



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
(МИНОБРНАУКИ РД)**

367001, г. Махачкала, ул. Даниялова, д. 32, тел.: +7(8722) 67-18-48, e-mail: dagminobr@e-dag.ru

29.01.2025 № 06-1014/01-18/25

**Руководителям  
муниципальных  
органов управления  
образованием  
Республики Дагестан  
(по списку)**

**Руководителям  
образовательных  
организаций,  
подведомственных  
Минобрнауки РД  
(по списку)**

**Руководителям частных  
общеобразовательных  
организаций  
(по списку)**

Министерство образования и науки Республики Дагестан сообщает, что с 1 апреля 2025 г. вступают в силу изменения, внесенные в статьи 67 и 78 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятые Государственной Думой 11 декабря 2024 г., одобренные Советом Федерации 20 декабря 2024 г. (далее – Федеральный закон).

Согласно Федеральному закону лица, не прошедшие тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, не допускаются до освоения указанных образовательных программ.

В целях исполнения поручений Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Совета Безопасности Российской Федерации по языковой адаптации детей с миграционной историей Министерство образования и науки Республики Дагестан направляет учебно-методические комплексы для внеурочной деятельности по языковой адаптации детей с миграционной историей, разработанные федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Учебно-методический комплекс *«Языковая адаптация детей, не*

*владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля»* разработан с целью языковой адаптации детей с миграционным опытом, не владеющих русским языком. Особое внимание в программе уделяется комплексному освоению всех аспектов языка (фонетика, лексика, грамматика) и всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) в соответствии с требованиями к элементарному и базовому уровням владения русским языком. Программа внеурочной деятельности сопровождается материалами для обучающихся и методическими рекомендациями для учителей.

Целью курса является формирование у учащихся первичных языковых навыков и речевых умений, связанных с решением простейших коммуникативных задач в быту и учебной сфере.

На занятиях по данной программе рекомендуется применение игровых технологий, технологий имитационного моделирования, арт-педагогике и т.п. Внеурочные занятия должны быть информационно насыщенными, проводиться в динамичном темпе с широким использованием наглядности (карты, плакаты, картинки, раздаточный информационный материал и т.п.) и мультимедийных средств обучения (мультимедийные презентации, видео- и аудиоматериалы и т.п.), включать разнообразные задания, направленные на формирование речевых навыков учащихся.

Учебно-методический комплекс *«Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1-4 классе»* предназначен для педагогов, работающих с обучающимися, слабо владеющими или не владеющими русским языком, осваивающими основные общеобразовательные программы Российской Федерации. Пособие включает темы занятий и методические рекомендации для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых и коммуникативных навыков школьников начальных классов. Материалы адаптированы с учетом возрастных особенностей детей и дифференцированы по уровням сложности.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и актуальными нормативно-правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность, включая приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 581 от 3 августа 2023 года, предусматривающий внедрение дополнительных программ, направленных на языковую поддержку обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации. Основное назначение пособия - поддержка педагогов в организации внеурочной деятельности для обучающихся, испытывающих трудности в освоении русского языка как основного средства общения и обучения.

Курс *«Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности»* играет ключевую роль в интеграции в русскоязычную образовательную среду детей, осваивающих русский язык в условиях ограниченной языковой среды или обладающих миграционным опытом. Курс нацелен на языковую адаптацию и поддержку детей-инофонов, а также восполнение языковых и речевых

дефицитов, препятствующих достижению успешных образовательных результатов по программе основной школы.

Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлен на языковую поддержку обучающихся, недостаточно владеющих русским языком, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 581 от 3 августа 2023 года, который позволяет образовательным организациям включать дополнительные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Просим довести информацию до ответственных лиц, курирующих вопросы языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в управлениях образований, в общеобразовательных организациях, для использования в работе.

Приложение: в электронном виде.

**Первый  
заместитель  
министра**

Л.Д. Арсланбекова  
8(8722)67-84-71

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03B325E882303FFEE26B13A37ED8627C  
Далгатова Аида Османгалжиевна  
Действителен с 09.09.2024 по 03.12.2025

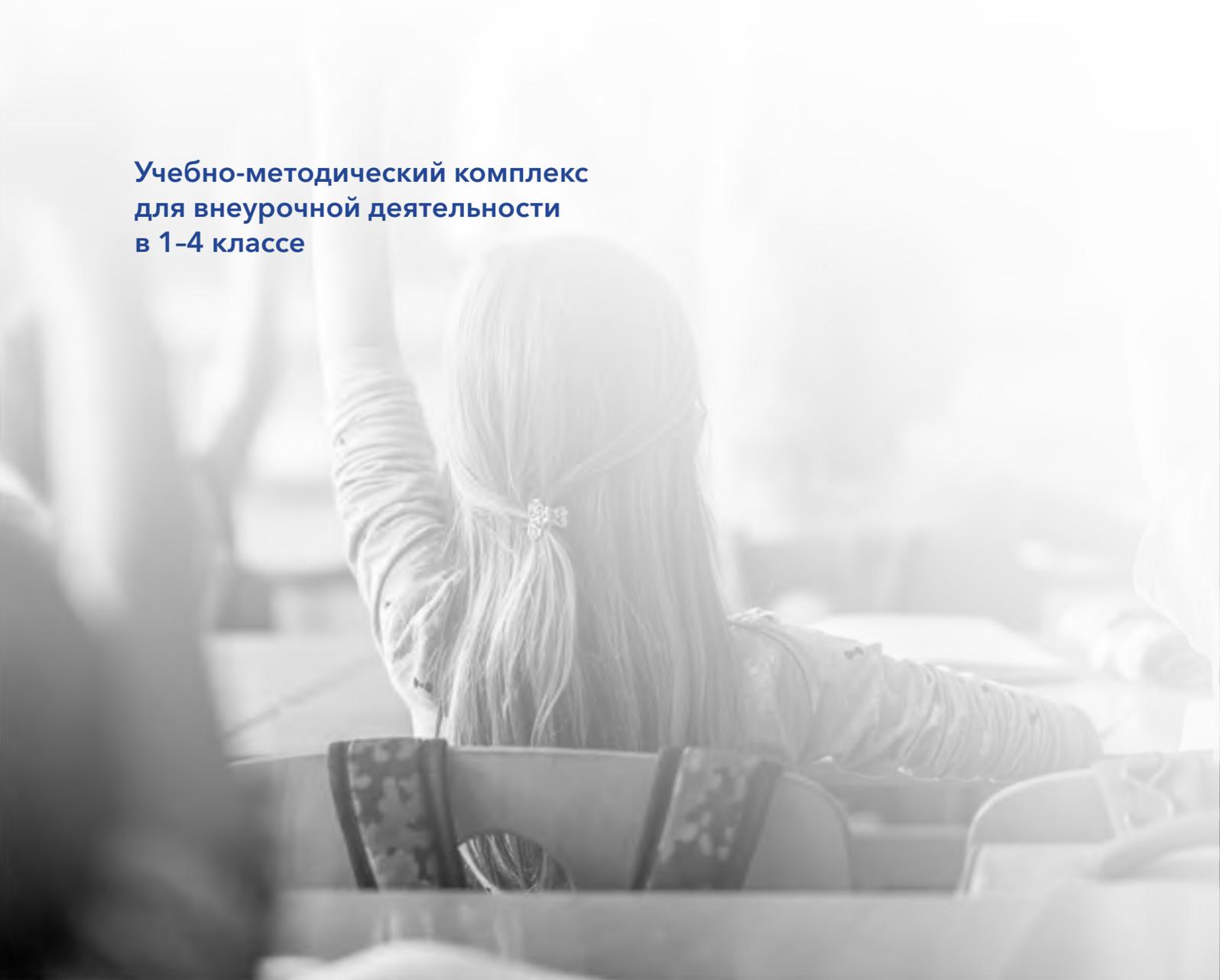
**А.О. Далгатова**



Долгополова М.В., Кудинова Г.Ф., Фомина Ю.С.

# УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методический комплекс  
для внеурочной деятельности  
в 1-4 классе



Министерство просвещения России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы»  
Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Долгополова М.В., Кудинова Г.Ф., Фомина Ю.С.

## **УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Учебно-методический комплекс  
для внеурочной деятельности в 1–4 классе*

Уфа – 2024

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1

Д64

Долгополова М.В. Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе / М.В. Долгополова, Г.Ф. Кудинова, Ю.С. Фомина. – Уфа: Издательство БГПУ, 2024. – 70 с. – ISBN978-5-00251-013-9

Учебно-методический комплекс «Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе» предназначен для педагогов, работающих с обучающимися, слабо владеющими или не владеющими русским языком, осваивающими основные общеобразовательные программы Российской Федерации. Пособие включает темы занятий и методические рекомендации для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых и коммуникативных навыков школьников начальных классов. Материалы адаптированы с учетом возрастных особенностей детей и дифференцированы по уровням сложности.

**Рецензенты:**

Лебедева М.Ю., кандидат филологических наук, заведующий лабораторией когнитивных и лингвистических исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

Григорьева Т.В., доктор филологических наук, заведующий кафедрой современного русского языкознания Высшей школы отечественной филологии ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»;

Дмитриева О.А., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

Винокурова М.А., кандидат филологических наук, и. о. заведующего кафедрой общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

ISBN 978-5-00251-013-9



© Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы,  
© Долгополова М.В., Кудинова Г.Ф., Фомина Ю.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК» (1-4 КЛАССЫ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1–4 КЛАССЕ» .....	7
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС).....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС).....	20
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС).....	29
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС).....	44
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	60
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.....	68
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ .....	70

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «Учим русский язык: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности в 1–4 классе» разработан для поддержки педагогов, работающих с обучающимися, недостаточно владеющими русским языком. Пособие предназначено для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций школьников.

Основная цель внеурочной деятельности по русскому языку – создание условий для языковой адаптации обучающихся, освоения ими ключевых речевых и коммуникативных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. Пособие учитывает возрастные особенности детей начальных классов и предлагает дифференцированный подход к обучению, адаптированный для каждой возрастной группы (1–4 классы).

Материалы пособия включают разработанные темы занятий и методические рекомендации для учителя, направленные на обогащение словарного запаса школьников, развитие у них навыков чтения, устной речи, письма и слушания. Отдельное внимание уделено вопросам межкультурной коммуникации, формированию ценностей многонационального российского общества, воспитанию уважения к национально-культурным различиям разных народов.

Учебно-методический комплекс является универсальным инструментом для работы с обучающимися разного уровня подготовки и может быть использован как в групповой, так и в индивидуальной формах работы.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и актуальными нормативно-правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность, включая приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 581 от 3 августа 2023 года, предусматривающий внедрение дополнительных программ, направленных на языковую поддержку обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком, осваивающих основные общеобразовательные программы Российской Федерации. Основное назначение пособия – поддержка педагогов в организации внеурочной деятельности для обучающихся, испытывающих трудности в освоении русского языка как основного средства общения и обучения.

Современная система начального образования ставит перед учителем задачу обеспечения успешной адаптации всех учеников, включая тех, для кого русский язык не является родным. Это требует внедрения эффективных методик и материалов, которые помогут обучающимся овладеть языковыми

и коммуникативными навыками, необходимыми для полноценного функционирования в образовательной среде.

УМК ориентирован на практическое использование и может быть адаптирован к любым условиям образовательного процесса. Особое внимание уделено созданию мотивации у детей для изучения языка через использование игровых и творческих форм работы.

Комплекс может быть использован в групповой и в индивидуальной формах работы. Материалы пособия подходят для применения как в условиях школы, так и в рамках дополнительных образовательных курсов или кружков.

Основные подходы к реализации курса по внеурочной деятельности школьников по русскому языку:

– Дифференцированный подход. Темы и задания курса адаптированы к возрастным и языковым особенностям школьников. В каждом классе включаются усложненные задания, соответствующие возрастному развитию учащихся.

– Интеграция игровых и творческих методов. Особое внимание уделяется заданиям, которые вовлекают детей в обучение через игровые и практические формы работы.

– Социокультурный контекст. Темы занятий связаны с жизнью детей, их окружением и культурными особенностями региона, что делает процесс обучения более естественным и интересным.

Содержание курса:

Курс разделён на четыре возрастных уровня, соответствующих классам 1–4, с постепенным усложнением содержания. Основные темы:

- знакомство и представление;
- семья и окружение;
- школа и её традиции;
- природа и окружающий мир;
- праздники и культурные события.

Для каждого класса предусмотрены отдельные темы и задания, направленные на развитие определённых навыков речи (говорения, чтения, письма и аудирования). Все материалы разработаны с учётом актуальных образовательных стандартов и нормативно-правовой базы.

Основные цели курса «Учим русский язык»:

1. Языковая адаптация обучающихся. Курс направлен на создание условий для освоения русского языка как основного средства общения и обучения, что обеспечивает успешное включение школьников в образовательный процесс и взаимодействие в школьной среде.

2. Развитие речевой компетенции. Одной из ключевых целей является формирование у обучающихся навыков устной и письменной речи, необходимых для выражения своих мыслей, восприятия информации и участия в диалогах.

3. Формирование коммуникативных умений. В ходе изучения курса учащиеся развивают способность слушать и понимать собеседника, задавать вопросы, поддерживать беседу и вести дискуссии, что способствует их социальному развитию.

4. Развитие лексико-грамматического запаса. Курс помогает учащимся расширить словарный запас и усвоить базовые грамматические конструкции, которые необходимы для построения связной и грамотной речи.

5. Воспитание уважения к русскому языку и культуре народов России. Курс способствует формированию интереса к изучению языка через знакомство с традициями, культурой и обычаями России, что важно для создания мотивации к обучению.

6. Социальная интеграция. Особое внимание уделяется развитию навыков, необходимых для взаимодействия с окружающими: учителями, сверстниками и другими участниками образовательного процесса.

**Задачи, способствующие достижению целей:**

1. Предоставление обучающимся возможностей практического использования русского языка в разнообразных жизненных ситуациях.

2. Формирование умений применять полученные знания и навыки в реальной коммуникации.

3. Использование творческих и игровых методов обучения для поддержания интереса к обучению русскому языку и вовлечённости школьников в этот процесс.

4. Дифференцированный подход к содержанию занятий с учётом уровня подготовки и возрастных особенностей учеников.

5. Создание условий для формирования у детей позитивного отношения к многоязычному обществу и культурному разнообразию.

## **МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК» (1-4 КЛАССЫ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Курс «Учим русский язык» занимает значимое место в образовательной программе начального общего образования. Он реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлен на языковую поддержку обучающихся, недостаточно владеющих русским языком, что предусмотрено Приказом Министерства просвещения РФ № 581 от 3 августа 2023 года. Этот приказ позволяет образовательным организациям включать дополнительные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Курс рассчитан на 68 академических часов в течение учебного года (2 академических часа в неделю). Это время выделяется для проведения систематических занятий, направленных на устранение дефицитов языковой подготовки у детей. Занятия проводятся во внеурочное время, что позволяет не нарушать базовый учебный план.

Курс способствует формированию у детей навыков владения русским языком, необходимых для успешного обучения и коммуникации в школьной среде. Учащиеся, получившие языковую поддержку, быстрее осваивают образовательные программы по русскому языку, математике, окружающему миру и другим предметам. В ходе дополнительных занятий развиваются и совершенствуются коммуникативные и социальные навыки школьников, это способствует включению детей в общественные отношения. Курс ориентирован на детей-инофонов и других обучающихся, которые имеют трудности в овладении русским языком. Структура курса, темы занятий и их содержание соответствуют возрастным особенностям учащихся и учитывают их культурные и лингвистические потребности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1–4 КЛАССЕ»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в результате освоения курса у обучающихся формируются следующие результаты:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Формирование основ российской гражданской идентичности (...), осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Развитие уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Овладение начальными навыками адаптации в изменющемся мире, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения сопереживать другим людям и поддерживать их.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и выделять главные аспекты при восприятии текстов на русском языке.
- Формирование навыков решения учебных задач с применением разных видов речевой и когнитивной деятельности.

- Развитие коммуникативных умений: построение связных монологических и диалогических высказываний с использованием изученного лексико-грамматического материала.

- Формирование навыков сотрудничества и совместной работы в паре и группе, развитие способности к продуктивной коммуникации.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение базовых языковых знаний и умений, необходимых для общения и обучения на русском языке.

- Формирование навыков устной речи, чтения, письма и аудирования на уровне, достаточном для решения учебных и жизненных задач.

- Расширение словарного запаса и развитие грамматической компетенции.

- Освоение речевых клише и стандартных выражений, используемых в типичных жизненных ситуациях.

- Формирование навыков самоконтроля и самопроверки в процессе выполнения заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 КЛАСС

<i>№№</i>	<i>Модуль (количество часов)</i>	<i>Содержание</i>
1.	Знакомство. Мой дом. Моя семья (5 ч.)	Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната.
2.	Школа. Школьные принадлежности (6 ч.)	В школе. На уроке. На перемене. На уроке физкультуры.
3.	Дни недели. Мой день. Школьное расписание (5 ч.)	Распорядок дня и недели. Простые действия. Любимые занятия и игры.
<b>ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (3 ч.)</b>		
4.	Мои друзья (5 ч.)	Дружба. Мой лучший друг. На детской площадке. В гостях.
5.	Еда (4 ч.)	Продукты питания. Посуда. В столовой.
6.	Здоровье (4 ч.)	Части тела. Занятия спортом. Что болит. В медицинском кабинете.
7.	Магазин. Основные цвета и формы. Числительные 1-19	В магазине. Магазины «Продукты», «Одежда и обувь», «Овощи и фрукты» и т.д.

	(4 ч.)	
<b>ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (3 ч.)</b>		
8.	Транспорт (4 ч.)	Виды транспорта. Правила дорожного движения. В транспорте.
9.	Городские объекты (4 ч.)	Мой город. Мой адрес. На экскурсии.
10.	Профессии (4 ч.)	Профессии. Кем я хочу стать.
11.	Времена года. Названия месяцев (4 ч.)	Времена года. Погода. Сезонные игры и занятия. Объекты природы (солнце, воздух, вода и т.п.)
12.	Растения(4 ч.)	Дикие растения. Культурные растения. Бережное отношение к природе.
13.	Животные (4 ч.)	Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.
<b>ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (3 ч.)</b>		

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)**

### **ТЕМА 1**

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Знакомство. Мой дом. Моя семья.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира).  
Моя комната.

*Учебные и надпредметные навыки:* Установление коммуникации в классе для формирования дружеской атмосферы. Ознакомление с основами общения и описания окружающего мира. Формирование умений работать в группе и самостоятельно.

*Коммуникативные умения:* Умение здороваться, прощаться, представляться, представлять другого человека, знакомиться с кем-либо, рассказывать о себе, задавать простые вопросы о собеседнике. Построение связных коротких рассказов о своей семье и доме.

*Речевой этикет и культура общения:* Использование норм речевого этикета при обращении («Здравствуйте», «Меня зовут...», «А как вас зовут?»). Владение формами обращения (на «ты» и «вы»).

*Грамматический строй речи:* Употребление существительных в единственном числе. Использование местоимений (я, ты, он, она) и предлогов места (в, на, под).

*Теория русского языка:* Гласные и согласные звуки. Слоговой принцип русского языка: разделение слов на слоги.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Различение звука и буквы. Начальные навыки написания простых слов, связанных с темой (мама, папа, дом).

*Читательская грамотность* Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

## ТЕМА 2

*Количество академических часов:* 6

*Название:* Школа. Школьные принадлежности.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение.

*Темы и ситуации общения:* В школе. На уроке. На перемене. На уроке физкультуры.

*Учебные и надпредметные навыки:* Осознание значимости школы как места для обучения и общения. Развитие навыков представления себя и своих одноклассников. Формирование позитивного отношения к школьной жизни.

*Коммуникативные умения:* Умение благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения. Способность задавать вопросы о школьной жизни и отвечать на них. Использование простых речевых конструкций для описания школы.

*Речевой этикет и культура общения:* Использование форм вежливого обращения к учителю и одноклассникам («Здравствуйте», «Можно войти?», «Спасибо»). Формирование уважительного отношения к мнению других.

*Грамматический строй речи:* Использование существительных и местоимений в единственном числе («я», «учитель», «школа»). Построение простых предложений для описания действий и предметов в школе.

*Теория русского языка:* Различение звуков речи: гласные и согласные. Деление слов на слоги (шко-ла, дру-гой).

*Орфографические и пунктуационные умения:* Знакомство с буквами, используемыми в словах на тему школы. Ознакомление с написанием отдельных слов по образцу (например, «школа», «класс»).

*Читательская грамотность:* Рассмотрение иллюстраций школы и составление рассказов по ним. Слушание текстов, прочитанных учителем, ответы на вопросы по содержанию.

## ТЕМА 3

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Дни недели. Мой день. Школьное расписание.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Распорядок дня. Простые действия. Любимые занятия и игры.

*Учебные и надпредметные навыки:* Развитие умения структурировать информацию о своих повседневных действиях. Ознакомление с понятием времени суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование привычки к последовательности и порядку в действиях.

*Коммуникативные умения:* Умение описывать свои действия простыми предложениями. Навык задавать вопросы о действиях других детей («Что ты делаешь утром?», «Когда ты завтракаешь?»). Использование ключевых слов для обозначения времени суток.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение базовыми формами приветствия и прощания («Доброе утро», «До свидания»). Формирование навыка вежливой беседы с одноклассниками и учителем.

*Грамматический строй речи:* Личные местоимения. Глаголы в настоящем времени (продуктивные классы).

*Теория русского языка:* Различие звуков речи: гласные и согласные. Деление слов на слоги. Построение простых предложений.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Ознакомление с написанием слов, связанных с распорядком дня (утро, завтрак, игра). Постановка точек в конце предложений.

*Читательская грамотность:* Рассмотрение иллюстраций и составление устных рассказов по ним. Прослушивание коротких рассказов учителя о распорядке дня.

## ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

*Количество академических часов:* 2

*Название:* Обобщение. Проектная работа.

*Цель:* Закрепление умений говорить о времени, планах и увлечениях.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

*Учебные и надпредметные навыки:* Развитие способности выражать свои мысли устно. Формирование навыков последовательного рассказа о своих действиях и увлечениях. Взаимодействие в группе для создания коллективного проекта.

*Коммуникативные умения:* Умение описывать свои увлечения и планы. Использование простых предложений для рассказа о времени и действиях. Совместное обсуждение идей в группе.

*Речевой этикет и культура общения:* Использование форм вежливого обращения («Можно я скажу?», «Что ты думаешь?»). Развитие умения слушать собеседника и отвечать на его реплики.

*Грамматический строй речи:* Использование простых временных форм глаголов (настоящее и будущее время: «я играю», «я нарисую»). Употребление конструкций с наречиями времени (утром, днём, вечером).

*Теория русского языка:* Работа со звуками речи: различение гласных и согласных звуков. Слоговой принцип: деление слов на слоги устно (ма-ма, чи-та-ем).

*Орфографические и пунктуационные умения:* Знакомство с буквами, используемыми в изучаемых словах (например, «мама», «день»). Ознакомление с правилами написания простых слов по образцу.

*Читательская грамотность:* Работа с картинками и рисунками: составление рассказов по изображению. Слушание и понимание содержания коротких рассказов, прочитанных учителем.

*Завершающее задание:* Знакомство с примерами детского творчества: рисунками, аппликациями, устными рассказами. Коллективное обсуждение планов на день в формате игры. Создание мини-проекта, включающего устное описание любимого занятия и рисунок.

#### ТЕМА 4

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Мои друзья.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

*Темы и ситуации общения:* Дружба. Мой лучший друг. На детской площадке. В гостях.

*Учебные и надпредметные навыки:* Развитие понимания значимости дружбы и умения ценить отношения с друзьями. Формирование навыков описания близких людей. Развитие умения рассказывать о своих друзьях.

*Коммуникативные умения:* Умение выражать желание, просьбу, пожелание, предложение, согласие или несогласие, отказ. Построение простых рассказов о своём друге («Его зовут...», «Он любит играть в...»). Способность задавать вопросы о друзьях одноклассников («Как зовут твоего друга?», «Что он любит делать?»). Развитие навыков слушания и реагирования на ответы.

*Речевой этикет и культура общения:* Использование вежливых выражений для общения с друзьями («Спасибо», «Пожалуйста», «Ты хочешь со мной играть?»). Формирование культуры доброжелательного общения.

*Грамматический строй речи:* Личные местоимения в единственном числе (я, ты, он, она). Притяжательные местоимения. Одушевленные и неодушевленные существительные (кто/что).

*Теория русского языка:* Различение звуков речи: твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук и буква. Различение звуков и букв.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Ознакомление с написанием имён собственных с прописной буквы.

*Читательская грамотность:* Рассматривание иллюстраций, связанных с дружбой, и составление устных рассказов. Слушание коротких рассказов о друзьях, прочитанных учителем.

#### ТЕМА 5

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Еда.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Продукты питания. Посуда. В столовой.

*Учебные и надпредметные навыки:* Ознакомление с названиями продуктов питания и их классификацией. Развитие навыков описания простых блюд. Формирование представления о важности правильного питания.

*Коммуникативные умения:* Умение запрашивать и сообщать информацию, называть свои любимые продукты и блюда, выражать свое положительное или отрицательное отношение к чему-либо. Построение простых предложений для рассказа о еде («Я люблю яблоки», «Мама готовит суп»). Способность задавать вопросы о предпочтениях в еде («Что ты любишь?», «Какое твоё любимое блюдо?»).

*Речевой этикет и культура общения:* Использование вежливых выражений при обсуждении темы питания («Спасибо за обед», «Пожалуйста, передай хлеб»).

*Грамматический строй речи:* Род имени существительного. Согласование имени прилагательного и имени существительного.

*Теория русского языка:* Деление слов на слоги. Слово как единица языка.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с продуктами (сок, суп, хлеб). Использование заглавной буквы в начале предложения.

*Читательская грамотность:* Рассмотрение иллюстраций с продуктами питания и составление рассказов. Слушание текстов об основных правилах питания.

## ТЕМА 6

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Здоровье.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Физическая культура.

*Темы и ситуации общения:* Части тела. Занятия спортом. Что болит. В медицинском кабинете.

*Учебные и надпредметные навыки:* Осознание значимости заботы о здоровье. Ознакомление с названиями частей тела и их функциями. Формирование навыков определения полезных и вредных привычек.

*Коммуникативные умения:* Умение описывать своё самочувствие и действия («Моя рука болит», «Я бегаю утром»), задавать вопрос или сообщать о действии, времени, месте события; возможности, необходимости, невозможности действия. Способность задавать простые вопросы («Что болит?», «Чем ты занимаешься?»). Умение описывать, что полезно для здоровья («Я ем яблоки», «Я пью воду»).

*Речевой этикет и культура общения:* Формирование вежливого обращения при обсуждении здоровья («Как ты себя чувствуешь?», «Береги себя»). Навыки поддержания беседы о здоровье.

*Грамматический строй речи:* Согласование по роду имени существительного (мой/моя/моё). Множественное число существительных. Неопределенная форма глагола.

*Теория русского языка:* Деление слов на слоги. Предложение как единица языка.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Ознакомление с написанием слов, связанных с частями тела (рука, нога, глаз). Применение правил постановки точки в конце предложений.

*Читательская грамотность:* Рассматривание иллюстраций, связанных с темой здоровья, и составление устных рассказов. Прослушивание коротких текстов об укреплении здоровья.

## ТЕМА 7

*Количество академических часов:* 2

*Название:* Магазин. Основные цвета и формы. Числительные 1-19

*Межпредметные связи:* Русский язык. Математика. Окружающий мир.

*Темы и ситуации общения:* В магазине. Типы магазинов. Покупки. Названия товаров.

*Учебные и надпредметные навыки:* Ознакомление с названиями магазинов и товаров. Формирование навыков составления простого списка покупок. Развитие умения описывать процесс покупки.

*Коммуникативные умения:* Умение задавать вопросы при обсуждении покупок и отвечать на подобные («Что купить?», «Где хлеб?»), задавать вопрос или сообщать о количестве, принадлежности предметов, выражать желание, просьбу, пожелание, предложение. Навык составления предложений о товарах («Я купил яблоки», «Это мой хлеб»). Участие в диалоге, связанном с покупками.

*Речевой этикет и культура общения:* Использование форм вежливого общения в магазине («Пожалуйста», «Спасибо», «Можно хлеб?»). Формирование культурного поведения в общественных местах.

