



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
(МИНОБРНАУКИ РД)**

367001, г. Махачкала, ул. Даниялова, д. 32, тел.: +7(8722) 67-18-48, e-mail: dagminobr@e-dag.ru

---

---

24.04.2024    № 06-6122/06-04/24

**Главам  
муниципальных районов  
и городских округов  
Республики Дагестан**

**Руководителям муниципальных  
органов управления  
образованием**

**Руководителям  
образовательных организаций,  
подведомственных  
Минобрнауки РД**

**Руководителям организаций  
в сфере отдыха и оздоровления  
детей**

Министерство образования и науки Республики Дагестан направляет в ваш адрес перечень методических рекомендаций по проведению тематических смен «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ», рекомендаций по проведению тематического блока смены «ДЕНЬ ПЕРВЫХ» в рамках лагерных смен, рекомендаций для педагогических вузов, организаций, занимающихся подготовкой вожатских кадров, по включению образовательного модуля о деятельности РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» в программы подготовки вожатых и рекомендаций по использованию брендбука Движения Первых для руководства и использования в работе.

Ссылка для скачивания методических материалов: <https://clck.ru/38wxxo>.

Также направляем в ваш адрес примерную программу воспитания, которая должна быть утверждена в каждой организации отдыха и оздоровления

детей независимо от форм собственности и примерную дополнительную общеобразовательную программу для детских оздоровительных лагерей.

Приложение: в электронном виде.

**Первый  
заместитель  
министра  
образования и  
науки РД**

С.Б. Магомедова  
8(8722)67-18-62

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 268F4DB37AC0DECC1DC1284F175E57CC  
Далгатова Аида Османгалжиевна  
Действителен с 20.06.2023 по 12.09.2024

**А.О. Далгатова**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ДОЛ (Наименование)

**Принята на заседании**  
педагогического совета  
ДОЛ «наименование»  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор «ДОЛ «наименование»  
\_\_\_\_\_ ФИО  
  
Приказ №\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ДОЛ (Наименование)**

**Город, район**  
**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности в ДОЛ (Наименование)	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в ДОЛ (Наименование)	9
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.9. Модуль «Работа с родителями»	24
2.10. Модуль «Очаг мой Дагестан. Экскурсии и походы»	25
2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания. Детское медиапространство «Название «Медиа»	25
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	26
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения	31

**Информационная карта:****Название Программы:****Классификация программы:**

Примерная рабочая программа

**Основные направления программы**

1. Художественно-эстетическое
2. Спортивно-оздоровительное
3. Экологическое
4. Духовно-нравственное
5. Информационно – медийное
6. Гражданско-патриотическое

**Год создания:**

2024 г.

**Срок реализации:**

Согласно план – графику смен на 2024 год.

\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ июня 2024 г. – **1-я смена**\_\_\_ июля \_\_\_\_\_ июля 2024 г. – **2-я смена**\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ августа 2024 г. – **3-я смена****Возраст воспитанников:**

7-17 лет

**Составитель программы:**

Должность, ФИО

**Контакты:**

Телефон: \_\_\_\_\_, e-mail: \_\_\_\_\_

**Полное наименование организации:**

Наименование ДОЛ

**Руководитель организации:**

ФИО

**Фактический адрес:**

368204, Республика Дагестан, район, город

**Юридический адрес:****Регион:**

Республика Дагестан

**Сведения об учредителях:**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ДОЛ (Наименование)

разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ДОЛ (Наименование), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

**«Люблю Родину»**. Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: **целевой; содержательный; организационный.**

Приложение: **примерный календарный план воспитательной работы.**

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ДОЛ (Наименование) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ДОЛ (Наименование) реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.



### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**Цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ДОЛ (Наименование) основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОЛ (Наименование), включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОЛ (Наименование)», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в ДОЛ (Наименование):**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ДОЛ Наименование является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ДОЛ (Наименование)– «Дети-Вожатый».

- **профессионально-родительские.** Общность сотрудников ДОЛ (Наименование) и всех взрослых членов семей участников детских смен. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию детей в семье и лагере, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка детей для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского Центра, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания.

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ДОЛ (Наименование) являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий ДОЛ (Наименование) с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ДОЛ (Наименование) заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДОЛ (Наименование). Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование у воспитанников ДОЛ (Наименование) сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Дагестан проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и региональных праздников Республики Дагестан.

Также в учебный период каждый понедельник перед проведением Разговоров о важном, проходит церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Республики Дагестан и исполнение государственных гимнов РФ и РД. Подъем и спуск флагов осуществляет ребята из отрядов, наиболее отличившихся за смену.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

В ДОЛ (Наименование) утверждается календарь праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, празднуемых в ДОЛ.

### 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильная смена «Время Первых»;
- Классные встречи с выдающимися личностями;
- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будвьддвижении.рф](http://будвьддвижении.рф).

**4. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с историей и творческим успехом Расула Гамзатова (советский и аварский писатель, поэт и публицист, государственный деятель)
- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, и Республики Дагестан как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

## **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков обучающимся передается важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест Дагестана, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- Ознакомление детей о Дне единых действий (Ежегодно 19 апреля по всей стране проводится День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В этот день проводится комплекс памятных мероприятий.)

## **6. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

В ДОЛ (Наименование) ежегодно утверждается:

Календарь праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, согласно которому проводятся тематические дни и значимые мероприятия.

- **Торжественное открытие и закрытие смены (программы).**

- **Фестиваль национальных культур «Свет в очаге»** (формирование у детей уважения к истории и культуре народов Дагестана и России через знакомство с народами, проживающими на территории Республики и Российской Федерации, с их традициями и обычаями.)

- **Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:** фестиваль национальных культур Дагестана «Очаг- мой Дагестан», фестиваль народных игр)

- **Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.** (Акция «Гамзатовский день», акция «Песня моего аула», «Свеча Памяти»)

- **Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.**

- **Проведение всероссийских и региональных мероприятий.**

## **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях ДОЛ (Наименование).

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Наполняемость коллектива 25 детей в отряде, отряды формируются по возрасту;
- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, 21 день;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать



дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ДОЛ (Наименование), а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**«Коллективно-творческое дело (КТД)»** как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Формы и методы работы.** Программы Центра предусматривают активное использование методики КТД (коллективно-творческих дел И.П. Иванова), ЧТП (чередование традиционных поручений), системы дежурных командиров, дежурства отрядов по Центру.

Общелагерные дела – мероприятия, совместно организуемые педагогами Центра и детьми, направленные на реализацию полученных знаний, приобретение опыта и мотивированного выбора интересного проведения досуга, ориентации на здоровый образ жизни в лагерьный период.

Индивидуальные и коллективные формы работы в ДОЛ (наименование) осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

**Основными методами организации деятельности являются:**

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через инсценировки, костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- у всех отрядов в ДОЛ (Наименование) имеется рейтинговое табло «Звезда города Детства» где ребята наблюдают за активностью своего отряда.
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне ДОЛ (Наименование)**, самоуправление в ДОЛ (Наименование), может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) ДОЛ «Наименование», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности ДОЛ «Наименование», планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ДОЛ (Наименование)», при взаимодействии с администрацией ДОЛ

(Наименование). При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**Организация детского самоуправления.** В ДОЛ «Наименование» и в каждом отряде ведется работа с органами детского самоуправления: детский совет смены, совет отряда, выбираются лидеры и ответственные за каждое направление работы.

Основными направлениями (Советов) являются: творческое, медиа, трудовое и экологическое. Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются.

Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

*Детский совет смены* руководит жизнедеятельностью ДОЛ «Наименование», планирует дела смены, реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

<p><b>Детский совет смены</b></p>	<p>Создание условий для самовыражения и самоутверждения и самореализация каждого отрядника.</p> <p>Рассмотрение и утверждение проектов и предложений других Советов.</p> <p>Общий совет смены объединяет представителей всех Советов ДОЛ «Наименование», педагогов, собирается 1 раз в неделю, осуществляет координацию жизни ДОЛ «Наименование», проводит анализ дел, производит контроль реализации программы смены, решает текущие вопросы.</p> <p>В ДОЛ «Наименование» на каждой смене строится работа по привитию навыков самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Мозговой штурм», «Лидер», «Команда корабля», и др.);</li> <li>– Работа органов самоуправления лагеря</li> <li>– Распределение обязанностей в ДОЛ «Наименование» и отряде;</li> <li>– Закрепление ответственных по различным видам поручений, направлений работы;</li> <li>– Дежурство по столовой, игровым площадкам;</li> <li>– Помощь младшим отрядам;</li> </ul>
-----------------------------------	--

	Осуществление связи между педагогическим и детским управлениями. Руководство и кураторство любого из дел в отряде и лагере. Курирование направлений работы дел: Детское самоуправление, Курс юного водителя, День самоуправления.
<b>Совет организаторов-затейников</b> <b>«Наименование ДОЛ–культура»</b>	Планирование, организация и проведение творческих программ, конкурсов, активностей, дискотек. Курирование направлений работы и дел: творчество, мероприятия, проект «Дети – детям»
<b>«Эко-совет», «Эко-берег» и «Мы-за ЗОЖ»</b>	Пропаганда экологичного отношения к природе, себе, людям, жизни. Проведение акций и общелагерных дел, направленных на бережное отношение к планете, заботу о своем здоровье, значимость правильного питания. Курирование направлений работы и дел: Чистота и порядок, столовая здоровье.
<b>Медиа-совет</b> <b>«Наименование ДОЛ-медиа»</b>	Создание печатных, цифровых и масс-медиа продуктов. Информационное сопровождение и освещение событий смены.

#### **2.4. «Дополнительное образование»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности позволяет проводить образовательную работу в лагере по различным направлениям дополнительного образования детей и взрослых, а также профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

Дополнительное образование детей в «ДОЛ «Наименование» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- Дополнительную общеразвивающую образовательную программу;
- дополнительные образовательные сервисы – это система сквозных дополнительных общеразвивающих программ (сквозных образовательных модулей), кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, в условиях «ДОЛ (Наименование).
- социально-гуманитарная: «Эко-клуб», «Наименование ДОЛ- медиа» и др.;
- художественная «Фенечка», «Умелые ручки», «Оригами», «Театр и мы»;
- физкультурно-спортивная: «Настольный теннис», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы».

**Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:**

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. «Профилактика и безопасность»**

**Профилактика и безопасность** – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ (Наименование) предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ДОЛ (Наименование) эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ДОЛ (Наименование), профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В ДОЛ (Наименование) на каждой смене в отряде проводится систематическая **профилактическая работа** по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. В копилке ДОЛ (Наименование)

***инструктажи для детей:***

- «По правилам пожарной безопасности»
- «По правилам электробезопасности»
- «По правилам дорожно-транспортной безопасности»
- «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила поведения при угрозе террористического акта»
- «По безопасному поведению детей на объектах железнодорожного транспорта»
- «По профилактике негативных ситуаций на территории ДОЛ (Наименование)»
- «По правилам безопасности на игровой площадке»
- «По правилам поведения во время проведения массовых мероприятий» и др.

На каждой смене проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, встречи со специалистами МЧС, ГИМС, прокуратурой, полицией и пр.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДОЛ (Наименование) обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОЛ (Наименование).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ДОЛ (Наименование) комнат для проживания детей;
- озеленение территории ДОЛ (Наименование) разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию ДОЛ (Наименование) на зоны активного отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. **Отрядный уголок** – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории ДОЛ (Наименование) (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, его традициях, правилах;

- звуковое пространство ДОЛ (Наименование) – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- ДОЛ (Наименование) воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях ДОЛ (Наименование) - оформление мест для занятий - обеспечивается в соответствии с гигиеническими нормативами, мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями, что способствует сохранению здоровья детей;

- безбарьерная среда - организация условий для комфортного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты), а также за счет работы детского медицентра на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах

- система поощрения - вручение детям благодарностей и дипломов.

## **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Особенности детского коллектива накладывают свою специфику на работу в данном направлении, это проявляется в том, что оздоровительную деятельность нужно органически совмещать с творческой и образовательной. Для достижения цели и задач программы используется комплексный подход и разумное сочетание, и чередование оздоровительной и досуговой деятельности.

Одной из задач воспитательной работы ДОЛ (Наименование) является актуализация у обучающихся саморегулирующей функции, в том числе санитарно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков, дисциплинированности, навыков здорового образа жизни.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Важное место в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни занимает физическая культура и спорт.

Каждый день для воспитанников ДОЛ (Наименование) проводятся спортивные мероприятия, которые позволяют воспитанникам приобщиться к здоровому образу жизни, занятию физической культурой. Ребята могут заниматься различными видами спорта, улучшая свои результаты или же просто поддерживать организм в тонусе делая зарядку, улучшая самочувствие, повышая уровень иммунитета.

Система мероприятий в ДОЛ (Наименование) направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

### **1. физкультурно-спортивных мероприятия:**

- Малые сезонные олимпийские игры «Олимпийский огонь»;
- Физкультурно – спортивный праздник «Веселый старт»
- Спартакиада «Большие старты»;

2. спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: прогулка по лесу.

3. просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

4. классные встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями Республики Дагестан, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ДОЛ (Наименование) являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества ДОЛ (Наименование). Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Кадровые ресурсы (педагогические, медицинские, инструктора по физической культуре, педагоги и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата ДОЛ (Наименование) кадрами – работа ежегодная и круглогодичная. Подбор педагогических сотрудников в ДОЛ (Наименование) осуществляется из



числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов педагогических колледжей, выпускников курсов вожатых..

Будущие воспитатели (вожатые) проходят специальные курсы подготовки к работе в лагере на базе ГАОУ ДО РД «Альтаир» (наименование организации, где проходят курсы).

### **Информационно-методическое обеспечение программы.**

В ДОЛ (Наименование) работает методическое объединение, которое анализирует имеющий в стране и за рубежом передовой педагогический опыт, собирает методическую библиотеку в помощь сотрудникам ДОЛ (Наименование), формирует структуру и содержание реализуемых программ, анализирует, контролирует и корректирует работу педагогического коллектива. Оказывает разнообразную методическую помощь:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планерки;
- педагогический совет;

Одной из форм методического обеспечения в Центре является создание и использование в работе методической продукции в том числе и собственной:

- Учебно-методическое пособие «Настольная книга вожатого»
- Сборник сценариев (сборник сценариев торжественных мероприятий, игровых, конкурсных, познавательных, танцевальных, спортивных программ, игр по территории, фотоигр, квестов, отрядных огоньков)
- Брошюры-памятки для вожатых, методические рекомендации для педагогов («Мы играем!», «Песни у костра», «Вопросы и загадки», «Имидж отряда», «Легенды и огоньки», «Творческие дела»).
- Сборник материалов по самоуправлению «Хочу быть лидером!»;
- Методические папки-сборники (нормативные документы, сценарии по каждой тематической смене);

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать ДОЛ (Наименование) для получения представления о деятельности ДОЛ (Наименование) - творческий отчетный концерт для родителей;

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Разработана Памятка и Соглашение родителя/законного представителя, в которой включены все организационные вопросы жизни в ребенка в ДОЛ (Наименование). С документом родители знакомятся перед началом смены и во время заключения договора.

На официальном сайте ДОЛ (Наименование) создана специальная страница для родителей.

Организован чат для родителей в социальной сети ВКонтакте, где проводится обсуждение организационных вопросов, своевременное информирование и обсуждение актуальных тем.

Перед каждым заездом на страницах социальных сетей ВКонтакте и Телеграмм публикуется «Памятка для родителей».

Организовываются творческие конкурсы и акции, в которых принимают участие родители.

Родители активно принимают участие в акции «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Герой в моей семье», присылают портреты героев и рассказы о подвигах.

**2.10. Модуль «Очаг мой Дагестан. Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала через традиционные мероприятия родного края.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- Фестиваль национальных культур родного края «Свет в очаге»;

**2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания.»****Детское медиапространство «Наименование ДОЛ «Медиа»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных

ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн – встречи, видеоконференции и т. п.;
  - онлайн – мероприятия в официальных группах Центра в социальных сетях;
  - освещение деятельности ДОЛ (Наименование) в официальных группах ДОЛ (Наименование) в социальных сетях и на официальном сайте ДОЛ (Наименование).
- Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет, целью которого является освещение через медиацентр;
- медиацентр – группа воспитанников, осуществляющая информационно-техническую поддержку общих мероприятий;

**Цель детского медиапространства** (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

В рамках работы детского самоуправления реализуется проект медиатворчества детей – создание и публикация лагерной газеты, и оформление информационных постов на страницах социальных сетей лагеря ВКонтакте и Телеграмм. За данное направление работы отвечает Медиа-совет ДОЛ (Наименование). По итогам смены выпускается лагерная газета, материалы в которую пишут сами ребята как в отрядах, так и в культ-совете. В каждом номере газеты помещены творческие работы детей за смену: стихи, рассказы, загадки, легенды, кроссворды, мини-сочинения, ребусы, рисунки, фрагменты опросников, что позволяет оценивать реальную картину реализации воспитательной программы ДОЛ (Наименование).

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

**Основные характеристики уклада ДОЛ (Наименование)** с момента открытия, выполняет задачу государственной важности – обучение и воспитание подрастающего поколения.

ДОЛ (Наименование) функционирует в летнее время по три смены. ДОЛ (Наименование) является нетиповой образовательной организацией, созданной для осуществления организации отдыха и оздоровления детей, а также образовательных, социальных и культурных функций

Ежегодно ДОЛ (Наименование) посещают 750 детей в возрасте от 7 до 17 лет со всех муниципалитетов и городов нашей республики. Основной состав лагеря – это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей 7-17 лет, спортивные отряды из спортивных школ и клубов.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек.

ДОЛ (Наименование) – представляет собой целостную образовательную среду, которая включает в себя: территории ДОЛ (Наименование) в 2,2 га, где размещены жилые корпуса на 250 отдыхающих на смену и ряд подразделений, реализующих образовательные задачи; образовательные программы; кружки и секции по направлениям, психолого – педагогическую службу; около 30 педагогических работников.

В ДОЛ (Наименование) пятиразовое питание. ДОЛ (Наименование) имеет свой логотип и имиджевую продукцию.

Воспитательная работа в ДОЛ (Наименование) строится на основе системы духовно – нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Республики Дагестан, с учетом тематики, содержания образовательных программ их краткосрочности и реализации в условиях временного детского коллектива с разным социальным опытом детей.

ДОЛ (Наименование) – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально – привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное

(круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал ДОЛ (Наименование) обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ДОЛ (Наименование) позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ (Наименование). При реализации программ используются различные **образовательные технологии**: развивающего обучения, игровая, модульная, квест-технология, работа с родителями.

#### **Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.**

В реализации программы участвуют: Штаты административно – хозяйственного, педагогического, медицинского, обслуживающего персонала ДОЛ (Наименование), которые утверждаются директором.

- Воспитатели и вожатые осуществляют воспитательную деятельность по плану ДОЛ (Наименование), проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание ДОЛ (Наименование) утверждается руководителем.

- Прием педагогических и иных работников для работы в ДОЛ (Наименование) осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник ДОЛ (Наименование) должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка ДОЛ (Наименование) и своими должностными обязанностями.

- К работе в ДОЛ (Наименование) допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники ДОЛ (Наименование) проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

### **Материально-технические условия организации:**

Территория Центра занимает 2,2 га, где размещены жилые корпуса на 250 отдыхающих на смену.

**В ДОЛ (Наименование) имеются:**

- Столовая, построена по типовому проекту, рассчитана на 150 посадочных мест.
- Медицинский пункт представляет собой здание с отдельным количеством кабинетов – 2. Лечебная база представлена: врачебным кабинетом, имеется изоляторы, и процедурная; он оснащен необходимыми медикаментами и оборудованием.
- Учебно-методические помещения находятся -комнаты творческих объединений, кружков, учебные комнаты – 6 шт.
- Спортивная база: поле для футбола, площадки для волейбола и баскетбола, теннисный стол, гимнастические снаряды, спортивный зал.
- Оборудованная площадка со сценой, которая оснащена музыкальным оборудованием.
- Методический кабинет лагеря «НАИМЕНОВАНИЕ» имеет в своем распоряжении: компьютер ASUS, черно-белый принтер (EPSON, CANON), сканер (CANONLide 110), фотоаппарат (Canon), мультимедийный проектор и экран, а также оснащен мебелью.

Перед началом смены приобретается инвентарь для проведения спортивных мероприятий, материалы для оформления и творчества детей призы и награды для стимулирования. В лагере имеются душевые и комнаты личной гигиены.

ДОЛ (Наименование) оборудован пожарной сигнализацией, запасными выходами, огнетушителями и планами эвакуации. Все сотрудники и отдыхающие ознакомлены с порядком действий в случае возникновения пожара или ЧС.

В весеннее - летнее время и между сменами проводится обработка территории от клещей и помещений (дератизация, дезинфекция и дезинсекция)

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДОЛ (Наименование) является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ДОЛ (Наименование).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОЛ (Наименование) являются

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета** анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Фиксируются личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в ДОЛ (Наименование) совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОЛ (Наименование) интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

### **Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:**

- **социологические:** опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- **педагогические:** тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в ДОЛ (Наименование) воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в ДОЛ (Наименование) воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
ДОЛ (Наименование) на 2024 год

Календарный план воспитательной работы ДОЛ (Наименование) составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы ДОЛ (Наименование).

