**

1. Совершенствование критериев методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и проведение диагностического исследования по их идентификации.
2. Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в разработке и реализации программ их перехода в эффективный режим работы.
3. Внесение изменений в региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и ее реализация.
4. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программ перевода этих школ в эффективный режим функционирования (развития), включая повышение качества обучения, управления, условий организации образовательной деятельности.
5. Организация конкурса программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития.
6. Создание многоуровневой модели методической службы в Республике Дагестан.
7. Создание консультационных центров на региональном и муниципальном уровнях для оказания информационно-методической помощи ОО РД.
8. Формирование и внедрение практико-ориентированной модели информационной среды как средство управления школой в целях профессионального развития педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях совершенствования кадрового потенциала.

9. Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями.
10. Разработка региональной стратегии поддержки малокомплектных школ.
11. Организация объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания.

**Стратегия поддержки школ Республики Дагестан, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты включает в себя:**

- комплекс мероприятий (дорожную карту) поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- инструментарий выявления школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- методику самооценки (самообследование) школ;
- многоуровневую модель методической службы;
- практико-ориентированную модель информационной среды в целях повышения качества управления школой;
- инструментарий мониторинга реализации регионального проекта и муниципальных программ поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- инструментарий мониторинга образовательной деятельности и результата реализации общеобразовательными организациями программ перевода школ в эффективный режим функционирования и развития;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководителей школ, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в неблагоприятных социальных условиях, по блочно-модульной накопительной системе, по вопросам разработки школьных программ перевода в эффективный режим функционирования и формирования лидерских компетенций руководителей;
- модульные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по повышению качества преподавания и управления для команд из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (школьная команда - директор, заместители директора и учителя из одной школы);
- различные формы профессионального взаимодействия в

республиканской (муниципальной) системе образования профессиональных сообществ директоров, педагогов, сетевое взаимодействие образовательных организаций, республиканских (муниципальных) предметных (межпредметных) объединений педагогов;

- механизм республиканской (муниципальной) финансовой поддержки школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования и развития;
- модели и формы распространения опыта эффективных школ.

**В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:**

1. Повысится качество образования за счет сокращения разницы в образовательных результатах посредством перевода общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим функционирования.
2. Определятся успешные практики перевода общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.
3. Сформируются группы руководителей общеобразовательных организаций – консультантов по вопросам стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования.
4. Получат направление своего развития малокомплектные школы.

#### **Описание комплекса работ по реализации программы**

Для решения проблемы дифференциации качества образования будет создана модель по поддержке школ, с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которая будет включать в себя действия по укреплению ресурсного и кадрового потенциала, развитию дистанционных образовательных технологий, интеграции в образовательный процесс социокультурных ресурсов территории, а также многоуровневую методическую поддержку.

Школы, в которых обеспечивается достаточный уровень качества образования, создана развивающая среда, направленная на раскрытие творческого, интеллектуального, личностного потенциалов всех основных субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов), будут определены как базовые для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Каждый педагог-предметник базовой школы будет определен на основе диагностики профессионального и личностного развития куратором педагога, учащиеся которого демонстрируют низкие результаты обучения.

Кураторство будет осуществляться с помощью основных форм сетевого взаимодействия на уровне педагогов - индивидуальное консультирование, взаимопосещение уроков.

На уровне школ будут разработаны программы развития перехода в

эффективный режим работы, в которых, в зависимости от специфики школ, будут продуманы пути эффективной социализации и развития каждого обучающегося вне зависимости от образовательного потенциала, условий и качества жизни. Программы будут включать систему совместных методических мероприятий (диагностических процедур, семинаров, методических советов, «школ молодого учителя») и систему совместных мероприятий обучающихся, направленных на их развитие и социализацию.

На уровне муниципалитета будут проведены собственные диагностические процедуры, направленные на выявление уровня профессиональных знаний педагогов и уровня знаний обучающихся. Кроме того, в муниципалитете будет организована работа консультационного центра для выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых педагогами базовых школ будут организованы мастер-классы по темам, вызывающим у обучающихся наибольшие затруднения, а также индивидуальные консультации обучающимся. Такой же консультационный центр будет организован для педагогов.

Реализации задач программы также будет способствовать организация работы тьюторских сообществ. Будет организовано тьюторское сопровождение управленческих команд слабых школ и самих педагогов, которое позволит слабым школам перейти в эффективный режим работы.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создана система учета учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Внедрена модель повышенного финансирования малокомплектных школ, школ в сложном социальном положении, оплаты труда педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей;
3. Разработаны в школах программы перевода в эффективный режим в т.ч. через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, внедрение практико-ориентированной модели информационной среды как средство управления школой, создание партнерств между школами; развитие обучающихся профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.
4. Проведен ежегодно (в 100% школ) анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях с учетом критериев и **показателей:**
  - устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации обучающихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории;
  - менее 60% обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования;
  - расхождение между средним баллом ЕГЭ и ОГЭ по региону и средним



баллом школы составляет более 20 баллов;

- 0,5% обучающихся, последних 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- школы, работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов;
- отдаленность школы от других образовательных центров;
- малокомплектность;
- дефицит педагогических кадров;
- слабый состав заместителей директоров по учебно-воспитательной работе;
- слабая работа методической службы управлений образованием;
- устаревшая материально-техническая база, отсутствие объектов инфраструктуры, влияющих на возможность развивать образовательную среду.

