



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
(МИНОБРНАУКИ РД)**

367001, г. Махачкала, ул. Даниялова, д. 32, тел.: +7(8722) 67-18-48, e-mail: dagminobr@e-dag.ru

23.12.2024 № 06-20565/06-18/24

**Руководителям муниципальных
органов управления образованием**

**Руководителям образовательных
организаций, подведомственных
Минобрнауки РД**

**Руководителям специальных
(коррекционных) школ-интернатов
Республики Дагестан**

**Руководителям организаций в
сфере отдыха и оздоровления детей**

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России от 02.12.2024 № 06-1581 Министерство образования и науки Республики Дагестан направляет адаптированную дополнительную общеразвивающую программу «Под Алыми парусами» для обучающихся с нарушениями слуха, реализованную в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса», для сведения и руководства при организации инклюзивных смен.

Приложение: на 19 л. в 1 экз.

**Первый
заместитель
министра**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03B325E882303FFEE26B13A37ED8627C
Далгатова Аида Османгаджиевна
Действителен с 09.09.2024 по 03.12.2025

А.О. Далгатова

Т.М. Алиханова
+78722671868

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Алые паруса»**

РАССМОТРЕНА

и рекомендована к реализации
методическим советом
ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»
Протокол от 20.12.2023 № 07

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»
Протокол от 22.12.2023 № 05

УТВЕРЖДЕНА

приказом ФГБОУ «ВДЦ «Алые
паруса» от 10.01.2024 № 06-о/д
(в редакции приказа ФГБОУ «ВДЦ
Алые паруса» от 17.04.2024
№ 123-о/д.)

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Под Алыми парусами»
для обучающихся с нарушениями слуха**

Объем программы: 18 часов
Возраст обучающихся: 11–16 лет

Автор-составитель:
Гурина И.Д.,
учитель-дефектолог
ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки и реализации программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Под Алыми парусами» (далее – программа, АДОП) составлена на основе следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Алые паруса» (далее – ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»);

Локальных нормативных актов ФГБОУ «ВДЦ Алые паруса».

Программа разработана на основе методической литературы (см. список использованных источников).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа «Под Алыми парусами» направлена на формирование коммуникативных и социальных компетенций обучающихся с нарушениями слуха, предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, поисковую и исследовательскую деятельность, участие в общественной жизни ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса».

Актуальность программы

Данная программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки коммуникативного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя, понять свою роль и место в обществе.

Общение – одна из важнейших сторон жизни человека. Без общения человек не может существовать в обществе. Овладение искусством общения, искусством слова, культурой речи

необходимо для каждого человека, несмотря на наличие или отсутствие каких-либо ограничений (слуховых, речевых, двигательных).

Сформированность коммуникативной деятельности характеризует уровень возможностей ребёнка по овладению достижениями социума. В общении развиваются сфера эмоциональных переживаний, познавательная активность, произвольность и воля, самооценка и самосознание.

Программа «Под Алыми парусами» направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, личностного потенциала, формирование готовности к коммуникации в обществе и профессиональному самоопределению, способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к подготовке обучающихся к овладению набором знаний, умений и навыков, необходимых для реализации собственной успешности в социуме, в одновременном развитии коммуникативных, интеллектуальных, организаторских способностей и творческого потенциала.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность развиваться личности обучающихся в практической деятельности - обучающиеся приобретают конкретные коммуникативные умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций в процессе активного взаимодействия со сверстниками. Программа дает возможность применения полученных коммуникативных знаний и навыков в процессе деятельности на различных площадках (в музее, на экскурсии, в процессе совместной деятельности, в ходе образовательного события).

Обучение по данной программе представляет собой систему экскурсий краеведческой, профориентационной и культурной направленности, в процессе которых отрабатываются навыки сотрудничества, техники ведения разговора, дискуссии. Обучающийся имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, почувствовать себя нужным и способным помочь людям. Результатом освоения программы является творческий проект.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для развития коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха в процессе совместной деятельности, в том числе проектной, коллективной творческой деятельности, в беседе, на практических занятиях (посещение объектов краеведческой, социокультурной и профориентационной направленности, разработка и презентация проектов).