*Грамматический строй речи:* Согласование глагола с лицом (я покупаю, мы покупаем). Глаголы в настоящем времени и прошедшем времени (купить, взять, дать). Количественные числительные.

*Теория русского языка:* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с покупками (хлеб, сыр, молоко). Правильное использование заглавной буквы в названиях магазинов.

*Читательская грамотность:* Рассматривание иллюстраций, изображающих магазины, и составление устных рассказов. Слушание текстов о покупках, обсуждение содержания.

## ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

*Количество академических часов: 2*

*Название: Обобщение. Проектная работа.*

*Цель: Закрепление знаний и навыков, полученных в предыдущих темах, в ходе выполнения творческих заданий и реализации коллективной проектной деятельности.*

*Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Математика.*

*Учебные и надпредметные навыки: Умение применять изученные слова и фразы в различных ситуациях. Развитие навыков работы в группе по созданию общего проекта. Формирование умения структурировать свои мысли и выражать их перед аудиторией.*

*Коммуникативные умения: Умение задавать вопросы, связанные с темами курса. Навык составления простых рассказов о своих действиях, интересах, планах. Участие в обсуждении идей в группе.*

*Речевой этикет и культура общения: Использование форм вежливого общения при обсуждении проекта («Я думаю, что...», «Можно я предложу?»). Формирование уважительного отношения к мнению других участников.*

*Грамматический строй речи: Использование глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Употребление существительных и прилагательных для описания проекта.*

*Теория русского языка: Повторение изученного материала: звуки и буквы, деление слов на слоги. Построение простых предложений для описания своего проекта.*

*Орфографические и пунктуационные умения: Прописывание слов, связанных с темой проекта. Использование заглавных букв в начале предложений и в именах собственных.*

*Читательская грамотность: Слушание рассказов учителя о проектах, создание устного плана работы. Распознавание и использование ключевых слов в заданиях.*

*Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего устное описание любимого блюда и рисунков.*

## ТЕМА 8

*Количество академических часов: 4*

*Название: Транспорт.*

*Межпредметные связи: Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.*

*Темы и ситуации общения: Виды транспорта. Правила дорожного движения. В транспорте.*

*Учебные и надпредметные навыки: Ознакомление с названиями различных видов транспорта. Развитие навыков описания функций и назначения транспортных средств. Осознание значимости соблюдения правил дорожного движения.*

*Коммуникативные умения:* Умение рассказывать о транспорте, на котором дети путешествуют или ездят в школу. Формулирование вопросов и ответов по теме транспорта («На чём ты едешь в школу?», «Я езжу на автобусе»). Использование ключевых слов для описания транспортных средств. Указание на местоположение чего-либо или кого-либо.

*Речевой этикет и культура общения:* Использование вежливых выражений при обсуждении темы транспорта. Навык корректного обращения в общественном транспорте («Извините, можно пройти?»).

*Грамматический строй речи:* Существительные, обозначающие виды транспорта (автобус, поезд, велосипед). Глаголы движения (идти-ехать).

*Теория русского языка:* Деление слов на слоги. Освоение простых предложений для описания поездок.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Прописывание коротких слов, связанных с темой транспорта (машина, мост, путь).

*Читательская грамотность:* Рассматривание иллюстраций с транспортом, составление рассказов на основе картинок. Прослушивание текстов о поездках и обсуждение содержания.

## ТЕМА 9

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Городские объекты.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Мой город. Мой адрес. На экскурсии.

*Учебные и надпредметные навыки:* Ознакомление с основными элементами городской инфраструктуры (улицы, дома, парки). Развитие навыков ориентирования в городе и описания своего адреса. Формирование представления о достопримечательностях.

*Коммуникативные умения:* Умение рассказывать о своём городе, улице, доме. Способность задавать вопросы о других городах («Как называется твой город?», «Где ты живёшь?»). Использование ключевых слов для описания города (парк, улица, дом). Умение указывать на местоположение чего-либо или кого-либо.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение основами речевого этикета при рассказе о своём городе. Формирование уважительного отношения к культурным объектам.

*Грамматический строй речи:* Существительные в единственном и множественном числе (улица – улицы, дом – дома). Использование предлогов места для описания расположения объектов (на, в, около). Порядковые числительные.

*Теория русского языка:* Одушевленные и неодушевленные существительные (кто/что). Род и число имени существительного.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Ознакомление с написанием названий улиц и городов с заглавной буквы. Использование точки в конце предложения.

*Читательская грамотность:* Рассматривание иллюстраций города, составление устных рассказов. Слушание рассказов о городах России, обсуждение содержания.

## ТЕМА 10

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Профессии.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

*Темы и ситуации общения:* Профессии. Кем я хочу стать.

*Учебные и надпредметные навыки:* Ознакомление с названиями и характеристиками разных профессий. Развитие навыков описания профессиональной деятельности. Формирование интереса к выбору будущей профессии.

*Коммуникативные умения:* Умение рассказывать о профессиях членов своей семьи и знакомых («Моя мама врач», «Мой папа работает водителем»). Задавание вопросов о профессиях («Кем ты хочешь стать?», «Чем занимается врач?»). Построение простых высказываний о своей будущей профессии.

*Речевой этикет и культура общения:* Использование вежливых форм обращения в разговоре о профессиях («Как вы работаете?», «Спасибо за помощь»). Формирование уважительного отношения к труду других людей.

*Грамматический строй речи:* Согласование имени прилагательного и имени существительного. Употребление глаголов для описания действий, связанных с профессиями (лечить, строить, учить). Использование конструкций с глаголом «быть» в будущем времени (например, «Я буду врачом»).

*Теория русского языка:* Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Построение простых предложений для описания профессий (например, «Учитель учит детей»).

*Орфографические и пунктуационные умения:* Ознакомление с написанием коротких слов, связанных с профессиями (врач, пилот, повар). Использование заглавной буквы в начале предложений.

*Читательская грамотность:* Рассматривание иллюстраций, изображающих людей разных профессий, и составление рассказов. Слушание рассказов о профессиях, обсуждение содержания.

## ТЕМА 11

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Времена года. Названия месяцев.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

*Темы и ситуации общения:* Времена года. Погода. Сезонные игры и занятия. Объекты природы (солнце, воздух, вода и т.п.).

*Учебные и надпредметные навыки:* Ознакомление с названиями времён года и особенностями каждого из них. Развитие навыков описания погоды и сезонных занятий. Формирование интереса к окружающему миру.

*Коммуникативные умения:* Умение рассказывать о погоде и занятиях в разное время года («Зимой идёт снег», «Летом мы купаемся»). Построение простых предложений о любимом времени года. Способность задавать вопросы о сезонах («Какое твоё любимое время года?», «Что ты делаешь весной?»).

*Речевой этикет и культура общения:* Формирование навыков вежливого обсуждения высказываемых предпочтений и мнений относительно сезонов. Использование речевых конструкций для поддержания беседы.

*Грамматический строй речи:* Наречия. Употребление наречий времени (зимой, летом, весной, осенью). Превосходная степень прилагательного (самый любимый).

*Теория русского языка:* Деление слов на слоги. Построение простых предложений для описания погоды и действий (например, «Зимой идет снег»).

*Орфографические и пунктуационные умения:* Ознакомление с написанием названий времён года с маленькой буквы. Использование заглавной буквы в начале предложений.

*Читательская грамотность:* Рассматривание иллюстраций, изображающих разные времена года, составление устных рассказов. Слушание текстов о каждом времени года, обсуждение содержания.

## ТЕМА 12

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Растения.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

*Темы и ситуации общения:* Дикое и культурные Дикое растения. Культурные растения.

*Учебные и надпредметные навыки:* Ознакомление с основными видами растений и их особенностями. Развитие умения описывать растения. Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

*Коммуникативные умения:* Умение рассказывать о растениях, которые дети видели («У нас в саду растёт яблоня»). Формулирование вопросов и ответов о растениях («Какие цветы ты знаешь?», «Какие деревья растут в лесу?»). Использование ключевых слов, связанных с растительным миром.

*Речевой этикет и культура общения:* Формирование навыков вежливого общения при обсуждении природы («Давайте беречь деревья»). Использование речевых конструкций для выражения заботы о растениях («Это дерево нужно поливать»).

*Грамматический строй речи:* Употребление существительных и прилагательных для описания растений (яблоня – высокая, трава – зелёная).

Использование глаголов для описания действий с растениями (растут, цветет, поливать). Употребление конструкций с краткими прилагательными нужен/нужна/нужно/нужны.

*Теория русского языка:* Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Ознакомление с написанием названий растений. Использование заглавной буквы в начале предложения.

*Читательская грамотность:* Рассматривание иллюстраций растений, составление устных рассказов. Слушание текстов о растительном мире, обсуждение содержания.

### ТЕМА 13

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Животные.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

*Темы и ситуации общения:* Дикая природа, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.

*Учебные и надпредметные навыки:* Ознакомление с основными группами животных и их особенностями. Развитие навыков описания животных и их поведения. Формирование заботливого отношения к животным.

*Коммуникативные умения:* Умение рассказывать о животных, которых дети видели или о которых читали («У меня дома живёт кот», «В лесу живут лисы»). Формулирование вопросов и ответов о животных («Какие животные живут в лесу?», «У тебя есть питомцы?»). Использование ключевых слов, связанных с животным миром.

*Речевой этикет и культура общения:* Формирование навыков вежливого общения при обсуждении животных («Мы должны заботиться о животных»). Использование речевых конструкций для выражения заботы о питомцах («Я гуляю с щенком»).

*Грамматический строй речи:* Основные значения косвенных падежей (для имени существительного в единственном числе).

*Теория русского языка:* Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Ознакомление с написанием названий животных. Использование заглавной буквы в начале предложений.

*Читательская грамотность:* Рассматривание иллюстраций животных, составление устных рассказов. Слушание текстов о животных, обсуждение содержания.

### ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

*Количество академических часов:* 3

*Проектная работа:* Создание группового проекта, в рамках которого обучающиеся разрабатывают описание предметов, растений или живых существ, составляя их характеристики (например, внешний вид, основные признаки, функциональное назначение).

*Учебные и надпредметные навыки:* Развитие способности к нахождению, выделению и структурированию информации. Работа в команде, согласование действий для достижения общего результата.

*Коммуникативные умения:* Участие в диалогах и обсуждениях, выражение собственного мнения.

*Речевой этикет и культура общения:* Умение корректно задавать уточняющие вопросы и давать ответы на них. Формирование навыков вежливого общения в группе.

*Грамматический строй речи:* Использование предложно-падежных конструкций для описания животных. Составление предложений с прилагательными для передачи основных свойств предмета.

*Теория русского языка:* Анализ текста: выявление признаков текста, установление смыслового единства предложений в произведении.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Правила написания имён собственных (клички питомцев, названия мест и объектов).

*Читательская грамотность:* Чтение (слушание) литературных текстов: выделение темы, умение давать характеристику героям и оценивать их поступки.

*Завершающее задание:* Создание мини-проекта, включающего описание выбранного животного с характеристиками, рисунком или схемой, а также представление проекта в классе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)

№№	Модуль (количество часов)	Содержание
1.	Введение. Повторение (2 ч.)	Давайте знакомиться! Как тебя зовут?
2.	Интересы и увлечения (9 ч.)	Я живу в России. Любимые занятия (хобби).
3.	Полезные привычки (9 ч.)	Я живу в России. «Быстрее, выше, сильнее!»
<b>ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «Друзья из сказки» (4 ч.)</b>		
4.	Жизнь в городе (9ч.)	Я учусь в России. Мой город. Мой адрес.
5.	Удивительный транспорт (9 ч.)	Виды транспорта. Правила дорожного движения.
<b>ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «В тридевятом царстве» (4 ч.)</b>		
6.	Мир растений (9 ч.)	Дикие растения. Культурные растения. Бережное отношение к природе.

	ч.)	отношение к природе.
7.	Мир животных (9 ч.)	Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.
ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА «Сказочные зверята» (4 ч.)		

## ТЕМА 1

*Количество академических часов:* 2

*Название:* Введение. Повторение

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Знакомство. Моя семья. Мой класс. Школьные принадлежности.

*Учебные и надпредметные навыки:* Коммуникативный настрой класса на совместную работу. Углубление навыков взаимодействия в коллективе, формирование уверенности в общении.

*Коммуникативные умения:* Знакомство, представление, рассказ о себе, умение задавать вопросы о собеседнике. Рассказ о своём доме, семье, друзьях, описание школьных принадлежностей (Что возьмёшь с собой на урок?).

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета для привлечения внимания. Выбирать форму обращения на «ты» / «вы» в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Грамматический строй речи:* Использование в речи наречий *слева, справа*, имен существительных в единственном числе. Выражение значений места и направления в предложно-падежных конструкциях. Род имён существительных (он, она, оно).

*Теория русского языка:* Последовательность букв в русском алфавите. Звуковой анализ слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Буквы русского алфавита. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики.

*Читательская грамотность:* Работа со словарём.

*Письменная речь:* Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных и строчных букв.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Культурное многообразие народов России.

## ТЕМА 2

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Интересы и увлечения.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Любимые занятия (хобби).

*Учебные и надпредметные навыки:* Определение приоритетов (нравится / не нравится).

*Коммуникативные умения:* Умение рассказывать об увлечениях, о ежедневных занятиях.

*Речевой этикет и культура общения:* Вежливое уточнение информации у собеседника, вежливое переспрашивание.

*Грамматический строй речи:* Использование в речи существительных в единственном числе. Выражение значения времени в предложно-падежных конструкциях. Конструкции с творительным падежом: рисовать карандашом, заниматься спортом, работать с книгой. Использование предлогов времени: в, через, на, после, перед, до, использование глаголов совершенного/несовершенного вида, различие вопросов *Что делать?* и *Что сделать?*

*Теория русского языка:* Текст. Предложение. Абзац. Основная тема и мысль текста.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

*Читательская грамотность:* Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов из учебника).

*Письменная речь:* Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Известные музеи России.

### ТЕМА 3

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Полезные привычки.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение.

*Темы и ситуации общения:* Части тела. Спорт. Занятия спортом. Режим дня. Что болит. Что вредно, что полезно для здоровья.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умение строить предположения на основе анализа текста и изображений.

*Коммуникативные умения:* Умение рассказывать о привычках, говорить о самочувствии; говорить о том, что вредно и полезно для здоровья.

*Речевой этикет и культура общения:* Умение выражать своё мнение о здоровом образе жизни, высказывать сожаление, делиться впечатлениями, аргументировать свои предпочтения.

*Грамматический строй речи:* Использование конструкции «У кого? + болит + что?» Использование числительных *один, одна, одно, два, две*. Использование существительных с предлогом *для*. Порядок слов в предложении.

*Теория русского языка:* Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Главные члены предложения. Ключевые слова текста.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Заглавные буквы в начале предложения. Точка в конце предложения.

*Читательская грамотность:* Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

*Письменная речь:* Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Знакомство с детскими технопарками вашего города. Обсуждение, чем занимаются дети в различных кружках и секциях, как это связано с будущими профессиями.

## ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Обобщение. Проектная работа.

*Темы и ситуации общения:* Друзья из сказки

*Описание:* Проектная работа направлена на закрепление умений говорить о времени, планах и увлечениях, а также на развитие навыков совместной работы в группе.

*Учебные и надпредметные навыки:* Применение изученной лексики и грамматических конструкций для создания рассказов о сказочных животных и их увлечениях и привычках. Развитие навыков группового взаимодействия и коллективного принятия решений.

*Коммуникативные умения:* Умение обсуждать увлечения и полезные привычки. Составление предложений о хобби и привычках сказочных героев. Участие в обсуждении проекта с использованием речевых конструкций, изученных ранее.

*Речевой этикет и культура общения:* Вежливое общение при работе над проектом, использование форм поддержки («Это интересная идея», «Давай попробуем так»).

*Грамматический строй речи:* Использование временных конструкций (утром, днём, вечером) и глаголов настоящего и будущего времени. Описание действий, связанных с увлечениями («Я играю в футбол», «Я буду рисовать»).

*Теория русского языка:* Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Начертание письменных прописных и строчных букв. Правила правописания и их применение.

*Читательская грамотность:* Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

*Социокультурная информация и функциональная грамотность:* Знакомство с примерами увлечений одноклассников: шахматами, рисованием, пением, игрой на музыкальных инструментах и т.д. Обсуждение, как разные увлечения помогают развиваться и учиться новому.

*Завершающее задание:* Составление проекта об увлечениях и полезных привычках сказочных героев по предложенному плану.

#### ТЕМА 4

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Жизнь в городе.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Мой город. Мой адрес.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умение описывать город, называть знакомые места, рассказывать о популярных местах города и делиться впечатлениями о них.

*Коммуникативные умения:* Умение составлять рассказ по картинке, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

*Речевой этикет и культура общения:* Умение вежливо задавать уточняющие вопросы и аргументированно отвечать на вопросы других участников общения.

*Грамматический строй речи:* Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида, прилагательных в форме Именительного падежа. Владение различными формами глаголов для описания действий, происходящих в городе. Употребление конструкций «Я хочу...», «Мне нужно...» Использование предложно-падежных конструкций для обозначения места. Употребление предлогов *в/на*.

*Теория русского языка:* Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Второстепенные члены предложения.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Написание названия места с заглавной буквы. Правописание окончаний прилагательных.

*Читательская грамотность:* Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

*Письменная речь:* Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Обсуждение известных достопримечательностей городов России, их значения для истории и культуры страны.

## ТЕМА 5

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Удивительный транспорт.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Виды транспорта. Правила дорожного движения.

Поездки. Время.

*Учебные и надпредметные навыки:* Извлечение из текста информации о различных видах транспорта, о поездках и экскурсиях. Умение читать расписание поездов, автобусов и других видов транспорта.

*Коммуникативные умения:* Способность называть виды транспорта, рассказывать о поездке, просить подождать. Составление устных рассказов о транспорте с опорой на личный опыт и наводящие вопросы. Умение вести диалог, уточнять время встречи.

*Речевой этикет и культура общения:* Вежливое формулирование вопросов о правилах дорожного движения, уточнение непонятных моментов.

*Грамматический строй речи:* Использование глаголов в формах совершенного и несовершенного вида при описании движения транспорта. Личные окончания глаголов в настоящем времени. Глаголы движения.

*Теория русского языка:* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Однокоренные (родственные) слова. Предложение и его структура.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Использование знаков препинания в конце предложений: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

*Читательская грамотность:* Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений, связанных с транспортной тематикой.

*Письменная речь:* Правильная последовательность действий при списывании текста, применение изученных правил орфографии. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Знакомство с основными видами транспорта в крупных городах России. «Путешествие через Россию».

## ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

*Количество академических часов:* 4

*Название:* В тридевятом царстве

*Цель:* Закрепление знаний и навыков, полученных в предыдущих темах, в ходе выполнения творческих заданий и реализации коллективной проектной деятельности.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умение применять изученные слова и фразы в различных ситуациях. Развитие навыков работы в группе по

созданию общего проекта. Формирование умения структурировать свои мысли и выражать их перед аудиторией.

*Коммуникативные умения:* Умение задавать вопросы, связанные с темами курса. Навык составления простых рассказов о своих действиях, интересах, планах. Участие в обсуждении идей в группе.

*Речевой этикет и культура общения:* Уважительное общение при обсуждении идей, использование форм поддержки («Интересное мнение», «Мне нравится твоя идея»).

*Грамматический строй речи:* Использование прилагательных и существительных в описаниях. Конструкции с глаголами «выглядеть», «казаться», «быть».

*Теория русского языка:* Слово как наименование предмета, признака предмета, действия предмета. Значение слова. Однокоренные (родственные) слова.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Сочетания «чк», «чн». Слова с непроверяемыми гласными и согласными. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.

*Читательская грамотность:* Орфоэпическое чтение.

*Письменная речь:* Приёмы правильного списывания текста, последовательность списывания.

*Социокультурная информация и функциональная грамотность:* Изучение объектов из окружающей среды, как они описаны в литературных и учебных текстах. Формирование внимательного отношения к своему здоровью.

*Завершающее задание:* Создание мини-проекта, включающего описание сказочного города, в котором учащимся было бы интересно побывать, а также представление проекта в классе.

## ТЕМА 6

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Мир растений

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Дикie растения. Культурные растения. Бережное отношение к природе.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умение строить предположения на основе анализа текста и изображений. Навык сравнения предметов (длина, высота, величина). Характеристика растений, их сравнение по определённым параметрам, выделение основных признаков.

*Коммуникативные умения:* Умение называть растения и рассказывать о них; рассказывать о подарках; сравнивать предметы по размеру; рассказывать о том, как заботиться о растениях. Способность вести разговор (начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлекать внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи.

*Речевой этикет и культура общения:* Вежливое выражение сомнения, умение корректно задавать уточняющие вопросы.

*Грамматический строй речи:* Использование в речи глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Образование прошедшего времени глаголов. Чередования в основах глагола настоящего и прошедшего времени. Использование конструкций «Я дарю + что?» и «Я дарю + кому?» Множественное число имён существительных.

*Теория русского языка:* Слово как наименование предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Глагол как часть речи. Работа с синонимами и антонимами для описания растений и их свойств.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

*Читательская грамотность:* Произношение слов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимание фактического содержания прочитанного или прослушанного текста.

*Письменная речь:* Письмо разборчивым, аккуратным почерком.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Знакомство с природой России.

## ТЕМА 7

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Мир животных

*Межпредметные связи:* Русский язык. Математика. Окружающий мир. Литературное чтение.

*Темы и ситуации общения:* Дикие звери, птицы и насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.

*Учебные и надпредметные навыки:* Выявление причин разных событий, выражение своего мнения.

*Коммуникативные умения:* Умение называть и описывать животных. Составление детализированного описания предмета, умение находить предмет по описанию.

*Речевой этикет и культура общения:* Инициирование обсуждения тем, связанных с животным миром, приглашение к обмену впечатлениями. Вежливая просьба разъяснить или уточнить что-либо, корректное выражение просьбы.

*Грамматический строй речи:* Использование в речи имён прилагательных в единственном и множественном числе для описания признаков животных. Конструкции с краткими прилагательными (нужен/нужна/нужно/нужны). Употребление конструкций с существительными в форме Творительного падежа. Согласование имени существительного и имени прилагательного. Использование превосходной степени имени прилагательного.

*Теория русского языка:* Имя существительное. Род имени существительного. Текст. Основная мысль текста.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Сочетания «чк», «чн». Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Прописная буква в начале предложений и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.

*Читательская грамотность:* Осознанное чтение. Анализ текстов о животных: определение главной мысли, установление последовательности событий в тексте, характеристика героев, анализ их поступков.

*Письменная речь:* Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Составление предложений из набора слов.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Животные России.

## ОБОБЩЕНИЕ. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

*Количество академических часов:* 4

*Название:* «Сказочные зверята»

*Проектная работа:* Создание группового проекта, в рамках которого обучающиеся разрабатывают описание предметов или живых существ, составляя их характеристики (например, внешний вид, основные признаки, функциональное назначение).

*Учебные и надпредметные навыки:* Развитие способности к структурированию информации. Применение полученных знаний для систематизации и анализа объектов. Работа в команде, согласование действий для достижения общего результата.

*Коммуникативные умения:* Участие в диалогах и обсуждениях, выражение собственного мнения. Умение объяснять выбор предложенной характеристики.

*Речевой этикет и культура общения:* Способности корректно задавать уточняющие вопросы и давать ответы на них, поддерживать рабочую атмосферу в процессе групповой деятельности.

*Грамматический строй речи:* Использование предложно-падежных конструкций для описания характеристик. Составление предложений с прилагательными для передачи основных свойств предмета.

*Теория русского языка:* Анализ текста: выявление признаков текста, установление смыслового единства предложений в произведении.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Слова с непроверяемыми и проверяемыми гласными и согласными. Правила написания имён собственных в литературных произведениях (имена героев, названия мест и объектов). Разделительный мягкий знак.

*Читательская грамотность:* Анализ художественных текстов: выделение темы, основной идеи, умение давать характеристику героям и оценивать их поступки.

Социокультурная информация о России и функциональная грамотность: Растения и животные России.

Завершающее задание: Создание мини-проекта, включающего описание придуманного сказочного животного, с которым можно дружить, с характеристиками, рисунком, а также представление проекта в классе.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)

<i>Модуль (название, количество часов)</i>	<i>Тема, содержание</i>
Повторение (2 ч.)	Повторение теории русского языка, орфографии, пунктуации за 2 класс. Грамматический строй речи.
1. Путешествуем и узнаем новое (9 ч.)	Способы и средства передвижения. Виды транспорта.
2. Гуляем в любую погоду (9 ч.)	Времена года. Погода сегодня. Сезонная одежда.
Обобщение. Проектная работа «Города России в разные времена года» (4 ч.)	Путешествие по городам России: достопримечательности. Прогноз погоды. Особенности климата в регионах России.
3. Создаем уют в доме (9 ч.)	Мой дом (моя квартира). Моя комната. Моя семья. Любимые занятия (хобби).
4. Готовим и считаем (9 ч.)	Продукты питания. Национальные блюда. Меню.
Обобщение. Проектная работа «Дом, в котором я живу» (4 ч.)	Интерьер дома, характеры и увлечения проживающих в нем людей. Образы сказочных персонажей. Русская национальная кухня. Традиции приема пищи.
5. Что ты чувствуешь? (9 ч.)	Проявление чувств и эмоций. Эмоции и характер человека. Радостные и печальные события.
6. Заботимся о природе (9 ч.)	Бережное отношение к природе. Растительный и животный мир. Забота о животных. Сохранение редких видов животных и растений.
Обобщение. Проектная работа «Природа – наше богатство, наш	Красота и богатства природы. Бережное отношение к природе.

друг, наши эмоции» (4 ч.)

Влияние природы на эмоции и душевное состояние человека.

## ПОВТОРЕНИЕ

*Количество академических часов: 2*

*Примечание:* Теория русского языка, орфография, пунктуация даются за 2 класс.

*Грамматический строй речи:* Повторение понятий корня и однокоренных слов, грамматических категорий рода и числа.

## ТЕМА 1

*Количество академических часов: 9*

*Название:* Путешествуем и узнаем новое.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир.

*Темы и ситуации общения:* Способы и средства передвижения. Виды транспорта.

*Учебные и надпредметные навыки:* Настрой класса на совместную работу. Умения инициировать общение, выразить просьбу, запрашивать информацию, составлять и задавать вопросы, формулировать простые выводы.

*Коммуникативные умения:* Умения называть виды транспорта и использовать соответствующие глаголы движения; описывать памятники природы и культурные объекты; рассказывать о своем путешествии по плану.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в ситуации привлечения внимания, выражения просьбы, в том числе о помощи:

*Повторите, пожалуйста; Помогите.* Умения выбирать форму обращения на «ты» / «вы» в зависимости от коммуникативной ситуации, запрашивать информацию, задавать вежливые вопросы: *Скажи / Скажите, пожалуйста, ...; Вы не подскажете...?; Вы не знаете...?*

*Орфоэпическая грамотность:* Различение звуков и букв; смыслоразличительная функция звуков. Усвоение особенностей произношения согласных звуков [ц] – [т] в составе слогов и слов, их различение в устной речи. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

*Лексико-фразеологический состав речи:* Изучение видов транспорта (*воздушный, водный*), наименований транспортных средств (*самолёт, вертолёт, корабль, лодка*), слов, обозначающих движение, перемещение в пространстве (глаголов движения). Усвоение значения и особенностей употребления фразеологизма *Увидеть своими глазами*.

*Грамматический строй речи:* Повторение имени существительного и имени прилагательного как частей речи; способа выражения значений места и направления в предложно-падежных конструкциях с предлогами *в, до, из, к, на, над, от, у*. Освоение норм употребления имен прилагательных в форме предложного падежа множественного числа, образования формы

превосходной степени сравнения имени прилагательного с помощью суффиксов *-айш-* / *-ейш-*. Расширение группы глаголов движения (*плавать, летать*). Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида при описании действий, связанных с передвижением по городу; составление предложений с определением времени и места действия.

*Теория русского языка:* Рассмотрение тем «Суффикс как часть слова», «Окончание как изменяемая часть слова», наблюдение за изменением формы слова с помощью окончания. Повторение темы «Предложение как единица языка», отличий предложения от слова. Изучение принципов различения словосочетания, предложения и текста.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова). Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, названиях городов). Постановка знаков препинания в конце предложений.

