

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по противодействию распространения деструктивного влияния идей движений «School Shooting» и «Колумбайн»**

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных подростков характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью, неустойчивостью. Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют базис для деструктивного поведения. Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и молодежи оправдательные установки относительно различных форм зависимости от пагубных привычек, насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с социальными патологиями, но и даже не осуждают их, демонстрируя равнодушие и цинизм. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс: девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения. Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, определять признаки включенности детей и молодежи в деструктивные сообщества, обладать навыками предотвращения вовлечения в деструктивные объединения, проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений. Из деструктивных субкультур наибольшую опасность на данный момент представляет Международное молодежное движение «Колумбайн» (другое наименование «Скулшутинг»), которое признано Верховным судом Российской Федерации террористическим и запрещенным на территории России в любом виде.

«КОЛУМБАЙН» - это обобщенное название вооруженных атак на школы и другие учебные заведения, которое связано с событиями в одноименной школе в американском Денвере.

«Колумбайн» - название американской школы в штате Колорадо, в которую 20 апреля 1999 г. учащиеся старших классов Эрик Харрис и Дилан Клиболд ворвались и устроили стрельбу: погибли 13 человек, еще 37

пострадали. Оба преступника покончили с собой. После этого понятие «Колумбайн» вошло в обиход. В современном мире подростки являются активными пользователями социальных сетей, в которых распространяются деструктивные культы и сообщества. Интернет - основной проводник «Колумбайна» в России. Привыкая к деструктивному контенту, подхватывая многие взгляды, правила, нормы, молодые люди готовы следовать «модным» направлениям, вынося их в реальную жизнь. Основа движения «Колумбайн» - идеология насилия, преследующая цели массовой гибели людей, устрашения населения и дестабилизации обстановки в стране путем реализации масштабных насильственных акций преимущественно в стенах учебных заведений. В сентябре 2017 года в подмосковном городе Ивантеевка произошло первое в России нападение на школу, совершенное в стилистике американской субкультуры «Колумбайн», являющейся самой опасной разновидностью скулшутинга или школьных расстрелов.

СКУЛШУТИНГ - это (от англ. School Shooting «школьная стрельба») - применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства. Более чем за четыре года, прошедших с этого времени, таких нападений было зафиксировано еще 10, а 94, по данным ФСБ, удалось предотвратить. По состоянию на середину 2022 года погибло 43 человека, включая четверых нападавших, не менее 200 человек получили ранения и травмы. В период с 1999 по 2018 год в мире произошло по различным оценкам до 264 подобных инцидентов, в том числе два на постсоветском пространстве (Баку, 2009 и Минск, 2016). 18 октября 2018 г. президент России В.В. Путин, оценивая нападение на Керченский политехнический колледж, отметил, что «в соцсетях, в Интернете мы видим, что созданы специальные сообщества. Молодые люди с неустойчивой психикой создают для себя каких-то лжегероев. Это значит, что мы не создаем нужного, интересного и полезного контента для молодых людей, и они хватают этот суррогат героизма. Это приводит к трагедиям.». В настоящее время (июнь 2022 года) скулшутинг, в том числе основанный на идеологии «Колумбайн», стал одной из главных угроз национальной безопасности России. 2 февраля 2022 года Верховный суд Российской Федерации удовлетворил иск Генеральной прокуратуры и признал Международное молодежное движение «Колумбайн» (другое используемое наименование «Скулшутинг») террористическим, следовательно, запрещенным на территории России в любом виде.

Следует отметить, что по одному или нескольким признакам нельзя причислить подростка к потенциальному «Колумбайнеру», только симптомокомплекс всех перечисленных признаков может свидетельствовать о том, что подросток входит в эту группу.

## **Основные характеристики скулшутеров:**

Среди множества типов школьных стрелков (скулшутеров) на данный момент выделяются два основных:

- совершившие преступление из соображения мести конкретному лицу (реже - хулиганских соображений);

- приверженцев деструктивной субкультуры «Колумбайн», которые убивают не избирательно. Наибольшую общественную угрозу несут именно «Колумбайнеры», которые ответственны за наиболее резонансные и кровавые атаки. Признаки истинного «Колумбайнера» Подражание «основоположникам» и продолжателям этой субкультуры через копирование:

- имиджа;
- (псевдо) идеологических установок;
- способов совершения преступлений (желание заранее сообщить о своих намерениях, спланированное и организованное нападение, убийство или телесные повреждения, носящие умышленный характер);
- самоубийство.