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДОЛ (Наименование) в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	ДОЛ (Наименование)	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ	Каждую смену	+	+	
<b>Дни единых действий на 2024 г.</b>					
1.	День русского языка – Пушкинский день России	06.06.	+	+	
2.	День России	12.06.	+	+	
3.	День памяти и скорби	22.06.	+	+	
4.	Международный олимпийский день	23.06.	+	+	
5.	День молодежи	27.06.	+	+	
6.	День семьи, любви и верности	08.07.	+	+	
7.	День физкультурника	12.08.	+	+	
8.	День государственного флага Российской Федерации	22.08.	+	+	



9.	День Российского кино	27.08.	+	+	
<b>«Движение Первых»</b>					
1.	День «Движение Первых»	Каждую смену		+	+
2.	Реализация профильных программ «Движение Первых» «Время Первых», «Орлята России»	2 летняя смена		+	+
3.	Реализация плана совместных мероприятий, в т. ч. Реализация форматов мероприятий, акций от Движения Первых в рамках дней единых действий и др.	Весь период		+	+
<b>Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</b>					
1.	Проект «Герои с нами»	В течении года	+	+	
2.	Всероссийские открытие уроки (по основам безопасности жизнедеятельности, урок мужества и др.)	По согласов.	+	+	
3.	Всероссийский проект «Без срока давности»	Весь период	+	+	
<b>Проведение (всероссийских) региональных мероприятий и празднование памятных дат</b>					
1.	День конституции Республики Дагестан	26.07.		+	
2.	Гамзатовские дни «Мой Дагестан»	Весь период		+	
<b>«Ключевые мероприятия ДОЛ (Наименование)</b>					
1.	Торжественная церемония открытия программы, смены	Каждую смену		+	
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Каждую смену		+	
3.	Фестиваль национальных культур «Очаг-мой Дагестан»	Каждую смену		+	
4.	Спартакиада «Веселые	Каждую		+	

	старты»	смену			
5.	Акция «Час добрых дел»	Каждую смену		+	+
6.	Экскурсии на природу	Каждую смену		+	
7.	Первый ДОЛ (Наименование)	Каждую смену		+	
8.	Прощальный Наименование ДОЛ	Каждую смену		+	
9.	Экологический субботник	Каждую смену		+	
10.	Акция «Дерево Дружбы»	Каждую смену		+	+
11.	Квест – игра	Каждую смену		+	
12.	Игровой час	Каждую смену		+	+
13.	Конкурс талантов	Каждую смену		+	
14.	Вожатский концерт «Куда уходит детство»	Каждую смену		+	
15.	Церемония закрытия программы, смены	Каждую смену		+	
16.	Акция «Письмо в Будущее»	Каждую смену		+	+
17.	Операция «Мы родом из Детства»	Каждую смену		+	
18.	Встреча с известными (интересными) людьми: общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.	Каждую смену		+	
19.	Вечерние мероприятия, тематические дни, согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий и других внутренних планов согласно плану – сетке смены	Согласно календарю и план – сетке		+	
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
	Инструктаж по правилам обеспечивающих безопасность жизнедеятельности детей	Каждую смену		+	+

	Тематический огонек (Огонек знакомств, огонек «Экватор», прощальный огонек)	Каждую смену			+
	Тематические отрядные мероприятия: викторины, просмотры к/ф, конкурсы рисунков	Каждую смену			+
	Сбор отряда (хозяйственный, организационный, итоговый)	Каждую смену			+
	Отрядное дело «Мастерская добра»	Каждую смену			+
	Игровой час	Каждую смену			+
	Викторина «Самый умный»	Каждую смену			+
	Беседы, дискуссии	В течение смены			+
	Коллективно -творческое дело (КТД). Количество и тематика согласно ДОП	Каждую смену			+
	Игры в соответствии с логикой развития лагерной смены (на знакомство, командообразование, выявление лидера, сплочение и др.)	Каждую смену			+
	Вечерние воспитательные мероприятия (каждый день)	Каждую смену			+
	«Урок Патриотизма» отрядное дело, направленное на формирование гражданско – патриотической позиции у обучающихся	Каждую смену			+
	Отрядное дело «Государственные символы России»	Каждую смену			+
	Отрядное дело «Экологический мегаполис»	Каждую смену			+
	Отрядное дело «Коррупционное поведение: возможные последствия»	Каждую смену			+
	Отрядное дело «Послание следующей смене»	Каждую смену			+
	Акция «Запишись в Первые»	Каждую смену			+

	Час леса	Каждую смену			+
	Мастер – классы	Каждую смену			+
<b>«Самоуправление»</b>					
	Дежурство отрядов и вожатых по ДОЛ (Наименование)	В течение смены		+	+
	Формирование Совета смены	В течении смены		+	
	Проверка помещений на санитарное состояние дежурным отрядом	В течение смены		+	
	Выборы лидера совета смены	В течение смены		+	
	КТД «Организуем самоуправление в отряде»	В течение смены			+
	Тренинг «Я – лидер» с капитанами детских объединений	В течение смены		+	
	Сборы, субботники, акции	В течение смены		+	+
<b>«Дополнительное образование» (кружки, секции)</b>					
	Информационный сбор. Распределение желающих детей по кружковым секциям.	3-5 день		+	
	Театральная студия «Маска»	В течение смены		+	
	Художественная студия «Палитра»	В течение смены		+	
	Кружок «Самоделкин»	В течение смены		+	
	Спортивные секции «Настольный теннис», «Футбол», «Волейбол», «Шахматы»	В течение смены		+	
	Кружок «ДОЛ «Медиа»	В течение смены		+	
<b>«Профилактика и безопасность»</b>					
	План единых действий при ЧС	Каждую смену		+	+

Информирование обо всех воспитанниками	Директора ЧС с	незамедлительно		+	+
Изучение характеристик и диагностика воспитанников на предмет выявления возможных отклонений в поведении, требующих особого педагогического внимания		Каждую смену		+	+
Обеспечение соблюдения режима дня, контроля за нахождением обучающихся детей на образовательных, воспитательных, спортивных, культурно – массовых мероприятиях		Каждую смену		+	+
Контроль за соблюдением порядка, поведением детей в спальнях помещениях в период «тихого часа», ночное время		Каждую смену		+	+
Обучение вожатых/воспитателей формам и методам выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в т. ч. в социально опасном положении		По необходим.		+	
Инструктаж по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей		Каждую смену			+
Занятие с элементами тренинга по профилактике правонарушений «Я в ответе за свои поступки»		Каждую смену		+	
Индивидуальные профилактические беседы обучающимися. Оказание социально – психологической помощи обучающимся.		По необходим.		+	
Беседы с органами МЧС, МВД, и Минздрав		По согласов.		+	
Социально – психологическая служба (Психолог)		По согласов.		+	

Круглосуточное дежурство медицинского персонала	Ежедневно		+	
Плановая эвакуация	Каждую смену		+	
Беседа «Спички детям не игрушки»	Каждую смену			+
Беседа «Профилактика наркомании и табакокурения»	Каждую смену			+
Беседа «Профилактика терроризма и экстремизма» (с детьми старшего возраста)	Каждую смену			+
Информирование инспектора ПДН и участкового уполномоченного ОВД Буйнакского района, закрепленного за ДОЛ «Наименование ДОЛ» о фактах совершения обучающимися противоправных деяний	По необходим.		+	

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Медицинский осмотр	В течение смены		+	
Физкультурно-спортивные игры «Веселый старт»	В течение смены		+	
Контроль питания воспитанников	В течение смены		+	
Спортивные и подвижные игры	В течение смены		+	
Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
Беседы, дискуссии	В течение смены			+
Спортивная эстафета	В течение смены		+	
Чемпионат по подтягиванию	В течение смены		+	
Чемпионат по теннису	В течение смены		+	
Чемпионат по футболу	В течение смены		+	
Беседа с медицинскими работниками о гигиене	В течение смены		+	
Чемпионат по волейболу	В течение смены		+	

	Чемпионат по армрестлингу	В течение смены		+	
	Чемпионат по подтягиванию	В течение смены		+	
	Турнир по легкой атлетике	В течение смены		+	

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

	Оформление интерьера ДОЛ (Наименование) к тематическим праздникам	В течении смены		+	+
	Оформление выставок (рисунки, фотографии)	В течение смены		+	+
	Оформление отрядных уголков	В течение смены		+	+
	Оформление декораций и костюмов к мероприятиям и тематическим праздникам	В течение смены		+	+

**Модуль «Работа с водителями/воспитателями»**

	Прохождение курсов усовершенствования и повышения квалификации водителей и воспитателей	В течение года		+	
	Прохождение планового медицинского осмотра и гигиенического обучения	В течение года		+	
	Инструктивно-методический семинар	В течении смены			
	Медицинский осмотр	Ежедневно		+	
	Работа с психологом	По необходимости		+	
	Проведение заседаний педагогического отряда (Планерки, Пятиминутки)	Ежедневно		+	
	Проведение заседания методического объединения педагогического отряда	Перед началом смены		+	
	Игротехника	Перед началом смены		+	
	Инструктаж	Перед началом		+	

		смены			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
	Индивидуальное консультирование	По запросу		+	
	Круглосуточная поддержка связи	Ежедневно		+	
	Размещение информации о жизни ДОЛ (Наименование) и его воспитанниках на сайте организации	В течение смены		+	
<b>Модуль «Экскурсии и Походы»</b>					
	Экскурсии в музеи, к достопримечательностям республики.	В течение смены по соглас.		+	
	Вылазка на гору вблизи села Аркас	В течении смены		+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания. Медиапространство»</b>					
	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	Каждую смену		+	
	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;	Каждую смену		+	



**Расписание смен**  
**ДОЛ (Наименование) на 2024 год**  
(возможны изменения в графике)

<b>№ Смены</b>	<b>Период смены</b>	<b>Название смены</b>	<b>Ключевое слово</b>	<b>Основное событие (ключевое мероприятие)</b>
<b>1 смена</b>	Июнь		ЛИДЕРСТВО	Фестиваль проектных идей «Я- Лидер!»
<b>2 смена</b>	Июль		ДВИЖЕНИЕ	Творческий парад «Первые вперед!»
<b>3 смена</b>	Август		ПАТРИОТ	Фестиваль агитбригад «Мы патриоты-великой страны!»

**Режим дня**  
ДОЛ (Наименование)

Время	Мероприятие
8.00-8.30	<i>«С первыми лучами просыпайся и новому дню улыбайся!»</i> Подъем, гигиенические процедуры.
8:30-8:45	<i>«На зарядку становись, занимайся - не ленись!»</i> Зарядка
8:45-9:00	<i>«Поспешай, детвора, на линейку всем пора»</i> Общее построение
9:00-9:30	<i>«Утром солнце рано встало и на завтрак нас позвало!»</i> Завтрак
9:30-10:30	<i>«Везде порядок и уют ребята сами наведут!»</i> Операция «Уют»
10:30-11:30	<i>«Этот часок себе посвяти, ведь у тебя целый день впереди».</i> Личное время, прогулки на свежем воздухе
11:30-13:00	<i>« Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, Делом важным все занимаются...»</i> Спортивные мероприятия, занятия в кружках, собрание детского самоуправления.
13:00- 14:00	<i>«Подкрепиться основательно днем ребятам - обязательно!»</i> Обед
14:00-15:30	<i>«Сладок сон после обеда, тише не буди соседа!»</i> Тихий час
16:00-16:30	<i>«Чтобы быть всегда бодрее, нужно полдничать скорее!»</i> Полдник
16:30-18:00	<i>«Лишь слышав звон игры, не откладывай – беги, можно прыгать и играть и на солнце загорать»</i> КТД
18:00-19:00	<i>«Крепче за руки берись - в круг отрядный становись!»</i> Отрядные мероприятия
19:00-19:30	<i>«После игр конечно нужен, всем ребятам вкусный ужин!»</i> Ужин
19:00-20.00	<i>«Никогда мы не скучаем - поем, танцуем, играем!»</i> Общелагерные мероприятия.
20.00-21:30	<i>«На ночь легкий перекус, сладким сон чтоб был на вкус»</i> Вечерняя сказка в младших отрядах
20.00-22.00	<i>«С интересными делами мы не заметили, как был прожит еще один день!»</i> Дисотека. Отрядные огоньки
21:30-22:00	<i>Отбой у младших отрядов</i>

<b>22:30-23.00</b>	<b><i>Свечка у старших отрядов. Подготовка ко сну.</i></b>
<b>23.00</b>	<b><i>За день мы все устали очень, скажем всем: «Спокойной ночи!».</i></b> <b>Общий отбой.</b>

- 1.1. Медицинские работникам и администрации ДОЛ (Наименование) необходимо проводить обязательный обход детских корпусов и комнат во время проведения дневного отдыха и во время отбоя.
- 1.2. В дни проведения экскурсий, прогулок, туристических походов режимные моменты могут изменяться в зависимости от программы, по решению администрации ДОЛ (Наименование).
- 1.3. Запрещено проведение спортивных программ, репетиций, и пребывание детей на открытом солнце во временной период с 11:30 до 16:00 при температуре воздуха выше +28 градусов.

## Деятельность самоуправления лагеря

**Общественный Совет** является независимым органом, принимающим какое-либо решение или новшество. В общественный Совет входят взрослые, корректирующие работу: представители медицинской службы, педагогической службы.

Жизнь участников смены организована по принципу соуправления, которое направлено на развитие самостоятельности, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых. Участие представителей первичных коллективов в органах соуправления позволит детям определить места в игровом сюжете и свои функции, а также задачи деятельности органов соуправления, спланировать работу с учётом интересов и потребностей ребят. В этот период вырабатывается отношение к предлагаемым нормам и правилам деятельности - принятие законов и правил, творческая позиция.

*Реализация программы предусматривает активное участие в планировании и проведении смены органов детского самоуправления.*

**Совет смены** — детский, исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей детского коллектива. Собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, осуществляется обмен информацией, занимается подготовкой общих КТД, контролирует работу отрядов в течение дня.

**В Совет смены входят:**

***Совет лидеров*** - в состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры. Они полноправно участвуют в планировании всех мероприятий, проходящих на территории лагеря, вносят свои предложения, рекомендации. Через них осуществляется взаимосвязь с остальными детьми. Отряды делегируют им часть своих полномочий, в частности, принимать решения от имени всех ребят.  
***Руководить деятельностью совета старшая вожатая.***

***Совет редакторов*** – создается с целью освещения жизни в лагере - собирает информацию о жизнедеятельности отрядов, выпускает брошюры, листовки, разрабатывает оформление мероприятий. ***Руководит работой воспитатель.***

**Совет «Здоровье»** - создается с целью включения детей в деятельность по поддержанию чистоты и порядка на территории лагеря. Так же Совет осуществляет контроль за соблюдением среди детей санитарных норм. **Руководит Советом медицинский работник лагеря.**

**Совет спорта** - организует утреннюю зарядку, спортивные соревнования и мероприятия, осуществляет профилактическую работу в лагере по здоровьесбережению. **Руководит советом инструктор по физической культуре.**

**Совет творчества** – организует творческие КТД, выступает в роли жюри на общелагерных и внутриотрядных мероприятиях. **Руководит деятельностью совета старшая вожатая.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ДОЛ (Наименование)

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор ДОЛ (Наименование)

\_\_\_\_\_ ФИО

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет  
Срок реализации: 21 день

**Город, район**

**2024г.**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Календарный учебный план	14
Учебный план	15
Блок 1. Учебная деятельность	15
Блок 2. Воспитательная работа	19
Методическое обеспечение	28
Ресурсное обеспечение	32
Список литературы	33

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. Одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Склонность к лидерству проявляется в раннем детстве и развивается как качество личности, проявление которого является средством самоутверждения и самоопределения личности.

Задача педагогов помочь в этом каждому обучающемуся персонально, побудить его к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности обучающихся в новых социально-экономических условиях.

Таким образом, подготовка лидеров, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей определяет развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Одним из самых действенных способов для ребенка проявить творческую активность, раскрыть свой талант и способности, развить индивидуальность – участие в проектах, конкурсах и грантах, таких как всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века», всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» и др.

Детский оздоровительный лагерь (НАИМЕНОВАНИЕ) (далее – ДОЛ (Наименование)) является уникальной образовательной площадкой для формирования сообщества молодых лидеров, способных принимать эффективные решения для реализации стратегического потенциала нации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наименование программы» (далее – ДООП, программа) реализуется с 2024 г. ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала обучающихся и поможет ребенку более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно-полезной деятельности.

Программа направлена на развитие ключевых лидерских компетенций: личная эффективность, ответственность, командная работа, эффективная коммуникация, результативность, проектный подход и призвана подготовить участников смены к проактивной, ответственной и результативной работе в будущем. Особое внимание в программе уделяется развитию компетенций, необходимых для разработки и реализации социальных проектов.

В основе программы лежит комплексный подход к подготовке лидера «новой формации», ориентированного на эффективность в современных социальных условиях: компетентного, с высокой культурой делового общения, умеющего эффективно взаимодействовать со сверстниками, имеющего активную жизненную позицию.

**Новизна программы** заключается в развитии коммуникативно-организационной среды для обучающихся, которая создает возможность интеграции молодых людей в социокультурные процессы, происходящие в обществе при помощи решения реальных практических задач на основе кейсового метода; организации практических консультаций экспертов в области межличностной коммуникации, построения команд, социального проектирования и развития интеллектуальных способностей ребенка.

Процесс обучения носит практико-ориентированный характер. Обучающиеся с первых занятий начинают разрабатывать социальные проекты, формировать все необходимые для их реализации этапы.

В программе предусмотрены инновационные форматы взаимодействия и образовательные мероприятия, такие как проектная деятельность, мотивационные и форсайт-сессии. Программа состоит из модулей, которые могут при необходимости гибко перестраиваться в процессе реализации.

**Педагогическая целесообразность** реализации программы обосновывается тесной взаимосвязью образовательных и воспитательных элементов программы. Все образовательные занятия направлены на формирование активной жизненной позиции ребенка, уровня личной ответственности за свою судьбу, личной заинтересованности в командном результате, ответственности за принятые решения, признания ошибок и работы над ними.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В рамках программы предусмотрена педагогическая работа по гигиеническому воспитанию обучающихся, направленная на профилактику

заболеваний, на распространение знаний о личной и общественной гигиене и здоровом образе жизни.

**Цель программы:** развитие ключевых лидерских компетенций обучающихся, поддержка социальной инициативы.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

- обучение способам проектной деятельности в соответствии с уровнем развития лидерских компетенций;
- обучение способам презентации социально-значимых проектов;
- обучение способам рефлексии, формирования команды разработчиков проектов;
- обучение навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

***Развивающие:***

- развитие лидерских компетенций в социально-значимой деятельности;
- формирование навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, норм безопасного социального поведения;
- формирование навыков совместного решения проектных задач;
- поддержка проектной деятельности участников программы;
- развитие навыков создания и реализации собственных идей и проектов;
- развитие навыков обмена информацией, умение вести дискуссию.

***Воспитательные:***

- актуализация у детей позитивного имиджа лидера;
- актуализация чувства гражданственности и патриотизма;
- повышение культуры межличностных отношений;

- воспитание общероссийской идентичности и социальной ответственности;
- актуализация личностной ответственности за выполняемую работу;
- формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- гигиеническое воспитание;
- трудовое воспитание.

**Целевая аудитория:** обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте 7 – 17 лет.

### **Особенности реализации программы**

ДООП реализуется в условиях ДОЛ (Наименование). Особенности реализации ДООП являются:

- краткосрочность реализации в условиях временного детского коллектива;
- практико-ориентированная образовательная деятельность;
- сборность детского коллектива (принадлежность к различным культурам, народам Республики и из разных регионов России);
- в программе предусмотрены инновационные форматы взаимодействия обучающихся в рамках образовательных мероприятий (решение кейсов, проектная деятельность, тренинги).

Физкультурно-спортивные образовательные занятия для обучающихся основной медицинской группы проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме; разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов соответственно возрасту.

Для обучающихся, отнесенных к подготовительной медицинской группе, разрешаются занятия в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы при

условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований; более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешаются без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

### **Сроки реализации программы**

Продолжительность образовательного процесса равна продолжительности смены и составляет 21 дней.

### **Режим образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня ДОЛ «Костер» в соответствии с планом-сеткой программы и планом воспитательной работы лагеря.

### **Формы проведения занятий.**

- деловая игра;
- интерактивная сессия;
- форсайт-сессия;
- тренинг;
- мастер-класс;
- творческая встреча;
- конкурсная программа;
- фестиваль;
- квиз;
- рефлексия;
- спортивные и творческие активности.

### **Этапы реализации программы**

***Подготовительный этап.***

- разработка программы и плана-сетки программы;
- разработка коллективно-творческих дел, подготовка сценариев вечерних мероприятий;
- определение необходимых ресурсов: материально-технические, кадровые и др.
- проведение педагогического совета для вожатых с целью знакомства с содержанием программы.

***Организационный этап:***

- заезд детей, знакомство друг с другом, сотрудниками, режимными моментами;
- вводная диагностика (анкетирование);
- формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности, личной и общественной гигиены;
- командообразование;
- знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней;
- квест «Тропа доверия»; вводная общая рефлексия;
- подъем Государственного флага Российской Федерации.

***Основной этап***

- реализация образовательных занятий;
- проектная деятельность;
- мастер-классы, творческие встречи, акции, конкурсы, спортивные активности.

***Итоговый этап***

- подведение итогов программы;
- проведение итоговых мероприятий программы;
- итоговое анкетирование, итоговая общая рефлексия;
- спуск Государственного флага Российской Федерации;

**Механизм реализации программы.**

Программа реализуется в летний период. Обучающиеся распределяются по отрядам, отряд – «Экипаж».

Содержание программы структурировано в 3 модуля. Каждый модуль – «Мастерская», в которой обучающиеся получают знания по лидерским компетенциям.

В течение смены участники «Экипажа» под руководством педагога-наставника разрабатывают проекты (индивидуальные и коллективные), все проекты являются практико-ориентированными, соответствуют тематике программы.

Самоуправление в Центре реализуется через систему Совета смены и совета отрядов, в функции которого входит подготовка и проведение ежедневного Старта Дня, решение организационных вопросов в течение дня.

Вечерние мероприятия представлены в форме квестов, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, концертных программ и т.д. Все мероприятия направлены на знакомство, сплочение, взаимодействие, выявление лидерских способностей и развитие творческого потенциала обучающихся.

Итоговое мероприятие – Фестиваль проектных идей «Я – лидер!».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся предполагает организационно-рефлексивно-аналитическую деятельность, которая включает: анкетирование, наблюдение, беседы, анализ дня, анализ дела, анализ смены с использованием игровых технологий («Китайская стена», «Литературный экран настроения», «Незаконченное предложение» и т.д.).

Используются следующие методики, направленные на определение уровня развития лидерских качеств, обучающихся: «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов; «Методика самооценки лидерских качеств. Тест «Я Лидер» М.И. Рожков; «

Отряд «экипажи» ведут активную деятельность в «Гонке Лидеров» среди отрядов, в которой отмечает достижения в определённой сфере



деятельности отряда и его участников, участие в работе «Мастерских», выстраивает индивидуальную траекторию развития.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные.***

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- механизмы масштабирования проектных идей на различных уровнях;
- алгоритм создания проектов общественно-полезной, социально-значимой деятельности на различных уровнях;
- основы командного взаимодействия.

#### ***Обучающиеся будут уметь:***

- ставить цели и находить ресурсы для их достижения, исходя из уровня реализации проекта;
- разрабатывать методики, технологии организации социокультурной, проектной, социально значимой работы;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия в образовательной организации, на уровне территориального образования, региона и т.д.;
- самостоятельно определять цели личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности, ориентироваться в условиях смены образовательно-коммуникативных технологий;
- проектировать собственную траекторию развития;
- ставить задачи, достигать и презентовать результаты;
- общаться и взаимодействовать в команде;
- выполнять творческие задания.

#### ***Обучающиеся будут владеть:***

- навыками тайм-менеджмента;
- навыками работы с информацией;
- коммуникативными навыками;
- навыками работы в команде;

- навыками креативного мышления;
- основами проектного менеджмента;
- навыками самодисциплины и самоорганизации.

***Метапредметные:***

- уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в творческой деятельности;
- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами;
- уметь разрабатывать нестандартные идеи, ориентироваться в специфике реализации этих идей;
- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально и в группе.