*Читательская грамотность:* Чтение вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступных для восприятия и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений. Осмысленное чтение текста. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; подбор заголовка к тексту; формулирование простых выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; ответ на вопросы и составление вопросов по тексту. Наблюдение за использованием в тексте имен прилагательных в форме множественного числа, формах сравнительной и превосходной степеней сравнения.

*Письменная речь:* Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Усвоение алгоритма списывания текста. Составление текста из предложений: составление рассказа по вопросам, с опорой на подсказки в виде начала фраз.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Удивительные места России: природные памятники России.

## ТЕМА 2

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Гуляем в любую погоду.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Времена года. Погода сегодня. Сезонная одежда.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умения поддерживать беседу, участвовать в обсуждениях, высказывать собственное мнение, выражать собеседнику свое согласие / несогласие. Умение воспринимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, иллюстраций, создавать на ее основе текст.

*Коммуникативные умения:* Умения строить высказывания о погодных явлениях, характерных для определенного времени года; соотносить условные обозначения погоды с ее описанием; сравнивать погоду в разных странах и городах, одежду и обувь, которую носят проживающих в разных регионах люди, с учетом времени года и погоды.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в ситуации вежливого выражения собственного мнения, согласия / несогласия: *Я согласен с тобой, Ты согласен со мной?, Я не согласна.* Умение предлагать варианты решения.

*Орфоэпическая грамотность:* Повторение парных и непарных по твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Усвоение особенностей произношения согласных звуков [с] – [ш] в составе слогов и слов, их различение в устной речи. Изучение процесса оглушения звонких согласных на конце слов.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Изучение слов, используемых для описания погодных явлений (*солнечно, облачно, ветрено*), освоение сложной погодной лексики (*похолодало, прояснения, облачность, влажность*). Усвоение значения и особенностей употребления фразеологизма *Как снег на голову*; поговорки *В июне жарко, а прощаться с ним жалко*; выражений *У природы нет плохой погоды; Чем меньше капли дождя, тем дольше будет идти дождь; Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда.*

*Грамматический строй речи:* Изучение синтаксической синонимии в использовании имен прилагательных, наречий, имен существительных при ответе на вопрос: *Какая сегодня погода? / Как на улице?* (*солнечная – солнечно – солнце*). Освоение норм употребления имен существительных в форме родительного падежа при обозначении температуры (*градуса – градусов*).

*Теория русского языка:* Сопоставление структур простого и сложного предложений. Изучение способов объединения простых предложений в составе сложного с помощью союзов *и, а* или без союзов.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Функции мягкого знака (ь): показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; роль разделительного знака. Использование на письме разделительных твердого и мягкого знаков (ъ, ь).

*Читательская грамотность:* Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осмысленное чтение текста. Работа по тексту: восприятие и осмысление информации, представленной в виде таблицы, схемы, изучение условных обозначений; формулирование темы текста и определение основной мысли; соотнесение иллюстрации с информацией, передаваемой в тексте; характеристика и сравнение героев одного произведения по предложенным критериям (по контрасту); устное и письменное формулирование простых выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; выборочный пересказ текста. Наблюдение за использованием в тексте имен

прилагательных и наречий при описании погоды, слов, обозначающих температурный режим (градусы).

*Письменная речь:* Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Составление плана текста, создание по плану нового текста (сочинения) или корректировка, трансформация текста (рассказ о поездке в другую страну или город, описание погоды там).

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Удивительные места России: климат и климатические зоны России.

## ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Города России в разные времена года.

*Темы и ситуации общения:* Путешествие по городам России: достопримечательности. Прогноз погоды. Особенности климата в регионах России.

*Цель:* Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; включение в проектную деятельность, формирование навыков подготовки проекта и устного выступления.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Учебные и надпредметные навыки:* Настрой класса на совместную работу, восприятие устного сообщения. Демонстрация умений начинать и поддерживать коммуникацию, задавать вопросы, участвовать в обсуждениях, высказывать собственное мнение, формулировать простые выводы; воспринимать информацию, представленную в виде таблиц, иллюстраций, создавать на ее основе текст.

*Коммуникативные умения:* Рассказ о путешествии с включением соответствующих глаголов движения, описание культурные объектов. Построение предложений о погодных явлениях определенного времени года; соотнесение условных обозначений погоды с ее описанием; описание одежды и обуви, которую носят по погоде проживающих в разных регионах люди.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение навыками культуры общения в рамках устной публичной коммуникации, в ситуациях привлечения внимания, выражения собственного мнения. Умение вежливо задавать вопросы, выстраивать диалог.

*Орфоэпическая грамотность:* Интонирование речи, выделение значимых в смысловом отношении слов в предложении с помощью логического ударения, пауз.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Употребление слов, обозначающих названия транспортных средств, способов передвижения, погодных явлений. Толкование и использование в устной речи фразеологизмов *Увидеть своими глазами; Как снег на голову;* поговорок *В июне жарко, а прощаться с ним жалко;* выражений *У природы нет плохой погоды; Чем меньше капли дождя,*

*тем дольше будет идти дождь; Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда.*

*Грамматический строй речи:* Выражение значений места и направления с помощью предложно-падежных конструкций с предлогами *в, до, из, к, на, над, от, у*. Употребление имен прилагательных в форме превосходной степени сравнения; глаголов совершенного и несовершенного вида при описании действий, связанных с передвижением по городу. Использование синтаксической синонимии имен существительных, имен прилагательных, наречий при ответе на вопрос: *Какая сегодня погода? / Как на улице?* Составление предложений с определением времени и места действия.

*Теория русского языка:* Изменение форм слова с помощью окончания. Построение простых предложений и сложных предложений на основе объединения простых с помощью союзов *и, а* или без союзов.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, названиях городов). Использование на письме твердого и мягкого знаков. Постановка знаков препинания в конце предложений.

*Читательская грамотность:* Чтение небольших по объему текстов о разных городах России, их достопримечательностях; об особенностях погодных условий на территории России. Работа по тексту: ответы на вопросы по содержанию текста; соотнесение информации, передаваемой в тексте, с иллюстрациями, таблицами, условными обозначениями; формулирование простых выводов, выборочный пересказ текста.

*Письменная речь:* Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Составление плана текста о городе проживания с опорой на предлагаемые вопросы. Составление рассказа об изменении погоды на основе иллюстраций, условных знаков.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Удивительные места России: достопримечательности городов России, разнообразие климата в регионах России.

*Завершающее задание:* Создание мини-проекта на выбор: 1) рассказ о поездке в другой город, описание интересных мест, которые посетил; 2) наблюдение за изменением погоды в течение недели. Публичная защита проекта перед классом.

### ТЕМА 3

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Создаем уют в доме.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

*Темы и ситуации общения:* Мой дом (моя квартира). Моя комната. Моя семья. Любимые занятия (хобби).

*Учебные и надпредметные навыки:* Умения поддерживать коммуникацию, выражать участникам взаимодействия благодарность, отказ. Умения

описывать и сравнивать предметы, людей, обстановку, выявлять сходства и различия объектов.

*Коммуникативные умения:* Умения использовать в речи наименования различных предметов быта их тематических групп «Посуда», «Мебель»; строить высказывания, описывающие интерьер дома; описывать помещения, учитывая интересы и увлечения проживающих в них людей.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в ситуации приглашения в гости: вежливое выражение благодарности за приглашение, отказа от приглашения.

*Орфоэпическая грамотность:* Усвоение норм произношения согласных звуков на стыке предлога и имени существительного: наблюдение над изменением звонкости / глухости согласных в потоке речи (*под столом, над окном, в углу, в комнате*).

*Лексико-фразеологический состав речи:* Изучение названий посуды, наименований предметов, находящихся внутри дома, в комнатах. Освоение слов, используемых для описания разных предметов мебели. Усвоение значения и особенностей употребления выражения *Чувствовать себя как дома*.

*Грамматический строй речи:* Изучение группы глаголов со значением 'расположение в пространстве' (*лежит, висит, стоит*). Освоение норм употребления имен существительных в форме творительного и предложного падежей множественного числа при указании места: *где?, над / под / за чем?, в / на чём?*; в форме творительного падежа в грамматических конструкциях типа *увлечься, интересоваться + чем?*; норм изменения имен прилагательных по родам, числам и падежам при описании интерьера, характера человека, качеств фольклорного героя. Наблюдение над использованием синтаксических конструкций с элементами *потому что, поэтому*.

*Теория русского языка:* Соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе при наличии букв *е, ё, ю, я* в позиции абсолютного начала слова и после гласных звуков. Представление о слове как единстве звучания и значения; понятие лексического значения слова, рассмотрение однозначных и многозначных слов. Изучение синонимов и антонимов как лексических средств, определение их роли в тексте. Изучение особенностей текста-описания.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Правописание гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, шу*; правописание сочетаний *чк, чн*. Использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Правила выделения абзаца, обозначения красной строки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных для списывания текстов.

*Читательская грамотность:* Плавное слоговое чтение, чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; интонационное выделение ключевых слов с помощью логического ударения,

пауз. Осмысленное чтение текста. Работа по тексту: определение основной мысли, переданной в предложении; выделение в тексте ключевых слов; передача смыслового содержания частей (абзацев) текста с помощью ключевых слов или предложений; выявление случаев употребления в тексте синонимов и антонимов; определение значения фразеологизма, употребленного в тексте; установление способов связи предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*). Наблюдение за использованием в тексте форм имен существительных в творительном и предложном падежах множественного числа.

*Письменная речь:* Составление письменного плана текста; характеристика героев, описание характера; написание рассказа о связи характера человека с видом, интерьером комнаты на основе вопросов и опорных слов, корректировка своего текста.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Удивительные места России: фольклорные герои России и особенности их жизни.

#### ТЕМА 4

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Готовим и считаем.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Продукты питания. Национальные блюда. Меню.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умения поддерживать коммуникацию, устанавливать доброжелательные отношения с участниками общения, культурно вести себя за столом, задавать уточняющие вопросы. Способность воспринимать информацию, представленную в тексте расчлененно, соотносить сведения разных тематических блоков; составлять простые списки, таблицы.

*Коммуникативные умения:* Умения описывать и сравнивать продукты питания на основании изученных свойств; формулировать высказывания о предпочтениях в еде, выбирать из меню блюдо, соответствующее заданным критериям; составлять рассказ о любимом блюде; строить устное диалогическое и монологическое высказывание на тему еды (объем – 3-5 предложений); задавать уточняющие вопросы о чем-либо или о ком-либо.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в ситуациях выражения вежливой просьбы: *Можно мне...?; Можно я...?;* приглашения к столу: *Угощайтесь! Приятного аппетита!;* осуществления столового этикета: *Передайте / Дайте, пожалуйста, ...; Вам / тебе тоже.* Умение вежливо задавать вопросы о предпочтениях в еде.

*Орфоэпическая грамотность:* Усвоение особенностей произношения шипящих согласных звуков [ш] – [щ] в составе слогов и слов (*щи, борщи, каши*), их различение в устной речи.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Изучение названий продуктов, наименований блюд. Усвоение значения и особенностей употребления

пословиц *Хлеб – всему голова; Щи да каша – пища наша*; поговорки *На вкус и цвет товарища нет*; фразеологизма *Заварить кашу*.

*Грамматический строй речи*: Освоение норм употребления имен существительных в форме родительного падежа множественного числа в словосочетаниях, построенных по модели «упаковка + чего?»; норм изменения имен прилагательных по родам, числам и падежам при описании свойств продуктов, традиций приема пищи, характеристике блюд; норм использования количественных имен числительных в сочетаниях, обозначающих стоимость: *один рубль, три рубля, сто рублей*. Наблюдение над употреблением в речи порядковых числительных.

*Теория русского языка*: Повторение темы «Корень как обязательная часть слова», признаков однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня. Выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Повторение темы «Имя существительное как часть речи»; рассмотрение начальной формы имени существительного, грамматических категорий рода и числа, одушевленности / неодушевленности. Изучение темы «Имя числительное как часть речи».

*Орфографические и пунктуационные умения*: Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

*Читательская грамотность*: Осмысленное чтение текста со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; определение ключевых смысловых единиц. Работа по тексту: изучение структуры текста, распознавание разных шрифтов, выявление связей между элементами информации, размещенной в разных частях страницы (на примере разворота меню); формулирование вопросов к тексту, умение находить соответствие вопросов и представленной в тексте информации, задавать уточняющие вопросы, строить цепочки вопросов на примере диалогов с гостями, с официантом. Наблюдение за использованием в тексте имен существительных в разных падежах, в особенности в формах родительного падежа единственного и множественного числа; имен числительных, в том числе порядковых.

*Письменная речь*: Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Текст-основа «Национальные блюда». Определение темы текста и основной мысли, значения выделенного слова в тексте; письменная передача смыслового содержания частей текста с помощью ключевых слов или предложений; написание сжатого изложения по заданному плану; составление небольших письменных текстов (объем – 2-4 предложения), содержащих рецепты, приглашение к столу, приглашение на праздник.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность*: Удивительные места России: традиции чаепития в России.

## ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Дом, в котором я живу.

*Темы и ситуации общения:* Интерьер дома, характеры и увлечения проживающих в нем людей. Образы сказочных персонажей. Русская национальная кухня. Традиции приема пищи.

*Цель:* Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; включение в проектную деятельность, формирование навыков подготовки проекта и устного выступления.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика. Литературное чтение.

*Учебные и надпредметные навыки:* Настрой класса на совместную работу, восприятие устного сообщения. Демонстрация умений устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с участниками общения, культурно вести себя за столом; задавать уточняющие вопросы, выражать благодарность, отказ; описывать и сравнивать обстановку, предметы, людей. Способность соотносить информацию из разных тематических блоков, составлять простые списки, таблицы.

*Коммуникативные умения:* Описание и сравнение предметов интерьера дома, продуктов питания, качеств характера людей и сказочных героев; формулирование уточняющих вопросов о чем-либо или о ком-либо. Составление устного рассказа о доме и увлечениях людей; о предпочтениях в еде и любимом блюде; диалога в ситуации приглашения гостей, их встречи, угощения.

*Речевой этикет и культура общения:* Умение поддерживать коммуникацию, организовывать диалог, задавать вопросы, слушать собеседника. Владение навыками культуры общения в рамках устной публичной коммуникации, межличностного взаимодействия в ситуации приглашения в гости (вежливое приглашение в гости, выражение благодарности за приглашение, отказ от приглашения, приглашение к столу, общение во время приема пищи, выражение вежливой просьбы, вопросы о предпочтениях в еде).

*Орфоэпическая грамотность:* Интонирование речи в соответствии с вопросно-ответной формой диалогового взаимодействия; речевыми актами приглашения, благодарности, отказа, просьбы.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Употребление слов, обозначающих наименования предметов, находящихся внутри дома, в том числе мебели, названия посуды, продуктов, блюд. Толкование и использование в устной речи выражения *Чувствовать себя как дома*; пословиц *Хлеб – всему голова*; *Щи да каша – пища наша*; поговорок *На вкус и цвет товарища нет*; фразеологизма *Заварить кашу*.

*Грамматический строй речи:* Использование разных форм имен прилагательных при описании интерьера, характера человека, качеств фольклорного героя, свойств продуктов, традиций приема пищи,

национальных блюд; употребление количественных имен числительных при обозначении числа объектов, количества продуктов. Выражение значений места предложно-падежными конструкциями: *где?*, *над / под / за чем?*, *в / на чём?*; использование глаголов со значением 'расположение в пространстве', грамматических конструкций типа *увлекаться, интересоваться + чем?*.

*Теория русского языка:* Различение однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, синонимов и однокоренных слов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Составление текста-описания.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Выделение абзацев, обозначение красной строки. Самоконтроль при проверке самостоятельно созданных текстов.

*Читательская грамотность:* Плавное слоговое чтение небольших по объему текстов-описаний дома, его интерьера, хозяев, рассказов о приеме гостей, посещении ресторана, русских народных сказок, в которых фигурируют фольклорные персонажи; интонационное выделение ключевых слов с помощью логического ударения, пауз. Работа по тексту: изучение структуры текста, информации, размещенной в разных блоках; передача смыслового содержания частей (абзацев) текста с помощью ключевых слов или предложений; выявление в тексте синонимов и антонимов, определение значения фразеологизма; установление способов связи предложений в тексте; составление вопросов по тексту, в том числе на примере диалогов с гостями, с официантом.

*Письменная речь:* Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Составление плана текста-описания дома, его хозяев и гостей, образа героя русского фольклора и его характера; написание небольшого рассказа на основе плана текста. Написание сжатого изложения о русских традициях встречи гостей или приема пищи.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Удивительные места России: фольклорные персонажи народов России, русские национальные традиции встречи гостей, приема пищи.

*Завершающее задание:* Создание мини-проекта на выбор: 1) описание интерьера дома, характера проживающего в нем человека, его увлечений; 2) характеристика и сопоставление образов двух фольклорных персонажей; 3) встреча гостей и угощение их русским национальным блюдом. Публичная защита проекта перед классом.

## ТЕМА 5

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Что ты чувствуешь?

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

*Темы и ситуации общения:* Проявление чувств и эмоций. Эмоции и характер человека. Радостные и печальные события.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умения говорить о своих чувствах, выражать эмоции с помощью интонации и невербальных средств коммуникации; контролировать свои эмоции, вербально и эмоционально поддерживать собеседника, давать совет.

*Коммуникативные умения:* Умения называть свои эмоции, описывать свое состояние; составлять высказывания о характере человека на основе описания его эмоций; описывать свои впечатления от какого-либо события, объекта.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в ситуации выражения эмоций, описания своего состояния: *Мне весело / скучно / плохо / больно / интересно / тепло / холодно*; признания ошибки, выражения слов поддержки: – *Я ошибся. – Ничего! С каждым может случиться!*

*Орфоэпическая грамотность:* Усвоение особенностей произношения сочетаний *-ть* и *-тье / -тья* на конце слов (*грусть, злость, радость, счастье*). Изучение норм интонирования речи при выражении разных эмоций. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Изучение названий эмоций, слов разных частей речи, используемых для обозначения чувств, эмоций, состояний (*страшно – боюсь, радостно – радуюсь*). Усвоение значения и особенностей употребления пословицы *У страха глаза велики*.

*Грамматический строй речи:* Освоение норм употребления имен существительных в форме дательного падежа множественного числа; построение словосочетаний по модели «*чувствовать себя + как?*» с включением наречий, слов категории состояния; построение синтаксических конструкций, выражающих совет, типа *Если..., то...*

*Теория русского языка:* Различение видов предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Изучение грамматических категорий лица и числа глагола; рассмотрение особенностей изменения глаголов, в том числе по лицам и числам, без называния терминов *спряжение* и *парадигма глагола*.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова (перечень слов приведен в орфографическом словаре учебника).

*Читательская грамотность:* Осмысленное чтение текста со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Работа по тексту: чтение по ролям с соблюдением орфоэпических норм; определение последовательности событий, происходящих в тексте произведения,

выявление связи событий, эпизодов текста; характеристика героев, описание их характеров, оценка поступков героев, выявление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев; сравнение героев одного произведения и сопоставление их поступков по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); формулирование простых выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; составление высказывания на основе прочитанного текста на заданную тему по содержанию произведения. Наблюдение за использованием в тексте имен существительных в форме дательного падежа множественного числа; синтаксических конструкций типа *Если..., то...*

*Письменная речь:* Письмо разборчивым, аккуратным почерком; написание текста с соблюдением норм орфографии и пунктуации. Составление рассказа по аналогии на основе текста «Самый счастливый день».

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Удивительные места России: места России, которые никого не оставят равнодушным; места России с особой энергетикой.

## ТЕМА 6

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Заботимся о природе.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир.

*Темы и ситуации общения:* Бережное отношение к природе. Растительный и животный мир. Забота о животных. Сохранение редких видов животных и растений.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умения организовывать диалог с целью обмена мнениями, корректно взаимодействовать в ходе совместного обсуждения различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; координировать устные действия при проведении парной и групповой работы.

*Коммуникативные умения:* Умения формулировать правила поведения на природе; выражать запрет, приказ, просьбу.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в ситуации ответа на запрос о готовности / неготовности выполнения действия: – *Дети, все готовы?* – *Я готов.* – *Я не готова.*

*Орфоэпическая грамотность:* Усвоение особенностей произношения звуков [й] – [и] – [ы] в составе слогов и слов, их различение в устной речи. Сопоставление звуков [й] – [и] на примере императива: *закрывай, пей, береги, веди.*

*Лексико-фразеологический состав речи:* Изучение лексики, обозначающей действия, которые соответствуют правилам поведения (*открывать, закрывать, выключать, вести (себя)*). Усвоение значения и особенностей употребления пословиц *Не плюй в колодез, пригодится воды напиться; Что посеешь, то и пожнешь; Меньше говори, больше слушай.*

*Грамматический строй речи:* Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного видов. Освоение норм употребления имен существительных в форме винительного падежа множественного числа при построении словосочетаний типа *выключать приборы / телефоны, покупать фрукты, не выбрасывать вещи, кормить уток*; глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени; императивов в виде готовых конструкций.

*Теория русского языка:* Изучение грамматической категории времени глагола, соотнесение временных форм глагола с семантикой ‘раньше’, ‘сейчас’, ‘в будущем’: *заботился – забочусь – буду заботиться, выбросил – выброшу*. Образование прошедшего и будущего времени глаголов, чередование в основах глаголов настоящего и прошедшего времени. Различение видов предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Изучение особенностей текста-повествования.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, правописание согласных на конце слов. Постановка знаков препинания в конце предложений с учетом их эмоциональной окраски и цели высказывания.

*Читательская грамотность:* Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания, цели высказывания. Понимание фактического содержания прочитанного текста. Работа по тексту: выявление связей между элементами информации, размещенной в разных частях страницы (на примере информационной брошюры); работа с разными источниками информации; определение темы текста и основной мысли; выделение в тексте ключевых слов; определение значения слова, выражаемого в контексте. Наблюдение за использованием в тексте имен существительных в форме винительного падежа множественного числа, разных временных форм глаголов, императивов (*не забудь, возьми*).

*Письменная речь:* Списывание текста с соблюдением орфографических норм и правил оформления. Составление текста-повествования, написание подробного изложения текста объемом 60-70 слов с опорой на план и ключевые слова.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Удивительные места России: заповедные места России.

## ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Природа – наше богатство, наш друг, наши эмоции.

*Темы и ситуации общения:* Красота и богатства природы. Бережное отношение к природе. Влияние природы на эмоции и душевное состояние человека.

*Цель:* Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; включение в проектную деятельность, формирование навыков подготовки проекта и устного выступления.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Литературное чтение.

*Учебные и надпредметные навыки:* Настрой класса на совместную работу, восприятие устного сообщения. Демонстрация умений организовывать диалог, обсуждать разные точки зрения, обмениваться мнениями, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать интонацию и невербальные средства коммуникации при выражении своих чувств и эмоций; контролировать свои эмоции и координировать устные высказывания участников парной и групповой работы, вербально и эмоционально поддерживать собеседника.

*Коммуникативные умения:* Описание своего эмоционального и физического состояния, своих впечатлений от какого-либо события, объекта; формулирование правил поведения на природе, выражение просьбы, запрета, приказа. Составление рассказа о характере человека на основе описания его эмоций.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в ситуации выражения эмоций, описания своего физического состояния; признания ошибки, выражения слов поддержки; ответа на запрос о готовности / неготовности выполнения действия.

*Орфоэпическая грамотность:* Интонирование речи в соответствии с выражением разных чувств и эмоций; речевыми актами просьбы, запрета, приказа. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Употребление лексики, обозначающей действия, которые соответствуют правилам поведения, в том числе на природе; слов разных частей речи для описания чувств, эмоций и состояний. Толкование и использование в устной речи пословиц *У страха глаза велики; Не плюй в колодез, пригодится воды напиться; Что посеешь, то и пожнешь; Меньше говори, больше слушай.*

*Грамматический строй речи:* Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида в формах прошедшего, настоящего и будущего времени; императивов в составе готовых конструкций. Употребление имен существительных в форме винительного падежа множественного числа при построении словосочетаний типа *выключать приборы / телефоны, покупать фрукты, не выбрасывать вещи, кормить уток.* Построение словосочетаний по модели «чувствовать себя + как?» с включением наречий, слов категории состояния; построение синтаксических конструкций, выражающих совет, типа *Если..., то...*

*Теория русского языка:* Различение видов предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) и по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Изменение глаголов по лицам и числам, соотнесение временных форм глагола с семантикой ‘раньше’, ‘сейчас’, ‘в будущем’; образование форм прошедшего и будущего

времени глаголов, чередование в основах глаголов настоящего и прошедшего времени. Составление текста-повествования.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Решение орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, правописание согласных на конце слов. Постановка знаков препинания в конце предложения с учетом его эмоциональной окраски и цели высказывания. Самостоятельная проверка созданного текста.

*Читательская грамотность:* Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания, цели высказывания. Осмысленное выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов о природе, ее красоте и богатстве, на материале стихотворений об отношении человека к природе, чувствах, которые природа вызывает в человеке. Чтение по ролям с соблюдением орфоэпических норм. Работа по тексту: использование разных источников информации; определение последовательности событий, происходящих в тексте, выявление связи событий; характеристика героев, оценка их поступков, выявление взаимосвязи между поступками и чувствами героя, сопоставление чувств героя и красоты природы, природных стихий; сравнение героев одного произведения и сопоставление их поступков по аналогии или по контрасту; формулирование выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста. Составление рассказа на основе прочитанного текста.

*Письменная речь:* Письмо разборчивым, аккуратным почерком, списывание текста с соблюдением норм орфографии и пунктуации, правил оформления текста. Написание подробного изложения текста о природе / о походе на природу / о бережном отношении к природе объемом 60-70 слов с предварительным выделением в тексте ключевых слов и составлением плана. Составление текста-повествования о посещении какого-либо природного объекта.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Удивительные места России: уникальные природные объекты России; места природной силы России.

*Завершающее задание:* Создание мини-проекта на выбор: 1) Чем богата природа нашего края; 2) Как я берегу природу своего края; 3) Какие эмоции я испытываю, когда нахожусь на природе. Публичная защита проекта перед классом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС)

<i>Модуль</i> (название, количество часов)	<i>Тема, содержание</i>
Повторение (3 ч.)	Повторение теории русского языка, орфографии, пунктуации за 3 класс.

	Грамматический строй речи.
1. Мой дом – моя крепость (9 ч.)	Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната.
2. Все профессии важны (9 ч.)	Профессии и увлечения.
Обобщение. Проектная работа «Выбор профессии» (4 ч.)	Профессии моих родителей. Мои увлечения. Профессии будущего.
3. Технологии меняют мир (9 ч.)	Современная наука. Время и пространство. Основные этапы деятельности.
4. Правила безопасности (9 ч.)	Здоровье и спорт. Что вредно, что полезно для здоровья. Правила безопасного поведения.
Обобщение. Проектная работа «Современные технологии: плюсы и минусы» (4 ч.)	Современные технологии и развитие общества. Современные технологии и здоровье человека.
5. Россия – от края до края (9 ч.)	Природные зоны России. Сезонные праздники. Сезонные игры.
6. Культура – основа развития (9 ч.)	Значимые события в истории России. Государственные праздники в России. Праздники и традиции празднования в России.
Обобщение. Проектная работа «Многообразие народов и культур России» (4 ч.)	Народы России. Праздники и традиции народов России.

## ПОВТОРЕНИЕ

*Количество академических часов:* 3

*Примечание:* Теория русского языка, орфография, пунктуация даются за 3 класс.

*Грамматический строй речи:* Повторение грамматических категорий рода и числа имени существительного, вида и времени глагола; имени прилагательного как части речи.

## ТЕМА 1

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Мой дом – моя крепость.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир.

*Темы и ситуации общения:* Знакомство. Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умения устанавливать контакт, начинать коммуникацию.