Особенности аккаунта «Колумбайнера» в социальных сетях: содержит фото- и видеоматериалы следующего содержания:

- суицидальная тематика;
- чрезмерной жестокости и агрессии;
- увлечение оружием;
- расизм; • нацизм;
- сатанизм;
- серийные убийцы.

Последовательность действий преступления типичного «Колумбайнера» при подготовке и совершении преступления, что служит важной деталью субкультуры «Колумбайн», является максимально точное воспроизведение преступления Д. Клиболда и Э. Харриса, а также Т. Бекмансурова и И. Галявиева (Пермский госуниверситет, 20.09.2021 года, Казанская гимназия № 175, 11.05.2021 года соответственно) по следующему алгоритму:

- изучить материалы по субкультуре «Колумбайн» — посмотреть культовые фильмы, прочитать культовые книги, подписаться на тематические ресурсы;
- приобрести характерную одежду и экипировку — берцы, черный план или куртку, тактические перчатки и разгрузку, футболку или маску с

надписью типа: «Natural Selection» (естественный отбор»), «Wrath» (гнев»), «Hate» (ненависть), «Бог»;

- выбрать объект для атаки (обычно это среднее учебное заведение, где учится или учился «Колумбайнер», однако случаются атаки и на высшие учебные заведения);

- попробовать найти сообщника;

- составить план атаки, изучить распорядок дня и план помещений;

- приобрести огнестрельное оружие (в случае России ритуальное значение приобрели гладкоствольные помповые ружья) и собрать самодельное взрывное устройство (СВУ);

- перед атакой разместить в сети манифест (обращение, заявление, видеоролик) или же оставить дневник с пояснением своих мотивов; допустимо также сообщить о планах атаки знакомым;

- атаковать с утра, желательно во время начала второго урока или второй пары;

- совершать убийства в коридорах и незапертых классах или аудиториях, для усиления паники следует использовать СВУ;

- после расстрела совершить самоубийство.

### **Степени риска нападения на учебное заведение:**

Необходимо провести анализ и дать оценку угрозы действий подростка, оценить степень реальности опасности, которую он может принести своими действиями. Важно определить степень риска нападения на учебное заведение, которая имеет свои маркеры.

Низкая - субъект проявляет интерес к внешним атрибутам идеологии «Колумбайн», просматривает вредоносный контент.

Средняя - субъект изучает и поддерживает идеологию «Колумбайна», открыто использует символику и атрибуты, заинтересован темой массовых убийств в социальных сетях.

Высокая - готов сценарий нападения на учебное заведение с целью массового убийства, выбрано время, место проведения, оружие.

### **Признаки типичного российского «Колумбайнера»:**

1. Молодой человек 14-20 лет из внешне достаточно благополучной семьи (иногда из неполной);

2. Учится обычно средне, хотя может иметь более высокий интеллект, благодаря чему способен вводить в заблуждение психологов и психиатров;

3. Пребывает в депрессивном состоянии, имеет преуицидальный синдром, склонен к скрытой или явной агрессии, к циничным высказываниям и чрезмерной жестокости;

4. Отчужденный, скрытный, тревожный, инфантильный с завышенными ожиданиями относительно семьи и школы, общества и мира в целом;

5. Не всегда подвергается травле, может сам выступать в качестве зачинщика издевательств над другими;

6. Разделяет идеи расизма, нацизма, национализма, сатанизма;

7. Имеет проблемы во взаимоотношениях с противоположным полом;

8. Склонен к сверхценным увлечениям, придерживается мизантропической идеологии, которая проповедует ненависть ко всему человечеству;

9. Считает себя сверхчеловеком или богом, имеющим право убивать низестоящих — «зомби», «биомусор», «червей»;

10. Интересуется информацией, содержащей описание методов и способов убийства/самоубийства/изготовления оружия и взрывчатки, может самостоятельно их изготовить, имеет навыки долгосрочного планирования нападения на учебное заведение;

11. Шутит на тему убийств, составляет и демонстрирует списки своих будущих жертв, может высказывать конкретные угрозы и искать сообщников, ведет тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес (либо оставляет «негативные» рисунки), проявляет интерес к неприятным зрелищам, сценам насилия;

12. В социальных сетях в качестве аватарок и статусов использует фотографии известных скулшутеров, серийных убийц или даты нападений (20.04.1999, 17.10.2018 и др.);

13. Внезапно удаляет аккаунт, что является критически важным маркером, указывающим на последнюю стадию подготовки мероприятия;

14. Имеет проблемы с психическим здоровьем. Возможны психотические симптомы (слуховые галлюцинации императивного характера, побуждавшие субъекта к причинению боли и страданий другим; навязчивые мысли и представления об убийстве).