Адресат программы

Участники программы – 11-16 лет, обучающиеся 5-9 классов с нарушениями слуха.

На обучение в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» по дополнительным общеразвивающим программам принимаются обучающиеся 5-9 классов, показавшие высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей, выдающиеся результаты в занятиях физической культурой и спортом, успехи в научной (научно-исследовательской) деятельности, лидеры детских общественных объединений, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха

Обучающиеся с нарушениями слуха – особая категория детей. В учебном процессе и в процессе коммуникации у них возникают трудности, которые обусловлены спецификой их психофизического развития.

Слабослышащие обучающиеся (с остаточным слухом) – это обучающиеся с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха. В зависимости от степени снижения слуха наблюдается большая или меньшая ограниченность словарного запаса, сопровождаемая неправильным употреблением слов. У обучающихся с легкой и средней степенью снижения слуха восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. В целом слабослышащим обучающимся доступна фразовая развернутая речь.

К категории слабослышащих также относятся позднооглохшие обучающиеся. Данная категория имеет сохранную фразовую речь.

Глухие обучающиеся – лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Данной категории обучающихся зачастую невозможно овладение фразовой речью.

Обучающиеся с кохлеарным имплантом – это обучающиеся у которых физическое состояние слуха максимально приближается к нормальному. У обучающихся после кохлеарной имплантации вырабатывается хорошее качество голосообразования и надлежащее произношение, процесс слушания себя и самоконтроля вырабатывается, соответствует нормальному развитию. В речи очевидны богатство ритмических вариаций и модуляций тона, а также естественность в речевом общении. Обучающиеся показывают большую заинтересованность в речевом общении и коммуникации.

Восприятие устной речи, в том числе с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта, осуществляется глухими и слабослышащими обучающимися тремя способами: слухо-зрительным, слуховым, зрительным.

Слухо-зрительное восприятие устной речи является основным для детей с нарушениями слуха. Такой способ восприятия осуществляется, когда обучающийся видит лицо, губы говорящего и слышит его с помощью аппарата или импланта. Такой способ восприятия речи позволяет глухому или слабослышащему ребенку наиболее полно принимать информацию.

Слуховое восприятие – способ восприятия устной речи, когда ребенок воспринимает речь, не глядя на собеседника, опираясь на возможности слухового анализатора. Этот способ доступен обучающимся с незначительной степенью снижения слуха и кохлеарно имплантированным, которые прошли курс специальных коррекционно-развивающих занятий со специалистами. Также данный способ доступен для обученных детей с тяжелой степенью нарушения слуха, которые постоянно пользуются слуховыми аппаратами.

Зрительное (чтение с губ) восприятие – это восприятие и понимание речи по артикуляции собеседника, без опоры на слух (без слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов). Данный способ используется совместно с русским жестовым языком.

У обучающихся с нарушениями слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной сферы.

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей познавательной сферы выделяют следующие: сниженный объем внимания и низкий темп переключения – обучающемуся с нарушениями слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Кроме того, для рассматриваемой категории обучающихся характерна меньшая устойчивость внимания и, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся:

1) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;

2) постановка и реализация на занятиях деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

3) учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

4) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;

5) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

6) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной дактильной и русского жестового языка с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

7) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);

8) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций;

9) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

В группе глухих детей при подаче учебного материала используется преимущественно русский жестовый язык, наглядные формы подачи материала, текстовые материалы.

В группе слабослышащих обучающихся используются преимущественно словесные методы обучения, которые необходимы для развития речи и коммуникативных навыков.

Если группа обучающихся неоднородная (присутствуют совместно слабослышащие и глухие обучающиеся), то используется разная подача учебного материала.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 18 академических часов. Программа является краткосрочной и реализуется в течение 24-дневной смены.

