

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт возрастной физиологии Российской академии образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

НАПРАВЛЕНИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчик(и) программы:

Толкачева Г.Н., Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», к.п.н.

Авдулова Т.П., ФГБНУ "ИВФ РАО", к.п.н.

Изотова Е.И., ФГБНУ "ИВФ РАО", к.п.н.

Кричевцова Е.И., ФГБНУ "ИВФ РАО", к.п.н.

Кротова Т.В., ФГБНУ "ИВФ РАО", к.п.н.

Никифорова О.В., ФГБНУ "ИВФ РАО", к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников дошкольного образования в области реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее -ФОП ДО).

1.2. Планируемые результаты обучения:

Воспитатель ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными стандартами и основными образовательными программами	Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы. Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Требования, принципы и основные подходы к формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; требования к инвариантной и вариативной части ФОП ДО	Проводить анализ документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования; применять ФОП ДО для проектирования образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе комбинированной и/или компенсирующей направленности. Конструировать процесс просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, отбирая необходимое содержание и формы. Выявлять дефициты в наполнении РППС группы ДОО и осуществлять подбор оборудования и методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Алгоритм выявления соответствия основной образовательной программы организации, реализующей программы дошкольного образования (Программа организации), ФОП ДО	Проводить анализ Программы организации, устанавливать ее соответствие ФОП ДО, определять состав обязательной и вариативной части

Руководитель образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации (Приказ Минтруда и социального защиты России от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)</p>	<p>Организация разработки/корректировки, утверждения образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также дополнительных общеразвивающих программ, с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием</p>	<p>Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы. Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Требования, принципы и основные подходы к формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; требования к инвариантной и вариативной части ФОП ДО. Алгоритм выявления соответствия Программы организации ФОП ДО</p>	<p>Проводить анализ документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования; применять ФОП ДО для проектирования образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе комбинированной и/или компенсирующей направленности. Конструировать процесс просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, отбирая необходимое содержание и формы. Выявлять дефициты в наполнении РППС группы ДОО и осуществлять подбор оборудования и методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Проводить анализ Программы организации, устанавливать ее соответствие ФОП ДО, определять состав обязательной и вариативной части</p>

Руководитель структурного подразделения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
--------------------------------	-------	-------

<p>Создает условия для разработки рабочих образовательных программ структурного подразделения. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Принимает участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы учреждения, ее оснащении современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнении библиотек и методических кабинетов учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями, в методическом обеспечении образовательного процесса.</p>	<p>Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы. Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Требования, принципы и основные подходы к формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; требования к инвариантной и вариативной части ФОП ДО. Алгоритм выявления соответствия Программы организации ФОП ДО.</p>	<p>Проводить анализ документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования; применять ФОП ДО для проектирования образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе комбинированной и/или компенсирующей направленности. Конструировать процесс просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, отбирая необходимое содержание и формы. Выявлять дефициты в наполнении РППС группы ДОО и осуществлять подбор оборудования и методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Проводить анализ Программы организации, устанавливать ее соответствие ФОП ДО, определять состав обязательной и вариативной части.</p>
--	--	---

Методист (включая старшего)

<p>Должностные обязанности по ЕКС</p>	<p>Знать</p>	<p>Уметь</p>
<p>Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.</p>	<p>Требования документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования, отличительные особенности ФОП ДО, направления и условия ее реализации, в том числе коррекционно-развивающей работы. Сущность, цели, содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Требования, принципы и основные подходы к формированию инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО; требования к инвариантной и вариативной части ФОП ДО. Алгоритм выявления соответствия Программы организации ФОП ДО.</p>	<p>Проводить анализ документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования; применять ФОП ДО для проектирования образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе комбинированной и/или компенсирующей направленности. Конструировать процесс просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, отбирая необходимое содержание и формы. Выявлять дефициты в наполнении РППС группы ДОО и осуществлять подбор оборудования и методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Проводить анализ Программы организации, устанавливать ее соответствие ФОП ДО, определять состав обязательной и вариативной части.</p>

1.3. Категория слушателей:

педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план**Инвариантный модуль**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1.	МОДУЛЬ 1. Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО	0	0	0	
1.1.	Особенности ФОП ДО как нормативного документа. Направления и условия реализации ФОП ДО	7	2	5	
1.2.	Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	10	4	6	
1.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	6	2	4	
1.4.	Промежуточный контроль	1	0	1	тест
2.	МОДУЛЬ 2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого раннего и дошкольного возрастов как условие реализации ФОП ДО	0	0	0	
2.1.	Сущность, цели и задачи психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО	6	2	4	
2.2.	Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО	8	2	6	
2.3.	Промежуточный контроль	2	0	2	практическая работа
3.	МОДУЛЬ 3. Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования	0	0	0	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды ДОО	6	2	4	
3.2.	Материально-техническое обеспечение ФОП ДО	4	2	2	
3.3.	Цифровая образовательная среда ДОО	4	2	2	

3.4.	Промежуточный контроль	2	0	2	практическая работа
	Итого	56	18	38	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
*	Слушатели осваивают один из двух модулей по выбору (Модуль 4 или Модуль 5). Модули равнозначны по объему часов, отведенных на темы, виды учебных занятий и промежуточный контроль. В Модуле 5 распределение часов по темам указано в рабочей программе	0	0	0	
*	*****	0	0	0	
4.	МОДУЛЬ 4. Проектирование основной образовательной программы Организации (Модуль по выбору)	0	0	0	
4.1.	Анализ соответствия Программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО	8	4	4	
4.2.	Методика заполнения диагностической карты и анализа результатов соотнесения программного материала	6	2	4	
4.3.	Промежуточный контроль	2	0	2	практическая работа
*	*****	0	0	0	
5.	МОДУЛЬ 5. Региональная специфика разработки и реализации основной образовательной программы Организации (Модуль по выбору)	0	0	0	
5.1.	Разработка вариативной части ОП на основе регионального компонента	0	0	0	
5.2.	Условия реализации регионального компонента в вариативной части основной образовательной программы ДОО	0	0	0	
5.3.	Промежуточный контроль	0	0	0	практическая работа
6.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	0	0	0	
	Итого	16	6	10	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1. МОДУЛЬ 1. Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО

1.1. Особенности ФОП ДО как нормативного документа. Направления и условия реализации ФОП ДО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 5 ч.)

Лекция: Нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования. ФГОС ДО и ФООП ДО как инструменты создания единого образовательного пространства дошкольного образования Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования – новое понятие ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическая основа ФООП ДО, назначение, цель, задачи, принципы, структура, направления, состав учебно-методической документации. Обязательная и вариативная части ФООП ДО, особенности планируемых образовательных результатов. Характеристика основных разделов ФООП ДО (целевого, содержательного, организационного). ФГОС ДО и ФООП ДО как основа самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ организациями, реализующими программы дошкольного образования (Программа организации). Условия реализации ФООП ДО

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа. Задание: составить таблицу, содержащую требования нормативных документов, регламентирующих обновление содержания и технологий дошкольного образования (не менее четырех документов).

1.2. Обновление содержания и технологий образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция: Основные направления обновления содержания образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования. Характеристика задач и содержания образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов, структурирование задач и содержания по образовательным областям. Реализация содержания ФООП ДО в различных видах детской деятельности. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, способы развития и поддержки разных видов игровой деятельности детей. Игровые формы организации обучения детей раннего и дошкольного возрастов. Обновление технологий образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возрастов в соответствии с динамикой развития системы дошкольного образования, индивидуальными особенностями детей, запросами родителей (законных представителей) детей, также с учетом региональных особенностей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной программы дошкольного образования. Особенности педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов, ее цели, особенности проведения, характеристика методов педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации (ДОО), использование ее результатов в планировании образовательной деятельности

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа. Задание 1: разработать вариативные формы организации занятия с детьми (возраст по выбору слушателя) на предложенную тему. Задание 2: просмотреть видеофрагмент проведения педагогического наблюдения за взаимодействием детей в группе ДОО, разработать цели наблюдения и варианты использования полученных результатов в планировании образовательной деятельности педагога.