#### **Участники реализации программы:**

- республиканские органы и организации;
- государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дагестанский институт развития образования», осуществляющий научно-методическое и учебно-методическое сопровождение программы поддержки школ с низкими результатами обучения. Институт реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации директоров и заместителей директоров школ, повышение квалификации педагогов школ с низкими результатами;
- муниципальные органы и организации;
- образовательные организации;
- региональный орган оценки качества образования (ЦОКО) – проведение анализа результатов школ в федеральных и региональных мониторингах и представление школам развернутой информации об образовательных результатах учащихся.

**План-график реализации региональной программы  
повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Период реализации отдельного действия</b>	<b>Ожидаемый результата</b>
<b>2020 год</b>			
1	Проведение диагностических исследований по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	февраль	Определены школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
2	Обновление и реализация региональной модели поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	март	Региональная модель поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях на 3 года
3	Организация и проведение регионального конкурса программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития	апрель	Определение лучшей модели перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития
4	Создание регионального консультационного центра	апрель	Региональный консультационный центр
5	Создание консультационных центров для учителей в 15% муниципалитетов	апрель - май	Консультационные центры для учителей в 15% муниципалитетов
6	Реализация программы обучения специалистов для работы в региональном и муниципальных консультационных центрах	август – сентябрь	Обучение специалистов для работы в региональном и муниципальных консультационных центрах
8	Определение в каждом муниципалитете координатора по работе со школами с	март	Координаторы по работе со школами с низкими результатами обучения и

	низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
9	Проведение межрегионального семинара «Роль методической службы в повышении качества образования»	март	Аналитический отчет
10	Проведение региональной диагностики профессиональных компетенций учителей с использованием автоматизированной системы оценки качества	октябрь - ноябрь	Определение профессиональных дефицитов
11	Назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов	март	Группа персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов
12	Организация сетевого партнерства сильных школ со слабыми школами	апрель - сентябрь	Заключены партнерские договоры (договоры о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки)
13	Семинар муниципального уровня «Роль базовых и стажировочных площадок в развитии профессиональных компетенций у педагога»	ноябрь	Аналитический отчет
14	Организация обучения тьюторов	ноябрь - декабрь	Тьюторское сопровождение базовых и стажировочных площадок
15	Организация и проведение курсов повышения квалификации по вопросам	апрель - декабрь	Курсы повышения квалификации

	повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (5 человек от каждой школы в год; длительность курсов 36 часов, форма обучения - очная и очно-заочная с применением дистанционных технологий).		
16	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для команд из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	апрель - июнь	Повышение квалификации команд школ
17	Улучшение координации деятельности профессиональных сообществ педагогов республики.	апрель -май	Включение в работу педагогических сообществ педагогов из школ, вошедших в региональную программу повышения качества образования
18	Региональная конференция, посвящённая вопросам функционирования национальной системы учительского роста	май	Аналитический отчет
19	Разработка в 100% общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования	март-апрель	Муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
20	Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на 2020 год	ноябрь	Аналитический отчет
21	Проведение на базе каждой общеобразовательной организации,	май-декабрь	Аналитический отчет

	вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)		
22	Региональный семинар по вопросам разработки региональной стратегии поддержки малокомплектных школ	март - апрель	Аналитический отчет
23	Проведение межрегионального семинара «Система работы со школами с низкими результатами по повышению качества образования»	декабрь	Аналитический отчет
24	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах реализации плана - графика региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	январь - декабрь	Статья в СМИ, анонсирование на телевидение, сайт ДИРО и сайт МОН РД
<b>2021год</b>			
1	Проведение диагностических исследований по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	февраль	Определены 70% от общего количества общеобразовательных организаций республики, в которых будут разработаны и реализованы мероприятия по повышению качества образования
2	Организация и проведение регионального конкурса программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития	апрель	Определение лучшей модели перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и развития
3	Внесение изменений в региональную программу поддержки школ с низкими	март	Измененная региональная программа поддержки школ с низкими результатами

	результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях		обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
4	Создание консультационных центров для учителей в 35% муниципалитетов	апрель - май	Консультационные центры для учителей в 35% муниципалитетов
5	Реализация программы обучения специалистов для работы в региональном и муниципальных консультационных центрах	август – сентябрь	Обучение специалистов для работы в региональном и муниципальных консультационных центрах
6	Создание и внедрение многоуровневой модели методической службы	март	Многоуровневая модель методической службы
7	Проведение межрегионального семинара «Функционирование многоуровневой модели методической службы»	апрель	Аналитический отчет
8	Проведение региональной диагностики профессиональных компетенций учителей с использованием автоматизированной системы оценки качества	октябрь - ноябрь	Определение профессиональных дефицитов
9	Назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов	март	Группа персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов
10	Организация сетевого партнерства сильных школ со слабыми школами	апрель - сентябрь	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки.
11	Семинар муниципального уровня «Инновационные технологии в работе	май	Аналитический отчет

	учителя малокомплектной школы		
12	Организация обучения тьюторов	май - июнь	Тьюторское сопровождение базовых площадок
13	Организация и проведение курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (5 человек от каждой школы в год; длительность курсов 36 часов, форма обучения - очная и очно-заочная с применением дистанционных технологий).	май - август	Курсы повышения квалификации
14	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для команд из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	апрель - июнь	Повышение квалификации команд школ
15	Улучшение координации деятельности профессиональных сообществ педагогов республики.	август - сентябрь	Включение в работу педагогических сообществ педагогов из школ, вошедших в региональную программу повышения качества образования
16	Региональная конференция, посвящённая вопросам функционирования национальной системы учительского роста	сентябрь	Аналитический отчет
17	Разработка в 100% общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования	август - сентябрь	Муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
18	Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ	апрель	Аналитический отчет

	поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на 2021 год		
19	Проведение на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	апрель	Аналитический отчет
20	Региональный семинар «Обучение русскому языку в условиях поликультурной среды как залог качества образования»	ноябрь	Аналитический отчет
21	Проведение межрегионального семинара «Роль оценочных процедур в повышении качества образования»	декабрь	Аналитический отчет
22	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах реализации плана - графика региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	январь - декабрь	Статья в СМИ, анонсирование на телевидение, сайт ДИРО и сайт МОН РД
<b>2022 год</b>			
1	Проведение диагностических исследований по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	февраль	Определены 80% от общего количества общеобразовательных организаций республики, в которых будут разработаны и реализованы мероприятия по повышению качества образования
2	Организация и проведение регионального конкурса программ перевода образовательных организаций в эффективный	март	Определение лучшей модели перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования



	режим функционирования и развития		и развития
3	Внесение изменений в региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	март	Измененная региональная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
4	Создание консультационных центров для учителей в 50% муниципалитетов	апрель - май	Консультационные центры для учителей в 50% муниципалитетов
5	Реализация программы обучения специалистов для работы в региональном и муниципальных консультационных центрах	апрель	Обучение специалистов для работы в региональном и муниципальных консультационных центрах
6	Формирование и внедрение практико-ориентированной модели информационной среды как средство управления школой	март	Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
7	Разработка дополнительной профессиональной программы по применению алгоритма управления школой в условиях современной информационной среды	март	Повышение квалификации директоров ОО и специалистов ИКТ
8	Проведение межрегионального семинара «Потенциал информационной среды как средство совершенствования управления	сентябрь	Аналитический отчет

	образовательным процессом»		
9	Проведение региональной диагностики профессиональных компетенций учителей с использованием автоматизированной системы оценки качества	октябрь - ноябрь	Определение профессиональных дефицитов
10	Назначение персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов	март	Группа персональных кураторов школ и педагогов, участвующих в программах улучшения результатов
11	Организация сетевого партнерства сильных школ со слабыми школами	апрель - сентябрь	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки.
12	Семинар муниципального уровня «Эффективное управление образовательной организацией»	май	Аналитический отчет
13	Организация обучения тьюторов	май - июнь	Тьюторское сопровождение базовых площадок
14	Организация и проведение курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (5 человек от каждой школы в год; длительность курсов 36 часов, форма	май - август	Курсы повышения квалификации

	обучения - очная и очно-заочная с применением дистанционных технологий).		
15	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для команд из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	июнь -август	Повышение квалификации команд школ
16	Улучшение координации деятельности профессиональных сообществ педагогов республики.	август - сентябрь	Включение в работу педагогических сообществ педагогов из школ, вошедших в региональную программу повышения качества образования
17	Региональная конференция, посвящённая вопросам внедрение системного комплекса алгоритмов управления школой в условиях современной информационной среды	сентябрь	Аналитический отчет
18	Разработка в 100% общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу, школьных программ повышения качества образования	август - сентябрь	Муниципальные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
19	Проведение мониторингов реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональную программу на 2021 год	апрель	Аналитический отчет
20	Проведение на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	апрель	Аналитический отчет