***Личностные***

В ходе реализации программы у участников смены будут сформированы:

- ответственное отношение к обучению, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории развития;
- лидерские компетенции;
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- навыки публичного выступления, самопрезентации, аргументации личных позиций и мнений, самоанализа;
- коммуникативная компетентность в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- навыки самообслуживания;
- навыки здорового образа жизни, гигиенические навыки.

**Итоги реализации программы и формы подведения.**

- конкурсная программа «Ты супер!» (личный успех);
- карта личностного роста («Гонка Лидеров», «Навигатор моих достижений»);
- Фестиваль проектных идей «Я - лидер!».

В результате реализации программы, приобретенные обучающимися умения и навыки будут успешно применяться в практической деятельности.

### Календарный учебный график

№ смены	Срок реализации ДООП	Количество дней/часов	Количество обучающихся
1	___.06.2024 – ___.06.2024	21	250

### Учебный план

Учебный план разработан с целью создания единого учебно-воспитательного пространства для обучающихся ДОЛ (Наименование) определяет содержание и организацию образовательного процесса по ДООП «Наименование программы», определяет перечень блоков, объем часов по каждому блоку. Общий объем часов -

Учебный план ДООП содержит следующие блоки:

Наименование блока	Количество часов
Блок 1. Учебная деятельность	34
Блок 2. Воспитательная деятельность	116
<b>Итого:</b>	<b>150</b>

### Модуль 1. Учебная деятельность

#### Учебно-тематический план

	Раздел, тема	Количество часов, вид занятий
--	--------------	-------------------------------

		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Презентация программы	-	1	1
2	<b>«Путь к успеху»</b>			
2.1	Командообразование	-	4	4
2.2	Ключевые компетенции успешной личности	1	1	2
2.3	Эффективная коммуникация	-	1	1
2.4	Эмоциональный интеллект	1	-	1
2.5	Креативное мышление	-	1	1
2.6	Критическое мышление	-	1	1
2.7	Искусство самопрезентации. Публичное выступление	3	3	6
2.8	Финансовая грамотность	1	1	2
2.9.	Тайм-менеджмент	2	2	4
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>
3	<b>«Я лидер!»</b>			
3.1	Проект: поиск идей для реализации, оценка перспектив	-	2	2
3.2	Фестиваль проектных идей «Я лидер»	-	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4	<b>«Книга – наставник»</b>			
4.1	Тренинг «Живые картины»	-	1	1
4.2	От прочтения к эффективной презентации	1	1	2
4.3	Книга — наставник: конкурс видеороликов	-	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
5	Подведение итогов программы	-	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>34</b>

## Содержание

### **Тема 1. Презентация программы**

*Практика.* Знакомство с основными направлениями и значимыми событиями программы. Презентация программы «Академия лидеров». Знакомство с педагогами, экспертами, наставниками. Вводная общая рефлексия.

## Модуль «Путь к успеху»

### **Тема 2.1. Командообразование**

*Практика.* Упражнения на командообразование. Развитие навыка эффективного взаимодействия в команде, освоение методов адаптации в коллективе, формирование навыков неконфликтного поведения, овладение эффективными способами невербального общения и технологиями получения обратной связи.

### **Тема 2.2. Ключевые компетенции успешной личности**

*Теория.* Система личностного роста и развития личности. Траектория личностного развития. Целеполагание.

*Практика.* Составление «Траектории личностного развития». Тренинг «Перспектива моей жизни».

### **Тема 2.3. Эффективная коммуникация**

*Практика.* Тренинг по формированию способов конструктивного взаимодействия.

### **Тема 2.4. Эмоциональный интеллект**

*Теория.* Понятие «Эмоциональный интеллект». 4 драйвера эмоционального интеллекта.

*Практика.* Упражнение «Путеводитель по эмоциям отряда». Создание карты эмоционального состояния «Химия моего счастья» (инфографика).

### **Тема 2.5. Критическое мышление**

*Практика.* Тренинг на развитие критического мышления.

### **Тема 2.6. Креативное мышление**

*Практика.* Тренинг на развитие креативного мышления.

### **Тема 2.7. Искусство самопрезентации. Публичное выступление**

*Теория.* Основные приемы и правила коммуникации. Как подготовить публичное выступление: подбор материала, приемы привлечения внимания, способы преодоления скованности.

Базовые принципы словесной импровизации. Базовые навыки публичных выступлений и самопрезентации. Речевой каркас самопрезентации.

*Практика.* Подготовка публичного выступления. Самопрезентация.

### **Тема 2.8. Финансовая грамотность**

*Теория.* Финансовая грамотность. Финансовое благополучие. Личное и семейное финансовое планирование.

*Практика.* Турнир по финансовым боям. Игры по финансовой грамотности.

### **Тема 2.9. Тайм-менеджмент**

*Теория.* Разговор о важности времени, о его нехватке и умении правильно его распределять. Поиск поглотителей времени и создание собственного режима дня.

*Практика.* Инструменты управления личным и групповым временем. Упражнение «Лента времени».

## **Модуль «Я лидер!»**

### **Тема 3.1. Проект: поиск идей для реализации, оценка перспектив.**

*Теория.* Понятие проекта и проектирования. Цели и задачи проектной деятельности. Социальное проектирование. Виды социальных проектов. Этапы реализации проекта (шаги). Виды презентаций.

*Практика.* Формирование проблемы, идеи и темы проекта. Подбор команды для работы над проектной идеей.

### **Тема 2.2. Фестиваль проектных идей.**

*Практика.* Презентация проектных идей. Публичная защита.

## **Модуль «Книга – наставник»**

### **Тема 4.1. Тренинг «Живые картины».**

*Практика.* Тренинг на командообразование и эффективную работу в группе /команде. Необходимо выбрать художественное произведение и создать живую картину. Тренинг направлен на развитие креативного мышления, развитие творческого потенциала, нестандартное решение поставленных задач.

### **Тема 4.3. От прочтения к эффективной презентации**

*Теория.* Классики детской литературы. Читательская грамотность.

*Практика.* Презентация «Книги моего детства».

### **Тема 4.3. Книга – наставник: конкурс видеороликов**

*Теория.* Роль книги в жизни человека. Чему учит книга? Технология создания видеоролика.

*Практика.* Работа над созданием видеоролика. Сценарный план. Основная идея. Детали. Звуковой ряд. Итоговая презентация.

### **Тема 5. Подведение итогов программы**

Подведение итогов программы. Награждение лучших участников.

## **Блок 2. Воспитательная деятельность**

Воспитательная работа строится в соответствии с разработанными и утвержденными Программой воспитания Центра, ежегодным календарным планом воспитательной работы и включает обязательные модули:

<b>Наименование блока</b>	<b>Разделы</b>
Блок 2. Воспитательная деятельность	1. Общие мероприятия ДОЛ (Наименование) Подъем (спуск) Государственного флага Российской Федерации. 2. Фестиваль национальных культур «Свет в очаге» 3. Фестиваль талантов «Ты супер!» 4. Экскурсия «Мой край родной- мой Дагестан».

	5. Спартакиада «Большие Старты».
	6. Акция «День Добра».
	7. День «Движение первых».
	Мероприятия согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий, празднуемых в ДОЛ (Наименование) в 2024 году.
	Мероприятия в соответствии с программой воспитания, календарем планом воспитательной работы.
	Кружки, мастер-классы
	Отрядная деятельность
	Физкультурно-спортивные мероприятия
	<b>Итого: 116 ч.</b>

### **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

**Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

#### **Дни единых действий.**

День русского языка – Пушкинский день России;

День России;

День памяти и скорби;

Международный олимпийский день;

День молодежи;

День конституции Республики Дагестан;

День семьи, любви и верности;

День физкультурника;

День государственного флага Российской Федерации;

День Российского кино.



### **День «Движение Первых».**

Тематический день проводится в целях формирования у обучающихся представления о назначении «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

Реализация плана совместных мероприятий, в т. ч. Реализация форматов мероприятий, акций от Движения Первых в рамках дней единых действий и др.

### **«Цивилизационное наследие России».**

В рамках направления, обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества и Дагестана, заочная экскурсия по Дагестану, по музеям Дагестана. Экскурсия в музей Республики Дагестан.

### **Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

### **Ключевые мероприятия:**

- Торжественное открытие и закрытие программы.
- Киноклуб – цикл кинопросмотров с целью знакомства обучающихся с богатым кинонаследием России путем просмотра тематических фильмов и их дальнейшего обсуждения; направлен владением социальными нормами, духовно-нравственными ценностями и знаниями общества посредством кинематографа.

Кинопросмотры проводятся несколько раз в течение смены (3-5 раз). Фильмы для просмотра подбираются по возрастным группам с учетом психофизических особенностей развития детей.

- Фестиваль национальных культур «Свет в очаге» (формирование у детей уважения к истории и культуре народов Дагестана и России через знакомство с народами, проживающими на территории Республики и Российской Федерации, с их традициями и обычаями.)
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. (творческий фестиваль «Ты супер!», Спартакиада «Большие старты»)
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

### **Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Отрядная работа включает мероприятия, направленные на командообразование, формирование духовно-нравственных ценностей, здоровьесберегающие технологии, личную и общественную гигиену, безопасное поведение, а также подготовку и реализацию мероприятий различной направленности.

#### **Организационный сбор отряда.**

Проведение инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. Обсуждение и разработка обучающимися символики отряда, выбор органов самоуправления и др.

#### **Игры на знакомство и командообразование.**

Знакомство обучающихся с вожатыми, друг с другом. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, а также условий для эффективного межличностного взаимодействия в условиях временного детского коллектива.

#### **Отрядное дело «Ожидания – Соглашения».**

Выработка правил, традиций, законов отряда на период смены. Ожидания от смены. Создание совместного документа (Соглашения), регламентирующего жизнь отряда.

#### **Творческая лаборатория.**

Подготовка к творческим вечерним мероприятиям.

**Огонек.**

**«Огонек знакомств».** Знакомство с традициями и законами детского лагеря. Создание благоприятной атмосферы, мотивации на смену, традиций отряда.

**Огонек «Экватор».** Подведение итогов первой половины смены, выстраивание перспектив и создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Мотивация на активное самоусовершенствование второй половины смены.

**Прощальный огонек.** Подведение итогов смены.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

– *Физкультурно-спортивные мероприятия:* зарядка, спортивный час, спортивные соревнования, эстафеты и др.

**Зарядка.** Утренняя зарядка проводится ежедневно, начиная со второго дня нахождения обучающихся на территории детского лагеря. Включает комплекс физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру, способствует развитию мышц, улучшению

осанки, является профилактикой хронических заболеваний, тонизирует организм, мобилизует внимание, повышает дисциплину.

**«Спортивный час»** дает возможность обучающимся: попробовать себя в нескольких (разных) видах спорта и спортивных активностях; освоить навыки коммуникации в коллективе в условиях соревновательной среды и укрепить свое здоровье.

Система мероприятий в ДОЛ (Наименование) направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

1. физкультурно-спортивных мероприятия:

- Малые сезонные олимпийские игры «Кубок огня»;
- Физкультурно – спортивный праздник «Веселый старт»
- Спартакиада «Большие старты»;
- Военно-спортивная игра «Зарница»

2. спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: прогулка по берегу, час моря;

3. просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

4. классные встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями Республики Дагестан, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**На уровне** ДОЛ (Наименование): самоуправление в ДОЛ (Наименование) может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) ДОЛ (Наименование), в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности Центра, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих ДОЛ (Наименование), при взаимодействии с администрацией ДОЛ (Наименование).

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**Организация детского самоуправления.** В ДОЛ (Наименование) в каждом отряде ведется работа с органами детского самоуправления: детский совет смены, совет отряда, выбираются лидеры и ответственные за каждое направление работы.

Основными направлениями (Советов) являются: творческое, медиа, трудовое и экологическое. Благодаря работе Советов, ребята осознают свою важность и принимают активное участие в разработке различных программ своей направленности. Так же это является неоценимым вкладом в решении самых взрослых задач и становлении полноправными участниками в реализации смены, имея свой голос, которого придерживаются.

Самоуправление жизнедеятельности в лагере осуществляют Советы. В Советы входят представители от каждой команды. Руководство осуществляют представители педагогического коллектива.

**Детский совет смены** руководит жизнедеятельностью ДОЛ (Наименование), планирует дела смены, реализует намеченный план, контролирует выполнение принятых решений, корректирует программу смены. Сбор проходит один раз в 5 дней, на нем подводят итоги, отмечают отличившиеся команды, намечается план на следующие 5 дней.

<p><b>Детский совет смены</b></p>	<p>Создание условий для самовыражения и самоутверждения и самореализация каждого отрядника.</p> <p>Рассмотрение и утверждение проектов и предложений других Советов. Общий совет смены объединяет представителей всех Советов ДОЛ (Наименование), педагогов, собирается 1 раз в неделю, осуществляет координацию жизни ДОЛ (Наименование), проводит анализ дел, производит контроль реализации программы смены, решает текущие вопросы.</p> <p>В ДОЛ (Наименование) на каждой смене строится работа по привитию навыков самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Мозговой штурм», «Лидер», «Команда корабля», «Конденсатор идей» и др.);</li> <li>– Работа органов самоуправления лагеря</li> <li>– Распределение обязанностей в ДОЛ (Наименование) и отряде;</li> <li>– Закрепление ответственных по различным видам поручений, направлений работы;</li> <li>– Дежурство по столовой, игровым площадкам;</li> <li>– Помощь младшим отрядам;</li> </ul> <p>Осуществление связи между педагогическим и детским управлениями. Руководство и кураторство любого из дел в отряде и лагере. Курирование направлений работы дел: Детское самоуправление, Курс юного вожатого, День самоуправления.</p>
<p>Совет организаторов-затейников</p>	<p>Планирование, организация и проведение творческих программ, конкурсов, активностей, дискотек. Курирование направлений работы и дел: творчество, мероприятия, проект</p>

«ДОЛ–культура»	«Дети – детям»
Эко-совет «Эко-лес» и «Костер-спорт»	Пропаганда экологического отношения к природе, себе, людям, жизни. Проведение акций и общелагерных дел, направленных на бережное отношение к планете, заботу о своем здоровье, значимость правильного питания. Курирование направлений работы и дел: Чистота и порядок, столовая здоровье.
Медиа-совет «ДОЛ -медиа»	Создание печатных, цифровых и масс-медиа продуктов. Информационное сопровождение и освещение событий смены.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ (Наименование) предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в
- проведение систематической **профилактической работы** по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей.

### Методическое обеспечение

В ходе проведения образовательных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология развития критического мышления (реализуется в процессе обсуждения результатов работы малых групп);
- контекстная (деловая) игра.

Образовательный процесс строится исходя из принципа сочетания следующих различных форм образовательных технологий: лекция с элементами направляемой дискуссии, постановкой проблем, с использованием электронных презентаций; направляемая дискуссия; презентация; выполнение эссе; подготовка обзора научной литературы по теме; комментирование ответов, обучающихся; творческие задания; решение задач; анализ конкретных ситуаций; деловая игра.

В рамках обучения используются информационные технологии, основанные на применении современных компьютерных и сетевых средств, а также информационных Интернет-ресурсов образовательного назначения: образовательные порталы, официальные сайты учреждений образования и органов управления, тематические ресурсы, методические сайты, электронные библиотеки, информационно-поисковые и аналитические системы и др.

Специфика занятий заключается в постоянной смене форм работы: беседа, лекция, конкурс, мероприятие, игра, тренинг, КТД, деловая игра, защита проектов, исследовательская и поисковая работа, рефлексия. Подобное переключение не позволяет обучающимся уставать, а занятие становится продуктивным.

Особое внимание в программе уделяется групповым формам работы, позволяющим обучающимся проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:



- проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
- упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- деловые игры;
- игры, направленные на развитие творческой активности;
- игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- формы анализа личностного роста, развития коллектива;
- методы взаимодействия в группе: сбор, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
- дискуссионные методы работы («круглые столы», «мозговой штурм» и др.);
- творческие встречи с успешными людьми, лидерами в различных сферах деятельности человека.

Особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: ведение «Навигатора моих достижений», обучение навыкам оформления и защиты проекта, участие в конкурсах.

Для успешной реализации программы необходимо следующие методическое обеспечение:

- план-сетка программы;
- педагогический совет для вожатых;
- консультирование вожатых в течении смены;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

Методы обучения, используемые в программе: словесные (устное объяснение материала), наглядные (презентация), практические, аналитические. С целью стимулирования творческой активности детей будут использованы следующие формы занятий и формы подведения итогов:

**Мастер-класс** – метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности.

**Интеллектуальная игра** – логические либо стратегические игры, в которых успех игрока напрямую зависит от умений, навыков и способностей делать верные ходы согласно правилам.

**Метод проектов**– способ достижения поставленных дидактических задач через детальную поэтапную разработку проекта. Это совокупность приемов, действий, обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной цели, предложения решения проблемы, лично значимой для обучающихся, входящих в круг проблем по профилю смены.

Основное значение метода состоит в представлении обучающимся возможности актуализации полученных теоретических знаний в процессе творческой практической работы.

Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую – под руководством педагога. Педагогу в проекте отводится роль координатора, консультанта, эксперта.

Метод способствует развитию творческих способностей, познавательных навыков, умению самостоятельно конструировать свои знания, развитию критического мышления и др.

**Интерактивная лекция** –предполагает непосредственный контакт педагога с обучающимися; позволяет акцентировать внимание обучающихся на каждом отдельном теоретическом элементе, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей и предпочтений группы. Педагог ставит на обсуждение конкретные ситуации, иллюстрирующие теоретический элемент. Обучающиеся анализируют и обсуждают эти ситуации всей группой под руководством преподавателя. Педагог активизирует обсуждение отдельными вопросами, наводящими на открытие особенностей темы; представляет различные мнения, указывает на

правильные, анализирует неправильные, приводит слушателей к коллективному выводу, обобщению.

**Мотивационная сессия** –новый формат работы, который позволяет узнать большее в разных областях жизни.

**Аналитическая диагностика** – предполагает проведение диагностических исследований, возможность анализировать воспитательный процесс, прогнозировать условия его успешности и результаты.

**Диагностика лидерских качеств, обучающихся** –методики, направленные на определение уровня развития лидерских качеств, обучающихся: «Экспресс-диагностика организаторских способностей» Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов; «Методика самооценки лидерских качеств. Тест «Я – Лидер» М.И. Рожков; «Самооценка лидерства» Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов.

**Дискуссия** – обсуждение, обмен взглядами. Это активный метод, позволяющий высказать свое мнение и слушать других. Дискуссия активизирует мышление, обеспечивает сознательное усвоение учебного материала через рефлекссию, отрабатывает умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т.д.

**Акции**– социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели, прежде всего для развития у детей и взрослых экологической культуры.

**Творческий конкурс** – учебное мероприятие при котором обучающиеся решают поставленные задачи в соревновательном формате.

**Экскурсия** – прогулка с образовательной, научной, спортивной целью.

## **Ресурсное обеспечение**

### **Материальное-техническое обеспечение**

Занятия проводятся на образовательных площадках ДОЛ (Наименование).  
За каждым отрядом закрепляется отдельная аудитория.

Необходимое оборудование: проектор, аудиотехника, световое оборудование, микрофоны, сцена, зоны групповой работы, флип-чарт, принтер, канцелярские принадлежности.

#### **Кадровое обеспечение**

<b>ФИ.О</b>	<b>Квалификация</b>
Специалисты ДОЛ (Наименование)	Методисты, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, вожатые, воспитатели, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели.

#### **Список литературы**

1. Искусство вести за собой: тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / [под ред. С. В. Тетерского]. – Москва : Изд-во АРКТИ, 2007. – 94, [1] с. : ил. – (Дополнительное образование). – ISBN 978-5-89415-590-6. – Текст : непосредственный.

2. Как вести за собой : большая книга Вожагого / науч. ред., авт.-сост. Л. И. Маленкова. – Москва : Пед. о-во России, 2004. – 607 с. – ISBN 5-93134-216-8. – Текст : непосредственный.

3. Командные игры-испытания. Кипарис-8 : [сб. игр] / [авт.-сост. Ю. Д. Беляков]. – М. : Пед. об-во России, 2004 (Владимир. книж. тип.). – 188, [3] с. : ил., табл. – (Библиотека журнала «Вожатый века» / М-во образования РФ. Всерос. дет. центр «Орлёнок»). – ISBN 5-93134-241-9. – Текст : непосредственный.

4. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой : Старшеклассникам об основах орг. работы / Под ред. Б. З. Вульфа. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1986. – 208 с. : ил. – Текст : непосредственный.

5. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / [Сост. и авт. вступ. статьи, с. 5-22, В. В. Кумарин]. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с. : портр. – Текст : непосредственный.

6. Минова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с. ISBN 978-985-594-040-2. – Текст : непосредственный.

7. Прутченков, А. С. Ученическое самоуправление : организационно-правовые основы, система деятельности : учебно-методическое пособие / А. С. Прутченков, И. С. Фатов. – Москва : Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-98079-925-0. – Текст : непосредственный.

8. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности / М.И. Рожков. – М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2008. – 264 с. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-691-01457-4. – Текст : непосредственный.

9. Рожков, М. И. Воспитание свободного человека : монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 264 с. – Текст : непосредственный.

10. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М. И. Рожков. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 262 с. : табл. – (Учебное пособие для вузов). – ISBN 978-5-691-01457-4. – Текст : непосредственный.

11. Сбитнева, В. Б. Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Удмурт. гос. ун-т. – Ижевск, 2006. – 22 с. – Текст : непосредственный.

12. Смекалова. Е. М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – Москва : ТЦ «Сфера», 2006. – 94 с. ISBN: 5-89144-718-5. – Текст : непосредственный.

13. Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов : научное издание / Нижегородский областной центр эстетического воспитания детей ; сост. О. Б. Коновалова, Ж. В. Рыжова. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2004. – 96 с. – Текст : непосредственный.

14. Тетерский, С. В. Время создателя : 100+ упражнений воспитания кадров современной России : [рабочая тетрадь] / Сергей Тетерский. – Москва

: [б. и.] ; Екатеринбург : Банк культурной информации, 2017. – 178 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-9907691-0-6. – Текст : непосредственный.

15. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений : учебно-методическое пособие : в 2 частях. Ч. 1. / А. В. Волохов [и др.] ; Ком. общественных связей города Москвы, Дом детских общественных организаций, Ин-т междунар. социально-гуманитарных связей. – Москва : Дом детских общественных организаций : Ин-т междунар. социально-гуманитарных связей, 2007. – 71 с. – табл. – ISBN 978-5-903281-17-6 (Детское движение Москвы). – Текст : непосредственный.

16. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений : учебно-методическое пособие в 2 частях. Ч. 2. / А. В. Волохов [и др.] ; Ком. общественных связей города Москвы, Дом детских общественных организаций, Ин-т междунар. социально-гуманитарных связей. – Москва : Дом детских общественных организаций : Ин-т междунар. социально-гуманитарных связей, 2007. – 102 с. : табл. – ISBN 978-5-903281-19-0. – (Детское движение Москвы). – Текст : непосредственный.