1.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция: Понятие коррекционно-развивающей работы (КРР). Сущность, программа, задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО. Формы КРР (индивидуальные, групповые). Психолого-педагогический консилиум на уровне образовательной организации, его задачи и функции. Особенности определения содержания КРР. Категории целевых групп обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ и инвалидностью, дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, одаренные дети, обучающиеся, имеющие трудности в освоении образовательных программ); дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети, находящиеся в социально-

опасном положении; обучающиеся «группы риска». Содержание коррекционно-развивающей работы (диагностическая работа, отбор коррекционно-развивающих программ и методик, консультативная работа, информационно-просветительская работа, работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с ФАОП ДО, специфика работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, одаренными обучающимися, билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, детьми «группы риска»).

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа. Задание: составить таблицу по инклюзивной образовательной среде, отражающую психофизические особенности детей с ОВЗ (по одной нозологии на выбор), их образовательные потребности, изменения в архитектурной среде ДОО, специальные кабинеты и оборудование, необходимое для работы с ними и дидактические материалы в группе.

2. МОДУЛЬ 2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов как условие реализации ФОП ДО

2.1. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция: Специфика взаимодействия педагогов с родителями в ДОО на современном этапе: диалог, сотрудничество, поддержка, вовлечение и просвещение. Значение и сущность психолого-педагогической поддержки семей в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов. Меры государственной поддержки семьи. Основные пути взаимодействия образовательной организации и семьи. Понятие просветительская деятельность, задачи просвещения родителей в ДОО.

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.2. Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) ДОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция: Содержание просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. Отбор содержания на основе выявления запросов родителей. Формы поддержки и просвещения родителей (законных представителей), классификация. Дистанционные формы информационно-просветительской работы с современными родителями.

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа. Задание: составить таблицу, раскрывающую преимущества и недостатки форм поддержки и просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

3. МОДУЛЬ 3. Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды ДОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция: Сущностные характеристики инфраструктуры ДОО. Развивающая предметно - пространственная среда (далее- РППС) как часть образовательной среды ДОО и фактор реализации образовательного потенциала ДОО. Особенности организации РППС ДОО. Требования к РППС ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Принципы проектирования РППС. Учет возрастных особенностей воспитанников в процессе проектирования РППС. Самостоятельная работа (4 ч.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа. Задание: описать потребности участников образовательного процесса (в т.ч. дать характеристику возрастным особенностям, индивидуальных образовательных потребностей, культурных особенностей и пр.) (контингент воспитанников выбирается слушателями самостоятельно).

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа. Задание: описать потребности участников образовательного процесса (в т.ч. дать характеристику возрастным особенностям,

индивидуальных образовательных потребностей, культурных особенностей и пр.) (контингент воспитанников выбирается слушателями самостоятельно).

3.2. Материально-техническое обеспечение ФОП ДО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Требования, предъявляемые к материально-техническим ресурсам реализации ФОП ДО. Принципы отбора и комплектации методических материалов и средств обучения и воспитания. Оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Составление инфраструктурного листа ДОО.

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа. Задание: разработать характеристику существующей инфраструктуры отдельного помещения ДОО (на выбор слушателя). Составить перечень методических пособий и средств обучения (для выбранной категории воспитанников).

3.3. Цифровая образовательная среда ДОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция· Информационно-образовательная среда ДОО. Возможности цифровой среды для воспитательно-образовательной работы с детьми. Технические условия построения цифровой образовательной среды ДОО. Информационная безопасность ДОО.

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа. Задание: ознакомиться с современными ресурсами, используемыми для построения цифровой образовательной среды ДОО и составить перечень цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества ДО.

Вариативный модуль

*** Слушатели самостоятельно выбирают для освоения один из предложенных модулей вариативной части (Модуль 4 или Модуль 5)**

4. МОДУЛЬ 4. Проектирование основной образовательной программы Организации (модуль по выбору)

4.1. Анализ соответствия образовательной программы Организации обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция· Соответствие Программы организации обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО: а) по целевому разделу (соответствие целей и задач ФОП ДО); б) планируемым результатам Программы организации ФОП ДО в зависимости от возраста детей; в) образовательным областям и направлениям воспитания ФОП ДО; г) направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в образовательной Программе организации перечню целевых групп ФОП ДО; д) обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО. Анализ возрастного соответствия Программы организации ФОП ДО.

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа. Задание: изучить диагностическую карту соответствия Программы организации обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО.