Уровень освоения программы – стартовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в объединениях по интересам, сформированным в группы учащихся (одного возраста или разных возрастных категорий).

Состав группы постоянный. Наполняемость группы до 10 чел. Виды проведения учебных занятий определяются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания программы и возраста обучающихся.

Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушениями слуха и их особых образовательных потребностей определяет ряд особенностей организации образовательного процесса:

практическая деятельность обучающихся на занятиях преобладает над теорией (в соотношении 70% на 30%). Предлагаемый учебный материал должен излагаться ребенку по мере возрастания трудности, пропорционально его возможностям;

определен оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности и истощаемости ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, предусмотрен перерыв между первым и вторым часом занятия, динамические паузы в середине каждого часа;

занятия организованы с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сообщества;

занятия носят коррекционно-развивающий характер. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяются с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогических особенностей обучающихся и их особых образовательных потребностей.

Образовательный процесс предполагает участие ассистентов, тьюторов, владеющих навыками русского жестового языка (при необходимости).

Программа позволяет организовать обучение по индивидуальным учебным планам, в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса».

Обучение предполагает использование технических средств, специального программного обеспечения (программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и педагогом), что обеспечивает доступность и непрерывность образовательного процесса.

Формы контроля, способы оценки достижений обучающихся с ОВЗ, продуктов их деятельности адекватны возможностям детей.

Режим занятий

В течение смены проводится 9 занятий по 2 академических часа в соответствии с расписанием. Продолжительность одного занятия 40 минут. Между занятиями устанавливается перемена 10 минут.

При выборе форм и режима занятий учитывается возраст детей, распорядок дня в Центре, графики лечебных процедур и других обязательных занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования у обучающихся 5-9 классов с нарушениями слуха коммуникативных навыков и умений.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи программы:

Обучающие:

расширять возможности установления контакта в различных ситуациях общения; отрабатывать навыки понимания других людей, а также взаимоотношений между людьми; знакомить с культурными объектами, интересными людьми, общественной жизнью;

Развивающие:

стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества; развивать навыки аналитического и критического мышления; формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;

формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;

развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;

развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;

развивать навыки самопознания, умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные:

мотивировать к социально значимой, общественно полезной деятельности;

формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать концентрацию, устойчивость и распределение внимания;
- развивать образную и зрительную память;
- развивать словесно-логическое мышление;
- обогащать активный объем словаря.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание социально значимых качеств личности, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе.

В результате воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочения детского коллектива. Ребята научатся работать в команде, эффективно общаться, понимать эмоциональные состояния и их причины, свои и окружающих. Отношения будут строить на основе сотрудничества, содружества и толерантности.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
Инвариантная часть					
1.	Вводное занятие «Давайте общаться»	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение Тестирование
2.	Посещение объектов историко-краеведческой направленности	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.	Посещение объектов социокультурной направленности	4		4	Опрос
4.	Посещение объектов профориентационной направленности	5	1	4	Опрос
Вариативная часть					
5.	«ПРОекты». Разработка проекта	2	1	1	План проекта
6.	Итоговое занятие. Презентация проектов	2		2	Защита проекта
	Итого:	18	4,5	13,5	
	Всего по программе:	18			

1.4.2. Содержание учебного плана

Инвариантная часть

Тема 1. Вводное занятие «Давайте общаться».

Теория: Организационные вопросы. Ознакомление обучающихся с расписанием занятий, учебным планом, правилами поведения на занятиях. Педагогическое наблюдение с целью выявления уровня подготовки обучающихся к освоению программы.

Практика: Час общения - практикум на знакомство. Проведение игр на знакомство и сплочение: «Три факта», «Ритм», «Имя-жест», «Здравствуйте» и др. Тест по выявлению сформированности коммуникативных навыков. Работа с результатами теста.