17. Учебное пособие по разработке и реализации социальных проектов. – Москва : Фонд социального развития и охраны здоровья «Фокус-медиа», 2007. – 195 с. – Текст : непосредственный.

18. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002, – 488 с.: ил., табл. – ISBN 5-89939-086-7. – Текст : непосредственный.

19. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Пер. с нем. – Москва : Генезис, 2003. – 400 с. – ISBN 5-85297-045-X. – Текст : непосредственный.

20. Хочу быть лидером! / Авт.-сост.: Е. В. Горохова. – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2000. – 93 с. – (Детское

общественное движение и ученическое самоуправление ; вып.1). – ISBN 5-901531-01-9. – Текст : непосредственный.

21. Хочу быть лидером!: Вып. 2. / Учебно-метод. материалы, рекомендации, игры, тренинги, упражнения для вожатых, педагогов. – Нижний Новгород: Из-во ООО «Пед. технологии», 2003. – 96 с. – Текст : непосредственный.





Первые



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова, Е. Н. Матюхина, Д. М. Марусяк

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ, ОРГАНИЗАЦИЙ,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПОДГОТОВКОЙ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ,  
ПО ВКЛЮЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»  
В ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ**

*Электронное издание сетевого распространения*

Москва  
2023



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»



Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова,  
Е. Н. Матюхина, Д. М. Марусяк

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ, ОРГАНИЗАЦИЙ,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПОДГОТОВКОЙ  
ВОЖАТСКИХ КАДРОВ,  
ПО ВКЛЮЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»  
В ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ**

*Методическое пособие*

Электронное издание сетевого распространения

МПГУ  
Москва • 2023

УДК 379.8  
ББК 74.489.89  
М545

DOI: 10.31862/9785426312678

**Рецензенты:**

**Н. В. Тамарская**, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук,  
профессор, Почетный работник сферы образования Российской Федерации;  
**И. В. Агличева**, советник аппарата Общественной палаты Российской Федерации, главный аналитик  
Института научных исследований, цифровых, инновационных и аналитических технологий  
НГУ им. П. Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург), кандидат психологических наук;  
**Г. В. Заярская**, аналитик отдела аналитики ГАУК «МОСГОРТУР», кандидат педагогических наук

**Авторский коллектив:**

**Н. Ю. Лесконог**, директор Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению  
вожатских кадров МПГУ, доцент кафедры медиаобразования Института журналистики, коммуникаций и  
медиаобразования, кандидат педагогических наук;  
**Л. Ф. Шаламова**, аналитик Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению  
вожатских кадров МПГУ, доцент, кандидат социологических наук, Почетный работник сферы  
молодежной политики;  
**Е. Н. Матюхина**, заместитель директора Дирекции креативных программ МПГУ;  
**Д. М. Марусяк**, заместитель директора Федерального координационного центра по подготовке  
и сопровождению вожатских кадров МПГУ, ассистент кафедры медиаобразования Института  
журналистики, коммуникаций и медиаобразования

**Методические рекомендации для педагогических вузов,  
М545 организаций, занимающихся подготовкой вожатских кад-  
ров, по включению образовательного модуля о деятельности  
РДДМ «Движение Первых» в программы подготовки вожатых :  
учебное пособие / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова, Е. Н. Матюхина,  
Д. М. Марусяк. [Электронное издание сетевого распространения]. –  
Москва : МПГУ, 2023. – 86 с. : ил.**

ISBN 978-5-4263-1267-8

Настоящее учебное пособие адресовано преподавателям и специалистам педагогических вузов и организаций, занимающихся подготовкой вожатских кадров. Оно содержит теоретический материал, включающий нормативно-правовые основы создания российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее «Движение Первых»), информацию о миссии, принципах, ценностях, основных направлениях его деятельности, особенностях работы с активом и др. Приведены задания для самостоятельного освоения материала, а также рекомендации по включению образовательного блока о «Движении Первых» в программы подготовки вожатых для педагогических вузов, организаций, занимающихся подготовкой вожатских кадров.

**УДК 379.8  
ББК 74.489.89**

**ISBN 978-5-4263-1267-8  
DOI: 10.31862/9785426312678**

© МПГУ, РДДМ, 2023  
© Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф.,  
Матюхина Е. Н., Марусяк Д. М., текст, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Тема 1. Нормативно-правовые основы создания и деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» .....	8
Тема 2. Основные направления деятельности, миссия и ценности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» .....	23
Тема 3. Организационная структура общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Создание и организация деятельности первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» .....	41
Тема 4. Особенности работы с активом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и вовлечение участников Движения в социально значимую деятельность. ....	51
Тема 5. Организация и проведение тематических дней и смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» .....	66
Тема 6. Уникальность вожатого Движения Первых. ....	74
Вместо заключения .....	85

## ВВЕДЕНИЕ

Вопрос повышения качества подготовки педагогических кадров – один из ключевых государственных приоритетов.

Осознавая актуальность и необходимость разработки и внедрения новых образовательных технологий по подготовке и переподготовке кадров для сферы отдыха и оздоровления, согласования стратегий развития подготовки кадров для сферы воспитательной деятельности в различных образовательных организациях высшего образования во всех субъектах Российской Федерации в 2017 году МПГУ в рамках реализации проекта «Всероссийская школа вожатых» был разработан модуль «Основы вожатской деятельности»<sup>1</sup> для основной образовательной программы по ОГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

### НА ЗАМЕТКУ

Модуль был рекомендован для реализации в вузах к включению в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки с 2017/2018 учебного года (Письмо заместителя Министра Минобрнауки России Т.Ю. Синюгиной № ТС-566/09 от 08.08.2017).

За годы реализации проекта модуль был внедрен в форме вариативных, факультетских и основных дисциплин в 167 вузах, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

В структуру модуля входят три основных блока:

- дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого»;
- инструктивный сбор;
- летняя вожатская практика.

Только в 2021/2022 учебном году прошли обучение по модулю «Основы вожатской деятельности» свыше 18 000 обучающихся из 28 педагогических вузов<sup>2</sup>.

Помимо модуля «Основы вожатской деятельности», в большинстве педагогических вузов, в том числе в МПГУ, реализуются программы про-

<sup>1</sup> Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – Образование в мире. 2017. № 2. С. 106–109.

<sup>2</sup> Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Представленность подготовки вожатских кадров в педагогических вузах: результаты исследования // Преподаватель XXI век. 2021. № 4. С. 37–44.

фессионального обучения водителей (не менее 144 часов), по завершении которых студентам присваивается квалификация о профессии рабочего, должности служащего «Водитель».

С созданием в 2022 году общероссийского общественно-государственного детского и молодежного движения «Движение Первых» (далее «Движение Первых») существенно возросла актуальность подготовки водительских кадров для этого объединения.

Обновление модуля «Основы водительской деятельности» стало необходимым с принятием решения об определении с 2023 года во всех 89 субъектах Российской Федерации в рамках оздоровительных кампаний базовых лагерей по проведению региональной профильной смены «Время Первых». Это требует от преподавателей и специалистов, осуществляющих подготовку водительских кадров, понимания специфики деятельности «Движения Первых», форм и механизмов развития активности участников-обучающихся, связанных с этим особенностей деятельности водителей.

По поручению Министерства просвещения Российской Федерации специалистами МПГУ была доработана программа модуля «Основы водительской деятельности» для педагогических вузов, организаций, занимающихся подготовкой водительских кадров. С сотрудниками Центрального аппарата Движения Первых было согласовано содержание тематического блока о деятельности «Движения Первых», включенного в Программу модуля.

Изменения были внесены в содержание всех тем (разделов), заданий для самостоятельной работы, итоговую аттестацию дисциплины «Теоретические основы подготовки водителя», учебно-методическое и информационное обеспечение модуля, в примерную программу учебной практики в инструктивно-методическом лагере и в примерную программу летней водительской практики.

Данные методические рекомендации, по сути, являются учебным пособием, раскрывающим краткое содержание материалов по новым темам, которые можно использовать преподавателям в качестве лекционного материала, а также представляют ряд примерных заданий для самостоятельной работы со студентами по темам, связанным с «Движением Первых», рекомендуют литературу для самостоятельного изучения по обновленным разделам тем.

**Учебно-тематический план включения тематического блока о «Движении Первых» в Модуль «Основы вожатской деятельности»**

п/п	Наименование темы дисциплины (раздела) модуля	Наименование темы блока о РДДМ «Движение Первых»	Общая трудоемкость в академических часах		Трудоемкость в академических часах				
					Лекции Всего/темы блока о РДДМ	Практиче- ские занятия Всего/темы блока	Лабораторные работы	Самосто- ятельная работа Всего/темы блока	
<b>1. Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого»</b>									
1	1. История вожатского дела	Тема 1. Основные направления деятельности, миссии и ценности «Движения Первых»	6/2	2/1	2/1	–	2/–		
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Тема 2. Нормативно-правовые основы создания и деятельности «Движения Первых»	8/2	2/–	2/–	–	4/2		
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Тема 3. Теоретическая информация по теме Организационная структура «Движения Первых».		2	6	–	1	–	6/1
		Тема 4. Особенности работы с активом «Движения Первых» и вовлечение участников движения в социально значимую деятельность	24	2		12	2	–	

п/п	Наименование темы дисциплины (раздела) модуля	Наименование темы блока о РДДМ «Движение Первых»	Общая трудоемкость в академических часах	Трудоемкость в академических часах				
				Лекции Всего/темы блока о РДДМ	Практические занятия Всего/темы блока	Лабораторные работы	Самостоятельная работа Всего/темы блока	
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	–	32/–	4/–	22/–	–	6/–	
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	–	12/–	2/–	6/–	–	4/–	
6	Профессиональная этика и культура вожатого	–	10/–	2/–	4/–	–	4/–	
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	–	10/–	2/–	4/–	–	4/–	
<b>2. Учебно-инструктивный сбор</b>								
	Инструктивный сбор	Тема 5. Организация и проведение тематических дней и смен «Движения Первых»	36	2	8/–	28	2	–
		Тема 6. Уникальность вожатого «Движения Первых»		2			2	
Итого			144 / 12	28/1	78/8	–	38/3	



## **ТЕМА 1. Нормативно-правовые основы создания и деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»**

**Теоретическая информация по теме «Нормативно-правовые основы создания и деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение Первых”»**

Одной из базовых потребностей детского и молодежного возраста является стремление группироваться со своими сверстниками для общения, совместной деятельности, удовлетворения общих интересов.

Важно также заметить, что право детей на свободу ассоциации (объединения) и свободу мирных собраний зафиксировано в ст. 15 Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года (вступила в силу для СССР 15.09.1990, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559-1).

Конституция Российской Федерации не только закрепляет право на объединение граждан Российской Федерации, но и гарантирует свободу деятельности общественных объединений (Статья 30).

Добровольность объединения, общность интересов граждан, объединившихся для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей, подчеркивается и в перечне основных признаков общественных организаций (объединений) в статье 117 Гражданского кодекса.

### **НА ЗАМЕТКУ**

Термин «Общественное объединение» введен в российское законодательство Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 19.12.2022) «Об общественных объединениях».

Статья 5. обозначенного закона дает следующее определение общественного объединения: «Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения».

Как видно из определения, в понятии общественного объединения отражается:

1. Добровольность участия в его деятельности.
2. Самостоятельное управление деятельностью участников объединения, определение целей его деятельности и выбора путей и средств их достижения.
3. Некоммерческий характер организации выражается в том, что основная цель организации не предполагает извлечения какой-либо материальной прибыли из ее деятельности и носит характер, ориентированный на решение каких-либо социальных проблем.
4. Основным объединительным мотивом участников является общность их интересов.

В 2022 году в молодежном пространстве Российской Федерации возникло новое общественное объединение – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых), разделяющее традиционные ценности русского народа, сохраняющее народные традиции и историческую память, выражающую сопричастность с судьбой страны и созидательную активную жизненную позицию каждого участника. Необходимо подчеркнуть, что новое молодежное объединение является добровольным, самоуправляемым.

Важно заметить, что новое общественно-государственное объединение создано в организационно-правой форме – общественное движение.

«Общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения»<sup>1</sup>.

Из определения видно, что эта организационно-правовая форма предполагает широкий состав участников.

## НА ЗАМЕТКУ

Участие в Движении Первых предусматривает обязательную регистрацию и учет участников!

<sup>1</sup> Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 19.12.2022) «Об общественных объединениях», ст. 9. URL: <https://legalacts.ru/doc/FZ-ob-obwestvennyh-obedinenijah> (дата обращения 06.07.2022).

Уникальным является то, что решение о создании Движения Первых закреплено Федеральным законом от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – закон № 261 – ФЗ от 2022 года). Это первое общественное движение в истории Российской Федерации, созданное на основе специального федерального закона (далее – закон № 261 – ФЗ от 2022 года).

Закон 261-ФЗ от 2022 года позволяет положения Гражданского кодекса Российской Федерации и Федерального закона от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» применять к деятельности Движения Первых с учетом его особенностей, закрепленных нормативно.

### НА ЗАМЕТКУ

Содержание Федерального закона от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»:

Глава 1. Общие положения.

Глава 2. Участие в Движении.

Глава 3. Структура Движения.

Глава 4. Органы Движения.

Глава 5. Имущество Движения.

Глава 6. Заключительные положения.

Важно подчеркнуть, что в общественно-государственном статусе Движения Первых нашел отражение общественно-государственный характер управления этим общественным объединением.

Закон 261-ФЗ от 2022 года впервые на законодательном уровне в Российской Федерации закрепил участие и ответственность, координацию деятельности и взаимодействие с Движением Первых за федеральными органами исполнительной власти, вопросы ведения которых затрагиваются соответствующими программами: программой воспитательной работы и программами иной работы Движения с детьми и молодежью.

Также законодательно закреплено сочетание в органах управления Движением Первых постоянное и ответственное участие субъектов гражданского общества, выражающих и реализующих интересы детей и молодежи с одной стороны, и субъектов, выражающих и представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в различных сферах управления российским государством (в том числе сферах образо-

вания, молодежной политики и других) – с другой. Это нашло отражение в формировании центральных органов управления Движением Первых.

### НА ЗАМЕТКУ

Состав Наблюдательного совета Движения Первых утвержден Указом Президента Российской Федерации от 29.07.2022 № 509 «О членах Наблюдательного совета Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи». Возглавляет Наблюдательный совет Движения Первых Президент Российской Федерации.

Поэтому не случайно целевые установки Движения Первых, сформулированные в законе 261-ФЗ от 2022 года, в Уставе Движения Первых носят ярко выраженный социально значимый, патриотический и социально ориентированный характер. Это видно из целей Движения Первых, сформулированных в законе № 261-ФЗ от 2022 года.

### НА ЗАМЕТКУ

*(Извлечение из Федерального закона от 14.07.2022 года № 261-ФЗ  
«О российском движении детей и молодежи» (Статья 2, п. 1))*

#### **Основные цели общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»**

1. Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.
2. Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи.
3. Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.
4. Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и суд.

Руководящие идеи, основные правила деятельности, определяющие нормы поведения участников Движения, также сформулированы и зафиксированы в Законе № 261-ФЗ от 2022 года и Уставе Движения Первых как основные принципы деятельности Движения Первых.

Эти принципы должны быть положены в основу реализации всех направлений деятельности Движения Первых.

### НА ЗАМЕТКУ

*(Извлечение из статьи 3 Федерального закона от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»)*

#### **Принципы деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»**

- добровольность участия в Движении;
- равенство прав участников;
- учет индивидуальных особенностей участников Движения;
- непрерывность и систематичность деятельности Движения;
- преемственность деятельности Движения по отношению к участникам разных возрастов;
- открытость деятельности Движения.

Важно заметить, что закон 261-ФЗ от 2022 года предусматривает несколько категорий участников Движения Первых, обладающих равными правами в рамках Движения Первых:

- участники-обучающиеся;
- участники-наставники;
- коллективные участники движения.

### НА ЗАМЕТКУ

К участникам-обучающимся Закон № 261-ФЗ от 2022 года в статье 7 и Устав движения Первых (пп. 3.1–3.7) относят:

1. Несовершеннолетних, которые обучаются по программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего образования.
2. Иных несовершеннолетних лиц.

К участникам-наставникам могут быть отнесены:

1. Совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников обучающихся.
2. Родители и законные представители участников-обучающихся. Коллективными участниками являются «общественные объединения, прошедшие в установленном законом порядке государственную регистрацию, в том числе общероссийские молодежные и детские общественные объединения и иные некоммерческие организации (за исключением политических партий, религиозных организаций, территориальных общественных самоуправлений)».

Наличие коллективных участников позволяет сформировать пространство, объединяющее в рамках единого движения различные детские и молодежные общественные объединения, позволяя сохранить их самобытность, неповторимость и в то же время сформировать совместное пространство для творческой самореализации, объединения интересов, создания мультипликативного синергетического эффекта воспитывающего воздействия, формирования гражданской позиции молодого поколения российских граждан и привлечения их к участию в реализации государственной молодежной политики в интересах детей и молодежи.

Закон 261-ФЗ от 2022 г. раскрывает широкие возможности для достижения целей основной деятельности Движения Первых, предоставляя ему следующие права:

- «организовывать и проводить конкурсы, форумы и реализовывать проекты;
- осуществлять сотрудничество с международными общественными организациями, если цели их деятельности совпадают с целями деятельности Движения;
- осуществлять развитие участников Движения и привлекаемых специалистов посредством реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки специалистов, реализующих программу воспитательной работы Движения Первых и программы иной работы Движения Первых с детьми и молодежью;

- создавать собственные информационные системы;
- открывать филиалы и представительства Движения Первых в т.ч. и за рубежом;
- разрабатывать и устанавливать собственную символику (гимн, эмблемы, флаги, вымпелы и т.д.);
- создавать рабочие, экспертные и иные совещательные органы (советы, комиссии, группы), состоящих из участников Движения Первых, в том числе несовершеннолетних, и иных приглашенных лиц для обсуждения вопросов управления Движением Первых и Программой его деятельности и т.д.»<sup>1</sup>.

Важное значение в формировании нормативно-правовой основы деятельности Движения Первых также является принятие еще одного Федерального закона от 14 июля 2022 г. № 262-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона “О российском движении детей и молодежи”», в соответствии с которым изменения были внесены в шесть федеральных законов.

## НА ЗАМЕТКУ

Изменения внесены в следующие Федеральные законы:

- Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>1</sup> См. Федеральный закон от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», статья 4.

## **Устав Движения Первых**

Устав общественного движения – это свод правил, положений, которые устанавливают порядок жизнедеятельности общественной организации.

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи 18–19 декабря 2022 года (протокол № 1).

Общие требования к структуре Устава общественного объединения определены статьей 20 Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 19.12.2022) «Об общественных объединениях».

### **НА ЗАМЕТКУ**

*(Извлечение из статьи 20 Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 19.12.2022) «Об общественных объединениях»)*

Устав общественного объединения должен предусматривать:

- 1) наименование, организационно-правовую форму общественного объединения;
- 2) структуру общественного объединения, сведения о территории, в пределах которой общественное объединение осуществляет свою деятельность, и месте его нахождения;
- 3) предмет и цели деятельности общественного объединения;
- 4) состав, порядок формирования, компетенцию и срок полномочий органов общественного объединения и его структурных подразделений (организаций, отделений), порядок принятия ими решений, в том числе по вопросам, решения по которым принимаются единогласно или квалифицированным большинством голосов;
- 5) порядок вступления (принятия) членов (участников) в состав общественного объединения и выхода из него, права и обязанности (в том числе имущественные) членов (участников) общественного объединения (только для общественного объединения, предусматривающего членство);
- 6) права общественного объединения и его структурных подразделений (организаций, отделений) по управлению имуществом;
- 7) порядок распределения имущества, оставшегося в результате ликвидации общественного объединения;
- 8) иные сведения, предусмотренные настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами.



Устав Движения Первых соответствует всем требованиям Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 19.12.2022) «Об общественных объединениях». В нем зафиксировано, что Движение Первых имеет свою организационную структуру: региональные отделения во всех субъектах Российской Федерации, местные отделения в муниципальных образованиях и первичные отделения.

Движение имеет единую символику, в том числе гимн, эмблемы, флаги, вымпелы и иную символику, которую утверждает Координационный совет Движения Первых.

### **ВНИМАНИЕ!**

Ознакомиться с символикой Движения Первых можно на сайте Движения Первых <https://будьвдвижении.рф>.

В качестве предмета деятельности Движения Устав определил:

- содействие всестороннему развитию детей и молодежи в соответствии с целями Движения;
- объединение усилий и координацию деятельности организаций, занимающихся воспитанием детей и молодежи или содействующих формированию личности;
- содействие в сохранении, популяризации, распространении знаний в области воспитания детей и молодежи с применением современных информационных и инновационных технологий.

Для обеспечения достижения целей своей деятельности Движение реализует программу воспитательной работы Движения и иные программы работы.

Устав Движения Первых зафиксировал структуру Движения Первых и органы управления (рис. 1).

Центральными органами управления Движения Первых являются:

*Высший руководящий орган – Съезд Движения Первых.*

Созывается по решению Правления Движения по согласованию с Координационным советом не реже 1 раза в два года. В заседаниях Съезда принимают участие делегаты. Порядок выдвижения и избрания делегатов Съезда утверждает Правление Движения по согласованию с Координационным советом.

## НА ЗАМЕТКУ

В исключительной компетенции Съезда Движения Первых находится:

- утверждение Устава Движения Первых;
- определение основных направлений деятельности Движения Первых;
- утверждение программы развития Движения на очередной период;
- избрание Центральной контрольно-ревизионной комиссии Движения.



**Рис. 1.** Структура и центральные органы управления Движения Первых

### *Наблюдательный совет Движения Первых*

Возглавляет Наблюдательный совет Президент Российской Федерации. Состав Наблюдательного совета утверждается и изменяется Президентом Российской Федерации. Действует бессрочно.

### *Координационный совет Движения Первых*

Координационный совет Движения Первых формируется Наблюдательным советом. Председателем Координационного совета является заместитель председателя Наблюдательного совета. Действует бессрочно. Члены Координационного совета являются участниками Съезда Движения Первых.

### *Правление Движения Первых*

Персональный состав Правления определяется Координационным советом Движения Первых сроком на 5 лет.

### *Председатель Правления Движения Первых*

Назначается на должность и освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Является лицом, замещающим государственную должность Российской Федерации. Осуществляет руководство текущей деятельностью Движения Первых. Устанавливает распределение обязанностей между членами Правления Движения Первых.

### *Совет участников-обучающихся Движения Первых («Совет Первых»)*

«Совет Первых» является добровольным, самоуправляемым органом Движения Первых. Порядок его образования, порядок деятельности и полномочия определяются внутренними документами Движения Первых.

Целью деятельности Совета участников-обучающихся является подготовка инициатив и предложений по развитию Движения.

### *Центральная контрольно-ревизионная комиссия Движения Первых*

Центральная контрольно-ревизионная комиссия избирается Съездом Движения Первых сроком на 2 года с целью проведения ревизии финансово-хозяйственной деятельности Движения, а также целевых и внеплановых проверок.