21	Создание группы руководителей общеобразовательных организаций – консультантов по вопросам перевода ОО в эффективный режим работы	ноябрь	Группа руководителей- консультантов по вопросам перевода ОО в эффективный режим работы
22	Региональный семинар «Актуальные вопросы стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим функционирования»	октябрь	Аналитический отчет
23	Проведение межрегионального семинара «Роль оценочных процедур в повышении качества образования»	декабрь	Аналитический отчет
24	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах реализации плана - графика региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	январь - декабрь	Статья в СМИ, анонсирование на телевидение, сайт ДИРО и сайт МОН РД

**Региональная дорожная карта  
для группы школ с низкими результатами обучения и школ,  
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в целях решения проблем с  
обеспеченностью ресурсами и кадрами**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Период реализации отдельного действия</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
	<b>2020 год</b>		
1	Назначение регионального и муниципального координаторов для работы с данной группой школ	октябрь	Муниципальная дорожная карта для группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в целях решения проблем с обеспеченностью ресурсами и кадрами
2	Проведение разъяснительной работы с органами местного самоуправления о необходимости координации управленческих подходов на муниципальном и региональном уровнях при решении задач повышения качества образования	октябрь	Муниципальная программа повышения качества образования и дорожная карта ее реализации
3	Проведение муниципальным координатором мониторинга оснащения школ необходимым компьютерным и лабораторным оборудованием	октябрь	Справка о количестве компьютерного и лабораторного оборудования, необходимого для выравнивания образовательных возможностей данной группы школ

4	Проведение муниципальным координатором мониторинга обеспеченности каждой школы качественным и скоростным доступом к Интернету	октябрь	Справка об уровне обеспеченности данной группы школ качественным и скоростным доступом к Интернету
5	Назначение персональных кураторов школ данной группы	октябрь	Школьная программа повышения качества образования и дорожная карта ее реализации
6	Организация сетевого партнёрства педагогов в целях решения проблемы отсутствия специалистов-предметников	октябрь	Программа по кадровому обеспечению школы и дорожная карта ее реализации
7	Применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе в условиях дефицита педагогических кадров	октябрь	Каталог цифровых образовательных ресурсов, используемых в учебном процессе
8	Проведение региональной диагностики профессиональных компетенций учителей данной группы школ с использованием автоматизированной системы оценки качества	октябрь	Аналитический отчет
9	Разработка индивидуальной траектории совершенствования профессиональных компетентностей педагогов	октябрь	Повышение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов
10	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для команд педагогов из школ с низкими	ноябрь	Внедрение в учебную практику новых технологий, требуемых для повышения эффективности учебного процесса в

	результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях		условиях данной школы
11	Проведение на базе каждой школы данной группы не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	ноябрь	Повышение качества образовательного процесса
12	Создание модели организации профессионального развития педагогов, работающих с неуспевающими обучающимися	октябрь	Повышение успеваемости обучающихся
13	Создание в муниципалитетах рабочих групп из педагогов, представляющих стабильно высокие результаты	октябрь	Организация наставничества над педагогами, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения.
14	Организация сетевого партнерства сильных школ со слабыми школами	октябрь - ноябрь	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (вошедших в региональную программу), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной,

			методической, организационной и др. поддержки
15	Координация деятельности профессиональных сообществ педагогов республики в направлении школ данной группы	октябрь - ноябрь	Включение в работу педагогических сообществ педагогов из данной группы школ
16	Проведение мониторинга решения проблем с обеспеченностью ресурсами и кадрами данной группы школ	декабрь	Оценка качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертной оценки



## **Описание модели сетевого взаимодействия в целях повышения качества образования**

Модель сетевого взаимодействия в целях повышения качества образования является методическим инструментом реализации программы поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты.

Реализация модели нацелена на обеспечение повышения качества образования решением проблем региональной системы образования.

Модель повышения качества образования основана на развитии личностного опыта учителя, совершенствовании методического мастерства, эффективной консультационной поддержке, сетевого взаимодействия внутри инфраструктуры и направлена на стимулирование профессионального роста, управленческих и педагогических кадров в школах с низкими результатами обучения.

Координатором и центром сетевого взаимодействия является ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» (ДИРО), который обеспечивает эффективное взаимодействие школ, показывающих низкие образовательные результаты через создание интегрированного методического ресурса на всех уровнях образования (самообразование, муниципальный, межмуниципальный, региональный), включающего весь комплекс форм и методов работы с педагогами по овладению и совершенствованию их профессиональных компетенций.