Тема 2. Посещение объектов историко-краеведческой направленности.

Теория: «Здравствуй, музей!» Посещение Краеведческого музея.

Ознакомление с экспозициями и фондами музея по теме, отбор и детальное изучение объектов экскурсионного показа.

Практика: Обзорные экскурсии с целью общего представления о музее и изучения сведений об истории музея. Тематические экскурсии, посвященные отдельным историческим периодам или событиям, жизни и деятельности отдельного лица, коллектива.

Обзорная экскурсия по туристическому маршруту «Малый Иерусалим».

Прогулка по древним улочкам Старого города, сопровождающаяся рассказом о достопримечательностях города, памятниках архитектуры и истории, объектах культурного наследия, а также культуре, традициях и обычаях народов, проживающих в Евпатории.

Тема 3. Посещение объектов социокультурной направленности.

Практика:

Посещение театра юного зрителя «Золотой ключик».

Правила посещения театра, культура общения в театре, правила этикета. Просмотр театральных постановок с последующим обсуждением.

Посещение библиотеки. «Книга - друг человека».

Организационные вопросы. Правила поведения в библиотеке. Правила общения. Элементарные фразы для коммуникации в библиотеке. Знакомство с фондом библиотеки. Посещение книжных выставок. Творческие встречи.

Посещение Евпаторийского дельфинария. «Страна Дельфиния».

Просмотр шоу-программы с участием морских обитателей. Обсуждение.

Тема 4. Посещение объектов профориентационной направленности

Теория: «Технологии будущего». Детский технопарк «Кванториум».

Практика: Посещение мастер-классов по направлениям с целью профессионального самоопределения, развития лидерских и творческих способностей обучающихся.

Направления «Промышленный дизайн и робототехника», «VR/AR-IT», «Гео-Аэро Квантум».

Направление «Молодежь за ЗОЖ» МБУ Дворец спорта, СК «Арена-Крым».

Посещение турниров, матчей, спортивных событий города. Евпатории. Знакомство с известными личностями в сфере спорта.

Направление «Наше время». Дом молодежи.

Посещение мероприятий по различным направлениям в сфере спорта, образования, медиа и др. Тематические выставки. Творческие вечера. Встречи.

Экскурсия на хлебозавод

Знакомство с профессией пекаря. Изучение ингредиентов, которые необходимы для того, чтобы получить румяный хлеб. Процесс упаковки хлеба, его фасовки и отправки.

Вариативная часть

Тема 5. «ПРОекты». Разработка проекта

Теория: Формирование знаний о проекте, структуре проекта. Этапы разработки проекта.

Практика: Выбор темы проекта. Разработка плана защиты проекта. Подготовка материалов.

Тема 6. Итоговое занятие. Презентация проектов.

Практика: Защита проектов. Отработка навыков публичного выступления.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты.

Обучающиеся:

- расширят возможности установления контакта в различных ситуациях общения;
- отработают навыки понимания других людей, а также взаимоотношений между людьми;
- познакомятся с культурными объектами, интересными людьми, общественной жизнью;
- улучшат свои речевые возможности и навыки владения русским жестовым языком;

Метапредметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- формулировать выводы, уметь работать с разными источниками информации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности.

Личностные результаты.

Обучающиеся:

- научатся грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в социуме;
- овладеют коммуникативными навыками и навыками эффективного общения;
- проявят положительные качества характера в общении с окружающими людьми.

Коррекционно-развивающие результаты:

У обучающихся будут развиты:

- слуховое восприятие;
- концентрация, устойчивость и распределение внимания;
- образная и зрительная память;
- словесно-логическое мышление;
- будет обогащен активный объем словаря.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Учебный период	Смена № 9 «#Вместе_ярче»		
	09.09.2024 – 02.10.2024		
Кол-во учебных недель	1	2	3
Кол-во часов в неделю	6		
Кол-во часов в смену	18		

Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика (тестирование)	Текущая диагностика (опрос)	Итоговая диагностика (проект)
---	---------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение программы

Программу реализует учитель-дефектолог ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса» в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»; педагог дополнительного образования ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса», имеющий высшее или среднее профессиональное образование, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», освоивший программу профессиональной переподготовки по направлению «Сурдопедагогика».