### *Научно-методический совет Движения Первых*

Научно-методический совет Движения формируется для проведения анализа, обобщения, систематизации опыта деятельности Движения по достижению целей Движения Первых. В состав Научно-методического совета Движения могут входить научные, педагогические работники, психологи, эксперты в сфере государственной молодежной политики, воспитания, общественной деятельности. Состав Научно-методического совета и внесение в него изменений утверждаются Координационным советом Движения по представлению Правления Движения. Научно-методический совет Движения действует бессрочно.

## **Резюме по теме «Нормативно-правовые основы создания и деятельности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»»**

1. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» является объединением,

вобравшим в себя многочисленные детские и молодежные общественные объединения для формирования мультипликативного синергетического эффекта воспитывающего воздействия, формирования гражданской позиции молодого поколения российских граждан и привлечения их к участию в реализации государственной молодежной политики в интересах детей и молодежи.

2. Уникальность российского движения детей и молодежи «Движение Первых» проявляется в следующем:
  - это первое общественное объединение в Российской Федерации, созданное на основе федерального закона от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
  - законодательно закреплено сочетание в центральных органах управления детей (участников-обучающихся), участников-наставников и представителей органов государственной власти;
  - участниками движения являются участники-обучающиеся – несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, высшего образования и иные несовершеннолетние лица и участники-наставники – совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся;
  - движение предполагает наличие коллективных участников при сохранении уже созданных ими традиций, ритуалов, форм организации деятельности.
3. Свою деятельность российское движение детей и молодежи «Движение Первых» строит на основе федерального закона от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» и Устава, утвержденного I Съездом Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи ( Протокол № 1 от 18–19 декабря 2022 г.) и принятыми в соответствии с ним внутренними документами Движения.

## Задания для самостоятельной работы по теме 1

Задание 1. Важное значение в формировании нормативно-правовой основы деятельности Движения Первых имеет принятие Федерального закона от 14 июля 2022 года № 262-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона “О российском движении детей и молодежи”».

Изучите, какие именно изменения были внесены в федеральные законы и заполните таблицу (табл. 2):

Таблица 2

**Изменения, внесенные Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 262-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона “О российском движении детей и молодежи”»**

Наименование федерального закона	Номер статьи закона, в которую внесены изменения	Сущность внесенного изменения, его влияние на деятельность «Движения Первых»
Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»		
Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»		
Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»		
Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»		
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		

Задание 2. Изучите статью 15 Федерального от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и уточните состав лиц, которые не могут быть учредителями (участниками, членами) некоммерческих организаций и не допускаются к педагогической деятельности Трудовым кодексом Российской Федерации.

Задание 3. Изучите статью 6 Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» и уточните, какую поддержку и содействие оказывают Движению Первых Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, региональные органы исполнительной власти и органы местного самоуправления.

Задание 4. Изучите раздел 4. Права и обязанности участников Движения Устава Движения Первых и заполните таблицу (табл. 3).

Задание 5. Разработайте инфографику Устава Движения Первых.

Таблица 3

**Права и обязанности участников Движения**

Участники Движения Первых	Права участников Движения Первых	Обязанности участников Движения Первых
Участники-обучающиеся		
Участники-наставники		
Коллективные участники		

***Место темы 1 в Программе модуля «Основы вожатской деятельности» и рекомендуемая форма занятий по теме 1***

Тема 1 включена в дисциплину модуля «Теоретические основы подготовки вожатого», раздел 2. «Нормативно-правовые основы вожатской деятельности».

Целесообразно для ее изучения самостоятельное изучение материала по данной теме с подготовкой письменных ответов на задания преподавателя и разработкой инфографики Устава Движения Первых.

## **Рекомендации по перечню документов для самостоятельного изучения темы 1**

При самостоятельной работе по изучению данной темы рекомендовано работать со следующими документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ.
3. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция).
4. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция).
5. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ (последняя редакция).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 262-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона № 262-ФЗ от 14 июня 2022 г. “О российском движении детей и молодежи”».
8. Федеральный закон № 261-ФЗ от 14 июня 2022 г. «О российском движении детей и молодежи».
9. Гражданский кодекс Российской Федерации.
10. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания».
12. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)”».
13. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

**ТЕМА 2. Основные направления  
деятельности, миссия и ценности  
общероссийского общественно-государственного  
движения детей и молодежи  
«Движение Первых»**

**Теоретическая информация по теме «Миссия, ценности,  
основные направления деятельности общероссийского  
общественно-государственного движения детей и молодежи  
«Движение Первых»**

***История создания общероссийского общественно-государственного  
движения детей и молодежи «Движение Первых»***

Идея создания организации, объединяющей многочисленные и раздробленные детские общественные организации для нашей страны, является актуальной.

Участница движения «Большая перемена», победительница конкурса проектов Диана Красовская озвучила эту идею, выступая на заседании Наблюдательного Совета президентской платформы АНО «Россия – страна возможностей».

Президент Российской Федерации идею поддержал, а уже 19 мая 2022 года в Государственную Думу Российской Федерации был внесен законопроект о создании движения.

1 июня 2022 года состоялся Всероссийский Слет детских общественных организаций «Первый в XXI» в павильоне № 55 на Выставке достижений народного хозяйства в г. Москва.

Участниками Слета стали активисты и руководители детских общественных организаций из 85 субъектов Российской Федерации, на котором Президент Российской Федерации В.В. Путин призвал активно участвовать в создании единого детского движения.

14 июля 2022 года Президент Российской Федерации подписал Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи», который определил правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности российского движения детей и молодежи.



20 июля 2022 года в Международном детском центре «Артек» состоялось Учредительное собрание Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, на котором единогласно принято решение о создании Движения, а также утвержден Устав Движения.

Учредителями Движения стали 26 общественных структур: АНО «Большая перемена», Российское движение школьников, «ЮНАРМИЯ», «Российские студенческие отряды», «Российский Союз Молодежи», Свердловская региональная общественная детская организация «Каравелла», Новосибирская областная общественная организация «Союз пионеров» и другие.

29 июля 2022 Указом Президента РФ от 29.07.2022 № 509 «О членах Наблюдательного совета Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи» был утвержден Наблюдательный совет Движения Первых, который возглавил Президент Российской Федерации. В состав совета вошли первый заместитель руководителя администрации президента Сергей Кириенко, помощник главы государства Андрей Фурсенко, уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Мария Львова-Белова, вице-премьеры Татьяна Голикова и Дмитрий Чернышенко, министр науки и высшего образования Валерий Фальков, министр просвещения Сергей Кравцов, руководитель Росмолодежи Ксения Разуваева и другие.

На первом заседании Наблюдательного Совета 20 августа 2022 года (ГАУ ДПО «Центр знаний “Машук”» г. Пятигорск, Ставропольский край) состоялось первое заседание Координационного Света и был создан Научно-методический совет Движения, который возглавила сенатор Совета Федерации Глебова Любовь Николаевна.

Свое название «Движение Первых» получило по итогам голосования на I Съезде Российского движения детей и молодежи в Москве (ЦВЗ «Манеж»), который проходил с 18 по 20 декабря 2022 года.

I Съезд Движения Первых – это не только отправная точка создания общероссийского общественного детского движения, но и площадка на которой в духе партнерства и взаимоуважения дети и взрослые находили ответы на сложные вопросы будущего нашей страны, объединения молодых граждан России, их общественных структур для создания в российском обществе равных возможностей для самораз-

вития, творческого раскрытия личностного и социального потенциала через участие в коллективной созидательной работе молодого поколения.

На I Съезде участники определили миссию, ценности и направления Движения Первых.

## НА ЗАМЕТКУ

### Как рождалось название

20 июня 2022 года стартовал Всероссийский конкурс соавторов. Идею проведения конкурса предложили участники I Всероссийского слета детских общественных организаций «Первый в XXI». Летом конкурс проходил среди команд в детских оздоровительных лагерях. 1 сентября 2022 года было дополнительно запущено индивидуальное направление Конкурса, в котором мог принять участие любой желающий. Всего приняло участие более 50 000 человек. Участники предлагали свои идеи по номинациям: «Название», «Название возрастных ступеней», «Атрибуты», «Традиции», «Игры», «Кричалки». Участники Конкурса – дети в возрасте от 11 до 18 лет, студенты СПО в возрасте до 18 лет. Подростки могли привлекать к участию педагогов-наставников, вожатых, родителей.

25 октября 2022 года был завершен прием заявок, которые затем оценила экспертная комиссия. По результатам оценок были проведены голосования по направлениям. В индивидуальном направлении были отобраны 10 предложений от детей и 6 от взрослых в соответствующих номинациях. В командном – топ-20 команд.

Победители конкурса были объявлены 17 ноября 2022 года и приглашены на I Съезд Российского движения детей и молодежи. Параллельно в течение полугода прошло более 300 креативных сессий на разных площадках, где дети, педагоги, эксперты делились своим мнением о создании Движения, в том числе о названии. Площадками были региональные и муниципальные креативные и стратегические сессии по всей стране, финал «Большой перемены» в Артеке, Форум студентов СПО «Команда профи», Форум классных руководителей и многие другие.

На основе всех предложений были определены 10 самых популярных вариантов названий: «Российское движение детей и молодежи», «Пионеры», «Движение им. Гагарина», «Новое поколение», «Юность», «Патриоты», «Будущее России», «Движение школьников и молодежи», «Юная Россия» и «Большая перемена», которые были предложены для Всероссийского электронного голосования на платформе социальной сети ВКонтакте. За три недели опроса вовлеченность составила больше 6 миллионов человек.

По итогам голосования первое место заняла позиция «Российское движение детей и молодежи» – 17,51% голосов, второе – «Пионеры» с 17,23%, третье – «Движение им. Гагарина» с 17,14%. Всего за время голосования было учтено 115 тысяч голосов. По итогам всех проведенных мероприятий пять вариантов были предложены для голосования делегатам-участникам I Съезда Российского движения детей и молодежи, который проходил 18–20 декабря 2022 года в Москве. Большинство голосов ребята утвердили официальное название – РДДМ «Движение Первых» ([https://sosh2ugansk.gosuslugi.ru/netcat\\_files/160/2642/Istoriya\\_sozdaniya\\_RDDM.pdf](https://sosh2ugansk.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2642/Istoriya_sozdaniya_RDDM.pdf)).

### ***Миссия Движения Первых***

Одним из содержательных понятий деятельности организации является ее миссия. Исследователи дают различные толкования этого понятия, но их смысл сводится к тому, что «Миссия – это философия и предназначение, смысл существования организации»<sup>1</sup>.

Делегаты первого Съезда Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» по итогам его работы приняли Декларацию, в которой была определена Миссия Движения Первых, содержащая следующие слова: «Мы объединились в движение, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему. Мы считаем себя ПИОНЕРАМИ своего Отечества! Мы хотим быть ПЕРВЫМИ в знаниях и творчестве, на защите Родины, в науке и технологиях, в труде и спорте, в сохранении природы и везде, где хотим исполнить наши мечты! Мы – первооткрыватели мира и готовы изменить его к лучшему! Наша миссия:

- Быть с Россией,
- Быть Человеком,
- Быть Вместе,
- Быть в Движении,
- Быть Первыми»<sup>2</sup>.

Глобальная задача нового движения – объединить различные детские организации, сохранив при этом их самобытность, наработанные традиции и активности, их опыт.

<sup>1</sup> Миссия организации. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Миссия\\_организации](https://ru.wikipedia.org/wiki/Миссия_организации).

<sup>2</sup> URL: <https://будьвдвижении.рф/#block-mission>.

## **Ценности Движения Первых**

Разрабатывая ценности Движения Первых, участники Первого съезда исходили из традиционных ценностей народа Российской Федерации, которые нашли свое выражение в одном из основных стратегических документов нашего государства – в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

### **НА ЗАМЕТКУ**

*(Извлечение из Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400, пункт 91)*

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Таким образом, основные ценности Движения Первых – это осознанные и прочувствованные участниками съезда ценностные ориентиры на традиционные ценности российского народа, которые делегаты решили положить в основание всей деятельности Движения.

Они выражены языком, понятным как взрослым, так и детям, и представлены следующими положениями<sup>1</sup>:

1. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих (Жизнь и достоинство).
2. Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках (Патриотизм).
3. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе

<sup>1</sup> Все материалы о миссии, ценностях, направлениях деятельности Движения Первых взяты из информации на официальном сайте РДДМ «Движение Первых»: <https://будьвдвижении.рф>.

- друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом (Дружба).
4. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему (Добро и справедливость).
  5. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты (Мечта).
  6. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны (Созидательный труд).
  7. Участники Движения Первых действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения Первых, создавая пространство равных возможностей (Взаимопомощь и взаимоуважение).
  8. Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна (Единство народов России).
  9. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества (Историческая память).
  10. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее (Служение Отечеству).
  11. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках (Крепкая семья).

## ***Направления работы Движения Первых***

Деятельность общественных организаций можно определить прежде всего как социально ориентированную в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества.

Поэтому одной из важнейших задач I Съезда РДДМ «Движение Первых» являлось определение основных направлений работы Движения Первых.

Единогласно были выбраны 12 направлений, охватывающих все сферы деятельности и отвечающих интересам детей и молодежи, открывая участникам Движения возможность эффективного выполнения его Миссии:

### ***1. Образование и знания «Учись и познавай!»***

В рамках этого направления участники могут познакомиться с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов, услышать, как работать с большими данными, научиться создавать ботов, обучать нейросети, программировать беспилотники и моделировать полеты дронов. Самые активные и результативные ребята могут стать участниками тематических смен, уникальных курсов наставничества по разработке цифровых продуктов и принять участие в стажировке в одной из крупнейших отечественных IT-компаний.

### ***2. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»***

Участники этого направления могут погрузиться в мир большой науки, выходящий далеко за пределы школьных знаний. У каждого желающего будет возможность посетить экскурсии на технологичных производствах и прослушать курсы лекций от именитых ученых. А во время каникул на базе ведущих вузов страны принять участие в Университетских сменах.

Свои научные идеи дети смогут воплотить в реальных научных проектах, реализовать свои исследования под руководством опытных наставников – ученых.

Наши научные проекты помогут воплотить и реализовать идеи участников или реализовать проведенные исследования, а также показать их другим – все это под руководством опытейших наставников. Также у каждого желающего будет возможность посоревноваться в гонке коптеров, попробовать 3D-печать и погрузиться в мир VR. Лучшие научные разработки дети могут представить на юниорском дне Конгресса молодых ученых в центре «Сириус».

### *3. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»*

В рамках данного направления для участников Движения Первых будет формироваться реестр вакансий для первого трудоустройства, развития и строительства первой профессиональной траектории. Ребята могут поучаствовать в профессиональных пробах, пройти стажировку в крупной компании, заработать свои первые трудовые деньги. В рамках данного направления будут разрабатываться различные инструменты для развития навыков предпринимательства и формирования финансовой грамотности.

### *4. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»*

В рамках трека у участников будет возможность изучить основы музыкального мастерства, создать собственную песню, принять участие в авторском мюзикле, стать автором сценариев, постановок и познакомиться с классическими и новыми формами театрального искусства, побывать на театральных фестивалях, организовать уличное театральное шествие или принять участие со своим коллективом в гастролях. Для мастеров художественного слова предусмотрено проведение литературного марафона, стажировки в издательствах и даже возможность впоследствии опубликовать свою работу. Для будущих дизайнеров, стилистов и фэшн-предпринимателей – курсы стиля и возможность создать школьную форму своей мечты.

### *5. Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»*

Включение участников Движения Первых в разнообразные волонтерские активности: от восстановления объектов культурного наследия до киберволонтерства; оказания адресной помощи нуждающимся.

### *6. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»*

Формирование у участников Движения Первых готовности к защите Отечества, развитие ловкости и сноровки в рамках Всероссийского военно-спортивного фестиваля «Зарница»; сохранение исторической памяти, шефство над военными памятниками и «Вечным огнем»; формирование знаний о важных исторических событиях и памятных датах России, поддержание традиций российского народа.

### *7. Спорт «Достигай и побеждай!»*

Участие в спортивных соревнованиях и испытаниях, занятия физической культурой и спортом, спортивные марафоны и формирование ловкости, силы, выносливости, спортивные тренировки с сильнейшими спортсменами страны.

### *8. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»*

Открытие секретов здорового образа жизни, знакомство с «цифровой гигиеной», организация фитнес-клубов в школе, изучение основ доврачебной помощи, в любой ситуации оказание помощи ближнему.

### *9. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»*

Обучение возможности вместе с командой освещать события Движения на разных уровнях, предлагать идеи для социальных сетей, СМИ и онлайн-шоу. Стажировки и посещение ведущих информационных агентств России, федеральных телеканалов и радиостанций. Организация мастер-классов, тренингов и лекций от лучших экспертов в сфере журналистики, блогинга, фотографии и видео. Участники направления получают пресс-карту и в качестве корреспондента поработают на федеральных мероприятиях, а у некоторых появится возможность опубликовать свои статьи в бортовых журналах ведущих перевозчиков страны. Создание выездной Медиалаборатории, посетив которую в рамках интенсивов команды региональных медиацентров смогут снять собственный видеоклип, организовать фотовыставку, а также разработать дизайн собственного сайта.

### *10. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»*

Установление международных контактов с детьми из других стран, участие в международных акциях, фестивалях, мероприятиях, направленных на укрепление дружбы между народами планеты, борьбу за мир во всем мире. Изучение культурного многообразия нашей планеты.

### *11. Экология и охрана природы «Береги планету!»*

Создание экологических отрядов и проведение экологических мероприятий: квест-игры, уроки и викторины, ярмарки по обмену вещами и растениями, зеленые марафоны и плоггинги, посадка деревьев и помощь животным, опека над редкими птицами и помощь приютам животных.

Организация научно-практических экспедиций, организация фото-марафонов, которые расскажут о богатстве флоры и фауны России, экологических проблемах и необходимости беречь природу нашей страны через искусство фотографии. Организация участия лучших фотоснимков в уличных фотовыставках в городах России.

### *12. Туризм и путешествия «Открывай страну!».*

Открытие своего родного города через участие в городских играх, городских маршрутах, через отгадывание загадок и сбор артефактов.



Разработка межрегиональных туристических маршрутов, участие в реконструкциях, создание музея Движения в каждой первичном отделении.

Помимо обозначенных выше направлений, важными составляющими деятельности Движения Первых являются научно-методическая работа, реализация программ профильных смен в организациях отдыха и оздоровления детей, федеральных детских центрах, профориентационная работа и расширение возможностей для разностороннего развития и реализации социального и творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важными ключевыми задачами Движения Первых является формирование пространства реализации инициативы, самостоятельности и ответственности детей в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданского становления на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей и реализации воспитательной работы с участниками движения.

### ***Программа воспитательной работы Движения Первых***

Согласно статье 5 Федерального закона № 261-ФЗ у Движения Первых должна быть программа воспитательной работы Движения.

Программа – это документ стратегического планирования, в котором представлен комплекс планируемых мероприятий, взаимосвязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам и обеспечивающих наиболее эффективное достижение целей и решение задач.

Программа воспитательной работы Движения Первых является одним из важнейших документов общественного объединения.

Особенностью Программы воспитательной работы Движения Первых (далее – Программа) является то, что она связана с Программами иной деятельности Движения Первых, которые разрабатываются Правлением Движения совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти, вопросы ведения которых затрагиваются соответствующей программой и утверждаются Координационным советом Движения.

Федеральный закон № м261-ФЗ также определяет (ст. 5, ч. 5), что реализация проектов Движения Первых, организация и проведение кон-

курсов, форумов и иных мероприятий для участников Движения Первых и иных граждан должны осуществляться с учетом их возрастных особенностей в порядке, предусмотренном внутренними документами Движения Первых.

Ценностно-смысловое содержание Программы должно отвечать требованиям государственных стратегических ориентиров по формированию детского и молодежного движения как общественно-государственного института воспитания детей и молодежи с учетом действующего законодательства в сфере образования и молодежной политики<sup>1</sup>.

Программа должна фиксировать, что Движение выступает ресурсом и потенциалом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций, семейного воспитания и других.

В настоящее время разработан Проект Концепции Программы воспитательной работы Движения Первых, который проходит активное общественное обсуждение.

Программа воспитательной работы должна разрабатываться на основе принципов, ценностей, миссии, направлений деятельности Движения Первых, декларируемых в Уставе.

### **Резюме по теме «Миссия, ценности и основные направления деятельности РДДМ «Движение Первых»»**

1. Миссия российского движения детей и молодежи «Движение Первых»:
  - быть с Россией,
  - быть Человеком,
  - быть Вместе,
  - быть в Движении,
  - быть Первыми.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48153> (дата обращения: 15.03.2023); Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 15.03.2023); Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Ценности российского движения детей и молодежи «Движение Первых»:
  - Жизнь и достоинство;
  - Патриотизм;
  - Дружба;
  - Добро и справедливость;
  - Мечта;
  - Созидательный труд;
  - Взаимопомощь и взаимоуважение;
  - Единство народов России;
  - Историческая память;
  - Служение Отечеству;
  - Крепкая семья.
3. Основные направления работы российского движения детей и молодежи «Движение Первых»:
  - Образование и знания «Учись и познавай!»;
  - Наука и технологии «Дерзай и открывай!»;
  - Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»;
  - Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»;
  - Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»;
  - Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»;
  - Спорт «Достигай и побеждай!»;
  - Здоровый образ жизни «Будь здоров!»;
  - Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»;
  - Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»;
  - Экология и охрана природы «Береги планету!»;
  - Туризм и путешествия «Открывай страну!».
4. Программа воспитательной работы Движения, связанные с этой программой методические и иные материалы разрабатываются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с Правлением Движения на основе примерной рабочей программы воспитания и в соответствии со стратегией национальной безопасности Российской Федера-

ции, а также утвержденной Правительством Российской Федерации стратегией развития воспитания в Российской Федерации и утверждаются Наблюдательным советом Движения.

### **Задания для самостоятельной работы по теме 2**

Задание 1. Выполните сравнительный анализ пионерской организации Советского Союза и «Движение Первых» по выявлению возможных объектов преемственности в традициях, ритуалах, направлениях и формах деятельности.

Задание 2. Предложите 2–3 коллективно-творческих дела для реализации в первичных отделениях Движения Первых в рамках основных направлений деятельности, соответствующих миссии, ценностям Движения Первых.

Задание 3. Сформируйте и обоснуйте список возможных социальных партнеров первичных отделений Движения Первых по реализации одного из направлений деятельности.

Задание 4. Заполните таблицу (табл. 4) примерами конкретных мероприятий/событий, которые отражают ценности Движения Первых и могут быть реализованы в Движении. Разработайте сценарный план этого мероприятия.

*Таблица 4*

<b>Миссия российского движения детей и молодежи «Движение Первых»</b>	<b>Мероприятие/событие</b>
Быть с Россией	
Быть Человеком	
Быть Вместе	
Быть в Движении	
Быть Первыми	

Задание 5. Найдите и впишите в таблицу (табл. 5) конкурсы, фестивали, мастер-классы и другие активности по направлениям работы Движения Первых.