*Коммуникативные умения:* Умения знакомиться, представляться, рассказывать о себе, задавать вопросы собеседнику / о собеседнике; называть и описывать дома разных народов России; называть, что из какого материала сделано; описывать наблюдение (свой опыт) на примере использования разных материалов; сравнивать условия эксперимента / опыта.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в ситуациях привлечения внимания, знакомства, представления себя, в том числе в условиях учебной коммуникации. Умения выбирать форму обращения на «ты» / «вы» в зависимости от коммуникативной ситуации; реализовывать контактоустанавливающие интенции и грамотно реагировать на них: *Можно войти?* (на уроке); *Добро пожаловать!*; *Проходи, заходи (раздевайся, разувайся).*

*Орфоэпическая грамотность:* Усвоение особенностей произношения шипящих согласных звуков [ж] – [ш] в составе слогов и слов, в сильных и слабых фонетических позициях; различение звуков [ж] – [ш] в устной речи. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, с учетом цели высказывания, характера речевого акта знакомства, представления, обращения.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Изучение названий материалов: дерево, металл, стекло, пластик, пластмасса, бумага, железо, шерсть, кожа, ткань, картон. Усвоение значения и особенностей употребления пословицы *В гостях хорошо, а дома лучше.*

*Грамматический строй речи:* Освоение норм употребления в речи личных местоимений, формы предложного падежа множественного числа имени существительного со значением ‘местонахождение’: *Кто где живет?* (в домах, в горах). Повторение использования формы родительного падежа имени существительного: *Что из чего сделано?* (изготовлен из дерева); изучение на этой основе способов образования относительных имен прилагательных: *изготовлен из дерева – деревянный.*

*Теория русского языка:* Изучение тем «Русский язык как средство межнационального общения», «Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект», «Однородные члены предложения».

*Орфографические и пунктуационные умения:* Повторение темы «Орфограмма. Различные способы решения орфографической задачи». Повторение правил использования на письме мягкого знака, разделительных твердого и мягкого знаков (ъ, ь); переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); употребления прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, названиях городов). Повторение правописания гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, щу*; правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова, правописания согласных на конце слов; правописания сочетаний *чк, чн*. Использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Повторение правил

постановки знаков препинания в конце предложений с учетом их эмоциональной окраски и цели высказывания; правил выделения абзаца, обозначения красной строки.

*Читательская грамотность:* Чтение вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступных для восприятия и небольших по объему прозаических и стихотворных произведений. Осмысленное чтение текста со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Работа по тексту: поиск причинно-следственных связей между элементами текста; подбор синонимов и антонимов к предложенным словам; устная формулировка простых выводов, сравнение информации, приведенной в тексте. Изучение названий материалов (*Что из чего?*); наблюдение за использованием в тексте форм имен существительных предложного падежа множественного числа (*На двух столах поставили...*), сложных предложений с синтаксической конструкцией *чтобы...*, *нужно*, выражающей целевые отношения (*Чтобы построить / сделать / создать..., нужно...*). Наблюдение за использованием в тексте однородных членов предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

*Письменная речь:* Изучение типа речи описание, составление письменных текстов-описаний: описание эксперимента / наблюдения, описание разных факторов, влияющих на наблюдение, описание сходств и различий. Корректировка заданного и своего текста с точки зрения критериев правильности и богатства письменной речи.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Изучение праздников и традиций: традиции празднования начала учебного года.

## ТЕМА 2

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Все профессии важны.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир.

*Темы и ситуации общения:* Профессии и увлечения.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умения вести диалог, отвечать на тематические вопросы; определять свои склонности, способности на основе интересов.

*Коммуникативные умения:* Умения рассказывать о том, кем и где работают члены семьи, что они делают, какие инструменты и оборудование используют; строить высказывания о профессиях и деятельности представителей этих профессий, высказывать суждения о важности профессий для общества.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в ситуации диалогического общения. Умение отвечать на вопросы о профессии: *Кем ты хочешь стать?; Кем работает мама / папа?*. Владение навыками культуры общения при выражении собственного мнения,

комментируете мнения других собеседников, аргументации своей позиции.

*Орфоэпическая грамотность:* Усвоение особенностей произношения согласных звуков [ч] – [ц] в составе слогов и слов, в сильных и слабых фонетических позициях (*продавец, центр, больница, ключ, врач*); различение звуков [ч] – [ц] в устной речи. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, с учетом интонации и цели высказывания.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Изучение новых названий профессий, названий инструментов. Усвоение значения и особенностей употребления пословицы *Дело мастера боится*.

*Грамматический строй речи:* Освоение норм употребления формы творительного падежа множественного числа имени существительного со значением ‘инструмент’: сравнение *с чем и чем*. Изучение способа установления связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

*Теория русского языка:* Изучение темы «Состав слова», рассмотрение значимых частей слова (приставок, суффиксов). Изучение тем «Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое», «Второстепенные члены предложения» (без деления на виды), «Предложения распространенные и нераспространенные».

*Орфографические и пунктуационные умения:* Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

*Читательская грамотность:* Чтение текста вслух со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание фактического содержания прочитанного текста. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; выделение ключевых слов, подбор заголовка к тексту; составление плана, устное изложение содержания текста по составленному плану; соотношение картинок с информацией, передаваемой в тексте. Наблюдение за использованием в тексте форм имен существительных в творительном падеже: *делать что чем*.

*Письменная речь:* Изучение типов речи описание и рассуждение, составление письменных текстов-рассуждений: краткое рассуждение на основе предложенного текста с описанием, что использует, что делает представитель определенной профессии и чем полезна конкретная профессия.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Изучение праздников и традиций: традиции празднования единения народов России.

## ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Выбор профессии.

*Темы и ситуации общения:* Профессии моих родителей. Мои увлечения. Профессии будущего.

*Цель:* Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; участие в проектной деятельности, развитие навыков подготовки проекта на определенную тему (работа с разными источниками, отбор текстовых и иллюстративных материалов, составление текста сообщения, изобразительного ряда) и устного публичного выступления перед одноклассниками.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир.

*Учебные и надпредметные навыки:* Настрой класса на совместную работу, восприятие устного сообщения. Демонстрация умений устанавливать контакт, начинать и поддерживать вербальную и невербальную коммуникацию; вести диалог, отвечать на тематические вопросы; определять свои склонности, выявлять способности собеседников на основе увлечений, интересов, хобби.

*Коммуникативные умения:* Представление себя, рассказ о себе как члене семьи и ученике; описание наблюдений за представителями разных профессий, высказывание суждения о важности тех или иных профессий для общества; рассмотрение умений как основы для выбора профессии, рассказ о своей будущей профессии.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в ситуациях привлечения внимания, представления себя, участия в диалоге. Умение выбирать регистр общения («ты» / «вы») согласно коммуникативным условиям. Владение навыками культуры общения в ходе выражения собственного мнения, аргументации своей позиции, ответов на вопросы собеседников, слушателей.

*Орфоэпическая грамотность:* Четкое произнесение согласных звуков [ж], [ш], [ч], [ц]. Интонирование речи в соответствии с ритмико-интонационными особенностями, целью высказывания, типом речевого акта знакомства, представления, обращения.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Употребление лексики, обозначающей названия профессий, инструментов, материалов. Толкование и использование в устной речи пословицы *Дело мастера боится*.

*Грамматический строй речи:* Использование в речи личных местоимений; имен существительных в формах предложного падежа множественного числа со значением 'местонахождение', творительного падежа множественного числа со значением 'инструмент'; относительных имен прилагательных при указании на материал, из которого изготовлен объект.

*Теория русского языка:* Применение методов наблюдения, проекта в ходе познания языка и окружающей действительности. Выделение в составе слова корня, приставки и суффикса. Различение распространенных и нераспространенных предложений, выделение главных и второстепенных членов предложения, однородных членов предложения.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Решение орфографической задачи различными способами. Применение на письме всех изученных ранее орфографических правил, использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова; отдельное написание предлогов с личными местоимениями. Постановка знаков препинания в конце предложений с учетом их эмоциональной окраски и цели высказывания; выделение абзацев, обозначение красной строки.

*Читательская грамотность:* Чтение с соблюдением орфоэпических норм, с интонацией, соответствующей знакам препинания, цели высказывания. Понимание фактического содержания прочитанного текста. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; выделение ключевых слов, подбор заголовка к тексту; поиск причинно-следственных связей между элементами текста, составление плана; устное изложение содержания текста по составленному плану, подбор синонимов в целях достижения критерия богатства речи; устная формулировка простых выводов; соотношение картинок с текстовой информацией.

*Письменная речь:* Письмо разборчивым, аккуратным почерком с учетом изученных норм орфографии и пунктуации, правил оформления текста. Составление текста-описания на основе сравнения разных профессий; текста-рассуждения о значимости будущей профессии для общества. Самостоятельная проверка созданного текста на соблюдение критериев правильности и богатства письменной речи.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Изучение праздников и традиций: традиции празднования прихода осени.

*Завершающее задание:* Создание мини-проекта на выбор: 1) Профессии моих близких; 2) Профессии будущего; 3) Осенние виды работ. Публичная защита проекта перед классом.

### ТЕМА 3

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Технологии меняют мир.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Современная наука. Время и пространство. Основные этапы деятельности.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умения собирать сведения о физических величинах из текстов, систематизировать их в таблице для дальнейшего анализа; распознавать императивные высказывания, менять свое поведение в соответствии с призывом к началу / завершению действия. Обсуждение инновационных образовательных проектов.

*Коммуникативные умения:* Умения сравнивать разные объекты по заданным характеристикам (скорость, масса); описывать информацию, представленную в диаграммах; рассказывать о событиях, происходивших в прошлом; выражать инициативу в совместной работе, проявлять интерес к

обсуждаемой теме, формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в условиях учебной коммуникации. Умение понимать и исполнять команды учителя, в том числе связанные с призывом к началу / завершению действия: *Поехали!*; *На старт!* *Внимание!* *Марш!*; *Начинаем!*; *Начали!*; *Ваше время пошло!*; *Ваше время истекло!*

*Орфоэпическая грамотность:* Усвоение особенностей произношения согласных звуков [ж] – [ч] – [ш] – [щ] в составе слогов и слов, в сильных и слабых фонетических позициях (в том числе на примере числительных: *четыре, шесть*); различение звуков [ж] – [ч] – [ш] – [щ] в устной речи. Интонация речи, соответствующая цели высказывания, с включением императивных речевых актов.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Изучение наименований величин, слов, обозначающих промежутки времени, этапы действий (*длится, продолжается, начинается, заканчивается*). Усвоение значения и особенностей употребления пословиц *Поспешишь – людей насмешишь; Одна нога тут, другая там*.

*Грамматический строй речи:* Сравнение употребления форм предложного, винительного и родительного падежей имени существительного в разных контекстах: *где? – куда? – откуда?* Повторение имен числительных. Освоение норм изменения глаголов по временам, числам.

*Теория русского языка:* Изучение трех типов склонения имен существительных. Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Различие в употреблении форм глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Составление сложноподчинённых предложений с временными союзами *когда, перед тем как, после того как*.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание терминов; слов и словосочетаний, обозначающих временные промежутки. Постановка запятых в сложных предложениях.

*Читательская грамотность:* Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осмысленное выразительное чтение вслух небольших по объёму текстов о современных технологиях. Работа по тексту: самостоятельный подбор заголовка к тексту с опорой на тему или основную мысль; уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень; выявление связи событий текста (очередность экскурсионных точек), дополнение и восстановление нарушенной последовательности; составление вопросного, номинативного, цитатного плана текста; устный подробный пересказ текста с опорой на рисунки, диаграммы. Употребление числительных в тексте (при описании скорости движения объектов),

наблюдение за использованием форм имен существительных в родительном, винительном и предложном падежах.

*Письменная речь:* Письмо под диктовку слов и предложений. Описание инфографики или столбчатой диаграммы, составленной по тексту, предложенному для чтения; извлечение информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, и ее использование при выполнении заданий и решении задач. Наблюдение за безударными гласными в падежных окончаниях имен существительных. Сочинение как вид письменной работы.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Изучение праздников и традиций: традиции празднования Нового года в России.

#### ТЕМА 4

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Правила безопасности.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир.

*Темы и ситуации общения:* Здоровье и спорт. Что вредно, что полезно для здоровья. Правила безопасного поведения.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умения формулировать выводы на основе анализа текста и иллюстраций. Умение сообщать / готовность предупредить об опасности; умения обращаться за помощью, выразить просьбу.

*Коммуникативные умения:* Умения вести разговор (начинать, поддерживать, заканчивать); составлять детализированное описание предмета, находить предмет по описанию; объяснять роль вредных привычек при оценке здоровья и самочувствия человека; знание правил безопасного поведения в разных ситуациях; готовность предупредить об опасности, говорить о запрете на основе знаков, указывающих на условия безопасной эксплуатации (правила поведения в общественных местах и дома).

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в ситуации выражения сомнения и аргументации собственного мнения при обсуждении темы здоровья. Владение навыками культуры общения в ситуации предупреждения об опасности, в случае выражения просьбы о помощи, в том числе при указании ее причины: *Осторожно!*; *Будь осторожен!*; *Берегись!*; *Пожар!*; *На помощь!*; *Помогите!* *Я потерялся / заблудился.*

*Орфоэпическая грамотность:* Усвоение особенностей произношения длинных слов: замедление темпа речи, использование дополнительного ударения.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Изучение лексики, связанной с безопасностью, названий правил безопасности. Усвоение значения и особенностей употребления пословиц *Семь раз отмерь – один отрежь*; *В здоровом теле – здоровый дух.*

*Грамматический строй речи:* Освоение норм употребления имен прилагательных в формах дательного, творительного и предложного падежей. Освоение форм глаголов, включая спряжение, и их применение в описаниях действий.

*Теория русского языка:* Изучение темы «Имя прилагательное как часть речи», рассмотрение зависимости формы имени прилагательного от формы имени существительного, особенностей изменения имен прилагательных по родам, падежам и числам (кроме имен прилагательных, оканчивающихся на *-ий, -ов, -ин*). Ознакомление с темой «Нулевое окончание»; обозначение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Правописание сложных слов; безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных.

*Читательская грамотность:* Плавное слоговое чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Осмысленное выразительное чтение вслух небольших по объему текстов о здоровье, правилах безопасности. Использование справочной информации для получения дополнительных сведений в соответствии с учебной задачей. Работа по тексту: определение темы текста; выявление в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении; устное и письменное формулирование простых выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; соотнесение знаков, представленных в тексте, и подписей к ним; знание содержания условных обозначений и общепринятых сокращений. Наблюдение за использованием в тексте имен прилагательных в форме творительного падежа; словосочетаний, построенных по моделям: *запрещено, разрешено + что?; следует / не следует / нужно делать + что?*

*Письменная речь:* Освоение жанров письма, объявления. Письменное изложение текста по плану, составленному коллективно или самостоятельно. Описание принципов здорового образа жизни, правил безопасности в заданной ситуации.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Изучение праздников и традиций: традиционные зимние гуляния.

## ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Современные технологии: плюсы и минусы.

*Темы и ситуации общения:* Современные технологии и развитие общества. Современные технологии и здоровье человека.

*Цель:* Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; участие в проектной деятельности, развитие навыков подготовки проекта на определенную тему (работа с разными источниками, отбор текстовых и иллюстративных материалов, составление текста сообщения,

изобразительного ряда) и устного публичного выступления перед одноклассниками.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Учебные и надпредметные навыки:* Демонстрация умений вести диалог, обращаться за помощью, выразить просьбу; находить и систематизировать информацию о современных технологиях, представлять ее в виде таблицы; составлять описание изобретения, анализировать его влияние на повседневную жизнь; формулировать выводы на основе анализа текста и иллюстраций, обсуждать инновационные образовательные проекты.

*Коммуникативные умения:* Участие в диалоге; выражение инициативы в совместной работе, проявление интереса к обсуждаемой теме, аргументация собственного мнения о вреде и пользе современных технологий. Составление детализированного описания предмета, сравнение разных объектов по заданным характеристикам; описание информации, представленной в диаграммах.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в условиях учебной коммуникации; в ситуации выражения согласия / сомнения и аргументации собственного мнения. Владение навыками культуры общения при выражении просьбы о помощи, предупреждения об опасности.

*Орфоэпическая грамотность:* Четкое произнесение согласных звуков [ж], [ч], [ш], [щ]; произношения длинных слов с помощью замедления темпа речи, использования дополнительного ударения. Интонирование речи в соответствии с целью высказывания, императивными речевыми актами.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Применение лексики, обозначающей технологии, научные достижения, физические величины, промежутки времени, этапы действий. Толкование и использование в устной речи пословиц *Поспеишь – людей насмеишь; Одна нога тут, другая там; Семь раз отмерь – один отрежь; В здоровом теле – здоровый дух.*

*Грамматический строй речи:* Употребление форм предложного, винительного и родительного падежей имени существительного при выражении значения места: где? – куда? – откуда? Употребление имен прилагательных в формах дательного, творительного и предложного падежей; видо-временных форм глаголов при описании действий; имен числительных при цифровом обозначении длины, массы, скорости.

*Теория русского языка:* Выделение в составе слова окончания (в том числе нулевого), корня, приставки, суффикса. Различение имен существительных по типам склонения; изменение имен прилагательных по родам, падежам и числам, употребление форм глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени. Составление сложноподчиненных предложений для описания технологий, процессов изобретения и его последствий.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Орфографическая зоркость, использование орфографического словаря для определения / уточнения написания слова. Правописание сложных слов и терминов; слов и словосочетаний, обозначающих временные промежутки; безударных гласных

в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных  
Постановка запятых в сложных предложениях.

*Читательская грамотность:* Осмысленное чтение небольших по объему текстов о современных технологиях, правилах безопасности. Использование справочной информации для получения дополнительных сведений в ходе работы над проектом. Работа по тексту: уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень; выявление связи событий текста, составление вопросного, номинативного или цитатного плана текста; формулирование выводов, подтверждение своего ответа примерами из текста; использование условных обозначений и общепринятых сокращений.

*Письменная речь:* Извлечение информации, представленной в виде текста и простейших столбчатых диаграмм, ее использование при выполнении задания. Составление письменного плана своего проекта, письменное оформление текста проекта по плану. Самостоятельная проверка созданного текста на соблюдение критериев точности, правильности и богатства письменной речи.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Изучение праздников и традиций: выдающиеся российские изобретатели.

*Завершающее задание:* Создание мини-проекта на выбор: 1) Современное значимое изобретение; 2) Роль технологий в жизни человека; 3) Будущее за человеком или роботом? Публичная защита проекта перед классом.

## ТЕМА 5

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Россия – от края до края.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир.

*Темы и ситуации общения:* Природные зоны России. Сезонные праздники. Сезонные игры.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умения поддерживать коммуникацию, задавать уточняющие вопросы; выделять основные признаки объектов, группировать их по категориям, составлять описания, сопоставлять разные объекты; извлекать из текста ключевые сведения о сезонных явлениях и представлять их в табличной форме.

*Коммуникативные умения:* Умения составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе описания особенностей природных зон); описывать объекты природы, соотносить их с определенной природной зоной; соотносить текст и условные обозначения, нанесенные на карту.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение навыками активного слушания, культуры общения в ситуации уточнения информации: *Что?; Простите, что вы сказали?;* умение принимать участие в обсуждении выдвигаемых идей, корректно выражать свою позицию, переспрашивать

собеседников. Использование формул речевого этикета при групповом общении.

*Орфоэпическая грамотность:* Различение глухих и звонких согласных звуков в составе слогов и слов, в сильных и слабых фонетических позициях. Интонация речи, соответствующая знакам препинания, цели высказывания.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Изучение названий природных явлений и природных зон, географических названий, новых названий растений и животных. Усвоение значения и особенностей употребления пословицы *Возле леса жить – голоду не видеть* и высказывания *Тайга, наша кормилица, хлипких не любит*.

*Грамматический строй речи:* Освоение норм употребления имен прилагательных в формах винительного и предложного падежей (*вижу низкие березки*). Построение предложений с однородными членами; связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.

*Теория русского языка:* Изучение темы «Глагол как часть речи», знакомство с неопределенной формой глагола, рассмотрение грамматических категорий лица и числа глагола. Изучение особенностей изменения глаголов по лицам и числам. Однородные члены предложения, соединенные бессоюзной связью / с помощью союзов *и, а, но*. Использование эпитетов, синонимов, антонимов в описательном тексте.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Правописание непроверяемых гласных и согласных в словах (перечень слов приведен в орфографическом словаре учебника). Правописание сложных слов, географических названий. Постановка запятых в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

*Читательская грамотность:* Чтение про себя (молча), оценка своего чтения с точки зрения запоминания текста. Понимание фактического содержания прочитанного текста, включающего описание природы и повадок животных. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; составление номинативного плана текста; устный подробный пересказ текста; объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; подтверждение своего ответа примерами из текста; составление устного рассказа по репродукции картины. Наблюдение за использованием в тексте имен прилагательных в форме винительного падежа.

*Письменная речь:* Восстановление деформированных предложений из набора словоформ; составление предложения из набора слов. Сравнение природных зон (климата, растений, животных); работа с картой: подпись отмеченной природной зоны; заполнение предложенной таблицы данными. Составление текста изложения; письменного высказывания на заданную тему по содержанию небольшого по объему художественного произведения о природе.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Изучение праздников и традиций: традиции празднования начала весны в России.

## ТЕМА 6

*Количество академических часов:* 9

*Название:* Культура – основа развития.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Темы и ситуации общения:* Значимые события в истории России. Государственные праздники в России. Праздники и традиции празднования в России.

*Учебные и надпредметные навыки:* Умения устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с участниками общения, поздравлять, высказывать пожелания, отвечать на поздравление и пожелание; организовывать совместную деятельность, корректно приглашая участников к обсуждению вопросов.

*Коммуникативные умения:* Умения рассказывать об исторических событиях, значимых датах, аргументировать их важность для истории России; способность рассказывать о государственных праздниках России, описывать важные праздники и традиции их празднования; делиться впечатлениями об участии в традиционном празднике. Практическое овладение диалогической формой речи.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета, связанными с реализацией жанров поздравления и пожелания: *Поздравляю с...* (чем); *Желаю...* (чего); способность принимать поздравления и отвечать на пожелания.

*Орфоэпическая грамотность:* Усвоение норм произношения окончаний порядковых имен числительных в форме родительного падежа на примере дат (*третьего марта, пятого октября*). Интонация речи, соответствующая содержанию текста, цели высказывания, знакам препинания.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Изучение названий праздников, лексики (в том числе устаревшей), связанной с наименованием традиций, обычаев празднования. Усвоение значения и особенностей употребления высказываний *Будет и на нашей улице праздник; Как Новый год встретишь, так его и проведешь*.

*Грамматический строй речи:* Освоение норм употребления имен прилагательных в форме родительного падежа при выражении пожеланий (*желаю, здоровья, счастья, радости, добра*); порядковых имен числительных при упоминании дат (*двадцать третье февраля, восьмого июля*); родовых форм глаголов прошедшего времени.

*Теория русского языка:* Ознакомление с темой «Устаревшие слова». Обобщение знаний о частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе, имени числительном. Изучение темы «Частица *не*, ее значение».

*Орфографические и пунктуационные умения:* Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Раздельное написание частицы *не* с глаголами.

*Читательская грамотность:* Чтение вслух и про себя небольших по объему текстов об исторических событиях, национальном и культурном разнообразии России, традициях народов. Работа по тексту: поиск названий праздников в тексте; формулирование выводов о важности праздника; выделение в тексте заданного эпизода, установление взаимосвязи между событиями, эпизодами текста; выборочный пересказ текста. Сравнение разных типов текстов: повествования, описания, рассуждения. Работа с календарем. Наблюдение за использованием в тексте имен числительных при указании года, написании даты.

*Письменная речь:* Составление связного текста с описанием значимого исторического события. Написание сочинения-рассуждения по аналогии: составление письменного высказывания на основе прочитанного, описание впечатлений от праздника, посещения конкретного места.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Изучение праздников и традиций: День семьи, любви и верности: история и традиции празднования.

## ПРОЕКТ. ОБОБЩЕНИЕ

*Количество академических часов:* 4

*Название:* Многообразие народов и культур России.

*Темы и ситуации общения:* Народы России. Праздники и традиции народов России.

*Цель:* Закрепление знаний и навыков, полученных в ходе освоения новых тем; участие в проектной деятельности, развитие навыков подготовки проекта на определенную тему (работа с разными источниками, отбор текстовых и иллюстративных материалов, составление текста сообщения, изобразительного ряда) и устного публичного выступления перед одноклассниками.

*Межпредметные связи:* Русский язык. Окружающий мир. Математика.

*Учебные и надпредметные навыки:* Демонстрация умений осуществлять эффективную коммуникацию: организовывать совместную деятельность, обсуждать проблемы, задавать уточняющие вопросы; устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с участниками общения; выделять основные признаки объектов, сопоставлять и группировать разные объекты.

*Коммуникативные умения:* Устное сообщение о народе, месте его проживания, традициях, обычаях, праздниках; суждения о связях и зависимостях в природе и обществе; описание впечатлений от участия в традиционном празднике. Участие в диалоге, выражение своего мнения и его аргументация.

*Речевой этикет и культура общения:* Владение нормами речевого этикета в ходе группового взаимодействия при выражении своей позиции, обсуждении идей, уточнении информации; владение навыками активного слушания, реализации жанров поздравления и пожелания.

*Орфоэпическая грамотность:* Произнесение глухих и звонких согласных в разных фонетических позициях в соответствии с орфоэпическими нормами; произношения окончаний порядковых имен числительных в форме родительного падежа в составе дат. Интонация речи, соответствующая содержанию текста, цели высказывания, знакам препинания.

*Лексико-фразеологический состав речи:* Использование лексики, обозначающей названия народов, регионов России, природных зон, географических объектов; употребление слов (в том числе устаревших) при описании народных традиций, обычаев. Толкование и использование в устной речи пословицы *Возле леса жить – голоду не видеть*; высказываний *Тайга, наша кормилица, хлипких не любит*; *Будет и на нашей улице праздник*; *Как Новый год встретишь, так его и проведешь*.

*Грамматический строй речи:* Употребление имен прилагательных в формах винительного и предложного падежей, в форме родительного падежа при выражении пожеланий; глаголов прошедшего времени и порядковых имен числительных при указании дат. Построение предложений с однородными членами; связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.

*Теория русского языка:* Использованием эпитетов, синонимов, антонимов, устаревших слов в тексте-описании; изменение глаголов по лицам и числам. Составление предложений с однородными членами предложения, соединенными бессоюзной связью / с помощью союзов *и, а, но*.

*Орфографические и пунктуационные умения:* Правописание непроверяемых гласных и согласных в словах; правописание сложных слов, географических названий; употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных; раздельное написание частицы *не* с глаголами. Постановка запятых в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях.

*Читательская грамотность:* Чтение вслух и про себя небольших по объему текстов о национальном и культурном разнообразии России, традициях народов. Понимание фактического содержания прочитанного текста. Работа по тексту: определение темы текста и основной мысли; составление номинативного плана текста; устный подробный пересказ текста; объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; подтверждение своего ответа примерами из текста; выделение в тексте заданного эпизода, установление взаимосвязи между событиями, эпизодами текста; выборочный пересказ текста. Сравнение разных типов текстов: повествования, описания, рассуждения. Составление устного рассказа по репродукции картины.

*Письменная речь:* Составление предложения из набора слов, связного текста с описанием жизни и культуры народа. Написание сочинения-рассуждения

по аналогии: составление письменного высказывания на основе прочитанного текста.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность:* Изучение праздников и традиций: культура, обычаи народов России, праздники и традиции их празднования.

*Завершающее задание:* Создание мини-проекта на выбор: 1) Русский национальный костюм; 2) Традиции гостеприимства у разных народов России; 3) Необычные праздники народов России. Публичная защита проекта перед классом.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методический комплекс «Учим русский язык» разработан как инструмент педагогической поддержки, направленной на решение одной из актуальных задач начального образования — языковой адаптации детей, недостаточно владеющих русским языком. Комплекс включает материалы, которые обеспечивают создание благоприятных условий для формирования языковых, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного обучения и взаимодействия в школьной среде. Данный курс ориентирован на внеурочную деятельность, что позволяет обеспечить дополнительное время и пространство для работы с обучающимися, требующими особого подхода в освоении русского языка. Включенные темы и задания направлены на системное развитие речи, восприятия и понимания информации, а также на воспитание уважения к русской культуре и языковым традициям. Занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме, что делает курс универсальным для использования в разных условиях: в школе, образовательных центрах, в рамках внеурочных, дополнительных занятий.