2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы проводится с применением технических средств обучения и материалов:

- компьютеры/ноутбуки;
- интерактивная доска/мультимедийная панель;
- флипчарт;
- ватман;
- бумага формата А4;
- фломастеры, ручки, карандаши;
- стикеры, наклейки;
- голосовой блокнот - программа для перевода звучащей речи в текст;
- звукоусиливающая аппаратура (ЗУА).

Для реализации коррекционно-развивающих задач используется коррекционно-развивающий кластер с кабинетами различной направленности, в том числе кабинетами когнитивного и речевого развития, сенсорно-динамическим залом, сенсорной арт-студией и др.

2.2.3. Методическое обеспечение программы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов: наглядных, практических, проектных, игровых. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Формы организации учебного занятия: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог применяет следующие технологии: лично-ориентированного обучения, развивающего обучения, индивидуализации обучения, группового обучения, технологии проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и обучающихся к занятию, подготовка кабинета, приветствие, создание благоприятного микроклимата с настроением обучающихся на творческую учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие.

Основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления об изучаемой теме. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения обучающихся; самостоятельное выполнение обучающимися заданий. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия - итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения обучающихся.

2.3. Формы аттестации

Формы проведения аттестации:

проект.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, анализ результатов тестирования, участие обучающихся в мероприятиях, сертификат.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита проектов.

Формы контроля:

Входной (проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы).

Текущий (проводится в течение срока реализации программы, возможен на каждом занятии).

Промежуточный (тематический) (проводится по окончании изучения темы).

Итоговый (проводится по завершении освоения программы).

Формы проведения контроля: опрос, тестирование, проект.

2.4. Список литературы

2.4.1. Список использованной литературы

1. Словарь русского жестового языка : учебное пособие / В. З. Базоев, Г. Н. Гаврилова, И. А. Егорова [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 525 с. : ил.; 22 см.; ISBN 978-5-9765-4185-6 . – Текст: непосредственный.

2. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, –А. П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94–117. – Текст : непосредственный.

3. Тарасенко, Д. Н. Евпатория. Путеводитель для школьников / Д. Н. Тарасенко – Симферополь : «Бизнес-Информ», 2006. – 256 с. – ISBN : 978-966-648-136-7 . – Текст: непосредственный.

4. Тарасенко, Д. Евпатория – 2500. / Д. Н. Тарасенко, В. Заскока, В. Ежов. – Ялта, 2003. – 320 с. – ISBN : 966-96159-4-1. – Текст: непосредственный.

Оценочные материалы

Входной контроль осуществляется при комплектовании группы в начале смены.

Цель: определить уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.

Анкета оценки сформированности коммуникативных навыков.

Уважаемые ребята! Оцените свою работу в группе, ответив на следующие вопросы анкеты. Для анализа используйте шкалу:

- 5 - является всегда,
- 4 – является часто,
- 3- является иногда,
- 2 - является редко,
- 1 - не является.

Обведите выбранный балл самооценки кружком.