Таблица 5

Направление	Название конкурса	Возможные активности в первичном отделении
Образование и знания «Учись и познавай!»	Пример: Всероссийский конкурс «Большая перемена»	
Наука и технологии «Дерзай и открывай!»	Пример: Проект «Цифровой прорыв. Сезон: Искусственный интеллект»	
Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»	Профессиональное обучение «Основы вожатской деятельности» в МПГУ с присвоением квалификации «Вожатый»	
Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»	Пример: защита проекта в качестве участника в рамках Фестиваля молодого искусства «Таврида. АРТ»	
Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	Пример: Всероссийский конкурс для инициативных жителей страны «Моя страна – моя Россия»	
Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»	Пример: Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	
Спорт «Достигай и побеждай!»	Пример: Окружной лагерь для активистов детских и молодежных общественных объединений в СКФО «В движении»	
Здоровый образ жизни «Будь здоров!»	Пример: Всероссийский спортивный фестиваль студенческой молодежи на открытых площадках «ELECTUS»	
Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»	Пример: участие в межрегиональном конкурсе вожатских проектов «Вожатый – мое призвание!» в МПГУ	Апрель – май 2024 г.
Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»	Пример: Молодежный саммит стран БРИКС 2023	

Направление	Название конкурса	Возможные активности в первичном отделении
Экология и охрана природы «Береги планету!»	Пример: «Экософия» – новый проект президентской платформы «Россия – страна возможностей», направленный на развитие экологической культуры населения России	
Туризм и путешествия «Открывай страну!»	Пример: профессиональный конкурс «Открываем Россию заново» – это всероссийская междуниверситетская программа студенческих экспедиций, в рамках которой учащиеся вузов предлагают и воплощают на практике свои решения для стратегического развития регионов России	

Задание 6. Зарегистрируйтесь в телеграм-канале Движения Первых.

Сравните ленту регионального отделения Движения Первых в вашем субъекте РФ и федеральную ленту. Определите, какие, на ваш взгляд, позиции в региональной ленте недостаточно прорабатываются в соответствии с ценностями и направлениями Движения Первых. Какие дела вы можете предложить для восполнения пробела.

***Место темы 2 в Программе модуля «Основы вожатской деятельности» и рекомендуемая форма занятий по теме 2***

Тема «Основные направления деятельности, миссия и ценности общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение Первых”» добавлена в дисциплину «Теоретические основы подготовки вожатого», раздел 1 «История вожатского дела» модуля «Основы вожатской деятельности». Рекомендуется рассмотреть в рамках изучения данной темы вопросы преемственности, традиций пионерской и иных детских организаций в деятельности Движения Первых, а также взаимосвязь ценностей и миссии Движения Первых с традиционными ценностями Российской Федерации, зафиксированными в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Тему рекомендуется добавить в лекционный материал. На практических занятиях рекомендуется в формате дискуссии обсудить формы деятельности первичных отделений по включению участников Движения Первых в флагманские активности движения по основным направлениям деятельности.

### ***Рекомендации по перечню литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного изучения***

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Официальный сайт РДДМ «Движение Первых»: <https://будьвдвигении.рф>
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг. официальный текст: <http://base.garant.ru/70183566/>
3. Технология массового мероприятия. Источник: <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации – официальный текст: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
5. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – официальный текст: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)
6. Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций: <http://www.twirpx.com>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании: <http://bookap.info>
8. Журнал «Вожатый»: <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj>
9. Журнал «Вопросы психологии»: <http://voppsy.ru>
10. Журнал «Дополнительное образование и воспитание»: [www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie](http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie)
11. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности: <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD>

12. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»: <http://www.garant.ru>
13. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>
14. Журнал «Мир психологии»: <http://psychology.net.ru>
15. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
16. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»: <http://www.novtex.ru/bjd/>
17. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи: <http://www.spas01.ru>
18. Объединение педагогических изданий «Первое сентября»: <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>
19. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф>
20. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»: <http://www.smena.org>
21. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»: <http://ocean.org/press-tsentr>
22. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»: <http://www.center-orlyonok.ru>
23. Официальный сайт Международного детского центра «Артек»: <http://artek.org>
24. Сайт «ОБЖ в школе»: <http://www.school-obz.org/topics/prir>
25. Сайт факультета психологии МГУ: <http://flogiston.ru>
26. Университетская библиотека онлайн: <http://biblioclub.ru>
27. Электронная библиотека гуманитарной литературы: <http://koob.ru>
28. ЮНПРЕСС: <http://ynpress.com>
29. Официальный сайт АНО «Большая перемена»: <https://bolshayaperemena.online/>
30. Официальный сайт проекта «Всероссийская школа вожатых»: <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/>
31. Официальный сайт Всероссийского проекта «Лига вожатых»: <https://вожатый.рф/>
32. Официальный сайт образовательного центра «Сириус»: ([sochisirius.ru](http://sochisirius.ru))
33. Официальный сайт федерального проекта «Без срока давности»: <https://memory45.su/>



### **Фильмография:**

1. А. Бланк «Тимур и его команда», 1976 г.
2. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.
3. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.
4. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г.
5. В.П. Фокин «До первой крови», 1989 г.
6. Д.К. Асанова «Пацаны», 1983 г.
7. К. Захаров, А. Ананикян «Артек. Большое путешествие», 2021 г.
8. М.И Юзовский «Засекреченный город», 1974 г.
9. Н. Александрович «Завтрак на траве», 1979 г.
10. О. Беляева «Легенды “Орленка”», 2021 г.
11. С. Зеликин «Всего одна смена», 1977 г.
12. С.А. Соловьев «Сто дней после детства», 1975 г.
13. Э. Климов «Добро пожаловать или Посторонним вход воспрещен», 1964 г.

**ТЕМА 3. Организационная структура  
общероссийского общественно-государственного  
движения детей и молодежи «Движение Первых».  
Создание и организация деятельности  
первичных отделений общероссийского  
общественно-государственного движения детей  
и молодежи «Движение Первых»**

**Теоретическая информация по теме Организационная структура  
общероссийского общественно-государственного движения  
детей и молодежи «Движение Первых»**

Организационная структура Движения Первых представлена тремя уровнями (Рисунок 2):

- региональные отделения Движения Первых;
- местные отделения движения Первых;
- первичные отделения Движения Первых.

Рассмотрим каждый организационный уровень.

***1. Региональные отделения Движения Первых***

Региональные отделения Движения Первых (рис. 2) создаются в каждом субъекте Российской Федерации без ограничения срока действия. Являются юридическими лицами. Решение о создании регионального отделения принимает Координационный совет Движения.

Высший орган регионального отделения – конференция регионального отделения. Конференция созывается по решению совета регионального отделения Движения Первых или по решению Правления Движения Первых по мере необходимости, но не реже чем 1 раз в 2 года. Порядок выдвижения и избрания делегатов, имеющих право участвовать в заседаниях конференции регионального отделения Движения, утверждает Правление Движения.

Коллегиальным исполнительным органом регионального отделения Движения является совет регионального отделения Движения. Состав совета регионального отделения Движения и изменения в составе совета регионального отделения Движения определяются Координационным советом Движения. Совет регионального отделения Движения действует 3 года. Совет регионального отделения Движения подотчетен

Координационному совету Движения и конференции регионального отделения Движения.

Единоличным исполнительным органом регионального отделения Движения является председатель совета регионального отделения Движения, назначаемый и освобождаемый от должности Координационным советом Движения. Срок полномочий председателя совета регионального отделения Движения составляет 3 года.



Рис. 2. Организационная структура Движения Первых

## 2. Местные отделения Движения Первых

Местные отделения Движения Первых создаются путем объединения первичных отделений по решению совета регионального отделения на территории муниципального образования, если существует необходимость обеспечения организационного взаимодействия первичных отделений и обеспечения оперативного управления их деятельностью.

Местные отделения создаются в муниципальных образованиях.

Местные отделения действуют без образования юридического лица.

Высшим органом управления местного отделения Движения Первых является конференция, которая проводится не реже чем 1 раз в 2 года по решению регионального совета. К компетенции конференции местного отделения Движения относится определение основных направлений деятельности местного отделения Движения Первых в соответствии с Уставом, решениями органов Движения Первых, конференции регионального отделения Движения, совета регионального отделения Движения.

Коллегиальным органом местного отделения является совет местного отделения, состав которого определяется советом регионального отделения Движения Первых. Совет действует 3 года с момента образования.

Совет местного отделения Движения подотчетен конференции местного отделения Движения и совету регионального отделения Движения. Решения коллегиальных органов местного отделения могут быть приняты как на заседании (при участии не менее 50% от общего числа членов), так и без проведения заседания (заочное голосование)

Единоличным исполнительным органом местного отделения является председатель совета местного отделения Движения Первых, назначаемый и освобождаемый от должности советом регионального отделения Движения Первых. Срок полномочий председателя совета местного отделения Движения Первых составляет 3 года. Председатель совета местного отделения Движения действует на основании доверенности, выданной председателем совета регионального отделения Движения Первых.

### ***3. Первичные отделения Движения Первых***

Основной постоянной точкой взаимодействия в процессе деятельности участников Движения Первых является первичное отделение.

Это коллектив единомышленников, который создает ценностно-нравственную атмосферу проявления социальной активности состоящего в нем человека, расширяет диапазон его личных и деловых связей, обогащает осознание общественно значимых целей деятельности, укрепляет жизненную позицию, формирует гражданскую идентичность и установку на социально значимую деятельность и, наконец, удовлетворяет потребность ребенка в искренних дружеских отношениях, ощущении своего единства с близкими по духу людьми.

Здесь ребята могут предлагать свои инициативы, проводить свои мероприятия. Также они могут участвовать в мероприятиях местных отделений, региональных и всероссийских. Это возможность продвигать свои идеи на более высоких уровнях, презентовать себя в регионе и даже стране, выигрывать, путешествовать, знакомиться с новыми людьми и получать все возможности для самореализации.

Сначала ребенок разрабатывает свой проект, формирует команду единомышленников, с которыми вместе его реализует.

Получив опыт реализации своих инициатив на уровне первичного и местного отделения, можно попробовать свои силы в реализации различных активностей на региональном федеральном уровне.

Можно стать участником профильной смены Движения Первых в организации отдыха и оздоровления в своем субъекте РФ или пройти конкурсные испытания и стать участником смены всероссийского детского центра или участником федерального проекта.

Важно, чтобы дети осознавали, что их путь к развитию траектории успеха в Движении берет начало в первичном отделении Движения Первых.

Состоят первичные отделения Движения Первых из участников-обучающихся и участников-наставников.

Первичные отделения Движения Первых создаются на основании Порядка создания первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение<sup>1</sup>.

## НА ЗАМЕТКУ

Организации, в которых могут создаваться первичные отделения Движения Первых:

- образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- образовательные организации среднего профессионального и высшего образования;
- организации дополнительного образования детей;

<sup>1</sup> Официальный сайт РДДМ «Движение Первых»: <https://будьвдвижении.рф> – О Движении – Документы – Порядок создания первичных отделений Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (или по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/UHr3/VEpXiXrYu>.)

- организации, образующие инфраструктуру молодежной политики;
- организации в области культуры и спорта;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- иные организации, осуществляющие работу с детьми

*(статья 11 Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»).*

### **Как стать участником Движения Первых**

Для того чтобы стать участником Движения Первых, необходимо пройти регистрацию в Информационной системе «Вступление в Российское движение детей и молодежи».

Регистрация для участников в зависимости от их возраста имеет некоторые отличия:

1. Возраст ребенка от 6 до 14 лет – регистрацию и подачу заявления на вступление в Движение Первых должен осуществлять родитель ребенка или его законный представитель (усыновитель, опекун или попечитель). Родители или законные представители ребенка регистрируются на сайте Движения и подают за ребенка заявление на вступление (имеется ограничение: учащиеся дошкольных образовательных организаций не могут стать участниками Движения).
2. Возраст ребенка от 14 до 18 лет включительно (регистрация участника-обучающегося).
3. Возраст молодого человека составляет от 18 лет включительно (регистрация участника-наставника).

Регистрация в Движении Первых осуществляется двумя способами: с помощью электронной регистрации и личного обращения в первичное отделение.

#### **Электронная регистрация**

Для регистрации в системе нужно иметь действующую и активную учетную запись на Портале государственных услуг Российской Федерации.

Регистрацию можно осуществить на сайте [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф).

Нужно пройти электронную регистрацию. Для формирования заявления о приеме в Движение кандидат заполняет раздел «Контакты». Далее

кандидат выбирает первичное отделение Движения, куда хочет вступить. Кандидат может пропустить выбор первичного отделения, если оно еще не создано, и подать заявление о приеме в Движение без указания первичного отделения. После заполнения данных заявление о приеме в Движение формируется автоматически. Кандидат из своего личного кабинета отправляет файл заявления на портал государственных услуг (gosuslugi.ru) на подписание документа с помощью Усиленной неквалифицированной электронной подписи.

### ***Подача заявления на бумажном носителе***

Человек, желающий стать участником Движения Первых, должен на сайте [будвдвигении.рф](http://будвдвигении.рф) в разделе «Порядок приема, исключения и учета участников-обучающихся, участников-наставников» найти и скачать следующие документы: заявление о приеме в Движение (Приложение № 7), согласие на обработку персональных данных (Приложение № 8), согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных на распространение (Приложение № 9).

Перечисленные выше документы необходимо скачать и подписать синей ручкой.

Подписанные оригиналы документов отнести лично или отправить в адрес действующего отделения Движения Первых (первичного, местного или регионального).

## **НА ЗАМЕТКУ**

Учет участников (участников-обучающихся и участников-наставников) Движения осуществляется с использованием единой автоматизированной информационной системы Движения.

Учет участников-обучающихся осуществляется в первичных отделениях Движения, создаваемых в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ и (или) образовательных программ среднего профессионального образования, также с использованием федеральной государственной информационной системы «Моя школа».

*(Извлечение из Порядка приема, исключения и учета участников-обучающихся, участников-наставников, утвержденного заседанием Правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» от «26» декабря 2022 года Протокол № 4).*

**Резюме по теме «Организационная структура  
Общероссийского общественно-государственного движения  
детей и молодежи «Движение Первых». Создание и организация  
деятельности первичных отделений Движения Первых»**

1. Организационная структура Движения Первых представлена тремя уровнями:
  - региональные отделения Движения Первых;
  - местные отделения Движения Первых;
  - первичные отделения Движения Первых.
2. Основной постоянной точкой взаимодействия в процессе деятельности участников Движения Первых являются первичные отделения, которые могут создаваться в следующих организациях:
  - образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - образовательные организации среднего профессионального и высшего образования;
  - организации дополнительного образования детей;
  - организации, образующие инфраструктуру молодежной политики;
  - организации в области культуры и спорта;
  - организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - иные организации, осуществляющие работу с детьми.
3. Первичное отделение может создаваться по инициативе не менее 3 граждан (в возрасте до 14 лет с письменного согласия своих родителей или иных законных представителей). Член инициативной группы должен быть зарегистрирован как участник Движения Первых в Информационной системе «Российское движение детей и молодежи».
4. Участниками Движения Первых могут быть:
  - участники-обучающиеся (несовершеннолетние лица, обучающиеся по программам начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, высшего образования и иные несовершеннолетние лица);



- участники-наставники (совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников обучающихся);
  - коллективные участники (общественные объединения, прошедшие в установленном законом порядке государственную регистрацию, в том числе общероссийские молодежные и детские общественные объединения и иные некоммерческие организации (за исключением политических партий, религиозных организаций, территориальных общественных самоуправлений)).
5. Зарегистрироваться в Движении Первых можно с помощью электронной регистрации и подачи заявления на бумажном носителе в первичное отделение Движения Первых (при его отсутствии в местное или региональное отделение).
6. Учет участников (участников-обучающихся и участников-наставников) Движения осуществляется с использованием единой автоматизированной информационной системы Движения.

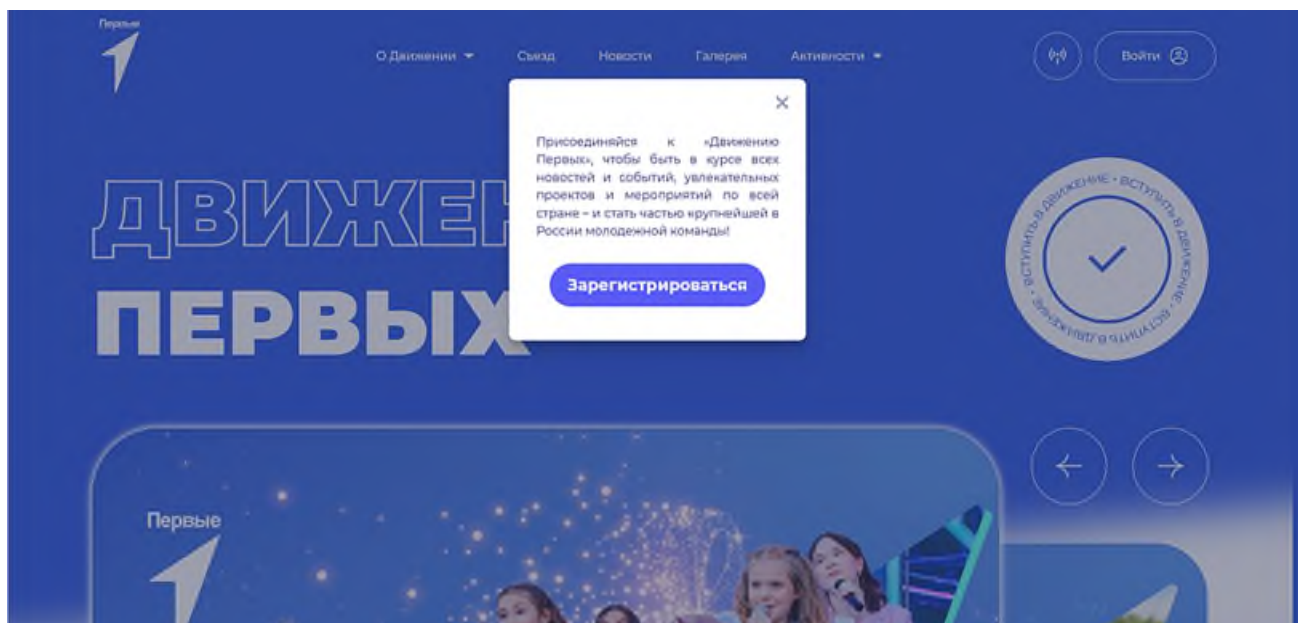
Учет участников Движения осуществляется в первичных отделениях Движения.

### **Задания для самостоятельной работы по теме 3**

Задание 1. Для участия в различных проектах и мероприятиях Движения регистрация обязательна. Только зарегистрированный участник Движения получает возможность:

- самому участвовать в различных событиях, посещать актуальные мероприятия;
- продвигать свои инициативы и реализовывать проекты;
- участвовать в профильных сменах.

В качестве задания предлагаем зайти на официальный сайт Движения Первых и пройти регистрацию. Подобрать заинтересовавшую вас флагманскую активность для себя и разработать свой проект участия в ее реализации (рис. 3).



**Рис. 3.** Вид страницы для регистрации

Задание 2. Ознакомьтесь с порядком приема, исключения и учета участников-обучающихся, участников-наставников (Приложение № 1 к Протоколу заседания Правления Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» от 26 декабря 2022 года № 4) по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/UHr3/VEpXiXrYu>.

Составьте краткую инфографику по шагам приема в Движение для участников-обучающихся и/или участников-наставников.

Задание 3. Разместите инфографику о приеме в Движение для участников-обучающихся и/или участников-наставников в социальных сетях вашей группы/института/факультета, мотивирующий пост с хештегами.

### ***Место темы 3 в Программе модуля «Основы вожатской деятельности» и рекомендуемая форма занятий по теме 3***

Тема 3 добавлена в содержание раздела «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива» модуля «Основы вожатской деятельности». Тему рекомендовано изучить на практических занятиях, в форме дискуссии и в качестве самостоятельной работы студентов.

***Рекомендации по перечню литературы и интернет-ресурсов  
для самостоятельного изучения.***

***Интернет-ресурсы:***

1. Будь в Движении – О движении – Документы – Порядок приема, исключения и учета участников-обучающихся, участников-наставников – УСТАВ Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»: <https://будьвдвижении.рф>.

## **ТЕМА 4. Особенности работы с активом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и вовлечение участников Движения в социально значимую деятельность**

### **Общая информация по теме: «Особенности работы с активом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение Первых” и вовлечение участников Движения в социально значимую деятельность»**

Движение Первых – это сообщество, которое открывает возможность творческой самореализации детей и молодежи по различным направлениям деятельности, поддержки и развития инициативы детей по решению социально значимых задач на основе традиционных ценностей, субъектно-ориентированных технологий в рамках единого воспитательного пространства.

#### **НА ЗАМЕТКУ**

Вовлечение участников движения в социально значимую деятельность осуществляется через:

- формирование пространства самореализации каждого ребенка;
- усвоение участниками ценностей, правил и норм организации;
- создание самоуправляемых сообществ, развивающих позитивные социальные практики;
- формирование благоприятной атмосферы поддержки и уважения, продуктивного диалога между участниками.

Пробуждение и поддержание активной деятельности детей в условиях общественного объединения является одной из самых сложных и важных задач организаторов детского движения.

## НА ЗАМЕТКУ

К условиям развития актива детского коллектива можно отнести 3 группы факторов:

**1 группа – состояние детского коллектива:**

- состояние развития и сплоченности детского коллектива;
- целевые установки и потребности членов детского коллектива;
- степень идентичности детей в коллективе (гражданской и социальной).

**2 группа – готовность детского коллектива к самоуправлению:**

- наличие возможности самоорганизации;
- наличие в детском сообществе лидерского актива;
- владение лидерским активом, механизмами самостимуляции и самоуправления.

**3 группа – уровень компетентности лидерского актива детского коллектива:**

- компетенция в решении предстоящих задач;
- владение механизмами осуществления решений;
- способность органов детского самоуправления выполнять свои функции.

Организационной основой первичного отделения является самоуправление участников. Не случайно Устав Движения Первых зафиксировал в качестве основных органов управления первичным отделением Общее собрание участников первичного отделения и Совет первичного отделения.

Под самоуправлением следует понимать реализацию детьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им полномочий и ответственности.

## НА ЗАМЕТКУ

Чтобы самоуправление в первичном отделении реализовывалось успешно, необходимо, чтобы Председатель Совета не подменял его, самостоятельно решая все вопросы, подлежащие ведению этого органа.

Если, по мнению Председателя, принятое его младшими коллегами решение нереалистично, невыполнимо или у «первички» недостаточно ресурсов для его реализации, задача не отменить это решение, а мотивированно убедить в его отмене, подтверждая свое мнение убедительными фактами и доводами.

Роль и функции участника-обучающегося в органах самоуправления должны соответствовать его склонностям, интересам и возможностям.

Участник-наставник становится ключевой фигурой в развитии самоуправления участников Движения Первых.