Программа учитывает несколько важнейших особенностей:

1. Курс направлен на освоение русского языка как языка обучения. Он соответствует требованиям ФГОС к владению языковыми и речевыми умениями, а также связан с содержанием основных предметов в каждом классе.

2. Функциональный подход к изучению русского языка. В курсе внеурочной деятельности решаются задачи научить ребенка делать на русском языке то, что от него ожидается при обучении в русскоязычной среде: выполнение письменного задания, понимание задачи по математике, конспектирование учебника, подготовка презентации и пр. Вместе с обучением русскому языку учитель учит учиться на русском языке.

3. Включение в языковой материал лингвокультурной информации: информации о ключевых событиях российской истории, известных деятелях науки, культуры, объектах искусства, произведениях народной культуры и др. Так, вместе с обучением русскому языку ребенок погружается в общероссийский контекст и осваивает единый культурный код.

4. Возможность работы с разноуровневыми группами детей-инофонов. Занятия конструируются таким образом, чтобы можно было проработать дефициты в разных областях: устной речи, грамматическом строе речи, чтении, письменной речи, правописании.

Остановимся подробнее на развитии коммуникативных навыков школьников. Эффективная коммуникация предполагает умение передавать информацию собеседнику в целях достижения конкретного результата, а также способность адекватно воспринимать и осмысливать получаемые речевые сообщения и правильно оценивать невербальное поведение участников общения. Для этого необходимо обладать коммуникативной компетентностью.

Коммуникативная компетентность рассматривается как:

- система коммуникативных действий, которая основана на знаниях о процессе общения, что позволяет ориентироваться в обществе и осуществлять совместную деятельность;
- способность устанавливать социальные контакты и достигать коммуникативные цели в ходе межличностного взаимодействия;
- умение целесообразно выстраивать отношения с разными людьми, исходя из своего уровня обученности, воспитанности, развития, и с учетом коммуникативных возможностей собеседника.

В образовательном процессе в качестве одного из универсальных учебных действий рассматривается коммуникативная компетенция. При этом необходимо отметить, что коммуникативные навыки развиваются на протяжении всей жизни человека.

У школьников, осваивающих образовательные программы начального общего образования, должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

- ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- начинать, продолжать и завершать коммуникацию, учитывая цель и характер общения, социальный статус собеседников;
- передавать информацию в устной и письменной форме;
- контролировать и корректировать своё вербальное и невербальное поведение;
- правильно интонировать речь, осуществлять отбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения;
- вести беседу (о себе, своей семье, друзьях), задавать вопросы, соответствующие условиям коммуникации, самому отвечать на таковые;
- инициировать и вести диалог;
- выразить собственное мнение, признавать многообразие точек зрения, уважительно относиться к ценностям собеседника (личностным, национальным, культурным, религиозным);
- внимательно слушать собеседника, проявлять невербальные признаки активного слушания;

- соблюдать дистанцию общения, использовать тактильную коммуникацию;
- быть активным участником учебного (делового) общения при взаимодействии с учителем и другими детьми;
- работать индивидуально и в группе, проявлять самостоятельность и навыки коллективного взаимодействия со сверстниками;
- быть доброжелательным, использовать формулы русского речевого этикета, например, при выражении просьбы, благодарности;
- демонстрировать эмпатию, эмоциональную отзывчивость в отношении собеседника.

#### Примеры предлагаемых коммуникативных упражнений

##### «КАК ДЕЛА?»

Ученики встают в круг, каждый член группы выполняет задание последовательно.

Один из школьников обращается к своему соседу справа: устанавливает зрительный контакт, приветствует вербально и невербально (варианты: *Привет, Здравствуй, Здравствуйте, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер*; улыбается, машет рукой, жмёт руку коммуниканту, похлопывает его по плечу, обнимает), называет его по имени и задаёт вопрос: «Как дела?».

Собеседник отвечает и далее по тому же принципу взаимодействует со следующим участником, стоящим справа.

Ответы учеников на вопрос: «Как дела?», – не должны повторяться. За этим следят все участники игры. В случае повтора ответа собеседник предлагает другой вариант.

Модель ответа:

Участник 1: (Смотрит на участника 2) *Привет, Диана. Как дела?*

Участник 2: (Смотрит на участника 1) *Хорошо.* (Смотрит на участника 3) *Добрый день, Карим. Как дела?*

Участник 3: (Смотрит на участника 2) *Отлично.*

##### «ВЕСЁЛЫЙ МЯЧ»

Учитель здоровается, называет своё имя и 5 имён участников игры, считая их и одновременно отбивая мяч о пол. Затем учитель бросает мяч одному из школьников и задаёт ему вопрос: «Как тебя зовут?».

Ребёнок ловит мяч, здоровается, называет своё имя.

Учитель в вежливой форме просит участника перечислить ещё 5 имён (варианты: мальчиков, девочек, членов семьи, друзей, соседей).

Ребёнок называет имена, считая их и отбивая мяч о пол. Затем он возвращает мяч учителю.

Учитель благодарит этого участника, обращаясь к нему по имени, и переходит к следующему.

Задание выполняется каждым членом группы.

Модель ответа:

Учитель: *Здравствуйте. Меня зовут Аида Мансуровна. Я знаю 5 ваших имён: Роза – раз, Амина – два, Денис – три, Марат – четыре, Марина – пять. Как тебя зовут?*

Ученик: *Здравствуйте. Меня зовут Ильдар.*

Учитель: *Ильдар, назови, пожалуйста, 5 имён своих друзей.*

Ученик: *Я знаю 5 имён моих друзей: Алан – раз, Назира – два, Эмин – три, Зара – четыре, Алим – пять.*

Учитель: *Спасибо, Ильдар.*

### «СЕМЬ-Я»

Школьники встают в круг, каждый по очереди продолжает фразу, упоминая кого-то из членов семьи:

«Прошу объединиться всех тех, у кого есть...» (варианты: родители, дети, мама, папа, сын, дочь, брат, сестра, дедушка, бабушка, внук, внучка, тётя, дядя)

или

«Прошу объединиться всех тех, кто является...» (варианты: родителем, ребёнком, мамой, папой, сыном, дочкой, братом, сестрой, дедушкой, бабушкой, внуком, внучкой, тётей, дядей).

Если другие дети готовы объединиться на основании названного признака (обладают им), то они выходят в центр круга и берутся за руки; если нет, то стоят на месте.

Модель ответа:

Участник 1: *Прошу объединиться всех тех, у кого есть сестра.*

Участник 2: *Прошу объединиться всех тех, кто является папой.*

### «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА»

Дети встают в круг. Один из учеников произносит вежливое слово в адрес рядом стоящего участника, приветствуя его, прощаясь с ним, обращаясь с просьбой или выражая ему благодарность (варианты: *Здравствуй, Здравствуйте, Привет, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер; До свидания, До завтра, До встречи, Пока, Всего доброго, Доброй ночи; Пожалуйста, Прошу тебя; Спасибо, Большое спасибо, Благодарю*), и сопровождает это слово оригинальным движением.

Вежливое слово и движение передаются по кругу каждому школьнику от одного к другому. Затем следующий участник предлагает свой вариант, и все дети по очереди повторяют его.

Задание выполняется каждым членом группы.

Модель ответа:

Участник 1: *Здравствуй.* Движение: рукопожатие.

Участник 2: *Спокойной ночи.* Движение: ладони сомкнуты, приложены к правому уху, голова наклонена к правому плечу.

### «РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ ПРИВЕТСТВИЯ – ПРОЩАНИЯ»

2 команды участников соревнуются между собой: Распределите карточки в 2 стопки. Подумайте, кому при встрече вы скажете: 1) *Здравствуйте*; 2) *Привет*.

Участники каждой команды последовательно показывают карточки, соответствующие 4-м формулам речевого этикета: Выберите карточки с изображением тех людей, кому вы скажете, прощаясь: 1) *Пока*; 2) *До свидания*; 3) *Всего доброго*; 4) *Доброй ночи*.

Варианты карточек (с изображениями):

доктор, младшая сестра, незнакомые взрослые люди, лучший друг, твои бабушка и дедушка, учитель, знакомые ребята, семья соседей, твои приятели по спортивным играм.

### «МЕМ»

Ученики получают листы бумаги и маркеры: Представьте себя с помощью какого-либо образа, мема. Опишите изображение. Почему вы представили себя в таком виде? Как вас характеризует этот образ?

Модель ответа:

*Я представил себя в виде весёлого человечка с книгой в руках. У нас дома много разных книг, я люблю их читать и рассматривать в них картинки.*

### «ВОТ КАКОЙ ОН!»

Ребята садятся парами. Каждый участник игры должен:

1) выявить 5 положительных качеств своего собеседника, глядя на него и задавая ему наводящие вопросы (варианты вопросов: *Кого / что ты любишь больше всего?; Что ты умеешь делать?; У тебя есть домашнее животное?; Как ты помогаешь своим родителям?*);

2) представить своего напарника всей группе и назвать его достоинства.

Модель ответа:

*Участник: Познакомьтесь, это Салима. У неё красивые глаза, она добрая, любит своих родителей, ухаживает за кошкой, хорошо читает.*

### «ЦВЕТНОЙ КЛУБОК»

Ученики встают в круг. Один из школьников берёт цветной клубок, наматывает нитку себе на палец, затем передаёт клубок любому другому ребёнку, задавая ему какой-либо вопрос (варианты вопросов: *Сколько тебе лет?; В каком городе ты живёшь?; У тебя есть брат или сестра?; Какое твоё любимое время года?; Что ты любишь делать летом?; Какие животные живут в лесу?; Что ты любишь кушать на обед?; Какой твой любимый фрукт?; Какой цвет тебе нравится?; Во что ты любишь играть?; Кем ты хочешь стать?; Какой твой любимый праздник?*).

Тот, кто получил клубок, отвечает на вопрос, наматывает нитку себе на палец и задаёт вопрос следующему участнику, передавая ему клубок.

Всех детей должна соединить цветная нить клубка. За этим процессом следит учитель, потом он делает вывод о том, что это и есть наглядная модель общения.

Модель ответа:

Участник 1: *Сколько тебе лет?*

Участник 2: *Шесть.*

Учитель: *Ребята, обратите внимание на то, какой цветной ковёр у нас получился. Вот так люди связываются друг с другом во время общения. Чем*

*чаще мы разговариваем с разными людьми, тем больше получаем и передаём информации, расширяем и углубляем свои знания.*

#### «МЫ ПОХОЖИ... Я ОТЛИЧАЮСЬ...»

Дети встают в круг, каждый член группы выполняет задание последовательно.

Один из учеников обращается к участнику, стоящему от него слева, и произносит фразу: «Мы похожи с тобой тем, что...», – называя признак, который их объединяет.

Собеседник внимательно слушает говорящего и отвечает ему словами: «Да, это так. Но я отличаюсь от тебя тем, что...», – и указывает признак, который отличает его от ученика, находящегося справа. Затем он обращается с фразой: «Мы похожи с тобой тем, что...», – к следующему участнику, располагающемуся слева. Взаимодействие продолжается по той же схеме.

Модель ответа:

Участник 1: *Мы похожи с тобой тем, что живём в одном городе.*

Участник 2: *Да, это так. Но я отличаюсь от тебя тем, что мне уже исполнилось 9 лет.*

#### «СЕКРЕТ»

Школьники садятся парами. Один из учеников получает от учителя «секрет» (варианты: бусина, заколка, ключ, кольцо, конфета, ластик, листок бумаги, магнит, монета, нитки, пуговица, скрепка) и прячет его в ладонях.

Чтобы понять, какой «секрет» находится в руках игрока, другие участники должны задавать ему наводящие закрытые вопросы, предполагающие однозначные ответы «да» или «нет». Нужно выяснить как можно больше информации о «секрете»: какого он цвета, формы, из чего сделан, для чего используется.

Модель ответа:

Участник 1: *У меня есть секрет.*

Участник 2: *Скажи, пожалуйста, этот предмет круглый.*

Участник 1: *Нет.*

Участник 2: *Он длинный?*

#### «ФИГУРЫ»

Дети держатся за верёвку. С помощью верёвки ученики все вместе должны последовательно изобразить:

- 1) квадрат, треугольник, круг – с закрытыми глазами, но разговаривая между собой;
- 2) буквы В, И, цифры 1, 5 – с открытыми глазами, но без слов.

#### «ПОДАРОК»

Ученики встают в круг. Один из ребят обращается по имени к своему участнику, стоящему рядом, и говорит: «Я хочу подарить тебе...» или «Я

дарю тебе...», – а далее средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его собеседнику.

Собеседник внимательно следит за действиями изображающего, так как должен догадаться, что ему дарят. Когда ученик понял, какой подарок получил от друга, он благодарит его и по тому же принципу взаимодействует со следующим участником, находящимся рядом с ним.

Задание выполняется по кругу каждым членом группы.

Модель ответа:

Участник 1: *Алина, я дарю тебе...*

Средствами пантомимы изображает воздушный шар.

Участник 2: *Это воздушный шар. Большое спасибо, Тимур.*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Агамова Н.С., Слепцова И.С., Морозов И.А. Народные игры для детей. М., 1995.
2. Антонова Е.С. Преподавание русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. М.: КноРус. 2007. 464 с.
3. Бакланова Т.И. Педагогический потенциал русской традиционной культуры // Экспериментальная и методическая деятельность образовательных учреждений Зеленоградского учебного округа. М., 1998. С.90-98.
4. Берсенева М.С. Читаем тексты - изучаем язык. Тексты для чтения и методический аппарат для работы со школьниками-инофонами на занятиях по русскому языку. М.: МГПИ, 2010. 48 с.
5. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы.
6. Гренарова Р. Применение игр на уроках русского языка // Русский язык как иностранный и методика его преподавания: XXI век. МПГУ, ч. 1, 2007. С. 57-63.
7. Дейкина, А.Д. Культурно-исторический подход к обучению русскому языку в школьной поликультурной среде // Поликультурная среда как фактор развития начального филологического образования и подготовки учителя: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (Москва, 16 февраля 2012 г.) / Сост. и отв.ред.: Т.И. Зиновьева. М.: Экон-Информ, 2012. 334 с. С. 15-18.
8. Железнякова Е.А., Дети мигрантов в российской языковой школе: пути государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского пензенского. Пенза. 2011. Вып. № 28 / 2011. С.774-778.
9. Забылин М.М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. Рига, 1991.
10. Каленкова О.Н., Шатилова, И.Е. Уроки русской речи: учебно-методический комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 ч.). Часть 1. М.: Этносфера, 2007. 160 с. 50. Каленкова, О. Н., Шатилова, И. Е. Уроки русской речи: учебно-методический комплект для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в 2 ч.). Часть 2. М.: Этносфера, 2007. 203 с.
11. Кобякова, Т.И. Концепты духовности в русской языковой картине мира / Под ред. Л.Г. Саяховой. Уфа, 2004. 158 с.
12. Крючкова, Л.С., Мощинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.
13. Лебедева М.Ю., Веселовская Т.С., Лиоли А.Н., Конюх-Синица Е.С., Плуталовская Н.А. Русский язык для школьной программы: рабочая

программа: 2–4 класс. Москва: АСТ ПРЕСС ШКОЛА, Издательство Грамота, 2023. 41 с. (Учусь на русском!).

14. Лихачев Д.С. Русская культура. СПб: Искусство, 2000.

15. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начала XIX века). СПб.: «Искусство-СПб», 2008. 413 с.

16. Мартынова, И. В. Учебное взаимодействие младших школьников как средство формирования письменной речи: автореф. дис. ... канд. пед. Наук: 13.00.02. М., 2002. 16 с.

17. Миллер Л.В., Политова Л.В., Рыбакова И.Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. 14-е изд., испр. СПб., Златоуст, 2016. 152 с.

18. Мир русской культуры. / Науч. ред. А. Н. Мячин. М., Вече, 2004.

19. Панкеев И. Традиции и обычаи русского народа. М., 1998.

20. Обучение работе с текстом на русском языке детей мигрантов и вынужденных переселенцев, осваивающих программы начального общего образования в российской школе. Методические разработки. М.: ИСИО РАО, 2013. 95 с.

21. Попова Э. Ю. Коммуникативный подход в обучении русскому языку. - Лингвокультурология. 2008. № 3. С. 178-183.

22. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987. 160 с.

23. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Этносфера, 2007.

24. Русский язык как неродной: методика и ресурсы. Портал для учителей и преподавателей русского языка по преподаванию русского языка как неродного: [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://inofon.spb.ru/>

25. Терещенко А.В. Быт русского народа. М., 1997.

26. Трегубова Л.С. Использование игровых технологий в процессе обучения детей мигрантов русскому языку // Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе: коллективная монография/ Под ред. Т.И. Зиновьевой. М.: Экон-Информ, 2014. С.178-184.

27. Уракова Ф. К. Традиционные и инновационные формы организации обучения русской речи учащихся // Изв. РГПУ им. А.И. Герцена. СПб., 2008 . Вып. 2. № 63. С. 196-200.

28. Учусь на русском! В Москве. Начальная школа. Часть 1 / Под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. Москва: АСТПРЕСС ШКОЛА, 2024. 136 с.: ил. (Учусь на русском!).

29. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие. М., 2004. 240 с.

30. Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // Проблемы современного образования. 2013. № 2. С. 160-167.

31. Хамраева Е.А. Компетентностный подход в обучении русскому языку детей-билингвов в новых реалиях российской школы // Русский язык и

литература в полиэтнических классах: Сборник материалов круглого стола. М.: 2010. С. 4-10.

32. Хамраева Е. А. Русский язык для школ с полиэтническим составом учащихся для 1–4 классов. Рабочая программа. 1–4 классы. М.: Дрофа, 2012. 368 с.

33. Хамраева Е.А. Лингводидактические основы создания учебных пособий для детей-мигрантов // Сайт НФПК (<http://www.ntf.ru/>), 2-я Интернет-конференция, 2010.

34. Цейтлин С.Н. Грамматические ошибки в освоении русского языка как первого и как второго // Вопросы психолингвистики. Пермь. Пермский университет, 2009. № 9. С. 43-53.

35. Чапаева Л.Г. Социокультурный комментарий в преподавании русского языка как неродного // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Филологические науки». 2011. №1. С.105–111.

36. Якушина Ю.С. Обучение младших школьников речевому этикету как условие гармонизации поликультурной среды современной школы: Статья: [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://levinajs.ucoz.ru/publ/obuchenie\\_mladshikh\\_shkolnikov\\_rechevomu\\_ehtiketu\\_kak\\_uslovie\\_garmonizacii\\_polikulturnoj\\_sredy\\_sovremennoj\\_shkoly/1-1-0-4](http://levinajs.ucoz.ru/publ/obuchenie_mladshikh_shkolnikov_rechevomu_ehtiketu_kak_uslovie_garmonizacii_polikulturnoj_sredy_sovremennoj_shkoly/1-1-0-4)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Якласс <https://www.yaklass.ru/>

Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

*Учебное издание*

Долгополова Мария Владимировна  
Кудинова Гульнара Франгилевна  
Фомина Юлия Сергеевна

## **УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Учебно-методический комплекс  
для внеурочной деятельности в 1–4 классе*

Подписано в печать 16.12.2024  
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 4,03  
Электронное издание.



АКМУЛЛИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Зарипова З.А., Курбангалеева Г.М., Фомина Ю.С.

# ЯЗЫКОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ, НЕДОСТАТОЧНО ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс



**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы»**

**Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики**

Зарипова З.А., Курбангалеева Г.М., Фомина Ю.С.

**ЯЗЫКОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
5-9 КЛАССОВ, НЕДОСТАТОЧНО ВЛАДЕЮЩИХ  
РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Учебно-методический комплекс*

**Уфа – 2024**

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1

З-34

**Зарипова З.А. Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности: учебно-методический комплекс / З.А. Зарипова, Г.М. Курбангалеева, Ю.С. Фомина. – Уфа: Издательство БГПУ, 2024. – 47 с. – ISBN978-5-00251-014-6.**

Учебно-методический комплекс «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» предназначен для педагогов, работающих с обучающимися, недостаточно владеющими русским языком. Пособие включает рабочую программу и краткие методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых и коммуникативных навыков школьников основной школы. Материалы адаптированы с учетом возрастных особенностей детей и дифференцированы по уровням сложности.

***Рецензенты:***

Лебедева М.Ю., кандидат филологических наук, заведующий лабораторией когнитивных и лингвистических исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

Григорьева Т.В., доктор филологических наук, заведующий кафедрой современного русского языкознания Высшей школы отечественной филологии ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»;

Дмитриева О.А., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

Винокурова М.А., кандидат филологических наук, и. о. заведующего кафедрой общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1

ISBN 978-5-00251-014-6



9 785002 510146 >

© Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
© Зарипова З.А., Курбангалеева Г.М., Фомина Ю.С.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Общая характеристика курса внеурочной деятельности .....</b>	<b>5</b>
<b>Цели изучения курса внеурочной деятельности.....</b>	<b>6</b>
<b>Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе... </b>	<b>7</b>
<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ....</b>	<b>7</b>
<b>Тематическое планирование курса внеурочной деятельности</b>	
5 класс .....	12
6 класс.....	17
7 класс .....	22
8 класс .....	27
9 класс .....	32
<b>Поурочное планирование курса внеурочной деятельности .....</b>	<b>36</b>
<b>КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ .....</b>	<b>39</b>
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>47</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» составлен на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данный УМК создан в помощь учителям русского языка при работе с несовершеннолетними иностранными гражданами, осваивающими русский язык как второй или неродной.

Пособие предназначено для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых, коммуникативных, дискурсивных и социокультурных компетенций обучающихся, необходимых для успешного освоения образовательной программы на русском языке.

УМК может быть использован как в групповой, так и в индивидуальной формах работы. Материалы пособия применимы и в условиях школы, и в рамках дополнительных образовательных курсов или кружков.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» играет ключевую роль в интеграции в русскоязычную образовательную среду детей, осваивающих русский язык в условиях ограниченной языковой среды или обладающих миграционным опытом. Курс нацелен на языковую адаптацию и поддержку детей-инофонов, а также восполнение языковых и речевых дефицитов, препятствующих достижению успешных образовательных результатов по программе основной школы.

Содержание и логика курса внеурочной деятельности основаны на фундаментальных достижениях лингвистики, теории освоения языка и лингводидактики русского языка как родного, неродного и иностранного. Структура курса внеурочной деятельности базируется на современных принципах проектирования и отбора содержания, методов и приемов обучения русскому языку с учетом формируемых УУД и требований ФГОС. Она предполагает применение дифференцированного подхода к обучению смешанных групп учащихся с разным уровнем владения русским языком, включая детей-инофонов и несбалансированных полилингвов. Ключевая цель курса внеурочной деятельности – языковая адаптация инофонов и подготовка к освоению образовательных программ на русском языке – определяет необходимость интеграции методики обучения языку общего владения и методики обучения языку в специальных целях (русскому языку как языку обучения).

Курс внеурочной деятельности предполагает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности и аспектам русского языка. Работа с лексикой в рамках курса построена в логике расширения словарного запаса от бытовой и общеупотребительной лексики к общеучебной и терминологическому ядру школьной программы; от пассивного овладения лексическими единицами до их активного употребления в речи. Отбор лексического материала к урокам осуществляется с учетом принципа частотности лексики и фразеологии в текстах, с которыми школьникам необходимо взаимодействовать или которые необходимо породить: тексты из учебных пособий, транскрипты диалогов учеников с учителем и между собой, задания ВПР.

Грамматический аспект курса внеурочной деятельности представлен вариативно: с одной стороны, он соответствует грамматическому ядру уровней владения русским языком как иностранным А1-В1, с другой – отражает ключевые трудности, вызванные языковой интерференцией в речи билингвов и полилингвов. Организация грамматического материала в рамках курса внеурочной деятельности учитывает принцип концентризма и сочетает

функционально-коммуникативный (от значения к форме) и системный (от формы к значению) подходы.

Курс внеурочной деятельности структурно включает две части: первая часть позволяет систематизировать представление о грамматическом строе русского языка и восполнить дефициты в языковой, речевой и коммуникативной компетенциях, в то время как вторая предполагает освоение языковых средств, необходимых для успешного освоения образовательных программ и подготовки к ВПР, с учётом как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности.

Курс внеурочной деятельности предполагает выявление индивидуальных речевых трудностей, спровоцированных языковой интерференцией, и формирование навыка самокоррекции, способствующего предупреждению ошибок в устной и письменной речи учащегося.

Развитие читательских навыков и умений в рамках курса осуществляется в направлении от фрагментарного понимания текста к синтетическому и включает работу над техникой чтения, коррекцию звукопроизносительных навыков, освоение читательских стратегий и аналитическую работу с текстом.

Формирование и развитие навыков письменной речи, с одной стороны, носит функциональный характер, а с другой, определяется требованиями подготовки к ВПР.

Работа над навыками правописания позволяет восполнить дефициты в знании общей программы по русскому языку за начальную школу и скорректировать ошибки при графической передаче устной речи, обусловленные фонетической интерференцией родного языка.

Курс внеурочной деятельности подразумевает внедрение эффективных образовательных технологий: технологий дифференцированного и модульного обучения, интерактивных и игровых форматов, проектной работы, а также включает в себя приемы интенсивного обучения.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности**

Целью курса «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» является формирование и развитие у школьников

- языковых и речевых навыков во всех видах речевой деятельности, необходимых для успешного достижения образовательных результатов по программе основного образования;

- коммуникативной компетенции в бытовой, учебной и социокультурной сферах общения;

- навыков самостоятельного обучения и коммуникации в полилингвальном и поликультурном обществе, тем самым создавая основу для будущих учебных и профессиональных успехов.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением ряда задач:

- освоение типологических особенностей русской языковой системы (фонологический строй, морфологический строй, синтаксический строй) в зависимости от уровня сложности, вызванной языковой интерференцией;
- расширение пассивного и активного словарного запаса, совершенствование рецепции метаязыка учебных инструкций;
- развитие навыков письменной и устной речи учащегося в различных ситуациях общения;
- формирование навыка самокоррекции, развитие автономности в обучении, а также компенсаторных стратегий при обучении.

### **Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе**

Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлен на языковую поддержку обучающихся, недостаточно владеющих русским языком, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 581 от 3 августа 2023 года, который позволяет образовательным организациям включать дополнительные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

На освоение курса в 5-9-х классах отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель): из них 10 часов нацелены на компенсацию дефицитов в общем владении русским языком и в знании общей программы по русскому языку за 1-4-е классы; 58 часов – на языковую поддержку в освоении программы 5-9-х классов.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» на уровне основного общего образования учащиеся достигнут следующих результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским;
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ✓ готовность адаптироваться в культурной среде;
- ✓ уважение к собственному труду и результатам трудовой

деятельности, а также к труду других людей;

✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

✓ способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия о ранее неизвестных объектах и явлениях, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

✓ способность обучающихся к взаимодействию в учебных и неучебных ситуациях, открытость опыту и знаниям других;

✓ способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты***

*Умение планировать и осуществлять свою деятельность:*

✓ самостоятельно определять цель обучения и ставить перед собой новые учебные или задачи, расширять познавательные интересы;

✓ анализировать поставленную задачу и те условия, в которых она

должна быть реализована;

✓ самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения поставленных задач;

✓ способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;

✓ оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;

✓ уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

*Умение работать в коллективе:*

✓ организовывать сотрудничество, совместную познавательную деятельность учитель – ученики;

✓ находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;

✓ проявлять толерантность, уважение к мнению одноклассников;

✓ уметь решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

✓ выслушивать другие мнения, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Умение осуществлять познавательные действия:*

✓ определять суть понятий, обобщать объекты;

✓ самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;

✓ устанавливать причинно-следственные связи;

✓ делать собственные выводы на основе логических рассуждения и умозаключений;

✓ строить схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;

✓ осуществлять смысловое чтение текста.