Вопросы для анализа	Самооценка
Всегда ли комфортно вы ощущаете себя при работе в знакомой группе	5 4 3 2 1
незнакомой группе	5 4 3 2 1
Интересно ли вам работать над заданиями в группе?	5 4 3 2 1
Как часто прислушиваются к вашему мнению в группе?	5 4 3 2 1
Как часто вы прислушиваетесь к мнению других участников группы?	5 4 3 2 1
Можете ли вы изменить свою точку зрения при коллективном обсуждении?	5 4 3 2 1
Нравится ли другим ребятам работать совместно с вами в команде?	5 4 3 2 1
Умеете ли вы сглаживать конфликтные ситуации, возникающие при совместной работе?	5 4 3 2 1
Как часто вы выступаете с защитой наработок всей группы?	5 4 3 2 1
Всегда ли вы четко представляете конечную цель совместной работы?	5 4 3 2 1
Всегда ли вы четко определяете свою роль, свою задачу при продвижении к совместной цели группы?	5 4 3 2 1
Всегда ли вы добросовестно выполняете свою часть от общего задания группы?	5 4 3 2 1
Всегда ли вы стараетесь изначально самостоятельно поработать над своей частью от общего задания?	5 4 3 2 1
Всегда ли вы заинтересованы в конечном результате своей команды?	5 4 3 2 1
Ощущаете ли вы собственную ответственность за общий результат команды?	5 4 3 2 1
Как часто вы оказываете помощь в научении других членов команды?	5 4 3 2 1
Как часто вы получаете помощь, поддержку от других участников группы?	5 4 3 2 1

Ключ для обработки анкеты:

Вопросы анкеты можно отнести к направлениям, которые отслеживают степень

- ответственности каждого участника группы за качество выполнения общего задания – вопрос № 8, 11, 13, 14;
- взаимодействия участников группы – вопрос № 3, 4, 5, 15, 16;
- психологический комфорт - вопрос № 1а, 1б, 6, 7;
- включенности в совместную работу группы - вопрос № 2, 9, 10, 12.

Суммировав баллы, набранные по каждому направлению, можно получить представление об уровне развития коммуникативных навыков учащихся данного класса.

Интерпретация результатов:

70–85 баллов - высокий уровень сформированности коммуникативных навыков

50–69 баллов - средний уровень сформированности коммуникативных навыков

30–49 баллов - уровень «ниже среднего».

Менее 30 баллов - низкий уровень сформированности коммуникативных навыков.

Промежуточный контроль

Цель: оценка коммуникативных способностей в различных ситуациях общения.

Форма контроля: Опрос.

Тест коммуникативных умений Михельсона *Автор:* Л. Михельсон.

Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

Инструкция: Мы просим Вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

Тестовый материал:

1. Кто-либо говорит Вам: «Мне кажется, что Вы замечательный человек». Вы обычно в подобных ситуациях:

- а) Говорите: «Нет, что Вы! Я таким не являюсь».
- б) Говорите с улыбкой: «Спасибо, я действительно человек выдающийся».
- в) Говорите: «Спасибо».
- г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
- д) Говорите: «Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону».

2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:

а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: "Нормально!»

- б) Говорите: «Это было отлично, но я видел результаты получше».
- в) Ничего не говорите.
- г) Говорите: «Я могу сделать гораздо лучше».
- д) Говорите: «Это действительно замечательно!»

3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: «Мне это не нравится!» Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: «Вы - невежа!»
- б) Говорите: «Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки».
- в) Говорите: «Вы правы», хотя на самом деле не согласны с этим.
- г) Говорите: «Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете».
- д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: «Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам». Обычно Вы в ответ:

а) Говорите: «Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!»

б) Говорите: «Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа».

в) Говорите: «Если кто-либо растяпа, то это Вы».

г) Говорите: «У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю так оценки только за то, что забыл что-то».

д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:

- а) Говорите: «Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать».
- б) Говорите: «Я все думал, когда же Вы придете».
- в) Говорите: «Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас».
- г) Ничего не говорите этому человеку.
- д) Говорите: «Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!»

6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Никого ни о чем не просите.
- б) Говорите: «Вы должны сделать это для меня».

в) Говорите: «Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?», после этого объясняете суть дела.

г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.

д) Говорите: «Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня».

7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:

а) Говорите: «Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?»

б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.

в) Говорите: «У Вас какая-то неприятность?»

г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.

д) Смеясь, говорите: «Вы просто как большой ребенок!»

8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: «Вы выглядите расстроенным».