При этом ДИРО проводит координационное и информационное сопровождение всех мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения, таких как:

- курсовая подготовка педагогических и руководящих работников, причем персонифицированное повышение квалификации, т.е. выявление профессиональных затруднений педагога, корректировка ДПП повышения квалификации по результатам входной диагностики, формирование для педагога индивидуального плана освоения ДПП повышения квалификации, проектирование индивидуальной программы учительского роста, и корректировка индивидуальной программы учительского роста по мере необходимости;
- организация муниципального, межмуниципального и регионального взаимодействия ОО;
- социально-психолого-педагогическая поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты;

- организационно-методическое сопровождение: проведение вебинаров, модельных семинаров, предметно-методических семинаров, мастер-классов,
- тренингов, конкурса «Лучший учитель сельской школы», каникулярных школ и др. на муниципальном, межмуниципальном и региональном уровнях;
- организация и проведение диагностических и мониторинговых исследований

Работа по повышению качества образования носит многоуровневый характер, причем эта работа начинается с профессионального развития педагогического персонала образовательной организации.

Профессиональное развитие учителей осуществляется самообразованием педагогов и правильно организованной, планомерной, методической работой (аттестация, участие в семинарах, вебинарах, сетевое взаимодействие, консультации, самообразование, курсы повышения квалификации, открытые уроки, мастер-классы, взаимопосещение), которая координируется и методически сопровождается ДИРО.

На следующем этапе модель предполагает координированную работу руководителей ОО с ДИРО для разработки наиболее адаптированной и оптимальной программы повышения качества образования для данного образовательного учреждения. Программа по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения на уровне ОО включает следующие мероприятия:

- анализ факторов низких результатов обучения;
- внедрение системы оценки качества образования;
- закрепление наставничества;
- внесение изменений в локальные нормативные акты ОО, заключение договоров со школами с высокими результатами;
- реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей, обмена опытом, стажировки;
- осуществление контроля над повышением качества образования на уровне образовательной организации.

На следующем, муниципальном уровне, совместно с ДИРО происходит тьюторское и координационное сопровождение учителей, работающих в выпускных классах и показывающих низкие результаты обучения, а также организация участия в семинарах (вебинарах) по технологии решения заданий ГИА и индивидуальное консультирование учителей.

На региональном и федеральном уровнях ДИРО тесно сотрудничает с ведущими ВУЗами республики и страны. Такое эффективное сотрудничество позволяет вовлекать ВУЗ в решение региональных задач развития системы образования, проведения актуальных научных исследований, усиления кадрового потенциала, повышения эффективности оценочных процедур и повышения качества образования в целом.

Дагестанский институт развития образования ведет сотрудничество с федеральными и региональными издательствами по проблемам и

перспективам развития единого информационно-методического пространства и повышения профессионального уровня педагогов как условий повышения качества образования в республике Дагестан.

С участием разработчиков стандартов, авторов учебно-методических комплектов, ведущих методистов издательств проводятся семинары, вебинары, круглые столы.

Под руководством кафедр в образовательных организациях республики осуществляется апробация линий учебников, учебно-методических комплектов издательств.

Сотрудничество с издательствами обеспечивает связь теории с практикой, возможность выбора педагогом учебников, учебных комплектов.

## **Партнерское соглашение о сотрудничестве**

между школой с высокими результатами обучения (школой-лидером) и школой с низкими результатами обучения в рамках реализации регионального проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2020 - 2021 годы

МБОУ СОШ №\_\_\_\_, далее в соглашении «СОШ №1 школа-лидер», в лице директора (ФИО), и МБОУ СОШ №\_\_\_\_, далее в соглашении «СОШ №2», в лице директора (ФИО), заключили настоящее соглашение о сотрудничестве:

### **1. Предмет договора**

1.1.«СОШ №1 школа-лидер» и «СОШ №2» договорились о информационно-методическом сотрудничестве в части проведения совместных работ и оказания взаимных услуг в соответствии с нижеприведённым перечнем:

1.1.1. «СОШ №1 школа-лидер» в лице директора оказывает консультационную помощь директору «СОШ №2» в части разработки и принятия управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода образовательной организации в режим эффективного функционирования и развития.

1.1.2. «СОШ №1 школа-лидер» и «СОШ №2» продолжают начатую ранее совместную работу по формированию эффективных механизмов для перехода школы в режим эффективного функционирования и развития.

1.1.3. «СОШ №1 школа-лидер» оказывает консультационные услуги заместителю директора по учебной работе «СОШ №2» по осуществлению эффективного контроля качества достигаемых результатов, обучающихся на всех ступенях обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам (ВПР, КДР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ).

1.1.4. «СОШ №1 школа-лидер» в лице педагогов-тьюторов оказывает консультационные услуги учителям «СОШ №2» в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам.

1.1.1. «СОШ №1 школа-лидер» оказывает информационно-техническую помощь в части использования имеющегося в школе оборудования для

проведения лабораторных работ и исследовательской деятельности обучающихся «СОШ №2».

1.1.2. «СОШ №1 школа-лидер» и «СОШ №2» проводят совместные модельные семинары по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными уровнями готовности к оценочным процедурам.