#### **Мотивация поведения «Колумбайнеров»:**

1. Обида, желание мести. Обида и желание мести связаны с отношениями в среде сверстников. Обиды подростков могли быть связаны с нереализованной жаждой признания в сочетании с низкой самооценкой и

пессимизмом по поводу своего будущего. Большая часть стрелков считали себя жертвами издевательств или преследований, при этом им редко угрожали напрямую.

2. Фантазии с насильственным содержанием. Часто эти фантазии «вызревают» несколько лет, прежде чем реализуются. К фантазиям нередко добавлялось представление о праве решать судьбу других людей. Ближе к совершению действий мысли и планы «Колумбайнеров» все больше начинают проявляться в разговорах с друзьями и в социальных сетях. Это распространенный и очень важный сигнал, который не должен быть пропущен. Уходит «вглубь себя», сосредоточивается на техническом планировании акта.

3. Отсутствие дружеских отношений. Эти подростки являются одиночками. В некоторых случаях такие лица были коммуникабельны и даже популярны среди сверстников.

4. Желание подражать широко известными преступлениям. Подростки могут быть очарованы и воодушевлены боевиками из «Колумбайна», часто носят аналогичную одежду и выбирают то же оружие, что у их героев. Подростки хотят быть «круче», превзойти своих предшественников (например, убить больше человек)

### **Психологические особенности подростков, склонных к «колумбайну»:**

I группа. Подростки, склонные к депрессии, наличие у подростка высказываний об отсутствии смысла жизни, собственной малоценности указывает на депрессию, которая может предшествовать идеям убийства и самоубийства.

Депрессия может развиваться вне связи с какими-то видимыми причинами, на фоне полного физического и социального благополучия. Возникновение этих разновидностей депрессий, как правило, связано с биологическими, внутренними факторами. Возникновению психогенной депрессии предшествуют отрицательные жизненные события, которые могут носить острый либо хронический характер. К острым стрессам относятся: развод родителей, смерть одного из родителей, ссора с близкими людьми, конфликты со сверстниками. В подростковом возрасте встречаются разные варианты депрессий:

Апатическая депрессия - состояние, для которого характерно снижение и утрата заинтересованности в жизни с затруднением или невозможностью выполнять умственную и физическую нагрузку в результате отсутствия желания, мотивации, стремления к какому-либо виду деятельности, снижения побуждений к психической активности.

Дисфорическая депрессия характеризуется мрачным, угрюмым настроением с вспыльчивостью, озлобленностью и ожесточенным отчаянием. Со слов подростков, их возмущает, «бесит» решительно всё, они «ненавидят всех и вся», понимая в то же время, что для такого отношения нет серьёзных объективных оснований, и они нередко обвиняют себя в бессердечии, чёрствости, невыносимом для окружающих собственном поведении. При заторможенной депрессии преобладают замедленность и затрудненность мышления при отсутствии или слабой выраженности торможения в двигательной сфере и неярко выраженной депрессивного настроения. Отмечается резкое падение успеваемости, связанное с утратой способности к восприятию новых сведений, субъективным ощущением потери памяти, трудностями воспроизведения нового материала и сосредоточения внимания. На этом фоне появляются мягко выраженные идеи несостоятельности, самоуничтожения, страх школы, иногда с полным отказом от ее посещения.

Депрессия в тяжелых случаях может привести к суицидальным мыслям и попыткам. Суицидальное поведение встречается в подростковом возрасте часто. В последние годы среди лиц юношеского возраста стремительно растет число суицидов, связанных с депрессией. Особенности пубертатного периода, такие как эмоциональная лабильность, неустойчивая самооценка, трудности самоидентификации, коммуникативные проблемы, эгоцентризм делают подростка легко уязвимым, ранимым. В юношеском возрасте совершаются разного рода суицидальные попытки, в значительной мере демонстративного характера. Ранняя диагностика и лечение депрессии является единственной возможностью предупредить первичную суицидальную попытку и предотвратить ее повторение! Депрессия часто сопровождается поведенческими расстройствами. В поведении прежде общительные, живые и разговорчивые, подростки становятся одинокими, замкнутыми, теряют интерес к прежним увлечениям. Возникают трудности в социальном взаимодействии, прогулы в школе и избегание школьных мероприятий.