Обычно в таких ситуациях Вы:

а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.

б) Говорите: «Это не Ваше дело!»

в) Говорите: «Да, я немного расстроен. Спасибо за участие».

г) Говорите: «Пустяки».

д) Говорите: «Я расстроен, оставьте меня одного».

9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:

а) Говорите: «Вы с ума сошли!»

б) Говорите: «Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой».

в) Говорите: «Я не думаю, что это моя вина».

г) Говорите: «Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите».

д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.

10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано.

Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите: «Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать».

б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.

в) Говорите: «Это глупость; я не собираюсь этого делать».

г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: «Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано».

д) Говорите: «Если Вы этого хотите...», после чего выполняете просьбу.

11. Кто-то говорит Вам, что, по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В так случаях

Вы обычно:

а) Говорите: «Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей».

б) Говорите: «Нет, это не было столь здорово».

в) Говорите: «Правильно, я действительно это делаю лучше всех».

г) Говорите: «Спасибо».

д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите: «Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне».

б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: «Да, спасибо».

в) Говорите: «Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего».

г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.

д) Говорите: «Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо».

13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: «Извините, но Вы ведете себя слишком шумно». В таких случаях Вы обычно:

а) Немедленно прекращаете беседу.

б) Говорите: «Если Вам это не нравится, уходите отсюда».

в) Говорите: «Извините, я буду говорить тише», после чего ведется беседа приглушенным голосом.

г) Говорите: «Извините» и прекращаете беседу.

д) Говорите: «Все в порядке» и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:

а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: «Некоторые люди ведут себя очень нервно».

б) Говорите: «Становитесь в хвост очереди!»

в) Ничего не говорите этому типу.

г) Говорите громко: «Выйди из очереди, ты, нахал!»

д) Говорите: «Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди».

15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:

а) Выкрикиваете: «Я ненавижу Вас!»

б) Говорите: «Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете».

в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.

г) Говорите: «Я рассержен. Вы мне не нравитесь».

д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:

а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.

б) Воздерживаетесь от всяких просьб.

в) Отбираете эту вещь.

г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться дан предметом, и затем просите его у него.

д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:

а) Говорите: «Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом».

б) Говорите: «Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им».

в) Говорите: «Нет, приобретайте свой!»

г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.

д) Говорите: «Вы с ума сошли!»

18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:

а) Не говорите ничего.

б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.

в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.

г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.

д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: «Что Вы делаете?» Обычно Вы:

а) Говорите: «О, это пустяк». Или: «Да ничего особенного».

б) Говорите: «Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?»

в) Продолжаете молча работать.

г) Говорите: «Это совсем Вас не касается».

д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:

а) Рассмеявшись, говорите: «Почему Вы не смотрите под ноги?»

б) Говорите: «У Вас все в порядке? Может быть, я что-либо могу для Вас сделать?»

в) Спрашиваете: «Что случилось?»

г) Говорите: «Это все колдобины в тротуаре».

д) Никак не реагируете на это событие.

21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: «С Вами все в порядке?» Обычно Вы:

- а) Говорите: «Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!»
- б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.
- в) Говорите: «Почему Вы не занимаетесь своим делом?»
- г) Говорите: «Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне».
- д) Говорите: «Пустяки, у меня все будет хорошо».

22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Не говорите ничего.
- б) Говорите: «Это их ошибка!»
- в) Говорите: «Эту ошибку допустил Я».
- г) Говорите: «Я не думаю, что это сделал этот человек».
- д) Говорите: «Это его проблемы».

23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:

- а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.
- б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.
- в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.
- г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.
- д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.

24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: «Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал».
- б) Говорите: «Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?»
- в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.
- г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
- д) Говорите: «Замолчите! Вы меня перебили!»

25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:

- а) Говорите: «Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите».
- б) Говорите: «Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще».
- в) Говорите: «Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите».
- г) Говорите: «Отойдите, оставьте меня в покое».
- д) Говорите: «Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом».