1.1.3. «СОШ №1 школа-лидер» и «СОШ №2» создают совместные методические объединения и сетевые сообщества в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования.

1.1.4. «СОШ №1 школа-лидер» на правах наставников закрепляют за учителями «СОШ №2» учителей с высшей или первой категорией для оказания методической помощи по подготовке и проведению качественных учебных и внеурочных занятий и их системного анализа в целях повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения.

1.2. Объёмы и конкретные сроки окончания совместных работ или оказания отдельных услуг согласовываются в рабочем порядке.

## 2. Сроки действия соглашения

2.1. Соглашение о сотрудничестве вступает в силу со дня его подписания и действует на протяжении 2018 года.

2.2. По истечении срока действия Соглашения оно может быть продлено по взаимному соглашению сторон.

## 3. Прочие условия

3.1. В случае необходимости положения Соглашения могут быть дополнены, изменены или изъяты по взаимной договорённости.

3.2. Все споры, связанные с исполнением отдельных пунктов настоящего договора, разрешаются исключительно путём переговоров между «СОШ №1 школа-лидер» и «СОШ №2».

3.3. Двусторонний акт с перечнем выполненных работ предоставляется не позже .....года.

**СОШ №1 школа-лидер**

Директор

**СОШ №2**

Директор

---

(ФИО, подпись, печать)

---

(ФИО, подпись, печать)

## **Методика идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Методика предусматривает возможность сравнительной оценки условий и результатов и принятия управленческих решений для улучшения образовательных результатов обучающихся. Методика использует показатели, характеризующие условия организации образовательной деятельности и образовательные достижения обучающихся. В качестве источников информации используются социальные паспорта образовательных организаций. Расчетные формулы методики позволяют сравнивать характеристики образовательной организации. Ранжирование образовательных организаций строится на основе показателей социальных условий и образовательных результатов обучающихся, продемонстрированных в ходе ГИА.

Порядок проведения идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Заполнение всеми образовательными организациями региона диагностической карты.
2. Формирование рейтингового реестра образовательных организаций по следующим критериям и показателям:

**социальные условия функционирования:**  $0,5 \times \Sigma$  условий социального окружения (%) +  $\Sigma$  социальный статус родителей (%) +  $\Sigma$  внутренних условий образовательной организации (%).

### **Шкала оценки социального окружения**

<b>Социальное окружение образовательной организации</b> <i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует, и 0 – против учреждения, с которыми нет взаимодействия</i>	
Учреждения дополнительного образования детей	<b>20 %</b>
Учреждения спорта	<b>16 %</b>
Учреждений культуры	<b>16 %</b>
Учреждений соцзащиты	<b>16 %</b>
Молодежные организации	<b>16 %</b>
Производственные предприятия	<b>16 %</b>
Итого	

**Расчет социального статуса родителей (%):**

*доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % – доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, % – доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), %.*

**Расчет внутренних условий образовательной организации (%):**

*0,5 x  $\Sigma$  полнота ресурсного обеспечения школы, % –  $\Sigma$  континент обучающихся, % +  $\Sigma$  педагогические кадры, %.*

**Шкала оценки ресурсного обеспечения школы**

<b>Внутренние условия</b>	
<b>Полнота ресурсного обеспечения школы</b>	
Наличие читального зала	<b>20 %</b>
Наличие спортзала/спортплощадки	<b>16 %</b>
Наличие широкополосного интернета	<b>16 %</b>
Наличие медиатеки	<b>16 %</b>
Наличие мультимедийных комплексов	<b>16 %</b>
Наличие бассейна	<b>16 %</b>
Итого	

**Расчет показателя «Педагогические кадры»:**

- 1. доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % + доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, % – доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, %.*

- 2. результаты обучения (в баллах).*

**Суммарный результат в баллах =  $\Sigma$  результат ОГЭ +  $\Sigma$  результат ЕГЭ / число ГИА.**

- Если обучающиеся в образовательной организации сдают только ОГЭ, то берется этот результат.
- Если сдаются ОГЭ и ЕГЭ, то суммарные значения суммируются и делятся на 2.

**Расчет результата ОГЭ:**

*ОГЭ по математике x 20 % + ОГЭ по русскому языку x 20 % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, %.*

*Рассчитанные результаты ОГЭ по каждому учебному году усредняются (рассчитывается среднее арифметическое за три года).*

**Расчет результата ЕГЭ:**

*ЕГЭ по математике (базовый) x 20 % + ЕГЭ по математике (профильный) + ЕГЭ по русскому языку – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, %.*

- Рассчитанные результаты ЕГЭ по каждому учебному году усредняются (рассчитывается среднее арифметическое за три года).
- Все промежуточные расчеты вносятся в расчетную карту образовательной организации.