Центральными задачами его деятельности являются:

- оказание помощи детям в жизненном и организационном самоопределении;
- формирование у участников Движения осознания ценности принадлежности к коллективу, команде самоуправления;
- формирование эмпатии как определяющего жизненного принципа;
- формирование уважения к труду;
- содействие установлению соотношения личных ценностей участников с ценностями и миссией Движения Первых;
- оказание методической и информационной поддержки реализации принятых решений органами детского самоуправления;
- создание условий, способствующих развитию способностей членов актива;
- помощь в цивилизованном разрешении конфликтных ситуаций и т.д.

Один из действенных механизмов развития активности детей в условиях коллектива общественного объединения предложен, апробирован и получил широкое применение во второй половине XX века – это методика коллективного творческого дела, разработанная И.П. Ивановым и его коллегами и нашедшая свое развитие с трудах О.С. Газмана и команды его единомышленников, которые долгое время составляли ядро педагогического коллектива ВДЦ «Орленок».

Применительно к реализации самоуправления в условиях первичного отделения Движения Первых или временного детского коллектива в детском оздоровительном центре его можно представить следующим образом:

1. Коллектив участников первичного отделения формирует свою деятельность на основе привлекательных для участников идей, возникающих на основе миссии и ценностей Движения Первых, разделяемых каждым участником.

2. Организация деятельности коллектива первичного отделения должна носить общественный социально значимый характер. Любое организуемое дело должно быть адресным, ориентированным на конкретную целевую аудиторию и ее актуальную потребность и решение определенной социальной проблемы. Представителями целевой аудитории могут быть сами участники Движения Первых и люди, живущие в этом же городе, селе, регионе, стране и за ее пределами. Дела должны:
  - быть интересными для каждого реализующего их человека;
  - стимулировать творчество;
  - быть художественно оформленными игровыми формами, традициями, ритуалами и т.д., отражающими сущность, направленность деятельности и уникальность Движения Первых.
3. Реализация дела должна осуществляться на основе самоуправления и принципов периодической сменяемости организаторов (создание активов дела, творческих и рабочих групп проектов и т.д.).
4. Отношения в коллективе первичного отделения должны быть проникнуты проявлением искренней заботы о каждом участнике Движения Первых, входящем в этот коллектив. Они должны выражаться в заинтересованности в судьбе каждого человека, оказании ему необходимой помощи, поддержки, создании условий для личностного развития и успеха, признании его вклада в жизнь «первички» и Движения Первых, формировании траектории развития каждого участника первичного отделения.

### **Что дает участникам Движение Первых?**

Обеспечение включенности участников Движения Первых в различные активности является одной из важных задач, стоящих перед активом первичных отделений.

Каждое направление Движения Первых имеет один или несколько флагманских проектов.

Важно, чтобы работа по реализации флагманских активностей осуществлялась по всей вертикали структуры Движения Первых: старт дается на федеральном уровне большим общероссийским мероприятием. Даль-

ше региональные, местные, первичные отделения разрабатывают свои дорожные карты наполнения этого проекта яркими, событийными, творческими делами, в которых каждый желающий участник Движения Первых может принимать участие. Может быть и наоборот, когда региональные события Движения Первых завершаются масштабным федеральным мероприятием.

## НА ЗАМЕТКУ

### **Пример проектов Движения Первых Акселератор «Высота»**

Предназначен для ребят от 14 до 17 лет, стремящихся реализовать себя в проектной деятельности. Предлагает возможность для заинтересованных молодых людей проявлять себя в разработке проектов и загружать их в Акселератор. Для наиболее ярких, нестандартных, актуальных проектов предусмотрена грантовая поддержка и помощь в реализации и внедрении проектов. Всех участников акселератора будут сопровождать профессиональные отраслевые наставники.

#### ***Всероссийский проект «Первая помощь»***

*Содержание проекта:*

- создание инфраструктуры обучения навыкам оказания первой помощи;
- разработка методических материалов по оказанию первой помощи;
- проведение чемпионатов по оказанию первой помощи.

#### ***Всероссийский проект Хранители истории***

*Содержание проекта:*

- объединение и сохранение исторического наследия нашей Родины;
- изучение и популяризация истории малой родины;
- образовательная программа, торжественные мероприятия, практическая работа;
- воспитание уважительного отношения к церемониалу несения почетного караула.

***Проект направлена на:*** повышение осведомленности об истории памятных мест, поощрение традиционных ценности участников: патриотизма, исторической памяти, служения Отечеству.



### ***Всероссийский проект «Мы – граждане России»***

#### *Содержание проекта*

- Торжественная и запоминающаяся церемония вручения паспорта гражданина РФ 14-летним подросткам (мэром, главой района) с использованием государственных символов России.

***Проект направлен на:*** формирование гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным и патриотическим традициям.

### ***Всероссийский проект «Школьная классика»***

#### *Содержание проекта:*

- творческие задания для участников;
- программы повышения квалификации и переподготовки для педагогов;
- информационно-просветительский курс;
- очные мастер-классы от профессионалов театрального мастерства;
- комплексы тематических мероприятий и акций.

***Проект направлен на:*** создание и развитие своего театра, ознакомление с разными формами театра и организацию иммерсивной постановки или проведения театрального шествия у себя в городе в рамках номинации «Новые формы».

### ***Всероссийский проект «Звучи»***

#### *Содержание проекта:*

- создание новых детских авторских музыкальных произведений;
- выявление и развитие музыкальных талантов;
- сохранение преемственности музыкальной культуры;
- формирование музыкального сообщества через вовлечение участников в активности и конкурсы «Движения Первых»;
- создание благоприятных условий для культурного развития и творческого обмена участников.

***Проект направлен на:*** обучение участников основам музыкального мастерства, создания собственных музыкальных произведений и песен, лучшие из которых попадут в Музыкальный сборник Движения.

### ***Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»***

#### *Содержание проекта:*

- спортивное ориентирование;
- управление дронами, создание дронов;
- шахматы;
- олимпиады по истории;
- игры по информационной безопасности;
- фиджитал-спорт.

**Проект направлен на:** формирование преактивного патриотически настроенного общества молодежи, обладающего профессиональными, командными навыками и готового к защите национальной безопасности страны.

### ***Дни единых действий Движения Первых***

Представлены комплексом акций и мероприятий, посвященных памятным датам и важным событиям в жизни страны.

### ***Профильные смены Движения Первых***

Участники Движения Первых во всех 89 регионах страны могут участвовать в профильных сменах в Детских лагерях и центрах, которые определены как площадки Движения для реализации тематических программ и проектов, места притяжения для десятков тысяч ребят. Участие в смене – уникальный шанс для ребят прокачать творческие, интеллектуальные и спортивные навыки, погрузиться в деятельность движения, обрести новых друзей, стать настоящим примером и истинным лидером для сверстников.

### ***Университетские смены Движения Первых***

Начиная с 2023 года этот проект реализуется в каникулярный период на базе образовательных организаций высшего образования. Каждая Университетская смена – это десять незабываемых дней, в течение которых участники могут определиться с выбором своей будущей профессии, погрузиться в ключевые активности Движения Первых, расширить свои представления о культурном многообразии, традициях и уникальности нашей страны.

### ***Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов»***

### ***Всероссийский научный фестиваль «Наука 0+»***

*Примечание: здесь представлены только отдельные проекты Движения Первых.*

*Полная информация представлена на сайте: [будвдвижениии.рф](http://будвдвижениии.рф).*

Яркой особенностью Движения Первых является неограниченная возможность личностного роста для каждого участника.

Вступив в Движение Первых, каждый участник имеет возможность объединяться в группы по интересам – отряды, участвуя в различных активностях, развивать свои коммуникативные навыки, кругозор и эрудицию под патронажем опытных участников-наставников.

В каждой активности Движения Первых предусмотрены мастер-классы, лекции, семинары, тренинги, обучающие программы, тематические смены, классные встречи, профессиональные пробы, посещение культурных событий, стажировки, квест-приключения и т.д., направленные на расширение представлений участников по формам реализации активности, развития специальных навыков по ее реализации.

Для развития лидерских компетенций, умений организаторской, проектной деятельности участники могут воспользоваться возможностями, которые предоставляются «Школой Первых».

Каждый участник имеет возможность развиваться, не только участвуя активно в деятельности своего первичного отделения, но и участвуя в проектной деятельности как в составе команды, так и индивидуально, размещая свои заявки через интернет-платформу Движения Первых.

Уникальность Движения Первых заключается в развитии каждого участника через индивидуальные треки и в первичном отделении – коллективе.

Сначала участники объединяются, консолидируя свои усилия для реализации идей под руководством лидеров в коллективе, создавая тем самым предпосылки для развития каждого. А затем участники получают развитие в процессе коллективного взаимодействия.

### ***Формы роста в первичном отделении Движения Первых***

С момента регистрации в Движении Первых каждый участник получает возможность формирования собственной траектории роста своей активности (табл. 6).

*Таблица 6*

<b>Функции в Движении Первых</b>	<b>Навыки, которые может развивать участник Движения в деятельности</b>
Рядовой участник Движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навык коммуникации;</li> <li>▪ навык реализации практических дел;</li> <li>▪ навык в выполняемой сфере деятельности;</li> <li>▪ навык планирования личного времени;</li> <li>▪ навык самоопределения в сфере интересов;</li> <li>▪ навык расширения кругозора;</li> <li>▪ навык умения актуализировать проблемы, возникающие в процессе деятельности в первичном отделении;</li> <li>▪ навык формирования дисциплинированности, ответственности за свои действия и самоконтроля</li> </ul>

Функции в Движении Первых	Навыки, которые может развивать участник Движения в деятельности
Актив первичного отделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навык постановки задач по реализации целей;</li> <li>▪ навык организации работы минигруппы;</li> <li>▪ навык управления группой сверстников по направлению деятельности;</li> <li>▪ навык проведения инструктажа участников;</li> <li>▪ навык организации обеспечения реализации конкретных дел;</li> <li>▪ навык организации обсуждения актуальных вопросов;</li> <li>▪ навык лидерского поведения;</li> <li>▪ навык ведения группой дискуссии</li> </ul>
Вдохновитель тематического направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навык проведения мозгового штурма;</li> <li>▪ навык формирования видения перспективы деятельности;</li> <li>▪ навык выдвижения альтернативных подходов к решению проблемы;</li> <li>▪ навык проведения анализа альтернативных вариантов;</li> <li>▪ навык убеждать</li> </ul>
Член совета первичного отделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навык коллективного принятия решений;</li> <li>▪ навык ведения деловой документации;</li> <li>▪ навык организации собраний и проведения рабочих совещаний;</li> <li>▪ навык разработки управленческих решений;</li> <li>▪ навык распределения заданий среди участников коллектива;</li> <li>▪ навык работы с партнерами организации;</li> <li>▪ навык видения перспектив работы первичного отделения;</li> <li>▪ навык распределения полномочий;</li> <li>▪ навык организации массовых мероприятий различной направленности</li> </ul>
Лидеры совета первичного отделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навык привлечения ресурсов для реализации дела;</li> <li>▪ навык представления первичного отделения во внешней среде;</li> <li>▪ навык привлечения союзников и партнеров для реализации деятельности;</li> <li>▪ навык руководства группой сверстников;</li> <li>▪ навык работы с персональными данными;</li> <li>▪ навык выявления и подготовки инициатив по развитию первичного отделения</li> </ul>
Участник актива местных отделений	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навык организации массовых мероприятий на уровне муниципального образования;</li> <li>▪ навык постановки задач и отстаивания интересов местного отделения во внешней среде;</li> <li>▪ навык взаимодействия со взрослыми наставниками и советами первичных отделений;</li> <li>▪ навык анализа результатов деятельности первичных отделений;</li> <li>▪ навык распределения ресурсов между первичными отделениями;</li> <li>▪ навык включения участников движения в региональные мероприятия</li> </ul>

<b>Функции в Движении Первых</b>	<b>Навыки, которые может развивать участник Движения в деятельности</b>
Член совета местного отделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навык постановки и выбора путей решения проблем муниципального образования;</li> <li>▪ навык содействия в организации и проведении мероприятий (конкурсов, фестивалей, семинаров, мастер-классов и т.д.) на базе первичных подразделений Движения;</li> <li>▪ навык подготовки обучающихся к участию в общественном самоуправлении;</li> <li>▪ навык взаимодействия с представителями органов местного самоуправления и структур гражданского общества по различным направлениям деятельности движения Первых</li> </ul>
Участник актива региональных отделений	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навык организации массовых мероприятий на уровне региона;</li> <li>▪ навык постановки задач и отстаивания интересов регионального отделения во внешней среде;</li> <li>▪ навык взаимодействия со взрослыми наставниками и советами местных и первичных отделений;</li> <li>▪ навык анализа результатов деятельности местных отделений;</li> <li>▪ навык распределения ресурсов между местными отделениями;</li> <li>▪ навык включения участников движения в региональные мероприятия и федеральные мероприятия;</li> <li>▪ иные навыки и умения</li> </ul>
Член Совета регионального отделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ навык принятия решений по вопросам текущей деятельности регионального отделения;</li> <li>▪ навык постановки и выбора путей решения проблем в сфере государственной молодежной политики субъекта РФ;</li> <li>▪ навык содействия в организации и проведении мероприятий (конкурсов, фестивалей, семинаров, мастер-классов и т.д.) на базе местных отделений;</li> <li>▪ навык подготовки обучающихся к участию в общественном самоуправлении;</li> <li>▪ навык организации и контроля проведения региональных мероприятий;</li> <li>▪ навык взаимодействия с представителями региональных органов государственной власти и структур гражданского общества по различным направлениям деятельности Движения Первых</li> </ul>
Участник региональных событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ расширение профессиональных навыков;</li> <li>▪ умение работать в команде;</li> <li>▪ формирование высокой степени осознанности действий</li> </ul>

## ***Профильный отряд***

Профильный отряд Движения Первых создается в условиях временных детских коллективов Движения Первых: в профильных сменах, организациях отдыха и оздоровления детей, летних оздоровительных лагерях, на сборах и т.д.

**Цель создания профильного отряда** – формирование детского коллектива – организатора дел в соответствии с основными направлениями деятельности Движения.

Работа профильного отряда строится на основе коллективной творческой деятельности, в которой могут принимать участие все дети, отдыхающие в смене.

Профильный отряд формируется из участников Движения, которые имеют опыт организационной или проектной работы в своих первичных отделениях.

Подготовка дел может идти следующим образом.

**Создание инициативной группы профильного отряда:** формируется из подростков, имеющих опыт организаторской деятельности, желающих самостоятельно его реализовать в условиях смены при организации общелагерных мероприятий по популяризации Движения Первых (сами предлагают дело, пишут его сценарий, организуют его проведение)

**Функция инициативной группы:** придумывание, разработка собственных общелагерных дел и их организация.

**Творческая группа** – формируется отрядом из своего состава на каждое творческое дело. Отряд выделяет из своего состава ответственных за направление реализации творческого дела.

**Функции творческой группы:**

- распределяет задания между членами профильного отряда в соответствии с имеющимся у них навыком и желанием. Например, подбор музыкального оформления, художественное оформление дела, изготовление раздаточных материалов, и т.д.;
- корректирует действия ответственных по направлениям по подготовке отдельных частей мероприятия.

**Совет инициатив** – объединяет инициативные группы из каждого отряда.

Работа совета инициатив проходит в три этапа:

- 1 этап: мозговой штурм по обсуждению идеи и возможного формата ее реализации (участвуют инициативные группы всех отрядов);
- 2 этап: выбор события и формат проведения события (распределение обязанностей между инициативными группами отрядов смены);
- 3 этап: реализация события под контролем Совета инициатив. Лидеры инициативных групп отрядов контролируют исполнение поручений инициативной группе своего отряда.

Одним из направлений содержания деятельности профильного отряда может стать организация клубного пространства в детском лагере под общим названием «Клубный бум».

### НА ЗАМЕТКУ

Клуб – это объединение детей и взрослых по интересам. В контексте профильной смены клубы – это временные объединения детей из разных отрядов по интересам по всем направлениям деятельности Движения.

*(Извлечение из Методического пособия: Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелёва и др.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. С. 12).*

#### **Резюме по теме «Особенности работы с активом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение Первых” и вовлечение участников Движения в социально значимую деятельность»**

1. Организационной основой первичного отделения является самоуправление участников. Под самоуправлением следует понимать реализацию детьми определенных управленческих функций по организации деятельности в рамках делегированных им полномочий и ответственности.
2. Ключевой фигурой в развитии самоуправления участников первичного отделения является наставник, вожатый.

3. Одной из важных задач совета первичных отделений и участника-наставника является обеспечение включенности участников Движения Первых в различные активности в рамках основных направлений деятельности, флагманских проектов и активностей, которые реализует Движение Первых.
4. Полная информация о проектах, акциях и мероприятиях Движения Первых представлена на сайте: [будьвдвижении.рф](http://будьвдвижении.рф).
5. Инструментами развития активности Движения Первых являются мастер-классы, лекции, семинары, тренинги, обучающие программы, тематические смены, классные встречи, профессиональные пробы, посещение культурных событий, стажировки, квест-приключения и т.д., направленные на расширение представлений участников о формах реализации активности, развитие специальных навыков по ее реализации.
6. Организатором деятельности по направлениям Движения Первых в оздоровительных лагерях является профильный отряд Движения Первых.

#### **Задания для самостоятельной работы по теме 4**

Задание 1. Перечислите 5 новых возможностей, которые раскрывает лично для вас формы роста в первичном отделении Движения Первых.

Задание 2. Кого вы можете привлечь в качестве партнеров для реализации функций в Движении Первых? Что нужно для этого сделать?

Задание 3. На основе задания 2 заполните таблицу (табл. 7):

*Таблица 7*

Наименование	Мое отделение Движения Первых	Партнеры в реализации деятельности отделения Движения Первых
Направления и формы деятельности		
Мои потребности в помощи		
Возможности в оказании помощи по реализации деятельности отделения Движение Первых		
Что для этого нужно сделать		



### ***Место темы 4 в Программе модуля «Основы вожатской деятельности» и рекомендуемая форма занятий по теме 4***

Тема 4. «Особенности работы с активом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение Первых” и вовлечение участников движения в социально значимую деятельность» включена в содержание раздела «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива» дисциплины модуля «Теоретические основы вожатской деятельности» в практические занятия.

Рекомендуемая форма практического занятия – работа в малых группах с последующим обсуждением в форме дискуссии.

### ***Рекомендации по перечню литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного изучения***

#### ***Полезные ссылки<sup>1</sup>:***

1. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи Росмолодежь: <https://fadm.gov.ru/>
2. Официальный сайт АНО «Большая перемена»: <https://bolshayaperemena.online/>
3. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»: <http://mpgu.su/home/>
4. Официальный сайт проекта «Всероссийская школа вожатых»: <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/>
5. Официальный сайт Международного детского центра «Артек»: <http://artek.org>
6. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»: <http://www.center-orlyonok.ru>
7. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»: <http://www.smena.org>
8. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»: <http://ocean.org/press-tsentr>

---

<sup>1</sup> Среди них можно найти партнеров для деятельности отделения Движение Первых.

9. Образовательный центр «Сириус»: [sochisirius.ru](https://sochisirius.ru)
10. Официальный сайт Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр): <https://rospatriotcentr.ru/>
11. Автоматическая информационная система «АИС Молодежь России»: <https://myrosmol.ru/>
12. Официальный сайт Всероссийского проекта «Лига вожатых»: <https://вожатый.рф/>
13. Официальный сайт всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»: <https://yunarmy.ru/>

## **ТЕМА 5. Организация и проведение тематических дней и смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»**

**Общая информация по теме «Организация и проведение  
тематических дней и смен Общероссийского общественно-  
государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»**

### *Тематический блок смены «День Первых»*

Движение Первых поставило перед собой грандиозные задачи, воплотить в жизнь которые предстоит детям и молодежи нашей страны.

Организация еще очень молодая, поэтому требуется широкое информирование различных слоев населения о ее существовании и особенностях.

Важной задачей стало доведение до каждого обучающегося, каждого молодого человека понимания тех возможностей, которые раскрывает перед ним участие в Движении Первых.

Для вожатого важно знать основные принципы деятельности Движения, миссию, ценности, направления деятельности, флагманские ключевые мероприятия.

С целью популяризации деятельности движения среди вожатых и детей принято решение о проведении тематического блока «День Первых» (далее – День Первых) в каждой смене организации отдыха и оздоровления детей.

### **НА ЗАМЕТКУ**

*(Извлечение из Методического издания «Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое издание». / [Н.Ю. Лесконог, Т.В. Макарова, С.Г. Погосян и др.]. – Москва: МПГУ, 2023. – 40 с.)*

Цель тематического блока смены «День Первых» – сформировать у участников смены представление о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе участников в социально-значимую деятельность.

### *Задачи тематического блока смены «День Первых»:*

- мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения Первых на осознанную социально-значимую деятельность;
- укрепить гражданско-патриотическую позицию участников смены в рамках знакомства с историями подвигов героев России и историями успеха выдающихся личностей нашей страны, региона, города;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в РДДМ «Движение Первых» и его первичных отделениях;
- познакомить участников смены с ключевыми проектами Движения Первых.

Основная задача дня Первых – мотивировать участников на включение в социально значимую деятельность вместе с Движением.

Тематический блок Дня Первых представляет собой набор ключевых мероприятий, каждое из которых имеет особое назначение и несет особое смысловое значение. В зависимости от возраста участников, степени их информированности, включенности в деятельности Движения, состав мероприятий Дня Первых может трансформироваться, но неизменным должно быть сохранение принципа соблюдения всех этапов воспитывающей деятельности и популяризации Движения.

### **НА ЗАМЕТКУ**

Ключевые мероприятия тематического блока смены «День Первых»:

- торжественное открытие;
- большая игра «Будь в движении»;
- проектная сессия «ПроДвижение»;
- коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем»;
- классная встреча.

День предполагает предварительную подготовку: участникам нужно заранее дать информацию о Движении для эмоционального настроения. Для мотивации активного включения можно создать интригу через подготовку к коллективному творческому делу, организовав на вечернем сборе отряда накануне Дня Первых просмотр видеороликов о ценностях

движения и обсудив варианты возможной презентации ценностей в ходе коллективного творческого дела.

Необходимо проинструктировать отряды о цели Дня, его задачах в конкретном событии, механизмах действий отрядов или каждого участника в процессе реализации того или иного ключевого дела Дня Первых, особенностях технологии выполнения наиболее сложных элементов, критериях оценки действий отрядов или участников (если предполагается соревновательность), правилах поведения в процессе участия и т.д.

Необходимо создать атмосферу заинтересованности, значимости для участия каждого ребенка в конкретном ключевом деле.

Важно, начиная с торжественного открытия, создавать эмоционально-позитивный гражданско-патриотический настрой, пробуждающий у участников установку на причастность к деятельности Движения Первых.

В качестве опорного механизма подготовки и проведения Дня Первых было разработано электронное сетевое издание «Методические рекомендации по проведению тематического блока смены “День Первых”», которые вожатые могут использовать в своей деятельности с учетом специфики целевой аудитории<sup>1</sup>.