Депрессия может меняться на состояние с повышенной активностью, что предполагает вероятность перехода в маниакальное состояние. Подростки начинают вычурно одеваться, красят волосы в яркие цвета. Для подростков в маниакальном состоянии характерны веселость, отвлекаемость, изменчивость внимания, поверхностность суждений и оценок, оптимистическое отношение к своему настоящему и будущему; хорошее расположение духа, чувство необычайной бодрости, прилив сил, отсутствие утомляемости. Стремление к деятельности сопровождается отсутствием завершения начатых дел, бездумной и беспорядочной тратой денег. У таких школьников ускоряется темп мышления, они становятся многословны, нарушается внимание (внимание ни на чем не задерживается надолго, нередко подросток комментирует все, что попадает в поле зрения). Свойственна также

переоценка собственной личности. Иногда маниакальное состояние характеризуется преобладанием раздражительности, гневливости, придиристичности вплоть до возникновения возбуждения со злобой, яростью, разрушительными тенденциями, агрессией.

II группа. Замкнутые и необщительные подростки. Замкнутость как черта характера проявляется молчаливостью, формальным контактом с окружающими, отсутствием близких друзей. Подростки предпочитают быть сами по себе, выбирая деятельность и хобби, которые не требуют взаимодействия с другими людьми (например, компьютерные игры). Контакты с окружающими сопряжены для них с чувством неловкости, напряжением. Не умея проникнуть в чужие переживания, угадать желания других, почувствовать неприязненное отношение к себе или, наоборот, симпатию и расположение, уловить тот момент, когда не надо навязывать свое присутствие и когда, наоборот, надо выслушать, посочувствовать, они подвергаются насмешкам и даже жестоким преследованиям со стороны других подростков. Такие школьники ранимы, чувствительны к замечаниям, насмешкам. Им трудно объяснять свою точку зрения, так как люди их не понимают, не согласны с ними. Некоторых из этих подростков отличает самостоятельное, нестандартное, небанальное, возможно, творческое мышление. Такие подростки, не будучи склонны к групповой преступной деятельности, могут совершать серьезные правонарушения «во имя группы», желая, чтобы «группа признала их своими». Они, как правило действуют в одиночку, умеют скрывать свои поступки, не ищут сообщников, хорошо обдумывают свои действия.

III группа. Подростки, склонные к переоценке своей личности и самолюбованию (нарциссические личности). Одна из главных характеристик таких личностей - чередование ощущений собственной грандиозности и собственной ущербности. Они стараются казаться лучше, чем есть, для того, чтобы произвести благоприятное впечатление на других. Критику воспринимают очень болезненно и пытаются избежать ее всеми способами. Защищаясь от ощущения своей незначительности, используют тщеславие, презрение, высокомерие. Проблемы межличностного общения обычно проявляются в виде невозможности создавать и поддерживать близкие отношения и/или как чувство безразличия к другим (человек не в состоянии сопереживать ближнему). Для таких личностей скулшутинг может быть подтверждением их значимости и превосходства над другими.

IV группа. Подозрительные и недоверчивые подростки. Такие подростки с подозрительностью относятся к окружающим. Считают, что другие намерены причинить им вред или обмануть их, даже при отсутствии или недостаточной обоснованности этих чувств. Бурно реагируют на критику,



постоянно кем-то или чем-то недовольны, злопамятны и мстительны. Они склонны искажать факты, расценивать нейтральные или даже дружеские действия как враждебные. Происходящие события в жизни нередко связывают с заговорами, собственной ответственности и участия в причинно-следственных связях не видят. У них просматриваются тенденции к эгоцентризму. На промахи и неудачи реагируют очень ярко. Эти подростки честолюбивы, заносчивы и самонадеянны, не умеют прощать обиды, ревнивы и несговорчивы, прямолинейны, склонны переоценивать свои возможности и способности. Любят отстаивать свою правоту, но действительно правыми бывают не всегда.