**Расчетная карта образовательной организации для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

**Наименование ОО (по уставу):**

**Муниципальное образование**

<b>СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОО 0,5 x Σ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ (%) + Σ СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ (%) + Σ ВНУТРЕН- НИХ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (%)</b>	
<b>Социальное окружение образовательной организации 0,5 x Σ условий социального окружения, %</b>	
<b>Социальный статус родителей:</b> доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % – доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, % – доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), %.	



<p><b>Внутренние условия</b> 0,5 x <math>\Sigma</math> полнота ресурсного обеспечения школы – <math>\Sigma</math> континент обучающихся, % + <math>\Sigma</math> педагогические кадры, %</p>	
<p><b>Полнота ресурсного обеспечения школы</b> 0,5 x <math>\Sigma</math> полнота ресурсного обеспечения школы</p>	
<p><b>Континент обучающихся</b></p>	
<p><b>Педагогические кадры</b> доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % + доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, % – доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, %</p>	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b> (<math>\Sigma</math> РЕЗУЛЬТАТ ОГЭ + <math>\Sigma</math> РЕЗУЛЬТАТ ЕГЭ / ЧИСЛО ГИА)</p>	
<p><b>Основной государственный экзамен (ОГЭ) (среднее значение за три года)</b> ОГЭ по математике x 20 % + ОГЭ по русскому языку x 20 % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % – доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, %</p>	
<p><b>Единый государственный экзамен (ЕГЭ) (среднее значение за три года)</b> ЕГЭ по математике (базовый) x 20 % + ЕГЭ по математике (профильный) + ЕГЭ по русскому языку – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % – доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, %</p>	
<p><b>ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ:</b> <b>СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОО +</b> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b></p>	

## Диагностическая карта

Наименование ОО (по уставу) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Муниципальное образование \_\_\_\_\_

<b>Количество обучающихся в образовательной организации (за последние три года)</b>	
<b>Количество обучающихся на начальном уровне образования (1 – 4 классы)</b>	
<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на начальной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, оставьте строку ответа <b>ПУСТОЙ</b></i>	
<b>Количество обучающихся на основном уровне образования (5 – 9 классы)</b>	
<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на основной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, оставьте строку ответа <b>ПУСТОЙ</b></i>	
<b>Количество обучающихся на среднем уровне образования (10 – 11 классы)</b>	
<i>Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на старшей ступени одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, оставьте строку ответа <b>ПУСТОЙ</b></i>	

<b>Всего обучающихся в 20... – 20... учебном году</b>	
<p><b>Социальное окружение образовательной организации</b>  <i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующего учреждения, с которым образовательная организация взаимодействует, и 0 – против учреждения, с которыми нет взаимодействия</i></p>	
Учреждения дополнительного образования детей	
Учреждения спорта	
Учреждений культуры	
Учреждений соцзащиты	
Молодежные организации	
Производственные предприятия	
<b>Социальный статус родителей</b>	
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), % <i>(Впишите долю в % от общего числа семей обучающихся школы)</i>	
<b>Внутренние условия</b>	
<p><b>Полнота ресурсного обеспечения школы</b>  <i>Впишите, пожалуйста, 1 против соответствующей структуры, если она есть в образовательной организации, и 0 – против структуры, которой нет</i></p>	
Наличие читального зала	
Наличие спортзала/спортплощадки	
Наличие широкополосного интернета	

Наличие медиатеки	
Наличие мультимедийных комплексов	
Наличие бассейна	
<b>Континент обучающихся</b>	
Доля обучающихся для которых русский язык не является родным, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля обучающихся, для которых проводится подвоз в образовательную организацию, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Доля обучающихся, состоящих на различных видах внешнего учета (в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД	

РФ), КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), на учете с алко/наркозависимостью), % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
<b>Педагогические кадры</b>	
Доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	
Доля педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности, % <i>(Впишите долю в % от общего числа педагогов в школе)</i>	
<b>Образовательные результаты обучающихся</b>	
<b>Основной государственный экзамен (ОГЭ)</b> <i>Впишите среднее значение по 5-балльной шкале</i> <b><u>(за последние три года)</u></b>	
<b>ОГЭ по математике:</b>	

Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 9-х классов)</i>	
<b>ОГЭ по русскому языку:</b>	
Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 9-х классов)</i>	
<b>Единый государственный экзамен (ЕГЭ) <u>(за последние три года)</u></b>	
<b>ЕГЭ по математике (базовый):</b> <i>Впишите среднее значение по 5-балльной шкале</i>	
Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (базовый), % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов)</i>	
<b>ЕГЭ по математике (профильный):</b> <i>(Впишите среднее значение по 100-балльной шкале)</i>	

Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике (профильный), % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов)	
<b>ЕГЭ по русскому языку:</b> (Впишите среднее значение по 100-балльной шкале)	
Доля обучающихся, не сдавших ЕГЭ по русскому языку, % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся 11-х классов)	

### Социальный паспорт образовательной организации

Наименование ОО (по уставу) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Муниципальное образование \_\_\_\_\_