26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:

- а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.
- б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.
- в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.
- г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.
- д) Ничего не говорите этому человеку.

27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом «Привет!» В таких случаях Вы обычно:

- а) Говорите: «Что Вам нужно?»
- б) Не говорите ничего
- в) Говорите: «Оставьте меня в покое».
- г) Произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь.
- д) Киваете головой, произносите «Привет!» и проходите мимо.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера

(вопросы 1, 2, 11, 12)

- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)

- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)

- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)

- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Обработка и анализ результатов: Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает? Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.

2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.

3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.

4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника – вопросы 5, 14, 15, 23, 24.

5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.

6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет» - вопросы 10, 17, 25.

7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.

8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.

9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.

10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

Интерпретация результатов: предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов. Если процент «правильных» ответов больше, чем процент «неправильных» - эффективная коммуникация сформирована, и наоборот, если меньше – не сформирована.

Итоговый контроль: обучающимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект и презентовать его.

Показатели учебных результатов АДОП «Под Алыми парусами»

Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Высокий уровень освоения программы	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Овладел практически всеми коммуникативными умениями и навыками, предусмотренными программой. Выполняет практические задания самостоятельно. Самостоятельно готовит информацию, выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подает ее.
Средний уровень освоения программы	Объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет более ½. Видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания, отвечает на вопросы с помощью педагога. Готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога.
Низкий уровень освоения	Обучающийся не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы, на большую

программы	часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы. Испытывает серьезные затруднения в коммуникации, а также при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду.
-----------	--

Приложение 2

План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения мероприятия	Место проведения	Отметка о выполнении
Духовно-нравственное воспитание	Тренинги по развитию навыков толерантного общения	В течение смены	Образовательный центр, коррекционно-развивающий кластер	
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Минутки здоровья. Гимнастика для снятия слухового и зрительного утомления	В течение смены	Образовательный центр	
Патриотическое воспитание	Посещение туристического маршрута «Малый Иерусалим»	В течение смены	г. Евпатория	
Воспитание ценностей научного познания	Посещение «Кванториума» и библиотеки имени А.С. Пушкина Беседа по итогам посещения	В течение смены	г. Евпатория	



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной
политики в сфере воспитания,
дополнительного образования и
детского отдыха**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3400
Факс (495) 587-01-13
E-mail: d06@edu.gov.ru

02.12.2024 № 06-1581

Руководителям уполномоченных
органов исполнительной власти
субъектов Российской Федерации
в сфере организации отдыха
и оздоровления детей

О направлении информации

Во исполнение поручения Первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаева от 2 ноября 2024 г. № АБ-5/11 по итогам рабочей встречи с президентом общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (далее – ООИ ВОГ) А.А. Бочковым по вопросам взаимодействия с Минпросвещения России в части повышения качества и доступности образования для людей с нарушениями слуха Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России (далее – Департамент) направляет адаптированную дополнительную общеразвивающую программу «Под Алыми парусами» для обучающихся с нарушениями слуха, реализованную в ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса», для руководства при организации инклюзивных смен.

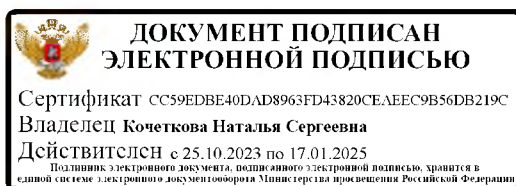
При организации инклюзивных смен Департамент рекомендует взаимодействовать с региональными отделениями ООИ ВОГ.

Контактные данные региональных отделений ООИ ВОГ размещены на официальном сайте ООИ ВОГ в сети «Интернет» по адресу: <https://voginfo.ru/vog/2013/05/20/regions/>.

Приложение: на 18 л. в 1 экз.

Заместитель директора
Департамента

Мазихова К.М.
(495) 587-01-10, доб. 3432



Н.С. Кочеткова