### **Профильная смена «Время Первых»**

В 2024 году Движение Первых представит палитру вариативных программ для профильных лагерей Движения.

В качестве примера такой программы может быть рассмотрена профильная смена «Время Первых», которая будет организована в каждом субъекте Российской Федерации в рамках летней оздоровительной кампании во всех субъектах Российской Федерации. Участниками смены смогут стать дети от 11 до 17 лет, активисты Движения, прошедшие региональный конкурсный отбор на платформе [будвдвигении.рф](http://будвдвигении.рф).

Вожатым важно осознавать, что профильная смена не только рассматривается как возможность популяризации Движения Первых в подростко-

---

<sup>1</sup> Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое издание. / [Н.Ю. Лесконог, Т.В. Макарова, С.Г. Погосян, Л.Ф. Шаламова и др.]. – Москва: МПГУ, 2023. – 40 с.

вой среде, но и способствует активизации участников, уже вовлеченных в деятельность Движения Первых, являясь при этом важным элементом сетевого взаимодействия первичных, местных и региональных отделений Движения Первых.

Состоит она из тематических дней, в каждом из которых участники получают вызов по направлению, знакомятся с Первооткрывателями, коллективно выполняют задания по направлениям. Также обязательный компонент профильной смены – доброе дело Первых. В рамках смены важно раскрыть для детей сущность преемственности от пионерии и значимость формирования своих современных традиций.

Организационную структуру профильной смены составляют временные детские объединения – отряды подростков одной возрастной группы, которые формируются при заезде.

В каждом отряде формируется инициативная группа. Определяется ее лидер.

Лидеры отрядов объединяются в орган самоуправления – совет.

### **Логика реализации программы смены**

Вожатому важно уяснить логику реализации программы профильной смены. Профильная смена «Время Первых» ориентирована на 7–10 дней. Модель смены строится через вызовы-челленджи.

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой чередование трех этапов:

***Первый этап: погружение в программу профильной смены (первый день).***

Задачи этапа:

- формирование эмоционального настроя на активную и творческую деятельность в процессе смены;
- выявление представлений участников о Движении Первых;
- самоопределение участников смены в пространстве реализации своих возможностей в рамках смены и выявление точек роста в процессе смены;
- презентация архитектуры смены;
- открытие смены;
- запуск работы с идейным блокнотом.

***Второй этап: интенсивное погружение в направления деятельности Движения Первых на уровне отрядной работы (второй – шестой (девятый) дни смены).***

Задачи этапа:

- углубление представления участников смены о самореализации в направлениях деятельности Движения Первых и своем вкладе в развитие Движения;
- ведение каждым участником смены идейного блокнота;
- включение участников смены в реализацию системы вызовов-челленджей посредством отрядной и групповой работы;
- выполнение ежедневных заданий вызова-челленджа дня по направлениям деятельности Движения Первых;
- организация интерактивной работы отрядов «Время действовать»;
- выявление и реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций по реализации основных направлений деятельности Движения Первых на основе ценностей движения.

***Третий этап смены – седьмой (десятый день смены) – определение возможностей и формата новых точек роста развития Движения Первых и его участников.***

Задачи этапа:

- обзор интересных идей по собственному развитию и развитию Движения Первых, сгенерированных участниками смены;
- закрепление механизмов взаимодействия участников смены на уровне первичных, местных, региональных отделений Движения;
- формирование алгоритма действия участника смены на ближайшую перспективу в рамках Движения Первых;
- получение обратной связи от участников смены.

Подробную информацию о смене можно найти в Методических рекомендациях.

## **Резюме по теме «Организация и проведение тематических дней и смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи “Движение Первых”»**

1. Тематический блок «День Первых» проводится в организациях отдыха и оздоровления детей с целью расширения представлений детей о возможностях, которые раскрывает перед ними участие в Движении Первых. Цель тематического блока смены «День Первых» – формирование у участников смены представлений о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе участников в социально-значимую деятельность.
2. Ключевыми мероприятиями тематического блока смены «День Первых» являются:
  - торжественное открытие;
  - большая игра «Будь в движении»;
  - проектная сессия «ПроДвижение»;
  - коллективно-творческое дело «Страна с огромным сердцем»;
  - классная встреча;
  - вечерний сбор отряда.
3. Профильная смена «Время Первых» организуется для участников Движения Первых в базовых лагерях каждого субъекта Российской Федерации. Назначение профильной смены в популяризации Движения Первых в подростковой среде и активизации участников, уже вовлеченных в деятельность Движения Первых, – формирование сетевого взаимодействия первичных, местных и региональных отделений Движения Первых. Логика профильной смены «Время Первых» представлена последовательным решением задач следующих этапов:
  - 1) первый этап: погружение в программу профильной смены;
  - 2) второй этап: интенсивное погружение в направления деятельности Движения Первых на уровне отрядной работы (основной);
  - 3) третий этап смены – определение возможностей и формата новых точек роста развития Движения Первых и его участников.



Подробную информацию о профильной смене «Время Первых» можно найти в электронном издании сетевого распространения «Методическое пособие: Организация и проведение профильной смены “Время Первых” РДДМ “Движение Первых” в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелёва, Л.Р. Сайфутдинова]. – Москва: МПГУ, 2023».

### **Задания для самостоятельной работы по теме 5**

Задание 1. Разработайте ключевое дело профильной смены по одному из выбранных вами направлению деятельности Движения Первых.

Задание 2. Обозначьте не менее 5 отличий тематической смены «Время Первых» и обычной тематической смены организации отдыха и оздоровления детей.

Задание 3. Изучив методические рекомендации по проведению профильной смены «Время Первых»<sup>1</sup>, составьте не менее 10 рекомендаций для вожатого отряда, который будет работать в этой смене.

### ***Место темы 5 в Программе модуля «Основы вожатской деятельности» и рекомендуемая форма занятий по теме 5***

Изучение данной темы рекомендуется включить в программу Инструктивного сбора.

С целью более глубокой проработки темы рекомендуется приглашать для участия в проведении занятия представителей местных и региональных отделений Движения Первых.

Рекомендуется для погружения в тематику Движения Первых в программе инструктивного сбора предусмотреть несколько форм:

- интерактивную беседу с демонстрацией видеоролика, презентации и последующими ответами на вопросы. У участников инструктива формируются представления о сущности Движения Первых,

---

<sup>1</sup> Методическое пособие: Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелёва, Л.Р. Сайфутдинова.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023.

- назначении, логике и структуре проведения тематического блока смены «День Первых» и профильной смене «Время Первых»;
- организационно-деятельная игра по станциям «Будь в движении»;
  - проектная сессия «ПроДвижение»;
  - классные встречи;
  - вечерний огонек с обсуждением особенностей работы вожатого в профильной смене «Время Первых».

***Рекомендации по перечню литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного изучения***

1. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое издание. / [Н.Ю. Лесконог, Т.В. Макарова, С.Г. Погосян, Л.Ф. Шаламова и др.]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023.
2. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелёва, Л.Р. Сайфутдинова.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023.
3. Сайт Движения Первых: <https://будьвдвижении.рф/>.
4. Учебные и методические материалы, научные публикации: <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/metodicheskie-materialyi/>.

## Тема 6. УНИКАЛЬНОСТЬ ВОЖАТОГО ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

### Общая информация по теме «Уникальность вожатого Движения Первых»

#### *Основные универсальные компетенции вожатого Движения Первых*

Для выполнения своих функций вожатому, работающему с участниками Движения Первых, необходимо обладать рядом универсальных компетенций, из которых можно выделить шесть ведущих:

1. Способность организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с целями Движения Первых.

Данная компетенция требует от вожатого:

- знания основ организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;
- умения организовывать совместную и индивидуальную внеучебную и воспитательную деятельность участников Движения Первых на принципах сотрудничества, оценивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;
- владения технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности участников Движения Первых, детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.

2. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Для реализации второй компетенции вожатому необходимо обладать:

- знаниями правил командной работы; методов выявления лидерского потенциала участников-обучающихся; социальных, куль-

турных и личностных особенностей субъектов воспитательной деятельности;

- умением применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала участников Движения Первых; осуществлять анализ социальных, культурных и личностных характеристик и различий детей и субъектов воспитательного процесса; осуществлять коммуникацию и взаимодействие не только с участниками Движения Первых, но и с их социальными партнерами.

3. Способность осуществлять гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание участников-обучающихся:

Это одна из ведущих компетенций, направленная на реализацию ключевых целей Движения Первых. Она требует от вожатого:

- знания российских традиционных ценностей; принципов проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития участников Движения Первых;
- умения определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планирования и осуществления деятельности, нацеленной на духовно-нравственное развитие, формирование и укрепление гражданской идентичности детей, патриотизма, ответственности за судьбу своей страны;
- владения технологиями гражданского, патриотического, духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей и молодежи; принципами просветительской работы с участниками Движения Первых по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей участников Движения Первых.

4. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для всестороннего развития участников Движения Первых, развития, воспитания.

Эта компетенция требует наличия у вожатого:

- знания базовых сведений и методик, необходимых для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и молодежи;

- умения применять методы оценки социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и молодежи и организации различных видов деятельности с их учетом;
- владения навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и молодежи и технологиями организации деятельности с учетом обозначенных особенностей участников Движения Первых.

5. Способность осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями и учреждениями, институтами гражданского общества, некоммерческими организациями, коммерческими организациями, средствами массовой информации, с родительской общественностью, законными представителями участников Движения Первых, в том числе с использованием информационных технологий.

Для ее реализации вожатому необходимы:

- знание основ технологий информационной и медиаграмотности; основ информационной безопасности; ценностно-смыслового содержания деятельности по информационно-медийному направлению;
- владение навыками пользования информационно-телекоммуникационными технологиями и иными коммуникационными технологиями; навыками работы со средствами массовой информации и освещения деятельности Движения Первых в информационной среде;
- умение осуществлять взаимодействие и коммуникации с индивидуальными и групповыми субъектами в процессе реализации целей и задач Движения Первых, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством коммуникационной сети Интернет.

В то же время в процессе использования различных форм реализации деятельности Движения Первых функции и категории вожатого могут несколько отличаться.

Вожатые Движения – участники и организаторы следующих дел:

1. Участие в краткосрочных очных и онлайн-делах и событиях Движения федерального и регионального уровня.

2. Участие в реализации профильных программ в региональных лагерях Движения.
3. Участие в реализации тематических смен в Федеральных детских центрах.
4. Кураторство профильного отряда / «Совета Первых» первичного, местного, регионального, федерального уровней («Цифровой» вожатый Движения, Старший вожатый Движения).
5. «Цифровой» вожатый Движения – вожатый, который на расстоянии от детского коллектива осуществляет совместную деятельность, способствует удовлетворению интересов и саморазвитию детей и обеспечивает активное участие в общественной жизни.

Можно также выделить две категории вожатых:

**1 категория** – вожатый временного детского и молодежного коллектива;

**2 категория** – вожатый постоянного детского и молодежного коллектива.

Кроме того, в Движении Первых можно выделить три типа вожатых Движения Первых:

1. Юный вожатый Движения – несовершеннолетний обучающийся, выполняющий роль вожатого на добровольных началах внутри структуры своего первичного отделения (например, события Первичного отделения и каникулярные лагеря при школе). Также может привлекаться к волонтерской деятельности на мероприятиях Движения различного уровня.
2. Вожатый Движения – специалист от 18 до 27 лет, *участвующий в организации деятельности временного детского коллектива* (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н) и выполняющий трудовые функции в делах и событиях Движения, в региональном лагере, федеральном детском центре.
3. Старший вожатый Движения – специалист от 21 года, курирующий работу постоянных детских коллективов (например, муниципальных, региональных «Советов Первых») и выполняющий трудовые действия на базе первичного, местного или регионального отделения.

Независимо от категории и типа вожатого, вожатые Движения Первых должны обладать следующими характеристиками:

- патриотичный, поддерживает миссию и ценности Движения Первых;
- встает в позицию наставника: открывает перспективы развития в сообществе Движения, помогает выстроить траекторию индивидуального развития детей и подростков в сообществах Движения;
- вовлеченный: считает важной любую работу в рамках вожатско-волонтерского корпуса Движения Первых;
- имеет задатки социальной (лидерской) направленности: социальную перцепцию, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения;
- модерирует командные процессы, ориентируясь на результат и ценности Движения; патриотичен, работает на благо государства и российского общества;
- ведет взаимодействие с позиции Взрослого – позиции равноправия, уважения, признания равенства со своим собеседником;
- вожатый Движения Первых непрерывно развивается в течение жизни, мыслит стратегически и видит возможность личностного развития (в том числе в системе Движения).

### ***Особенности работы вожатого Движения Первых***

Вожатый в организации отдыха и оздоровления свою деятельность осуществляет во временном детском коллективе в условиях круглосуточного взаимодействия с детьми с определенной организацией режима отдыха и оздоровления.

Решение задач Движения Первых он должен сочетать с программой работы организации отдыха и оздоровления, находясь в составе единого педагогического коллектива.

При этом он несет персональную ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей.

Вожатый должен обладать пониманием механизмов формирования и организации деятельности профильных отрядов Движения Первых, профильных смен и уметь организовывать взаимодействие с родителями детей.

## ***Особенности работы Старшего вожатого с активом первичного отделения***

С первичным отделением может работать в образовательной организации педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, а также специалист в области воспитания, занимающий в образовательной организации должность педагогического работника. Старший вожатый работает с участниками Движения Первых на системной постоянной основе в организации, на базе которой создано первичное отделение.

Для Старшего вожатого важно хорошо изучить интересы и индивидуальные особенности каждого участника первичного отделения и на этой основе помочь ему разработать собственную траекторию индивидуального и организационного развития в рамках первичного отделения и Движения Первых в целом, осознать собственную гражданскую позицию и значимость для решения социальных и иных проблем своего родного поселка, города, региона и страны.

При работе с активом первичного отделения Старшему вожатому необходимо:

- стараться устанавливать не только деловые, но и неформальные отношения с участниками-обучающимися;
- стремиться сделать так, чтобы и у него самого, и у ребят возникло ощущение их принадлежности к некоему общему кругу, решающему важные социально ориентированные и значимые задачи;
- обеспечить, чтобы это ощущение переросло во взаимную целостность на основе общего дела;
- раскрыть социальную и гражданскую значимость дела, чтобы оно стало интересным для ребенка, притягательным своей значимостью, необычностью, креативностью;
- помочь прочувствовать подрастающему гражданину, что быть участником движения Первых – это «выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России».



## НА ЗАМЕТКУ

Сложности, с которыми может столкнуться Старший вожатый при организации деятельности первичного отделения:

- снижение мотивации детей к участию в деятельности в составе первичного отделения Движения Первых;
- снижение уровня заинтересованности к делам первичного отделения;
- эмоциональное выгорание его членов;
- нежелание детей включаться в реализацию какой-либо деятельности;
- отторжение детьми, которые активно и длительное время участвуют в деятельности в первичном отделении, вновь включившихся участников Движения Первых.

У каждого первичного отделения должна быть своя уникальная особенность, своя «изюминка», способствующая росту желания детей участвовать в составе Движения Первых.

Старший вожатый должен довести до каждого участника понимание того, что именно в первичном отделении формируется его гражданское портфолио, позволяющее ему включаться в разнообразные многочисленные активности Движения Первых на региональном и федеральном уровне, участвовать в сменах Движения Первых во Всероссийских и Международных детских центрах, становиться участником профильных смен Движения Первых и его флагманских проектов, акций и других мероприятий.

Активно участвуя в различных школьных делах, участники Движения Первых не должны растворяться среди школьного актива, а должны являться его организационным и деятельностным ядром.

Кроме того, должна формироваться своя внутренняя среда первичного отделения на основе определенных ритуалов, традиций, в которых могут принимать участие только члены Движения Первых.

## НА ЗАМЕТКУ

Старший вожатый должен следить за тем, чтобы первичное отделение не превращалось в закрытый клуб избранных, и обеспечивать готовность детей к принятию новых участников, погружению их в свои дела.

Старший вожатый может работать с «Советами Первых» в местных и региональных отделениях, обеспечивая организацию деятельности Советов и проектов местных и региональных уровней.

***Особенности работы вожатого, участвующего в реализации краткосрочных очных и онлайн-делах и событиях Движения федерального и регионального уровня***

Вожатый, который занимается работой с участниками конкурсов, фестивалей и других массовых мероприятий, должен обладать навыками организации и модерации командной работы.

Ему важно:

- содействовать быстрому установлению эффективной коммуникации внутри команд, знакомству членов между собой, созданию в них рабочего настроения и духа партнерства, товарищества, сотворчества;
- владеть приемами донесения оперативной информации до закрепленной за ним команды в соответствии с программой активности;
- способствовать формированию у участников мотивации качественно и в строгие временные интервалы организовать необходимую командную работу;
- способствовать оперативному созданию внутри команд рабочих групп и командных органов управления;
- обладать навыками организации оперативных совещаний внутри команды, организации мозговых штурмов, при необходимости оказания помощи организационному ядру актива команды в распределении функциональных заданий и организации их исполнения;
- обладать навыком оперативного разрешения возникающих проблемных и конфликтных ситуаций;
- владеть приемами проведения рефлексии и получения обратной связи от участников команды;
- способствовать созданию внутри команды рабочей дисциплины и организации самоконтроля за ходом командной работы.

Одним из важнейших умений вожатого при работе со сборными командами в ходе реализации мероприятий федерального или

регионального уровня является формирование у членов команды установки на последующее взаимодействие между участниками своей команды, других команд после завершения мероприятия и возвращения в свои первичные отделения, а также закрепления настроев участников на сохранение активности и включенности в реализацию решений на уровне первичного и местного отделения, принятых и разработанных в ходе региональных и федеральных мероприятий после их завершения.

### **Резюме по теме «Уникальность вожатого Движения Первых»**

1. Уникальность вожатого Движения Первых заключается в том, что он должен разделять ценности Движения Первых и быть ориентированным на реализацию его миссии.
2. Функции вожатого имеют свою специфику в зависимости от работы с различными категориями участников – с участниками в первичном отделении Движения Первых, работы вожатым в отряде в организациях отдыха и оздоровления или летних лагерях отдыха детей, работы с командами участников во время организации краткосрочных мероприятий Движения Первых на федеральном или региональном уровнях. Выделяются вожатый 1 и 2 категории.
3. Выделяются три типа вожатых Движения Первых: Юный вожатый, вожатый и Старший вожатый.
4. Независимо от типа и категории все вожатые Движения Первых должны обладать специфическими характеристиками:
  - патриотичный, поддерживает миссию и ценности Движения Первых;
  - встает в позицию наставника: открывает перспективы развития в сообществе Движения, помогает выстроить траекторию индивидуального развития детей и подростков в сообществах Движения;
  - вовлеченный: считает важной любую работу в рамках вожатско-волонтерского корпуса Движения Первых;
  - имеет задатки социальной (лидерской) направленности: социальную перцепцию, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения;

- модерирует командные процессы, ориентируясь на результат и ценности Движения; патриотичен, работает на благо государства и российского общества;
- ведет взаимодействие с позиции Взрослого – позиции равноправия, уважения, признания равенства со своим собеседником;
- вожатый Движения Первых непрерывно развивается в течение жизни, мыслит стратегически и видит возможность личностного развития (в том числе в системе Движения).

### **Задания для самостоятельной работы по теме 6**

Задание 1. Возьмите листок бумаги, разделите его на три столбца: вожатый в ДОЛ; Старший вожатый в первичном отделении или работающий с местным, региональным «Советом Первых»; вожатый на краткосрочных мероприятиях регионального и федерального уровня. В каждый столбец напишите те знания, навыки, умения, которыми должен обладать вожатый, по вашему мнению, при работе с участниками Движения Первых. Выделите самые важные из них с позиции трудовых функций и особенностей деятельности. Сравните их между собой. Найдите отличия.

Задание 2. Нарисуйте символический портрет наставника (вожатого) Движения Первых. В чем его уникальность?

Задание 3. Внимательно изучите Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания») и Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н).

Сравните их между собой. Какие трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, на ваш взгляд, должны быть в обязательном порядке представлены у вожатого Движения Первых в трех различных

ситуациях: в детском оздоровительном лагере, при работе в первичном отделении, при реализации флагманских активностей на региональных и федеральных мероприятиях. Обоснуйте свой ответ. Сравните его с таблицей, выполненной в задании 1.

Задание 4. Сформулируйте навыки, знания и умения, которыми, на ваш взгляд, непременно должен обладать «Цифровой» вожатый Движения Первых.

***Место темы 6 в Программе модуля «Основы вожатской деятельности» и рекомендуемая форма занятий по теме 6***

Занятия по теме «Уникальность вожатого Движения Первых» включены в Программу Инструктивного сбора в тему Самопрезентация «Я – вожатый». Для этой цели студенты в микрогруппах готовят тезисы представления уникальности вожатого Движения Первых в лагере отдыха и оздоровления, Старшего вожатого в первичном отделении и вожатого во время реализации краткосрочных мероприятий регионального и федерального уровня.

***Рекомендации по перечню литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного изучения***

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
3. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелёва, Л.Р. Сайфутдинова.] [Электронное издание сетевого распространения]. М.: МПГУ, 2023.

## ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Уважаемые коллеги!

Материал, который представлен в данном учебном пособии, раскрывает основные моменты создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение Первых».

Движение Первых находится в стадии своего организационного становления. Содержание его рабочих материалов, механизмов реализации миссии и основных направлений деятельности, ключевых активностей, подходов к организации работы динамично обновляется.

При подготовке каждой темы обновленной программы модуля «Основы вожатской деятельности» рекомендуем обращаться к официальному сайту Движения Первых, к источникам информации региональных и местных отделений Движения Первых, на которых размещается актуальная информация, к телеграм-каналам Движения Первых.

При разработке заданий для самостоятельной работы студентов предлагаем в большей степени ориентироваться на местную и региональную специфику.

С обновленной программой модуля «Основы вожатской деятельности» можно ознакомиться на официальном сайте МПГУ на странице «Всероссийская школа вожатых».

Авторы выражают благодарность коллегам из Центрального аппарата Движения Первых за активное участие в подготовке данного издания.

Учебное издание

**Лесконог** Наталья Юрьевна  
**Шаламова** Любовь Федоровна  
**Матюхина** Елена Николаевна  
**Марусяк** Дарья Михайловна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ, ОРГАНИЗАЦИЙ,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПОДГОТОВКОЙ  
ВОЖАТСКИХ КАДРОВ,  
ПО ВКЛЮЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ  
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»  
В ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТЫХ

*Методическое пособие*

Электронное издание сетевого распространения

Технический редактор *Немальцина А. И.*  
Корректор *Жигурова Н. А.*  
Компьютерная верстка *Ковтун М. А.*

Московский педагогический государственный университет (МПГУ).  
119435, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.

Подписано к публикации 28.07.2023.

Усл. печ. л. 9,9. Заказ № 1447.

ISBN 978-5-4263-1267-8



9 785426 312678