4.2. Методика заполнения диагностической карты и анализа результатов соотнесения программного материала (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция· Компоненты диагностической карты соответствия Программы организации обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО. Рекомендации по использованию диагностической карты в анализе Программы организации. Определение показателей расхождения, анализ типичных ошибок в проектировании Программы организации.

Самостоятельная работа· Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа. Задание: проанализировать соответствие Программы организации ФОП ДО по структуре и целевым показателям.

5. МОДУЛЬ 5. Региональная специфика разработки и реализации основной образовательной программы Организации (модуль по выбору)

5.1. Разработка вариативной части ОП на основе регионального компонента (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Содержание, цели и задачи вариативной части Программы организации.
Региональный компонент: в содержании образовательной программы Организации: географические, культурные, социальные, национальные, научные и другие возможности обогащения ФОП ДО. Источники формирования вариативной части. Парциальные программы дошкольного образования. Программы дополнительного образования. Отражение социальных ожиданий и запросов профессионального и родительского сообществ в реализации образовательных задач. Возможности создания условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, формирования любви к малой Родине, формирования ценностных ориентации в отношении национальной культуры.

Самостоятельная работа·Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа. Задание: проанализировать потенциал региона для формирования регионального компонента Программы организации и определить возможности привлечения родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц к разработке регионального компонента Программы организации.

5.2. Условия реализации регионального компонента в вариативной части основной образовательной программы ДОО (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Необходимые условия для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемые в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Создание условий формирования базы этнокультурного образования детей раннего и дошкольного возрастов. Условия формирования целостного образовательного процесса, интеграции базовой и вариативной частей. Формирование интереса к национальному языку и культуре. Единство задач и содержания образовательной деятельности и особенности учета региональной специфики при реализации содержания образовательных областей. Отражение социальных ожиданий и запросов родительского сообщества в образовательной работе ДОО.

Самостоятельная работа·.). Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется как практическая работа. Задание: сделать обзор лучших практик вариативной части образовательных программ дошкольного образования, включающих в себя реализацию региональных возможностей и преимуществ.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов промежуточного контроля, предусмотренных программой. Максимальная оценка - 80 баллов. Программа считается освоенной, если слушатель набрал 44 и более баллов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20.

Критерии оценивания:

тест выполнен успешно, если 70% заданий решены правильно.

Примеры заданий:

1.Какая учебно-методическая документация входит в состав Федеральной образовательной программы (выберите несколько вариантов ответов)

- а) федеральная рабочая программа воспитания
- б) примерный режим и распорядок дня дошкольных групп
- в) федеральный календарный план воспитательной работы
- г) иные компоненты

2. Укажите формы коррекционно-развивающей работы (выберите несколько вариантов ответов)

- а) индивидуальные
- б) парные
- в) групповые
- г) одиночные

3. Определите задачи Психолого-педагогического консилиума (выберите несколько вариантов ответов)

- а) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
- б) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- в) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования
- г) контроль за выполнением рекомендаций ППК

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) детей младенческого раннего и дошкольного возрастов как условие реализации ФОП ДО

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

слушателям предлагается разработать план одного мероприятия по психолого-педагогической поддержке и просвещению родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в ДОО. План составляется для родителей одной возрастной группы ДОО, которую слушатель выбирает самостоятельно. Формат предоставления работы: текстовый документ, форма предлагается в электронном курсе. К плану (при необходимости) прилагаются образцы наглядных и раздаточных материалов для родителей (законных представителей) воспитанников. Время выполнения задания - 2 часа.

Критерии оценивания:

1. План дает полное представление о теме, содержании, форме проведения мероприятия. 2. Выбрана актуальная тематика. 3. Цель и задачи соответствуют теме, форма проведения мероприятия соответствует теме и цели. 4. Методы активизации родителей (законных представителей) разнообразны и соответствуют цели, задачам и форме проведения мероприятия. 5. Текст плана оригинальный авторский. Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 4 баллов на основе определения соответствия выполненной работы заданным параметрам: соответствие полное или имеет незначительные отклонения (4-3 балла); соответствие частичное (3-2 балла); значительные отклонения или несоответствие критериям (1-0 баллов). Максимальная оценка за практическую работу 20 баллов. Проходной балл - 10 баллов.