V группа. Подростки, склонные к асоциальному поведению. Такие подростки имеют очень высокое мнение о себе, могут быть очень упрямы, самоуверенны и высокомерны. Могут также быть обаятельными, разговорчивыми и мягкими на словах в попытках заполучить желаемое. Часто разглагольствуют о «деспотическом режиме», «моральном угнетении», «пропасти между поколениями». Могут обманывать или манипулировать людьми, чтобы заполучить желаемое. Эти подростки часто раздражаются и физически агрессивны. Раскаяние за совершенные действия отсутствует. Могут рационализировать свои действия, обвиняя тех, кого они обидели («они это заслужили») или утверждать, что такова жизнь. Они не испытывают угрызений совести и любой ценой делают то, что лучше для них самих. У них наблюдается недостаток эмпатии и равнодушие. Они могут пренебрегать чувствами и правами других, быть равнодушными к их страданиям. Безусловно, педагог не может и не должен диагностировать психические расстройства, но изменившееся поведение подростка, он зачастую может заметить первым и поставить в известность школьного психолога и родителей, тем самым предупредить трагическое развитие событий.

### **Профилактика «колумбайна» в образовательных учреждениях**

Профилактика деструктивной агрессии должна проводиться не только в формате реагирования в ответ на чрезвычайные ситуации, но и в формате профилактики (начиная с первичной), включающей целенаправленную деятельность и создание условий для формирования у подрастающего поколения ценностных установок, представлений о нормах этики, просоциального поведения. Следует принимать во внимание, что построение превентивной работы вокруг нравственных ценностей затруднено превалированием утилитарных, материальных ценностей в смысловом поле не только подростков, но и взрослых. Потому систему воспитательной работы следует конструировать через постепенное стимулирование подростков, а также родителей, на предмет важности формирования ценностей высшего порядка. При этом нужно учитывать, что мотивы обогащения у современных подростков связаны не только с желанием обладания (вещами, гаджетами,

оплачиваемыми развлечениями), но и с желанием получить более высокий социальный статус среди значимых сверстников через демонстрацию материальных возможностей. Необходимо проведение профилактических мероприятий, которые позволят молодому поколению осознать то, что движение «Колумбайн» несет потенциальную опасность; главная задача заключается в том, чтобы убедить обучающихся в ложности транслируемых ценностей. Важно довести до сознания и степень ответственности тех, кто только начинает вовлекаться в данное движение, следует сделать акцент на том, что движение «Колумбайн» (другое используемое наименование «Скулшутинг») является террористическим, следовательно, запрещенным на территории России в любом виде. Рассмотрим уровни профилактики деструктивной агрессии обучающихся образовательных учреждений. Уровень первичной профилактики предназначен для всех обучающихся, направленный на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Это целый комплекс мероприятий, цель которых:

- дать учащимся социально-психологические знания;
- оказать социально-психологическую поддержку;
- помочь им раскрыть свой потенциал;
- активизировать ресурсы сопротивляемости деструктивным движениям.

Основными направлениями работы являются просвещение, профилактика и психокоррекция.

Первичная профилактика направлена на создание условий для формирования у подростка опыта позитивного общения, преодоления конфликтных ситуаций, принятия самостоятельных решений в ситуациях выбора и ответственности за него на основе сформированных ценностных установок, представлений о этике, нормах поведения. Важно сформировать коммуникативные навыки, опыт конструктивного ролевого взаимодействия, способность к самооценке, анализу своих действий, понимание их последствий, опыт оценочной деятельности, мотивацию к просоциальному поведению. Важным аспектом является гражданское образование подростков, которое позволит развивать навыки активного участия в жизни общества, политической грамотности, ответственности за свою судьбу и судьбу страны. Для формирования активной гражданской позиции современным подросткам необходимы навыки активного участия в гражданских процессах, что позволит подростку научиться оспаривать идеи и действия, не согласующиеся с идеями гражданского общества, критически размышлять, идентифицировать предрассудки и деструктивную пропаганду. Внеурочная деятельность (волонтерство) может стать для подростка основой

формирования гражданской позиции и социальной активности. Среди всех групповых форм первичной профилактики деструктивной агрессии широко применяются круглые столы, диспуты, дискуссии. Вторичная профилактика направлена на социально-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска»: вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, недопущение усугубления личностных, социальных деформаций, недопущение закрепления опыта деструктивного поведения. Предполагает информирование об учащих «группы риска» заместителей директоров по воспитательной работе; обучение педагогов стратегиям взаимодействия с учащимися «группы риска»; индивидуальное консультирование и углубленное психологическое обследование учащихся «группы риска».

Основой вторичной профилактики в образовательной среде является содержание программ, направленных:

- на снижение влияния провокативных факторов деструктивного агрессивного поведения и усиление факторов защитных;
- на развитие ресурса сопротивляемости и противостояния деструктивному контенту. Таким образом, психологическая коррекция личности обучающегося в аспекте профилактики деструктивной агрессии направлена на снижение влияния «факторов риска» и усиление «факторов защиты».