*Коммуникативные умения:*

✓ уметь вести диалог, правильно строить монологическое

высказывание;

- ✓ владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
- ✓ с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности;
- ✓ поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

### *Предметные результаты*

- ✓ Овладение нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, владение базовыми коммуникативными формулами при вступлении в коммуникацию;
- ✓ развитие техники чтения и коррекции звукопроизносительных навыков;
- ✓ владение различными читательскими стратегиями, понимание темы и идеи текста, основной и дополнительной информации, содержащейся в тексте; умение использовать фрагменты текста в рамках продуктивной и репродуктивно-продуктивной речевой деятельности;
- ✓ владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (в том числе в части понимания инструкций, условий и требований к учебным и контрольным заданиям);
- ✓ умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- ✓ умение запрашивать и сообщать информацию о факте или событии, лице, предмете, месте, времени, причине, следствии и цели;
- ✓ умение выражать отношение к явлению или событию, выражать

различные интенции (согласие, несогласие, уверенность, неуверенность, сомнение, желание, предложение, совет, приглашение, отказ и др.);

✓ умение выразить свое мнение и комментировать мнение других, аргументировать свою позицию;

✓ умение строить устное монологическое высказывание в соответствии с определенной коммуникативной установкой;

✓ умение строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера в соответствии с определенной коммуникативной установкой (сочинение);

✓ умение строить устное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста (пересказ);

✓ умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

✓ умение опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

✓ умение работать с учебной и справочной литературой и другими информационными источниками;

✓ умение использовать орфографические словари.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 КЛАСС

### Введение. Повторение. Мир вокруг нас: 4 ч.

<i>Тема</i>	Давай знакомиться! Хочу увидеть весь мир.
<i>Межпредметные связи</i>	Русский язык. География.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	и Налаживать коммуникацию в классе для совместной работы.
<i>Коммуникативные умения</i>	Знакомиться, представляться, рассказывать о себе и задавать вопросы о собеседнике.
<i>Речевой этикет культура общения</i>	и Владеть нормами речевого этикета для привлечения внимания. Выбирать форму обращения на <i>ты/вы</i> в зависимости от коммуникативной ситуации.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи имен существительных в единственном числе. Выражать значение места и направления в предложно-падежных конструкциях. Использовать предлоги места и направления <i>из, в, с, на</i> .
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Категория рода имен существительных. Координация по роду существительного и глагола в прошедшем времени.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и Обозначение на письме мягкости и твердости согласных. Обозначение на письме гласных в слабой позиции: безударных проверяемых и непроверяемых гласных.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Чтение информационного текста и переработка информации.
<i>Письменная речь</i>	Составление текста-повествования (на примере рассказа о поездке).
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Музеи и достопримечательности России.

### Тема 1. Делу – время, потехе – час: 9 ч.

<i>Тема</i>	Распорядок дня и недели.
<i>Межпредметные связи</i>	Русский язык. Литература.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	и Определять приоритеты при планировании (ключевые, обязательные и неважные задачи).

<i>Коммуникативные умения</i>		Говорить о расписании в школе, о ежедневных занятиях, договариваться о времени.
<i>Речевой этикет культура общения</i>	<i>и</i>	Вежливо уточнять информацию у собеседника, вежливо переспрашивать.
<i>Изучаем грамматику</i>		Использование в речи существительных в единственном числе. Выражение значения времени в предложно-падежных конструкциях. Использование предлогов времени: <i>в, через, на, после, перед, до</i> . Склонение существительных на <i>-ия/-ие/-ий</i> .
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>		Имя существительное как часть речи. Имена собственные и нарицательные. Словосочетание.
<i>Орфографические пунктуационные умения</i>	<i>и</i>	Правописание безударных окончаний имен существительных на <i>-ия/-ие/-ий</i> . Правописание имен собственных.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>		Письмо другу как жанр. Составление плана текста.
<i>Письменная речь</i>		Составление личного письма (на примере рассказа о планах).
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	<i>и</i>	Кунгурская пещера. Медовые водопады. Куршская коса. Ленские столбы.

## **Тема 2. Мир увлечений: 9 ч.**

<i>Тема</i>		Свободное время и мои увлечения. Интересные профессии.
<i>Межпредметные связи</i>		Русский язык. Биология. Информатика.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	<i>и</i>	Определять свои интересы, склонности и способности.
<i>Коммуникативные умения</i>		Строить высказывания о профессиях и деятельности представителей профессий; высказывать суждения о важности профессии для общества.
<i>Речевой этикет культура общения</i>	<i>и</i>	Вежливо выразить своё мнение и комментировать мнение других, аргументировать свою позицию.
<i>Изучаем грамматику</i>		Использование в речи имен существительных в единственном и множественном числе для выражения субъектно-объектных отношений. Использование творительного падежа в конструкциях: <i>увлекаться /интересоваться /заниматься чем/ стать /работать кем</i> .
<i>Связь с предметом</i>		Имя существительное как часть речи. Род и

<i>«Русский язык»</i>	склонение имен существительных. Грамматическая основа предложения.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Разделительный <i>ь</i> в именах существительных в единственном и множественном числе. Правописание согласного на конце слова.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Чтение информационного текста (на примере текста о профессиях). Составление заметок к тексту.
<i>Письменная речь</i>	Написание сочинения-рассуждения о профессии.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Музей северного оленеводства. Музей кочевых цивилизаций. Музей природы Тебердинского заповедника.

**Обобщение. Проектная работа о планах и увлечениях: 3 ч.**

### **Тема 3. Красота вокруг нас: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Наблюдаем и видим красоту вокруг.
<i>Межпредметные связи</i>	Русский язык. История. Литература. Изобразительное искусство.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Эстетически оценивать произведения искусства, воспринимать окружающую действительность.
<i>Коммуникативные умения</i>	Составлять детализированное описание предмета, умение находить предмет по описанию.
<i>Речевой этикет и культура общения</i>	Делиться впечатлениями об увиденном, реагировать на впечатления собеседника.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи прилагательных в единственном и множественном числе. Словоизменение прилагательных с твердой и мягкой основой.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по роду и числу.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Безударные окончания прилагательных. Постановка запятой в предложении с однородными членами.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Чтение и анализ текста-описания. Выделение ключевых слов в тексте.
<i>Письменная речь</i>	Написание сочинения-описания изображения (фотографии или картины).
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Музей-заповедник «Кижы». Храм Василия Блаженного. Русский музей. Третьяковская галерея.

#### Тема 4. В мире животных: 9 ч.

<i>Тема</i>	Описание животных: сравнение по основным параметрам.
<i>Межпредметные связи</i>	Русский язык. Математика. Биология.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Извлекать из текста информацию о разных объектах и отражать ее в виде таблицы.
<i>Коммуникативные умения</i>	Характеризовать и сравнивать объекты на основании определенных параметров.
<i>Речевой этикет и культура общения</i>	Инициировать совместную деятельность, приглашать к обсуждению.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи имен прилагательных в единственном и множественном числе. Словоизменение имен прилагательных с основой на шипящие.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Склонение прилагательных по падежам.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Безударные окончания прилагательных с основой на шипящий. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, же-ше, че-ще.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Работа с информационным текстом, с несплошным текстом (инфографикой).
<i>Письменная речь</i>	Написание текста-характеристики животного.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Находки ископаемых животных на территории России: динозавры, мамонтёнок Люба.

#### Обобщение. Проектная работа о среде обитания животных: 3 ч.

#### Тема 5. Взгляд из прошлого в будущее: 9 ч.

<i>Тема</i>	Один день из жизни человека в истории.
<i>Межпредметные связи</i>	Русский язык. История. География.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Строить предположение на основе анализа текста и изображения.
<i>Коммуникативные умения</i>	Говорить о действиях в прошлом и будущем (на примере описания занятий человека).
<i>Речевой этикет и культура общения</i>	Вежливо выразить сомнение.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи глаголов в прошедшем,

настоящем и будущем времени. Образование прошедшего времени глаголов. Чередование в основах глагола настоящего и прошедшего времени.

<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>		Глагол как часть речи. Время глагола.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	<i>и</i>	Правописание суффикса глагола прошедшего времени (перед <i>-л</i> ). Правописание чередующихся корней.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	<i>с</i>	Чтение рассказа об одном дне человека в прошлом и будущем. Пересказ текста от 1-го лица.
<i>Письменная речь</i>		Написание текста-повествования об одном дне из жизни человека в истории.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>		Транссибирская магистраль.

#### **Тема 6. В мире техники: 9 ч.**

<i>Тема</i>		Принципы работы приборов и механизмов.
<i>Межпредметные связи</i>		Русский язык. Математика.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>		Извлекать из текста информацию о разных объектах и отражать ее в виде алгоритма.
<i>Коммуникативные умения</i>		Давать определение (на примере слов, обозначающих механизмы, приборы и инструменты) и объяснение.
<i>Речевой этикет культура общения</i>	<i>и</i>	Вежливо высказывать непонимание и выразить запрос на объяснение.
<i>Изучаем грамматику</i>		Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Использование в речи спрягаемых форм глагола.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>		Виды глагола. Приставочное образование глаголов.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	<i>и</i>	Безударные окончания глагола в настоящем и простом будущем времени. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах ( <i>-ть, -чь</i> в инфинитиве, <i>-шь</i> во 2 лице, <i>-ться/-тся</i> ).
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	<i>с</i>	Чтение информационного текста, рассказывающего о последовательности действий (задача). Реорганизация информации из текста в виде алгоритма.
<i>Письменная речь</i>		Сжатие текста. Изложение.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность* Экскурсоводы о технических изобретениях России: изобретения И. Кулибина в Эрмитаже.

**Обобщение. Проектная работа об изобретениях и прогрессе: 4 ч.**

## 6 КЛАСС

**Повторение. Я познаю мир: 4 ч.**

<i>Тема</i>	Давай познакомимся! Моя учеба.
<i>Межпредметные связи</i>	Литература, внеурочная деятельность.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Планировать достижение поставленных целей и решение учебных задач в изучении русского языка. Организовывать учебное сотрудничество.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Участвовать в обсуждении, высказывать свое мнение и реагировать на мнение собеседника.
<i>Изучаем грамматику</i>	Повторение. Использовать в речи все формы имени существительного и имени прилагательного в косвенных падежах в единственном и множественном числе.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Имя существительное, имя прилагательное.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Правописание <i>ь</i> в разных формах (на конце для обозначения мягкости, после шипящих в разных частях речи, разделительный <i>ь</i> в разных частях речи). Правописание безударных гласных.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Чтение текста-повествования. Ведение словарика (определение, синонимы, антонимы, пример употребления, однокоренные слова). Разные типы словарей.
<i>Письменная речь</i>	Написание сочинения по плану.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Искусство России.

**Тема 1. Мир человеческих эмоций: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Восприятие внешнего мира. Описание классной комнаты.
-------------	---

<i>Межпредметные связи</i>	Литература. Физическая культура.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Развивать эмоциональный интеллект. Выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Корректно и вежливо выражать эмоции. Реагировать на эмоции собеседника.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи прилагательных разных разрядов, словообразование относительных и притяжательных прилагательных от имен существительных. Использование в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Согласование придаточных предложений со словом <i>который</i> с главным словом (без называния терминов).
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Разряды и степени сравнения прилагательных. Синонимы и антонимы.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Гласные на конце прилагательных в сравнительной степени.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Учимся понимать чувства героя, находить в тексте оценку автора. Нахождение в тексте синонимов и антонимов.
<i>Письменная речь</i>	Создание текста-описания (на примере описания друга/одноклассника). Избегание повторов в письменной речи.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Дома-музеи знаковых фигур России.

## Тема 2. Общение и взаимопонимание: 4 ч.

<i>Тема</i>	Вежливость в общении. Учусь понимать других.
<i>Межпредметные связи</i>	Обществознание. Литература.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Развивать эмоциональный интеллект. Организовывать учебное сотрудничество.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Выражение вежливого согласия и несогласия, просьбы. Вежливое выражение чувств.
<i>Изучаем грамматику</i>	Парадигма личных, притяжательных и указательных местоимений, их использование в речи: избегание повторов, указание связи.
<i>Связь с предметом</i>	Местоимение как часть речи.

«Русский язык» Орфографические пунктуационные умения	и	Правописание личных и притяжательных местоимений в косвенных падежах ( <i>им – к ним; моего, твоего</i> ). Оформление прямой речи на письме. Способы включения цитат в высказывание.
Читаем и работаем с текстом Письменная речь	с	Анализ мнения автора, отличие факта от мнения, высказывание своего мнения о тексте. Создание текста-рассуждения (на основе цитаты). Стратегии создания связного текста. Театр и театральное искусство в России.
Социокультурная информация о России и функциональная грамотность		

**Обобщение. Проектная работа** об организации командной работы и взаимодействия в учебной деятельности: **3 ч.**

### **Тема 3. В чем настоящее богатство России?: 4 ч.**

Тема		Природное, национальное и языковое многообразие России.
Межпредметные связи		Математика. География, Обществознание.
Учебные и надпредметные навыки		Извлекать и преобразовывать информацию, интерпретировать, понимать и использовать информацию из несплошных текстов.
Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения	и	Описывать информацию, представленную в виде графика, диаграммы, инфографики, в том числе числовую информацию. Формулировать вывод на основе данных.
Изучаем грамматику		Использование в речи имен числительных. Сочетания имен числительных с существительными. Склонение имен числительных.
Связь с предметом «Русский язык»		Имя числительное как часть речи.
Орфографические пунктуационные умения	и	Правописание имен числительных. Пунктуация при обобщающем слове при однородных членах.
Читаем и работаем с текстом	с	Чтение несплошного текста. Поисковая стратегия чтения. Простой и сложный план текста.
Письменная речь Социокультурная		Создание презентации на основе текста. Религиозная архитектура России (соборы,

информация о России и монастыри, мечети, дацаны).  
функциональная  
грамотность

#### Тема 4. В мире растений: 4 ч.

Тема	Наблюдения за развитием растений.
Межпредметные связи	Биология. Математика.
Учебные и надпредметные навыки	Организовать исследовательскую деятельность.
Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения	Формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.
Изучаем грамматику	Использование в речи вопросительных, относительных, отрицательных и неопределённых местоимений.
Связь с предметом «Русский язык»	Разряды местоимений. Лексическая многозначность.
Орфографические и пунктуационные умения	Правописание отрицательных местоимений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами с бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> ).
Читаем и работаем с текстом	Проводить смысловой анализ текста, находить в тексте примеры, подтверждающие или опровергающие утверждение. Составлять назывной план текста.
Письменная речь	Создание текста-рассуждения на основе вопроса.
Социокультурная информация о России и функциональная грамотность	Литература России и природа в литературе.

**Обобщение. Проектная работа** по анализу информации и представлению результатов исследования: 3 ч.

#### Тема 5. История. Люди. События: 4 ч.

Тема	Важные исторические события и личности.
Межпредметные связи	История. Литература.
Учебные и надпредметные	Развитие универсальных интеллектуальных

<i>навыки</i>	умений сравнения, анализа и синтеза, обобщения информации.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Высказывать запрос на уточнение информации, задавать вопрос на понимание.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи глаголов, отглагольных существительных. Понимание и трансформация пассивных конструкций ( <i>Я. Мудрый основал Ярославль – Основание Ярославля – Ярославль основан Я. Мудрым</i> ). Словоизменение возвратных глаголов.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Переходные и непереходные глаголы. Невозвратные и возвратные глаголы. Общеупотребительная лексика русского языка, устаревшая лексика (архаизмы и историзмы).
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Правописание <i>ь</i> в глаголах на <i>-ться/-тся</i> . Постановка тире между подлежащим и сказуемым.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Выявлять главную и второстепенную информацию в тексте. Составлять вопросный план текста.
<i>Письменная речь</i>	Писать конспект текста.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	История, запечатленная в музыке (марш «Прощание славянки», «Борис Годунов», «Иван Сусанин», «Князь Игорь»...)

### **Тема 6. Открытие новых земель: 4 ч.**

<i>Тема</i>	Географические открытия.
<i>Межпредметные связи</i>	География, история.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Интерпретировать, понимать и использовать информацию из несплошных текстов, извлекать информацию из различных источников.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Говорить о событиях, поддерживать интерес у слушающего.
<i>Изучаем грамматику</i>	Выражение значения последовательности и параллельности действий, использование глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Глаголы движения с приставками.
<i>Связь с предметом</i>	Изъявительное, условное и повелительное

<i>«Русский язык»</i>	наклонения глагола. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и Правописание безударных суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем и настоящем времени ( <i>таял</i> и <i>тает</i> ). Правописание сложных прилагательных.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	с Чтение множественных (составных) текстов. Графическое представление информации, извлеченной из текста.
<i>Письменная речь</i>	Создавать текст-повествование.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	и Живопись, произведения художников, вдохновленные путешествиями.

**Обобщение. Проектная работа** по анализу информации и представлению результатов исследования: **4 ч.**

## 7 КЛАСС

**Повторение. Учусь на «отлично»!:** 4 ч.

<i>Тема</i>	Секреты успешного обучения.
<i>Межпредметные связи</i>	География. История.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	и Проявлять познавательную инициативу, контролировать и оценивать свои действия с целью внесения корректив в процесс их выбора и использования.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	и Коммуникативное поведение в ситуации затруднения в учебном контексте.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи глаголов, словоизменение глагола во всех временах, использование видо-временных форм глагола и глаголов в разных наклонениях.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Глагол, категории глагола.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и Правописание всех форм глагола.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	с Формулировать тему и главную мысль текста. Ведение словарика (работа с сочетаемостью). Разные типы словарей: орфоэпические, орфографические, грамматических трудностей.

<i>Письменная речь</i>	Изложение (передача в письменной форме содержания исходного текста).
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Литература народов России.

### **Тема 1. В мире мечты: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Цели, планы на будущее и мечты.
<i>Межпредметные связи</i>	Обществознание.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	и Ставить новые цели, планировать достижение поставленных целей и решение учебных задач.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	и Говорить о своих целях. Давать совет.
<i>Изучаем грамматику</i>	и Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в речи.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	и Категория глагола. Вид и время глагола. Переходные и непереходные глаголы. Разновидности речи. Стилистические окрашенные слова.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и Правописание безударных суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем и настоящем времени. Различение на письме <i>чтобы</i> / <i>что бы</i> .
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	и Отличие книжной и разговорной речи. Чтение множественных (составных) текстов.
<i>Письменная речь</i>	и Писать сочинение-рассуждение по плану. Выбор темы сочинения.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	и А. Грин. «Алые паруса».

### **Тема 2. Люди вокруг нас: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Жизненные ценности.
<i>Межпредметные связи</i>	и Литература. Обществознание.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	и Логично и систематизировано презентовать информацию. Описывать информацию, представленную в виде графика, диаграммы

<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>		Строить монологическое высказывание с опорой на схему.
<i>Изучаем грамматику</i>		Словообразование причастий, использование причастий в тексте.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>		Причастие как особая форма глагола. Функциональные стили речи.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>		Правописание безударных гласных в суффиксах причастий. Обособление причастного оборота.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>		Чтение текстов разных функциональных стилей. Чтение множественных (составных) текстов.
<i>Письменная речь</i>		Сочинение-описание персонажа на основе текста.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>		М. Карим. «Долгое-долгое детство». Н. Абгарян. «Манюня».

**Обобщение. Проектная работа** по умению систематизировать информацию и представлять ее в виде графиков, диаграмм: **3 ч.**

### Тема 3. В мире природы: 9 ч.

<i>Тема</i>		Природные явления и процессы.
<i>Межпредметные связи</i>		Физика. Математика.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>		Развитие универсальных интеллектуальных умений классифицировать, обобщать информацию.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>		Задавать конкретные вопросы, направленные на различные аспекты информации. Описывать понятие.
<i>Изучаем грамматику</i>		Словообразование деепричастий, использование деепричастий в тексте.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>		Деепричастие как особая форма глагола.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>		Правописание <i>не</i> с деепричастием. Обособление деепричастного оборота.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>		Графическое представление информации, извлеченной из текста. Уточнение незнакомого слова по словарю.
<i>Письменная речь</i>		Визуальная организация информации, извлеченной из текста.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность* Ч. Айтматов. Джамиля.  
Р. Гамзатов. Мой Дагестан.

#### **Тема 4. Человек и природа: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Защита окружающей среды.
<i>Межпредметные связи</i>	География. Обществознание.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	и Формирование и развитие экологического мышления.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Описывать закономерности, говорить о причинно-следственных связях.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи наречий. Словообразование наречий.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Наречие как часть речи.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и Безударные суффиксы наречий. Слитное и дефисное написание наречий.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Смысловый анализ текста, выявление причинно-следственных связей. Делать выводы на основе текста.
<i>Письменная речь</i>	Сочинение-рассуждение. Выбор своей позиции в рассуждении.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Ю. Нагибин. Зимний дуб. В. Астафьев. Конь с розовой гривой.

**Обобщение. Проектная работа** о причинах и следствиях с выражением своей позиции: **3 ч.**

#### **Тема 5. Дело мастера боится: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Результаты трудовой деятельности человека.
<i>Межпредметные связи</i>	Обществознание. История.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	и Формирование уважительного отношения к труду.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Убедительно строить речь, применять разные способы убеждения.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи предлогов, в том числе

	составных предлогов. Предложно-падежное управление.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Правописание производных предлогов. Правописание частиц.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Смысловый анализ текста, выявление мнения и оценка убедительности высказанного мнения. Определение значения слова по контексту.
<i>Письменная речь</i>	Выборочное изложение.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Урал-батыр (башк.). Манас (кырг.).

### **Тема 6. Защита информации в Интернете: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Безопасное хранение персональных данных, безопасное поведение в Интернете.
<i>Межпредметные связи</i>	Обществознание. Математика.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. Развитие универсальных интеллектуальных умений анализа информации.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Сетевой этикет, обмен информацией в интернете. Стратегия вежливого избегания и прерывания общения.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи союзов.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Правописание составных союзов.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Тезисный план текста. Подготовка к пересказу текста.
<i>Письменная речь</i>	Написание текста учебно-научного доклада.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	В. Лебедева. «Девайсы и гаджеты».

**Обобщение. Проектная работа** по подготовке публичного выступления с учебно-научным докладом: **4 ч.**

## 8 КЛАСС

### Повторение. Мой день: 6 ч.

<i>Тема</i>		Рациональное планирование.
<i>Учебные метапредметные навыки</i>	<i>и</i>	Планировать достижение поставленных целей и решение учебных задач, расставлять приоритеты при планировании своего времени.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>		Говорить о приоритетах, формулировать суждения о важности дел, говорить о своих ошибках
<i>Изучаем грамматику</i>		Использование в речи слов различных частей речи русского языка, применение норм согласования и управления для связи слов в речи.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>		Система частей речи русского языка.
<i>Орфографические пунктуационные умения</i>	<i>и</i>	Правописание окончаний в словах разных частей речи.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	<i>с</i>	Приемы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Разные типы словарей: орфоэпический, орфографический, толковый, словарь грамматических трудностей.
<i>Письменная речь</i>		Написание текста официально-делового стиля (объяснительная записка). Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	<i>и</i>	Государственные деятели России: распорядок, увлечения (Петр I, Екатерина II, Столыпин...)

### Тема 1. Кем быть и чем заниматься?: 9 ч.

<i>Тема</i>		Выбор будущей профессии.
<i>Межпредметные связи</i>		Обществознание. Литература.
<i>Учебные метапредметные навыки</i>	<i>и</i>	Рассматривать объект с разных точек зрения, делать выбор с учётом преимуществ и недостатков объекта
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	<i>и</i>	Говорить о выборе будущей профессии, выражать поддержку.
<i>Изучаем грамматику</i>		Использование словосочетаний в речи.

<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Виды связи в словосочетаниях.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в существительных и наречиях, образованных от прилагательных, а также в кратких формах прилагательных. Запятая в сложном предложении.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Анализ содержания повествовательного текста с выраженной авторской позицией. Смысловый анализ текста: различение факта и мнения.
<i>Письменная речь</i>	Написание сравнительной характеристики (на примере двух профессий).
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Профессии российских писателей (А. Чехов, М. Булгаков, М. Пришвин, М. Горький, А. Куприн, Г. Газданов).

## Тема 2. В мире экспериментов: 9 ч.

<i>Тема</i>	Наука в повседневной жизни.
<i>Межпредметные связи</i>	Физика. Химия.
<i>Учебные и метапредметные навыки</i>	Логично и систематизированно описывать последовательность действий. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Формулировать и воспринимать суждения. Высказывать предположения, соглашаться с ними или выражать сомнение.
<i>Изучаем грамматику</i>	Согласование подлежащего и сказуемого по числу.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Подлежащее как главный член предложения.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Написание <i>не</i> со словами разных частей речи. Обособление причастного оборота.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Анализ содержания научно-учебного текста — инструкции. Выявление логических связей в тексте.
<i>Письменная речь</i>	Написание рассуждения-доказательства.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Ученые России (Д. Менделеев, К. Циолковский, С. Королев, И. Курчатов, А. Сахаров)

### Тема 3. Геометрия и язык: 9 ч.

<i>Тема</i>	Геометрические термины.
<i>Межпредметные связи</i>	Математика. Обществознание.
<i>Учебные метапредметные навыки</i>	и Развитие универсального интеллектуального умения проводить аналогии.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Объяснять значение терминов, описывать геометрические фигуры.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи составных сказуемых, синтаксическая синонимия простого и составного сказуемого.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Сказуемое как главный член предложения.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и Тире между подлежащим и сказуемым. Обособление деепричастного оборота.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Анализ содержания научно-учебного текста. Сопоставление информации, извлеченной из текста, с информацией в графическом формате.
<i>Письменная речь</i>	Написание рассуждения-объяснения.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	и Математики и геометры (С. Ковалевская, Н. Лобачевский, А. Колмогоров, В. Шухов)

**Обобщение. Проектная работа:** Проект для закрепления исследовательских умений: 4 ч.

### Тема 4. В мире искусства: 9 ч.

<i>Тема</i>	Знакомство с шедеврами искусства.
<i>Межпредметные связи</i>	История. Литература.
<i>Учебные метапредметные навыки</i>	и Понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Выражать своё отношение и давать оценку, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи несогласованных определений, синтаксическая синонимия словосочетаний со связью «управление» и «согласование».
<i>Связь с предметом</i>	Определение как второстепенный член

«Русский язык»	предложения.
Орфографические и пунктуационные умения	и Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Пунктуация при однородных членах предложения.
Читаем и работаем с текстом	Анализ содержания художественного текста. Анализ темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.
Письменная речь	Написание текста-рецензии с опорой на произведение искусства.
Социокультурная информация о России и функциональная грамотность	и Великие деятели театрального искусства (К. Станиславский, Е. Вахтангов, Ф. Раневская, В. Высоцкий).

### Тема 5. Особенности сетевой коммуникации: 9 ч.

Тема	Результаты опросов и исследований в Интернете. Использование эмодзи и мемов.
Межпредметные связи	Математика. Информатика.
Учебные и метапредметные навыки	и Развитие универсальных интеллектуальных умений анализа информации, извлечения информации из несплошных текстов. Умения распознавать невербальные средства общения.
Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения	и Описывать информацию, представленную в виде графика, диаграммы, инфографики, в том числе числовую информацию. Формулировать вывод на основе данных. Использовать невербальные средства общения.
Изучаем грамматику	и Соблюдение в речи грамматических норм предложно-падежного управления.
Связь с предметом «Русский язык»	и Дополнение как второстепенный член предложения. Односоставные предложения.
Орфографические и пунктуационные умения	и Правописание числительных и словосочетаний с числительными. Пунктуация при обособленных членах предложения.
Читаем и работаем с текстом	и Анализ содержания публицистического текста. Извлечение информации из несплошных текстов.
Письменная речь	и Создание презентации и написание к ней заметок.
Социокультурная информация о России и	и Выдающиеся программисты (И. Сегалович, Е. Касперский, П. Дуров).

## Тема 6. География и язык: 9 ч.

<i>Тема</i>	Планируем путешествия и поездки.
<i>Межпредметные связи</i>	География.
<i>Учебные и метапредметные навыки</i>	Развитие универсальных интеллектуальных умений анализа информации. Развитие навыков работы в команде.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций.
<i>Изучаем грамматику</i>	Выражение обстоятельственных отношений (времени, места, причины и т. д.) в простом предложении.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Обстоятельство как второстепенный член предложения.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Дефисное написание слов разных частей речи. Пунктуация при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Анализ текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.
<i>Письменная речь</i>	Создание доклада на научную тему.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Выдающиеся первооткрыватели, географы (А. Никитин, К. Арсеньев, Витус Беринг, И. Губкин).

**Обобщение. Проектная работа:** Проект для закрепления умений устного публичного выступления с научным сообщением и презентацией: 4 ч.