**Количество обучающихся на начальном уровне образования (1 – 4 классы)  
(за последние три года)**

*Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на начальной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет начальных классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ*


**Количество обучающихся на основном уровне образования (5 – 9 классы)  
(за последние три года)**

*Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на основной ступени одним числом. Если в Вашей школе нет средних классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ*


**Количество обучающихся на среднем уровне образования (10 – 11 классы)  
(за последние три года)**

*Впишите, пожалуйста, общее количество обучающихся на старшей ступени одним числом. Если в Вашей школе нет старших классов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ*


**Общее число учителей (за последние три года)**

*Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом.*


**Общее число учителей с 1 квалификационной категорией  
(за последние три года)**

*Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с 1 квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа*


**Общее число учителей с высшей квалификационной категорией  
(за последние три года)**

*Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшей квалификационной категорией, впишите "0" в строку ответа.*


**Общее число учителей с высшим педагогическим образованием  
(за последние три года)**

*Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей с высшим педагогическим образованием, впишите "0" в строку ответа.*


**Общее число учителей, достигших пенсионного возраста  
(за последние три года)**

*Впишите, пожалуйста, общее число учителей одним числом. Если в Вашей школе нет учителей, достигших пенсионного возраста, впишите "0" в строку ответа.*


**Количество ставок педагогов-психологов (за последние три года)**



<i>Впишите, пожалуйста, количество ставок одним числом (половину ставки запишите как 0,5, а полторы ставки запишите как 1,5).</i>	
<b>Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) (за <u>последние три года</u>)</b>	
<i>Впишите, пожалуйста, количество ставок одним числом (половину ставки запишите как 0,5, а полторы ставки запишите как 1,5).</i>	

<b>Средний балл ОГЭ по русскому языку (<u>за последние три года</u>)</b>	
<i>Впишите, пожалуйста, средний балл ОГЭ по русскому языку (по пятибалльной шкале) в Вашей школе. Если в Вашей школе дети не сдавали ОГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ</i>	
<b>Средний балл ОГЭ по математике (<u>за последние три года</u>)</b>	
<i>Впишите, пожалуйста, средний балл ОГЭ по математике (по пятибалльной шкале) в Вашей школе. Если в Вашей школе дети не сдавали ОГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ</i>	
<b>Средний балл ЕГЭ по русскому языку (<u>за последние три года</u>)</b>	

*Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ*


**Средний балл ЕГЭ по математике (за последние три года)**

*Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ*


**Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку (за последние три года)**

*Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ*


**Максимальный балл ЕГЭ по математике (за последние три года)**

*Впишите, пожалуйста, средний балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ*


**Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку (за последние три года)**

--	--

*Впишите минимальный балл ЕГЭ по русскому языку в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ*


**Минимальный балл ЕГЭ по математике (за последние три года)**

*Впишите минимальный балл ЕГЭ по математике в Вашей школе. Если в Вашей школе нет старших классов или дети не сдавали ЕГЭ в один из годов, оставьте строку ответа ПУСТОЙ*


**Доля учащихся, продолжающих обучение на среднем уровне образования, %  
(за последние три года)**

*(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)*


**Доля учащихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах, % (за последние три года)**


**Впишите данные по состоянию на текущий учебный год**

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
*(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)*

--	--

Число обучающихся являющихся детьми-инвалидами (Впишите общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)	
<b>Число обучающихся состоящих на учете с алко/наркозависимостью</b> (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа. )	
Число обучающихся состоящих на внутришкольном учете (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа. )	
Число обучающихся состоящих на учете в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД РФ) (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)	
Число обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) (Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)	
Доля обучающихся, состоящих на различных видах учета, % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)	
Число обучающихся воспитывающихся в многодетных семьях (Впишите общее количество детей одним числом. Если подобных учеников в Вашей школе нет, впишите "0" в строку ответа.)	
Доля обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, % (Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)	
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, % (Доля детей из полных и неполных семей в сумме должна равняться 100 %)	

Число обучающихся воспитывающихся в неблагополучных семьях, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям	
<i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)</i>	
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, % <i>(Впишите долю в % от общего числа обучающихся в школе)</i>	
Число обучающихся для которых русский язык не является родным <i>(Впишите, пожалуйста, общее количество детей одним числом.)</i>	
<b>Следующий блок вопросов является вопросами типа "ДА- НЕТ". Пожалуйста, впишите «1», если утверждение для Вашей школы верно, и «0», если неверно.</b>	
Ваша школа является лицеем или гимназией	
Ваша школа является школой с углубленным изучением предметов	
Ваша школа является обычной средней общеобразовательной школой и не имеет никаких статусов	
Ваша школа - вечерняя школа или школа-интернат	
Ваша школа находится в городе	
Ваша школа находится в селе, деревне или поселке городского типа	
Ваша школа является малокомплектной	