## 9 КЛАСС

**Знакомство с экзаменом (ОГЭ по русскому языку): 2 ч.**

### **Тема 1. Ученье без умения не польза, а беда: 9 ч.**

<i>Этапы работы над устным собеседованием</i>	<i>над</i>	Тема беседы: Выбор будущей профессии. Работа с текстом. Умение: составлять черновик пересказа.
<i>Грамматика и правописание</i>	<i>и</i>	Множественное число имён существительных, виды связи в словосочетаниях, словосочетания-синонимы.
<i>Этапы работы над изложением</i>	<i>над</i>	Тема: Советы по изучению языка. Работа с текстом. Умение: использовать приемы сжатия текста.
<i>Этапы работы над сочинением</i>	<i>над</i>	Ключевые понятия: прийти на помощь, бескорыстность. Работа с текстом. Умения: составлять план сочинения, связывать абзацы между собой.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>		Проба себя в профессии (проект «Билет в будущее»).

### **Тема 2. Человек и его внутренний мир: 9 ч.**

<i>Этапы работы над устным собеседованием</i>	<i>над</i>	Тема беседы: Характер человека и выбор профессии. Работа с текстом. Умение: включать цитату в пересказ.
<i>Грамматика и правописание</i>	<i>и</i>	Грамматическая основа предложения, двусоставные и односоставные предложения. Правописание безударных гласных в корне слова, тире между подлежащим и сказуемым.
<i>Этапы работы над изложением</i>	<i>над</i>	Тема: Особенности характера. Работа с текстом. Умение: находить и записывать ключевые слова и фразы.
<i>Этапы работы над сочинением</i>	<i>над</i>	Ключевые понятия: внутренний мир, уверенность в себе. Работа с текстом. Умение: писать вводную часть сочинения.
<i>Социокультурная</i>		Определение подходящей к характеру профессии

*информация о России и функциональная грамотность* (проект «Профессионалитет»).

### **Обобщение. Работа с текстом «Красота в руках делающего»: 4 ч.**

#### **Тема 3. Учусь понимать окружающих: 9 ч.**

<i>Этапы работы над устным собеседованием</i>	<i>над</i>	Тема беседы: Взаимодействие в коллективе. Работа с текстом. Умение: определять ключевую информацию текста.
<i>Грамматика правописание</i>	<i>и</i>	Родительный падеж множественного числа имён существительных, склонение количественных числительных, однородные члены предложения. Расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.
<i>Этапы работы над изложением</i>	<i>над</i>	Тема: Взаимопонимание. Работа с текстом. Умение: отличать ключевые слова и фразы от второстепенных.
<i>Этапы работы над сочинением</i>	<i>над</i>	Ключевые понятия: взаимопонимание, зависть, материнская любовь. Работа с текстом. Умение: приводить пример из предложенного текста в сочинении.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>		Опыт профессионалов (движение «Вдохновители»).

#### **Тема 4. Жизненные ценности: 9 ч.**

<i>Этапы работы над устным собеседованием</i>	<i>над</i>	Тема беседы: Что мы ценим в жизни? Работа с текстом. Умение: использовать интонацию перечисления.
<i>Грамматика правописание</i>	<i>и</i>	Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Осложнённое предложение. Правописание: написание приставок. Расстановка знаков препинания в осложнённом предложении.
<i>Этапы работы над изложением</i>	<i>над</i>	Тема: Честность. Работа с текстом. Умение: сокращать предложения.
<i>Этапы работы над</i>	<i>над</i>	Ключевые понятия: прощение, доброта,

<i>сочинением</i>	признавать свои ошибки. Работа с текстом. Умение: приводить в сочинении пример из жизненного опыта.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Раскрытие своих талантов (конкурс «Большая перемена»).

### **Обобщение. Работа с текстом «Было бы честнее...»: 4 ч.**

### **Тема 5. Важность жизненного выбора: 9 ч.**

<i>Этапы работы над устным собеседованием</i>	и	Тема беседы: «Мы выбираем, нас выбирают...». Работа с текстом. Умение: делать паузы при чтении текста.
<i>Грамматика и правописание</i>		Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени. Сложное предложение. Расстановка знаков препинания в сложном предложении.
<i>Этапы работы над изложением</i>	над	Тема: Умение делать выбор. Работа с текстом. Умение: писать часть изложения.
<i>Этапы работы над сочинением</i>	над	Ключевые понятия: решимость, сила духа, цель в жизни. Работа с текстом. Умения: находить в тексте изобразительные средства языка, писать вывод в сочинении.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>		Знакомство с современными востребованными профессиями (проект «Шоу профессий»).

### **Тема 6. Человек и общество: 9 ч.**

<i>Этапы работы над устным собеседованием</i>	и	Тема: Внимание к интересам окружающих. Работа с текстом. Умение: выразительно читать текст с правильной интонацией.
<i>Грамматика и правописание</i>		Глаголы в форме повелительного наклонения. Написание глагольных форм. Основные случаи расстановки знаков препинания.

<i>Этапы работы над изложением</i>	<i>над</i>	Тема: Непрерывное образование. Работа с текстом. Умение: писать сжатое изложение.
<i>Этапы работы над сочинением</i>	<i>над</i>	Ключевые понятия: забота о людях, любовь к родителям, благодарность, проявлять внимание к человеку. Работа с текстом. Умения: определять значение слова и его стилистическую характеристику, писать сочинение.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>		Изучение информационных технологий (центры «IT-куб»).

**Обобщение. Работа с текстом «Семейный суперклей»: 4 ч.**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 КЛАСС

<b>Модуль: количество часов</b>	<b>Содержание</b>
Введение. Повторение. Мир вокруг нас: 4 ч.	Давай знакомиться! Хочу увидеть весь мир
<b>Тема 1.</b> Делу – время, потехе – час: 9 ч.	Распорядок дня и недели.
<b>Тема 2.</b> Мир увлечений: 9 ч.	Свободное время и мои увлечения. Интересные профессии
Обобщение: 3 ч.	Проектная работа
<b>Тема 3.</b> Красота вокруг нас: 9 ч.	Наблюдаем и видим красоту вокруг
<b>Тема 4.</b> В мире животных: 9 ч.	Описание животных: сравнение по основным параметрам
Обобщение: 3 ч.	Проектная работа
<b>Тема 5.</b> Взгляд из прошлого в будущее: 9 ч.	Один день из жизни человека в истории
<b>Тема 6.</b> В мире техники: 9 ч.	Принципы работы приборов и механизмов
Обобщение: 4 ч.	Проектная работа

### 6 КЛАСС

<b>Модуль: количество часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>Повторение.</b> Я познаю мир: 4 ч.	Давай познакомимся! Моя учеба
<b>Тема 1.</b> Мир человеческих эмоций: 9 ч.	Восприятие внешнего мира. Описание классной комнаты
<b>Тема 2.</b> Общение и взаимопонимание: 9 ч.	Вежливость в общении. Учусь понимать других.
Обобщение: 3 ч.	Проектная работа
<b>Тема 3.</b> В чем настоящее богатство России?: 9 ч.	Природное, национальное и языковое многообразие России
<b>Тема 4.</b> В мире растений: 9 ч.	Наблюдения за развитием растений
Обобщение: 3 ч.	Проектная работа
<b>Тема 5.</b> История. Люди. События: 9 ч.	Важные исторические события и личности
<b>Тема 6.</b> Открытие новых земель: 9 ч.	Географические открытия
Обобщение: 4 ч.	Проектная работа

## 7 КЛАСС

<b>Модуль: количество часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>Повторение.</b> Учусь на «отлично»!: 4 ч.	Секреты успешного обучения
<b>Тема 1.</b> В мире мечты: 9 ч.	Цели, планы на будущее и мечты
<b>Тема 2.</b> Люди вокруг нас: 9 ч.	Жизненные ценности
<b>Обобщение:</b> 3 ч.	Проектная работа
<b>Тема 3.</b> В мире природы: 9 ч.	Природные явления и процессы
<b>Тема 4.</b> Человек и природа: 9 ч.	Защита окружающей среды
<b>Обобщение:</b> 3 ч.	Проектная работа
<b>Тема 5.</b> Дело мастера боится: 9 ч.	Результаты трудовой деятельности человека
<b>Тема 6.</b> Защита информации в Интернете: 9 ч.	Безопасное хранение персональных данных, безопасное поведение в Интернете
<b>Обобщение:</b> 4 ч.	Проектная работа

## 8 КЛАСС

<b>Раздел: количество часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>Повторение.</b> Мой день: 6 ч.	Рациональное планирование.
<b>Тема 1.</b> Кем быть и чем заниматься?: 9 ч.	Выбор будущей профессии.
<b>Тема 2.</b> В мире экспериментов: 9 ч.	Наука в повседневной жизни
<b>Тема 3.</b> Геометрия и язык: 9 ч.	Геометрические термины.
<b>Обобщение:</b> 4 ч.	Проектная работа
<b>Тема 4.</b> В мире искусства: 9 ч.	Знакомство с шедеврами искусства
<b>Тема 5.</b> Особенности сетевой коммуникации: 9 ч.	Результаты опросов и исследований в Интернете. Использование эмодзи и мемов.
<b>Тема 6.</b> География и язык: 9 ч.	Планируем путешествия и поездки.
<b>Обобщение:</b> 4 ч.	Проектная работа

## 9 КЛАСС

<b>Раздел: количество часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>Знакомство с экзаменом:</b> 2 ч.	ОГЭ по русскому языку.
<b>Тема 1.</b> Ученье без уменья не польза, а беда: 9 ч.	Выбор будущей профессии. Советы по изучению языка.
<b>Тема 2.</b> Человек и его внутренний мир: 9 ч.	Характер человека и выбор профессии. Особенности характера.
<b>Обобщение:</b> 4 ч.	Работа с текстом «Красота в руках делающего».
<b>Тема 3.</b> Учусь понимать окружающих: 9 ч.	Взаимодействие в коллективе. Взаимопонимание.
<b>Тема 4.</b> Жизненные ценности: 9 ч.	Что мы ценим в жизни? Честность.
<b>Обобщение:</b> 4 ч.	Работа с текстом «Было бы честнее...».
<b>Тема 5.</b> Важность жизненного выбора: 9 ч.	«Мы выбираем, нас выбирают...». Умение делать выбор.
<b>Темы 6.</b> Человек и общество: 9 ч.	Внимание к интересам окружающих. Непрерывное образование.
<b>Обобщение:</b> 4 ч.	Работа с текстом «Семейный суперклей».

## **КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Дети-инофоны в 5-9 классах могут общаться на русском языке в повседневных ситуациях – на детской площадке, во время занятий спортом и пр., но испытывают трудности в освоении школьной программы. Как правило, у таких школьников нет опыта получения образования на русском языке и, как следствие, ими не освоен учебный русский язык – язык математики, истории, биологии и других предметов. Это мешает осваивать учебную информацию, понимать материал учебника и текстовые задачи, демонстрировать свои знания в ходе устных и письменных ответов, и как следствие, приводит к низким образовательным результатам.

В грамматическом строе речи несовершеннолетних иностранных граждан 5-9 классов могут наблюдаться сбои при общем владении основами русской грамматики. Как правило, устная речь таких школьников развита значительно лучше, чем письменная: при относительно беглом говорении могут наблюдаться затруднения при понимании ими текста и при создании собственного устного/письменного текста.

Для таких детей рекомендуется проводить программы внеурочной деятельности, направленные на языковую поддержку при обучении на русском языке в объеме не менее 68 ак. часов для каждого года обучения (2 ак. ч. в неделю).

Основная цель дополнительных занятий – устранение дефицитов во владении русским языком, достижение уровня, сопоставимого с уровнем русскоязычных сверстников и необходимого для успешного обучения на русском языке, а также знакомство с ключевыми понятиями и правилами школьного предмета «Русский язык».

Дети, владеющие русским языком на базовом уровне, могут заниматься на уроках по всем предметам, однако рекомендуется дифференцированный подход к оцениванию их результатов, особенно в части письменных работ.

Обучение в 9 классе завершается государственной итоговой аттестацией, требующей как практического владения русским языком, так и знания теоретического материала по школьным предметам, в связи с чем детям, соответствующим по возрасту 9 классу, но владеющим русским языком на базовом уровне, рекомендуется начинать обучение на русском языке с программы 8 класса.

К этому времени у школьников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

- самостоятельно искать, анализировать, отбирать и обрабатывать информацию;
- создавать тексты воздействующего характера, выстраивать и произносить речь коммуникативных задач и целевой аудитории;

- выделять главную мысль, аргументировать свою позицию, соблюдать регламент, корректировать речь и своё выступление;
- говорить грамотно, убедительно, уверенно выступать на публике;
- контролировать свои эмоции, вербальное, невербальное и паравербальное поведение;
- вызывать соответствующие эмоции у слушателей;
- владеть приёмами самопрезентации, задавать позитивный тон публичной коммуникации, формировать положительный образ оратора.

В качестве форм проведения занятий по курсу внеурочной деятельности предлагаются различные их виды (в зависимости от возможностей образовательной организации по оснащённости необходимым оборудованием и на усмотрение учителя):

- беседы по теме,
- работа со словарями,
- игровые задания,
- интерактивные задания,
- виртуальные экскурсии,
- викторины,
- деловые игры,
- мини-проекты,
- подготовка проекта и его представление,
- творческая проектная работа (в группах или индивидуально).

Развитию у обучающихся 5-9 классов перечисленных умений будут способствовать коммуникативные задания.

Рекомендуются следующие апробированные на практике ситуативные и игровые упражнения.

### **«СИЛЬНОЕ КАЧЕСТВО»**

#### **Условия игры / ситуации**

#### **Модель ответа**

Ученики встают в круг, каждый по очереди продолжает фразу: «*Моё самое сильное качество – это...*» или «*Лучше всего я умею...*».

Участник 1: *Лучше всего я умею рассказывать анекдоты.*

Участник 2: *Моё самое сильное качество – это способность доводить дело до конца.*

### **«КОМПЛИМЕНТ»**

Дети встают в круг, каждый член группы выполняет задание последовательно.

Участник 1: *Айсель, мне нравится в тебе то, что ты всегда в хорошем настроении.*

Один из школьников обращается к Участник 2: *Спасибо! А ещё я* участнику, стоящему от него справа, *прекрасно пою.* и произносит фразу: *«Мне нравится в тебе то, что ты (что у тебя)...»*, – называя, положительное качество собеседника.

Собеседник внимательно слушает говорящего и отвечает ему словами: *«Спасибо. А ещё я...»*, – и дополняет какие-то сведения о себе.

### «ДИАЛОГ»

Ученики выбирают карточки, в них описаны коммуникативные условия: место и время взаимодействия, роль участника общения и задание, которое необходимо выполнить в парах:

\*Организируйте диалог. Учитывайте, с кем вы общаетесь, где и когда происходит взаимодействие.

\*\*Будьте доброжелательны, помните о правилах русского речевого этикета: вежливо обращайтесь к своему собеседнику (варианты: по имени, имени и отчеству, социальной роли), грамотно используйте формулы приветствия, просьбы, благодарности, прощания (*Здравствуйте, Здравствуй, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер; Пожалуйста, Прошу Вас, Будьте добры; Спасибо, Большое спасибо, Благодарю, Очень благодарен; До свидания, До завтра, До встречи, Всего доброго; Всего хорошего*).

#### Варианты карточек:

1	2	3
Место: поликлиника	Место: школа	Место: возле дома
Время: 18.30	Время: 09.00	Время: 16.00
Роль: <i>врач</i>	Роль: <i>учитель</i>	Роль: <i>мальчик / девочка</i>
<b>Задание:</b>	<b>Задание:</b>	<b>Задание:</b>
❖ выясните у пациента, что его беспокоит;	❖ сообщите ученику, что вы сегодня будете делать на уроке;	❖ предложите пожилой соседке присесть на скамейку;
❖ проведите осмотр;	❖ выясните, кто отсутствовал вчера в школе;	❖ спросите, как она себя чувствует;
❖ предложите сдать анализы.	❖ попросите ученика сесть за парту.	❖ поинтересуйтесь, давно ли к ней приходили внуки.
Роль: <i>пациент</i>	Роль: <i>ученик</i>	Роль: <i>пожилая соседка</i>
<b>Задание:</b>	<b>Задание:</b>	<b>Задание:</b>
❖ сообщите врачу, что у вас болит;	❖ уточните у учителя, какой урок будет	❖ спросите соседского мальчика, как у него
❖ попросите назначить лечение;		

- ❖ уточните время первым; дела в школе;
- ❖ уточните, когда его следующего приёма.
- ❖ спросите, какую оценку вам поставили родители придут с на прошлом уроке; работы;
- ❖ попросите учителя попросите вызвать вас к доске. проводить вас домой.

**Модель ответа:**

Пациент: *Добрый вечер!*

Врач: *Здравствуйте! Проходите, пожалуйста; присаживайтесь. Что Вас беспокоит?*

Пациент: *Спасибо. У меня болит горло.*

**«ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ»**

Школьники по очереди вытягивают карточки с заданиями и предлагают свои варианты решения:

- Продемонстрируйте эмоциональную реакцию с помощью слов, интонации, мимики и жестов.

**Варианты карточек:**

1. Мама разбила свою любимую вазу. Она огорчена.

Задание: поддержи её.

2. Брат заболел. Он очень плохо себя чувствует.

Задание: пожалей его.

3. Одноклассница не может найти свою тетрадь. Она расстроена.

Задание: помоги ей.

4. Соседский мальчик потерял новый мяч. Он боится, что его будут ругать родители.

Задание: успокой его.

5. Папа пригласил в гости своих родных. Он с радостью ждёт этой встречи.

Задание: порадуйся вместе с ним.

**Модель ответа:**

Друг занял первое место в соревнованиях по плаванию. Он очень доволен своим результатом.

Задание: порадуйся вместе с ним.

Участник: *Амир, ты молоде-е-ц! Поздравляю с победой! У тебя всё получилось, потому что ты много тренировался. Я о-очень рад за тебя!*

Интонация: восклицательная, повышенный (взволнованный) тон речи, растягивание некоторых гласных звуков.

Мимика и жесты: взгляд в глаза, широкая улыбка, объятия, рукопожатие.

**«АРГУМЕНТЫ»**

**Условия игры / ситуации**

Ученики объединяются в группы по 3-4 человека и подбирают по 5 аргументов «за» и «против» в отношении высказывания, которое

**Модель ответа**

Любое онлайн-общение приносит пользу.

Аргумент «за»: *Ты узнаёшь много нового при общении с разными*

- они выбирают случайным образом:
- Все люди хотят жить в большом городе.
  - Родители никогда не понимают своих детей.
  - Каждому человеку нужно много денег.
  - Старый друг лучше новых двух.
  - Спокойная жизнь – это всегда хорошо.

людьми.

Аргумент **«против»**: *Некоторые люди передают ложную информацию, распространяют фейки.*

### «ФОРМУЛА ПОБУДИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ»

Ученики выбирают одну из предлагаемых тем (варианты: Жизнь прекрасна и удивительна; Книга – источник знаний; Время – деньги; Уважение к старшим – основа жизни; Школа – наш второй дом; Образование открывает новые возможности) или заявляют свою и выстраивают речь в соответствии со структурой публичного выступления:

- Составьте побудительную речь, адресованную одноклассникам, по схеме «факт – эмоция – призыв»:

1) изложите факты, соотносимые с темой;

2) выразите свои эмоции в их отношении, дайте им оценку;

3) призовите одноклассников поступить определенным образом.

- Сократите свою речь до 3 предложений, оставляя в ней самое существенное.

Общение расширяет границы.

*Общение занимает важную часть нашей жизни. Без общения не может существовать ни отдельный человек, ни общество в целом. Благодаря общению люди развиваются, расширяют знания о себе и о мире.*

*Мне нравится общаться с разными людьми. Я получаю удовольствие от общения с родственниками, друзьями, одноклассниками, знакомыми и незнакомыми собеседниками, моими ровесниками и взрослыми.*

*Устанавливайте общение при любой возможности, взаимодействуйте с людьми устно и письменно, вживую и онлайн.*

*Познавайте мир и делитесь с окружающими своими знаниями и эмоциями.*

Общение расширяет границы.

*Благодаря общению люди развиваются, расширяют знания о себе и о мире.*

*Я получаю удовольствие от общения с разными людьми.*

*Познавайте мир в ходе общения, делитесь с окружающими своими знаниями и эмоциями.*

## «СВОБОДНОЕ ДЫХАНИЕ»

Отработка техники глубокого и прерывистого, медленного и быстрого дыхания:

- Встаньте прямо, опустите плечи. Дышите через нос полной грудью.
- Сделайте медленный глубокий вдох и медленный глубокий равномерный выдох. Повторите несколько раз. Такое дыхание поможет успокоиться.
- Сделайте 2 коротких быстрых вдоха и выдоха. Повторите несколько раз. Такое дыхание поможет взбодриться.
- Сделайте медленный глубокий вдох и резкий равномерный выдох. Повторите несколько раз. Такое дыхание поможет настроиться на публичную речь.

## «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Разработка речевого аппарата. Повторите движения несколько раз:

- Придерживая рукой подбородок, аккуратно подвигайте нижней челюстью из стороны в сторону и вперед-назад.
- Вытяните губы трубочкой, зафиксируйте это положение на 5 секунд, а затем растяните губы в улыбке.
- Раздуйте щёки, а потом втяните их.
- Кончиком языка, имитируя игру в футбол, поочередно коснитесь одной и другой щеки.

## «ПРОПОЙ ЗВУКИ»

Постановка голоса:

- Расправьте плечи, слегка приподнимите голову, сделайте глубокий вдох через нос, а на выдохе тяните согласные: *mmm, nnn, lll*. Следите, чтобы звук был равномерным, не дрожал и не срывался.
- Добавьте гласные звуки, но сохраняйте протяжность согласных:  
*ммми, мммэ, ммма, мммо, ммму, мммы*  
*ннни, нннэ, ннна, ннно, ннну, ннны*  
*лли, лллэ, ллла, ллло, лллу, лллы*
- При произнесении каждого последующего слога попробуйте усилить громкость.

## «ДЕЙСТВУЙ!»

Ученики по очереди вытягивают листочки с заданиями и выполняют действия, отрабатывая навыки установления контакта с аудиторией.

1. Встаньте перед аудиторией, установите зрительный контакт с

присутствующими, поздоровайтесь.

2. Встаньте перед аудиторией, представьтесь, назовите тему своего сообщения.

3. Установите зрительный контакт со слушателями. Выясните, какое у них настроение, готовы ли они воспринимать информацию.

4. Подойдите ближе к сидящим в зале, выберите одного из них и попросите его выйти на сцену.

5. Попросите аудиторию внимательно рассмотреть слайд презентации, используйте при этом жесты. Выясните, всё ли понятно слушателям.

6. Поблагодарите слушателей за внимание, интересные вопросы, попрощайтесь с ними.

## «САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ»

### *Условия игры / ситуации*

### *Модель ответа*

Школьники составляют речь-самопрезентацию с опорой на предлагаемый алгоритм, а затем рассказывают о себе одноклассникам:

– Начните самопрезентацию с элементов речевого этикета, соответствующих ситуации общения.

– Представьтесь: назовите имя / имя и фамилию / укажите социальный статус (где учитесь, в каком классе).

– Выберите 2-3 личностных качества, которые характеризуют вас как человека, члена семьи, друга, ученика. Раскройте их содержание в целостном описании. Расскажите о своих увлечениях, о качествах, которые вы цените в людях, о планах на будущее.

– Завершите самопрезентацию пожеланиями или благодарностью слушателям.

*Добрый день, уважаемые слушатели! Меня зовут Ислам, я учусь в 8-м классе.*

*Одним из моих положительных качеств*

*является ответственность: если я что-то обещал сделать, то стараюсь это выполнить. У меня не так много друзей, но я готов поддержать их в трудной ситуации. В других людях я ценю доброту и отзывчивость. Мне нравится общаться с серьёзными людьми.*

*Уже 6 лет я занимаюсь футболом. Наша команда несколько раз выигрывала в региональных соревнованиях. В этом году мы будем принимать участие в республиканском чемпионате по футболу.*

*Благодарю вас за внимание!*

## «НОВОГОДНЕЕ ПОЗДРАВЛЕНИЕ»

Ученики садятся парами. Каждая пара готовит новогоднее поздравление, адресованное конкретной аудитории, а затем выступает с ним перед присутствующими, соблюдая правила публичной коммуникации и нормы русского речевого этикета.

Адресат поздравления ученики выбирают случайно, вытягивая карточку: директор школы, близкие родственники, продавцы, учителя, строители, полицейские, ученики старших классов, врачи, пожарные, спортсмены.

*Добрый день, уважаемые коллеги!  
От всей души поздравляем вас с наступающим Новым годом.*

*Надеемся, что в новом году нас ждут более спокойные времена, когда мы забудем о массовых заболеваниях и бессонных ночах, когда посвятим себя вежливым и терпеливым пациентам, когда вовремя окажем помощь всем обратившимся к нам людям.*

*Желаем вам всего самого доброго. Пусть радостные события происходят и на работе, и дома. Крепкого вам здоровья, неиссякаемой энергии и бесконечного оптимизма.*

*С Новым годом!*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Лебедева М.Ю., Обухова Т.М., Пушкина Г.В. и др. Русский язык для школьной программы: рабочая программа: 5-7 классы. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, Издательство Грамота, 2023. – 33 с. – (Учусь на русском!)

2. Лебедева М.Ю., Шамсутдинова Р.Р., Раппопорт Р.В. Русский язык для школьной программы: рабочая программа: 8-9 классы. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, Издательство Грамота, 2023. – 38 с. – (Учусь на русском!)

3. Учусь на русском! Основная школа. Часть 1 / Под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 136 с.: ил. – (Учусь на русском!)

4. Учусь на русском! Подготовка к ОГЭ / Под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 136 с.: ил. – (Учусь на русском!)

5. Хамраева Е.А., Кытина Н.И. Лингвометодическое сопровождение процесса интеграции детей мигрантов в образовательное пространство российской школы (Опыт Домодедовского округа Московской области) // Русская словесность в школе. № 1. 2022. С. 12-16.

### **Дополнительная литература:**

6. Крючкова, Л.С., Мошинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.

7. Малышев Г.Г. Актуальная грамматика русского языка в таблицах и иллюстрациях: Справочник для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 168 с.

8. Низник М. и др. Русский язык без границ. Учебный комплекс. – М.: Златоуст, 2019-2022.

9. Охотникова О. Спутник-1. Учебное пособие. – М.: Издательство RKI-KIDS, 2023.

10. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Этносфера, 2007.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.masterrussian.com>

<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

<http://www.russisch-fuer-kinder.de/>

<http://urya.ru/>

<https://reallanguage.club>

<http://www.russianforfree.com>

*Учебное издание*

Зарипова Зульфия Ангамовна,  
Гузель Мансуровна Курбангалеева,  
Фомина Юлия Сергеевна

**Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности**

*учебно-методический комплекс*

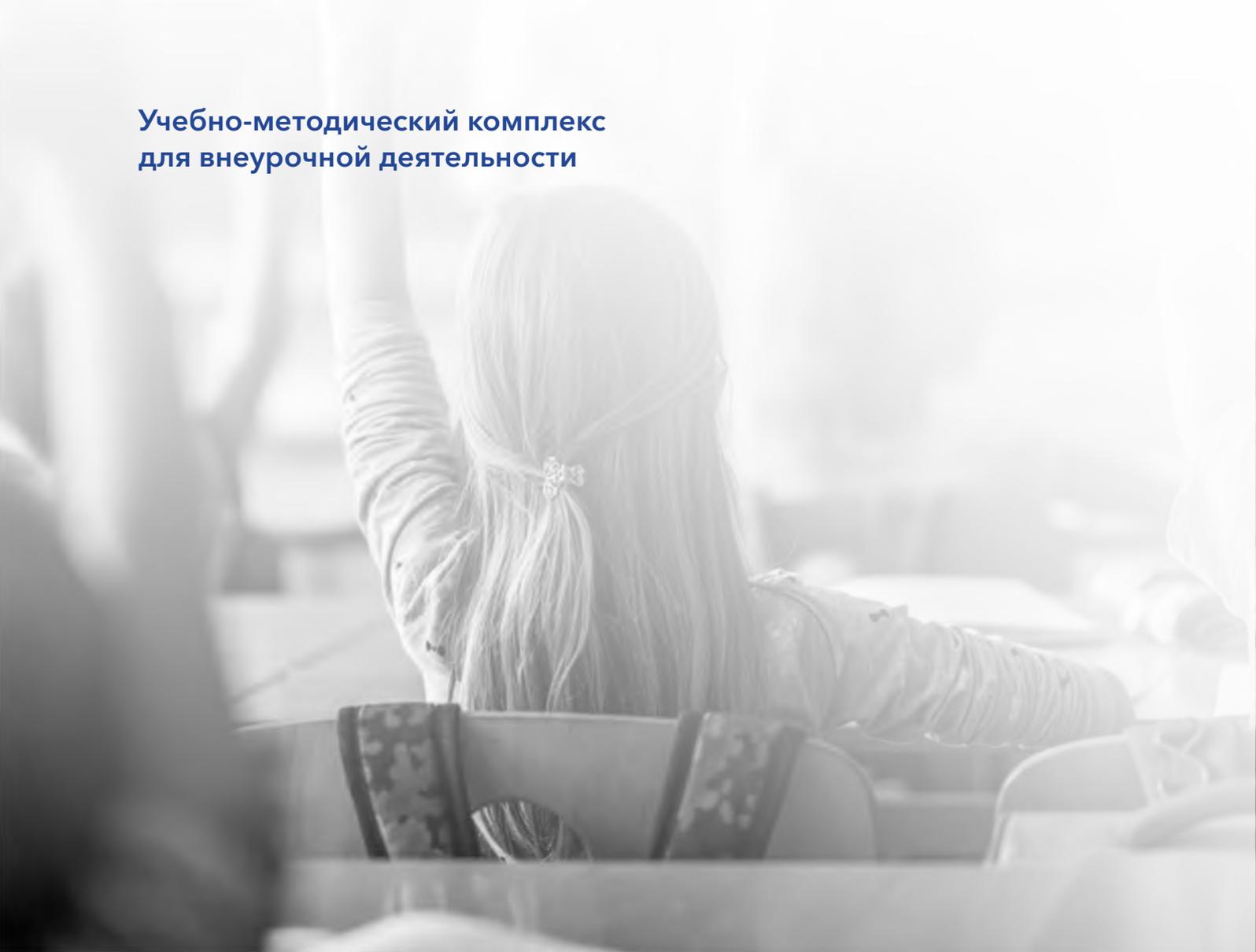
Подписано в печать 16.12.2024  
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 2,76.  
Электронное издание.



АКМУЛЛИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ

Учебно-методический комплекс  
для внеурочной деятельности



Министерство просвещения России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы»  
Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

**ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ  
ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ  
В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ**

*Учебно-методический комплекс  
для внеурочной деятельности*

Уфа – 2024

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.1  
Я41

**Авторы-составители:**  
Капишева Т.Ю., Попова Е.В.

Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля: учебно-методический комплекс для внеурочной деятельности / авторы-составители: Т.Ю. Капишева, Е.В. Попова. – Уфа, 2024. – 20 с. – ISBN 978-5-00251-015-3

Учебно-методический комплекс «Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля» предназначен для педагогов, работающих с не владеющими или слабо владеющими русским языком учащимися. Пособие включает темы занятий и методические рекомендации для организации внеурочной деятельности, направленной на приобретение школьниками коммуникативных умений и навыков и освоение ими русского языка как языка обучения.

***Рецензенты:***

Лебедева М.Ю., кандидат филологических наук, заведующий лабораторией когнитивных и лингвистических исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

Григорьева Т.В., доктор филологических наук, заведующий кафедрой современного русского языкознания Высшей школы отечественной филологии ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»;

Дмитриева О.А., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

Винокурова М.А., кандидат филологических наук, и. о. заведующего кафедрой общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

ISBN 978-5-00251-015-3



© Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы  
© Капишева Т.Ю., Попова Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	3
АННОТАЦИЯ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ».....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА.....	5
МЕСТО КУРСА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ .....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ».....	6
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	15
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА.....	18
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.....	18

## АННОТАЦИЯ

Учебно-методический комплекс **«Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля»** разработан с целью языковой адаптации детей с миграционным опытом, не владеющих русским языком. Особое внимание в программе уделяется комплексному освоению всех аспектов языка (фонетика, лексика, грамматика) и всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) в соответствии с требованиями к элементарному и базовому уровням владения русским языком. Программа внеурочной деятельности сопровождается материалами для обучающихся и методическими рекомендациями для учителей.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс **«Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля»** составлен на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с опорой на:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 №255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;

– Образовательные программы по русскому языку как иностранному и требования по русскому языку как иностранному (Элементарный уровень, общее владение; Базовый уровень, общее владение);

– Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова (электронное издание). – СПб: Златоуст, 2015;

– Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина, Т.В. Козлова (электронное издание). – СПб: Златоуст, 2015.

Учебно-методический комплекс **«Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля»** ориентирован на несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих русским языком и нуждающихся в приобретении коммуникативных умений и навыков и освоении русского языка как языка обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ»**

Курс включает сведения о графике и фонетике русского языка, о частях речи и членах предложения, о структуре двусоставного предложения. Курс предполагает усвоение лексического материала, изучение склонения системы существительных единственного и множественного числа, имён прилагательных в именительном падеже единственного числа, спряжения глаголов несовершенного вида, глаголов движения без приставок, а также формирование элементарных коммуникативных компетенций, необходимых для взаимодействия с педагогами и сверстниками.

Курс создан на основе коммуникативного подхода. В нем изучение нового языкового материала объединяется с развитием речевых навыков и умений. Большое внимание уделяется как лексической, так и грамматической стороне речи.

Усвоение лексико-грамматического материала рассчитано на 40 академических часов аудиторных занятий.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС- ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ»**

Целью курса «Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля» является формирование у учащихся первичных языковых навыков и речевых умений, связанных с решением простейших коммуникативных задач в быту и учебной сфере.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением ряда задач:

- формирование навыков произношения и интонирования русской речи;
- формирование элементарных коммуникативных умений в чтении, аудировании, говорении и письме;
- освоение грамматической базы русского языка в пределах элементарного и базового уровней государственных стандартов по русскому языку для иностранцев;
- освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем социально-бытовой и учебной сфер;
- освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

## **МЕСТО КУРСА «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности. На освоение курса отводится 40 часов (5 часов в неделю, 8 учебных недель): из них 6 часов направлено на изучение вводно-фонетического курса; 34 часа — на освоение основного курса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС- ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ»**

В результате изучения курса «Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля» на уровне основного общего образования учащиеся достигнут следующих результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение учащимися всеми видами речевой деятельности:

#### **Аудирование**

- уметь понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;

**Тематика текста** актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

**Тип текста:** сообщение, повествование, а также смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

- уметь понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

**Тематика текста** актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

### **Чтение**

- уметь читать текст с установкой на общий охват его содержания;
- уметь изменять стратегию чтения в зависимости от установки (при встрече с информацией, требующей изучающего чтения);
- уметь определить тему текста; понять его основную идею;
- уметь понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

**Тематика текста** актуальна для сферы повседневного общения, социально-культурной и учебной сфер.

### **Письмо**

- уметь строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- уметь строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

**Тип предъявляемого текста:** повествование, сообщение, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

**Тематика текста** актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

**Объём предъявляемого текста:** до 200 слов.

### **Говорение**

- уметь самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- уметь строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;
- уметь выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;

**Тип текста:** повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

- уметь понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций и тем общения;

- уметь адекватно реагировать на реплики собеседника;
- уметь инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения в ограниченном числе ситуаций и тем общения.

*Регулятивные умения:*

- уметь составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- уметь работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- уметь в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные умения:*

- уметь перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- уметь развивать дикцию, устранять дефекты речи (работа со звуковыми моделями);
- уметь строить рассуждения.

*Коммуникативные умения:*

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять, просить повторить, переспрашивать, выразить пожелание;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве предметов, их качестве и принадлежности; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события;
- выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию, событию;
- уметь ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в магазине, кассе; на почте; в банке, в пункте обмена валюты; в ресторане, буфете, кафе, столовой; в библиотеке; на занятиях; на улицах города, в транспорте; на экскурсии; в поликлинике, у врача, в аптеке; в ситуации общения по телефону.
- уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики: 1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы. 2. Мой друг (знакомый, член семьи). 3. Семья. 4. Учеба. 5. Изучение иностранного языка. 6. Мой день. 7. Свободное время, отдых, интересы. 8. Родной город, столица. 9. Здоровье. 10. Погода.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
  - вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков;
  - распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
    - обогащение словарного запаса;
    - определение лексического значения слова;
    - распознавание синонимов, антонимов;
    - распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц;
    - распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные);
    - расширение объёма используемых в речи грамматических языковых моделей для выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией общения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№№	Модуль (количество часов)	Содержание
1.	Вводно-фонетический. Приветствие (6 ч.)	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Интонация повествовательного и вопросительного предложения. Конструкции <i>Кто это? Что это?</i>
2.	Как тебя зовут? (3 ч.)	Произношение звуков на месте Е, Ё, Ю, Я. Интонация вопросительного предложения с союзом <i>или</i> . Род имён существительных. Притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> . Личные местоимения. Грамматическая конструкция <i>Меня зовут...</i>
3.	Моя семья. Я и мои друзья (3 ч.)	Согласные Х, Ц, Щ. Род имён существительных на -ь. Количественные числительные 1-20. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Вопросительное слово <i>Чей? (Чья? Чьё? Чьи?)</i> . Глагол. Окончания глаголов группы 1. Глагол <i>знать</i> .
4.	Ты говоришь по-русски? (3 ч.)	Грамматическая конструкция <i>У меня есть....</i> Именительный падеж существительных (№ 1). Окончания глаголов группы 2. Имя прилагательное. Именительный падеж прилагательных ( <i>какой, какая,</i>

		какое, какие). Наречие. Порядковые числительные. Вопрос <i>Почему?</i> Конструкция <i>лучше, чем...</i>
5.	Мои увлечения (3 ч.)	Винительный падеж неодушевлённых существительных (№ 4). Глаголы с винительным падежом. Переходные и непереходные глаголы. Выражение времени. Глагол <i>чувствовать</i> . Прямая и косвенная речь.
6.	Мои покупки (4 ч.)	Количественные и порядковые числительные. Грамматическая конструкция <i>Сколько стоит ...?</i> Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i> . Прошедшее время глаголов. Выражение времени <i>когда?</i> (№ 4). Прямая и косвенная речь. Глагол <i>быть</i> в прошедшем времени. Глагол <i>быть</i> в будущем времени. Будущее сложное время.
7.	В школе (3 ч.)	Предложный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных (№ 6). Предлоги <i>в</i> и <i>на</i> . Предложный падеж личных местоимений. Выражение времени <i>когда?</i> (№ 6).
8.	В городе (3 ч.)	Винительный падеж одушевлённых существительных (№ 4). Винительный падеж личных местоимений. Глагольное управление с винительным падежом. Глаголы движения <i>идти – ходить</i> и <i>ехать – ездить</i> . Сложноподчинённые предложения с союзами <i>поэтому, так как</i> .
9.	У врача (3 ч.)	Родительный падеж существительных (№ 2). Предлоги с родительным падежом <i>после, недалеко от, около, из, у, для, без</i> .
10.	Праздники (4 ч.)	Дательный падеж существительных (№ 3). Дательный падеж личных местоимений. Глагольное управление с дательным падежом. Косвенная речь. Грамматическая конструкция <i>Кому сколько лет</i> . Грамматическая конструкция <i>Кому нужно + инфинитив</i> .
11.	Еда и напитки (4 ч.)	Творительный падеж существительных (№ 5). Творительный падеж личных местоимений. Глагольное управление с творительным падежом. Предлоги <i>рядом с</i> и <i>между</i> для обозначения места. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>который</i> .

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ТЕМА 1

*Количество академических часов:* 6 ч.

*Название:* Вводно-фонетический. Приветствие.

**Фонетика, графика:** Русский алфавит. Гласные звуки А, О, У, Э, Ы, И и согласные звуки М, Н, П, Б, Ф, В, Т, Д, К, Г, С, З, Р, Л, Ш, Ж, Ч. Пары согласных. Правила чтения гласных и согласных (безударный «о», ши [шы], жи [жы], глаз [глас]). Ударение. Слог. Односложные и двусложные слова.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Приветствие. Прощание.

**Интонация:** Интонация в конце повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.

**Грамматика:** конструкции *Кто это? Что это? Это... Это дом? – Да, это дом.*

**Чтение:** чтение слогов, элементарных слов с изучаемыми гласными и согласными, вопросительных и повествовательных предложений с изучаемыми конструкциями.

**Письмо:** написание изучаемых букв русского алфавита, слогов, элементарных слов с изучаемыми буквами.

**Аудирование:** слоговой диктант с изучаемыми гласными и согласными.

**Культура и история России:** русский речевой этикет.

## ТЕМА 2

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* Как тебя зовут?

**Фонетика, графика:** Согласный «Й». Гласные Е, Ё, Ю, Я. Правила чтения согласных, безударных гласных. Твёрдые и мягкие согласные.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Знакомство. Мужские и женские русские имена.

**Интонация:** Интонация вопросительного предложения с союзом *или*.

**Грамматика:** Род имён существительных (мужской, женский, средний). Притяжательные местоимения *мой, моя, моё*. Личные местоимения. Грамматическая конструкция *Меня зовут...*

**Чтение:** чтение изучаемых букв, слогов и слов, предложений с конструкцией *Меня зовут...* и притяжательными местоимениями *мой, моя, моё*, вопросительных предложений с союзом *или*.

**Письмо:** написание изучаемых букв русского алфавита, слогов, элементарных слов с изучаемыми буквами, диалогов по теме «Знакомство».

**Аудирование:** слоговой диктант с изучаемыми буквами, диалоги на знакомство.

**Культура и история России:** фамилия, имя, отчество.

### ТЕМА 3

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* Моя семья. Я и мои друзья.

**Фонетика, графика:** Согласные Х, Ц, Щ.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Семья.

**Грамматика:** Род имён существительных на -Ь. Количественные числительные 1-20. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Вопросительное слово *Чей? (Чья? Чьё? Чьи?)*. Глагол. Окончания глаголов группы 1. Глагол *знать*.

**Чтение:** чтение изучаемых букв, слогов и слов, тексты по теме «Моя семья».

**Письмо:** написание изучаемых букв русского алфавита, слогов, элементарных слов с изучаемыми буквами, форм множественного числа существительных, предложений с притяжательными местоимениями, предложений с вопросительными словами *Чей? Чья? Чьё? Чьи?*, рассказ о себе и своей семье.

**Аудирование:** слоговой диктант с изучаемыми буквами, диалоги и тексты о семье.

### ТЕМА 4

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* Ты говоришь по-русски?

**Лексика и коммуникативные навыки:** Названия цветов. Рассказ о себе. Родная страна и родной язык. Страны и национальности.

**Грамматика:** Грамматическая конструкция *У меня есть...*. Именительный падеж существительных (№ 1). Окончания глаголов группы 2. Имя прилагательное. Именительный падеж прилагательных (*какой, какая, какое, какие*). Наречие. Порядковые числительные. Вопрос *Почему?* Конструкция *лучше, чем...* .

**Чтение:** тексты о родных и иностранных языках, предложения с прилагательными и наречиями, порядковыми числительными.

**Письмо:** написание предложений с грамматической конструкцией *У меня есть...*, словосочетаний с прилагательными и наречиями.

**Аудирование:** диалоги и тексты о владении иностранными языками, о странах и национальностях.

**Культура и история России:** столица России, русские города.

### ТЕМА 5

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* Мои увлечения.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Интересы. Свободное время. Мой день.

**Грамматика:** Винительный падеж неодушевлённых существительных (№ 4). Глаголы с винительным падежом. Переходные и непереходные глаголы. Выражение времени. Глагол *чувствовать*. Прямая и косвенная речь. Винительный падеж прилагательных.

**Чтение:** тексты об интересах и увлечениях людей, тексты с прямой и косвенной речью.

**Письмо:** написание рассказа о своих увлечениях и своих занятиях в свободное время.

**Аудирование:** диалоги об увлечениях и интересах людей, текст «Мой день».

## ТЕМА 6

*Количество академических часов:* 4 ч.

*Название:* Мои покупки.

**Лексика и коммуникативные навыки:** В кафе. В магазине. В столовой. Продукты. Овощи и фрукты. Посуда. Одежда. Обувь. Школьные принадлежности.

**Грамматика:** Количественные и порядковые числительные. Грамматическая конструкция *Сколько стоит ...?* Указательные местоимения *этот, эта, это, эти*. Прошедшее время глаголов. Выражение времени *когда?* (№ 4). Прямая и косвенная речь. Глагол *быть* в прошедшем времени. Глагол *быть* в будущем времени. Будущее сложное время.

**Чтение:** числительные, тексты по теме «Продукты/Овощи и фрукты/Посуда/Одежда/Обувь/Школьные принадлежности».

**Письмо:** диалоги в магазинах «Продукты/Овощи и фрукты/Посуда/Одежда/Обувь/Школьные принадлежности», в кафе, в столовой.

**Аудирование:** диалоги и тексты о покупках.

## ТЕМА 7

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* В школе.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Наша школа и наш класс. Мой учитель. Школьные предметы. Отдых. Погода. Мечты. Названия месяцев.

**Грамматика:** Предложный падеж одушевлённых и неодушевлённых существительных (№ 6). Предлоги *в* и *на*. Предложный падеж личных местоимений. Выражение времени *когда?* (№ 6). Предложный падеж прилагательных.

**Чтение:** тексты о школе.

**Письмо:** рассказ о своём отдыхе, о своей школе и любимых школьных предметах, об отдыхе во время каникул.

**Аудирование:** диалоги и тексты о школьной жизни.

**Культура и история России:** театр в России, школьное образование в России.

## ТЕМА 8

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* В городе.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Транспорт. Направление движения. Места в городе.

**Грамматика:** Винительный падеж одушевлённых существительных (№ 4). Винительный падеж личных местоимений. Глагольное управление с винительным падежом. Глаголы движения *идти – ходить* и *ехать – ездить*. Сложноподчинённые предложения с союзами *поэтому, так как*. Винительный падеж прилагательных.

**Чтение:** тексты о видах городского транспорта, о достопримечательностях города.

**Письмо:** описание маршрута движения в течение дня.

**Аудирование:** диалоги и тексты о городе и городском транспорте.

## ТЕМА 9

*Количество академических часов:* 3 ч.

*Название:* У врача.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Здоровье человека. Части тела. Эмоции и настроение. В аптеке.

**Грамматика:** Родительный падеж существительных (№ 2). Предлоги с родительным падежом *после, недалеко от, около, из, у, для, без*.

**Чтение:** диалоги врача и пациента.

**Письмо:** рассказ о своём здоровье.

**Аудирование:** диалоги «На приёме у врача» и тексты о здоровье и самочувствии.

## ТЕМА 10

*Количество академических часов:* 4 ч.

*Название:* Праздники.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Возраст. День рождения. Подарки.

**Грамматика:** Дательный падеж существительных (№ 3). Дательный падеж личных местоимений. Глагольное управление с дательным падежом. Косвенная речь. Грамматическая конструкция *Кому сколько лет*. Грамматическая конструкция *Кому нужно + инфинитив*.

**Чтение:** диалоги по теме «День рождения», тексты о популярных русских праздниках.

**Письмо:** рассказ о членах семье и друзьях и их возрасте.

**Аудирование:** диалоги о возрасте людей, текст «День рождения».

**Культура и история России:** праздники в России.

## ТЕМА 11

*Количество академических часов:* 4 ч.

*Название:* Еда и напитки.

**Лексика и коммуникативные навыки:** Продукты питания. В столовой. Предпочтения в еде.

**Грамматика:** Творительный падеж существительных (№ 5). Творительный падеж личных местоимений. Глагольное управление с творительным падежом. Предлоги *рядом с* и *между* для обозначения места. Сложноподчинённые предложения с союзом *который*.

**Чтение:** диалоги и тексты о продуктах питания, еде и напитках.

**Письмо:** рассказ о национальных русских блюдах.

**Аудирование:** диалоги и тексты о еде и напитках.

**Культура и история России:** русская кухня.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Языковая адаптация детей, не владеющих русским языком: экспресс-подготовка к обучению в российской школе с нуля» предполагает предварительное (до начала основных занятий) изучение русского языка до уровня, минимально достаточного для понимания элементарной учебной информации и инструкций учителя и общения с одноклассниками. Рекомендуется реализация данного курса в ежедневном интенсивном формате.

Курс носит коммуникативную направленность, что предусматривает активное включение учащихся в разнообразную речевую деятельность. Для обеспечения коммуникации с учащимися, не владеющими русским языком, предусматривается формирование умений основных видов речевой деятельности – продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение). Тематика коммуникативных ситуаций характерна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы, прежде всего учебной. При формировании коммуникативных навыков у данной категории учащихся необходима опора на знания основных особенностей фонетической системы русского языка, основных моментов артикуляции русских звуков, алфавита, звуко-буквенных соответствий, основных правил чтения, особенностей ударения, национальных и индивидуальных трудностей произношения.

На занятиях по данной программе рекомендуется применение игровых технологий, технологий имитационного моделирования, арт-педагогики и

т.п. Внеурочные занятия должны быть информационно насыщенными, проводиться в динамичном темпе с широким использованием наглядности (карты, плакаты, картинки, раздаточный информационный материал и т.п.) и мультимедийных средств обучения (мультимедийные презентации, видео- и аудиоматериалы и т.п.), включать разнообразные задания, направленные на формирование речевых навыков учащихся.

На занятиях предполагается реализация принципа обучения языку в контексте «диалога культур», т.е. знакомство с фактами русского языка и реалиями русской культуры на основе сопоставления с фактами родного языка и реалиями родной культуры. В рамках реализации курса по языковой адаптации учителю необходимо опираться на знания по родному языку учащихся, учитывать структурно-типологические сходства и различия русского и родных языков. Значительным образовательным и воспитательным потенциалом обладает сопоставление фонетики, лексики, фразеологии морфологии и синтаксиса русского и родного языков. В частности, на первых занятиях уместно сопоставление формул речевого этикета русского народа и родных народов учащихся. Использование данного подхода способствует формированию личности, уважающей традиции и культуру народов других стран, формированию толерантности и более глубокому проникновению в ситуацию межкультурного общения.

Особую важность представляет коммуникативный подход при разработке заданий. Так, при изучении модуля «Вводно-фонетический. Приветствие» можно предложить учащимся следующие задания:

*Задание 1.* Поздоровайтесь: а) со своим другом; б) со знакомым; в) с учителем.

*Задание 2.* Попрощайтесь: а) с другом; б) с учителем.

В модуле «Как тебя зовут?» рекомендуется выполнять следующие задания: покажите семейную фотографию и расскажите, как кого зовут в вашей семье. Например:

*Вот фотография. Здесь моя семья. Это я. Меня зовут ... . Я школьник. Справа мой папа. Его зовут ... . Слева моя мама. Её зовут ... . Это моя сестра. Её зовут ... . Это мой брат. Его зовут ... . Это мой дедушка. Его зовут ... . Это моя бабушка. Её зовут ... .*

В следующем модуле «Моя семья. Я и мои друзья» учитель может попросить учащихся рассказать о своих друзьях, как их зовут, какие языки они знают.

Учащиеся могут представить свою страну и свой родной город в модуле «Ты говоришь по-русски?».

Примеры заданий:

- Расскажите о родной стране/родном городе.
- Опишите родную страну, используя прилагательные *большой, маленький, красивый* и т.п.

Школьники могут сказать, на каком языке они говорят лучше, используя конструкцию: *Я говорю по-таджикски лучше, чем по-русски. Я знаю таджикский язык лучше, чем русский язык, потому что ...*

При изучении модуля «Мои увлечения» учитель может предложить учащимся составить диалоги, спросить у друзей, что они любят делать в свободное время; что они делают утром, днём, вечером; что они делают всегда/часто/иногда/редко; во что они любят играть; что они не любят делать и т.д.

На занятиях учитель может использовать игровые технологии, например, в рамках изучения модуля «Мои покупки».

*Задание.* Разыграйте диалоги в магазинах «Продукты/Овощи и фрукты/Посуда/Одежда/Обувь/Школьные принадлежности», в кафе, в столовой.

Модуль «В школе» является важным в целях формирования минимально достаточного уровня устного русского языка для общения в школе, поэтому он может включать разнообразные коммуникативные упражнения.

*Задание 1.* Назовите школьные принадлежности на своём столе и опишите их с помощью прилагательных.

*Задание 2.* Расскажите о своём любимом школьном предмете.

*Задание 3.* Расскажите о своём любимом учителе.

При изучении модуля «В городе» можно использовать элементы арт-педагогики. Учащимся предлагается нарисовать одну из достопримечательностей своего родного города или города обучения и рассказать о ней. Учащиеся могут также описать маршрут движения от дома до школы.

Учащиеся могут разыграть диалоги в рамках модуля «У врача».

*Задание 1.* Разыграйте диалог «В поликлинике».

Роль: врач

- выясните у пациента, что его беспокоит;
- проведите осмотр;
- предложите сдать анализы.

Роль: пациент

- сообщите врачу, что у вас болит;
- попросите назначить лечение;
- уточните время следующего приёма.

*Задание 2.* Разыграйте диалог «В аптеке».

*Задание 3.* Расскажите о своём настроении, используя прилагательные и конструкцию *У меня ... настроение, потому что ...*

На занятиях по модулю «Праздники» можно предложить учащимся следующие задания.

*Задание 1.* Ученики садятся парами и готовят поздравление к какому-либо российскому празднику.

*Задание 2.* Поздравьте своего друга с днём рождения.

*Задание 3.* Скажите, кому сколько лет в вашей семье.

В рамках изучения модуля «Еда и напитки» школьники выступают с заранее подготовленным сообщением о русском национальном блюде. Учитель может предложить учащимся нарисовать любимое национальное блюдо и рассказать о нём одноклассникам.

*Задание 1.* Разыграйте диалог о любимой еде. Что вы любите есть? Что вы любите пить? С чем вы любите пить чай?

*Задание 2.* Назовите продукты питания и напитки, которые есть только в вашей стране?

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Авери М. Сарафан. Учебный комплекс. – М.: ИП Яушев, 2020-2021.
2. Авери М. Сорока. Учебный комплекс. – М.: Автор-онлайн, 2019-2022.
3. Голубева А.В. и др. Полёт. Европейская версия. Учебный комплекс. – М.: Златоуст, 2020-2022.
4. Гуськова Е. По-русски легко: учебное пособие по развитию речи (уровень 0-А1). – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 151 с.
5. Мавриду Н. Жар-птица. Учебный комплекс. – Афины, 2019-2022.
6. Малышев Г.Г. Актуальная грамматика русского языка в таблицах и иллюстрациях: Справочник для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 168 с.
7. Мангус И. Давай. Учебный комплекс. – М.: Златоуст, 2019-2021.
8. Низник М. и др. Русский язык без границ. Учебный комплекс. – М.: Златоуст, 2019-2022.
9. Охотникова О. Спутник-1. Учебное пособие. – М.: Издательство RKI-KIDS, 2023.
10. Сергеева О.Е. Русский язык как иностранный. Весёлые шаги: Шаг первый. Детский модуль: картинный альбом. – М.: Дрофа, 2014. – 32 с.
11. Хамраева Е.А. Давайте познакомимся: Русский язык как иностранный. Уровень А2: учебник / Е.А. Хамраева, Э.И. Иванова. – М.: Дрофа, 2014. – 128 с.
12. Чубарова О.Э, Столетова Е.К. и др. Здравствуй, Россия! Элементарный уровень (А0-А 1+): Учебник для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2023. – 376 с.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.masterrussian.com>  
<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>  
<http://www.russisch-fuer-kinder.de/>

<http://urya.ru/>  
<https://reallanguage.club>  
<http://www.russianforfree.com>  
<https://wordlist.pushkininstitute.ru/> (Базовая лексика русского языка  
для школьников)

*Учебное издание*

Авторы-составители:  
Капишева Татьяна Юрьевна  
Попова Екатерина Викторовна

**ЯЗЫКОВАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, НЕ ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ  
ЯЗЫКОМ: ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ  
В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ С НУЛЯ**

*Учебно-методический комплекс  
для внеурочной деятельности*

Подписано в печать 16.12.2024  
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 1,15  
Электронное издание.