Примеры заданий:

Разработать план одного мероприятия по психолого-педагогической поддержке и просвещению родителей (законных представителей) детей одной из возрастных групп (группу выбрать самостоятельно). При выполнении задания следует использовать материалы самостоятельной работы по темам модуля. Перед разработкой плана провести анализ ФОП ДО с целью определения направлений и содержания поддержки и просвещения родителей

(законных представителей) в ДОО. Составить план мероприятия на основе выявленных положений.

План мероприятия должен включать: название, цель и задачи, информацию о структуре, используемых формах и методах психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей. Дополнительно можно предоставить образцы/фотографии наглядных и раздаточных материалов для родителей (законных представителей), которые будут использоваться на предложенном мероприятии.

Формат предоставления работы: текстовый документ. При оформлении работы предусмотреть титульный лист с информацией: название работы, форма контроля (практическая работа), ФИО автора работы, субъект Российской Федерации, место работы, должность. Выполненную работу загрузить в электронную систему курса.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 3. Развитие инфраструктуры организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить инфраструктурный лист одного из помещений ДОО на основе анализа текущего состояния РППС и Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов ДОО, размещенных на федеральном информационном ресурсе. Выбор помещения ДОО осуществляется самостоятельно с учетом занимаемой должности слушателя. Формат представления работы – текстовый документ.

Время на выполнение - 2 часа.

Критерии оценивания:

1. Анализ инфраструктуры ДОО характеризуется глубиной, рассмотрены различные компоненты РППС, показана их взаимосвязь. 2. Анализ потребностей участников образовательного процесса выполнен на основе принципов дошкольного образования. 3. Рекомендации по совершенствованию РППС содержательны и обоснованы. 4.

Продемонстрирован творческий подход к выполнению задания. 5. Представлен иллюстративный материал, демонстрирующий состояние инфраструктуры анализируемого помещения ДОО. Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 4 баллов на основе определения соответствия выполненной работы заданным параметрам: соответствие полное или имеет незначительные отклонения (4-3 балла); соответствие частичное (3-2 балла); значительные отклонения или несоответствие критериям (1-0 баллов). Максимальная оценка за практическую работу 20 баллов. Проходной балл - 10 баллов.

Примеры заданий:

Составить инфраструктурный лист отдельного помещения ДОО на основе анализа текущего состояния РППС и "Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов ДОО", размещенных на федеральном информационном ресурсе. Выбрать помещение для анализа РППС в соответствии с занимаемой должностью: помещение групповой комнаты, методического кабинета, спортзала, музыкального зала и др. При выполнении задания целесообразно использовать материалы самостоятельной работы, выполненной по темам модуля.

Разрабатываемый документ должен содержать:

1. Анализ существующей инфраструктуры отдельного помещения ДОО.
2. Анализ потребностей участников образовательного процесса.
3. Сопоставительный анализ соответствия существующей инфраструктуры отдельного помещения ДОО потребностям участников образовательного процесса по предложенной форме.
4. Рекомендации по совершенствованию инфраструктуры отдельного помещения ДОО и комплектации его техническими ресурсами, учебно-методическими материалами и

средствами обучения и воспитания, цифровыми образовательными ресурсами.

5. Иллюстративный материал, демонстрирующий состояние инфраструктуры помещения ДОО, выбранного для анализа.

Формат предоставления работы: текстовый документ. При оформлении работы следует предусмотреть титульный лист с информацией: название работы, форма контроля (практическая работа), ФИО автора работы, субъект Российской Федерации, место работы, должность. Выполненную работу загрузить в электронную систему курса.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 4. Проектирование основной образовательной программы Организации

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

слушателям предлагается проанализировать часть Программы организации и установить ее соответствие обязательному минимуму содержания, заданному в ФООП ДО. Анализ подлежат планируемые результаты (целевой раздел), задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (содержательный раздел). Слушатели самостоятельно выбирают возраст детей. Формат предоставления задания: текстовый документ с диагностической таблицей, аргументированным выводом и рекомендациями по доработке Программы организации. Время выполнения - 2 часа.

Критерии оценивания:

1. Анализ включает в себя все показатели и компоненты диагностической карты по выбранному фрагменту. 2. Определены показатели соответствия Программы ФООП ДО. 3. Установлены показатели несоответствия выбранной части Программы организации ФООП ДО, указаны избыточные компоненты. 4. На основании анализа сделаны аргументированные выводы о соответствии/несоответствии выбранного фрагмента Программы организации соответствующему разделу ФООП ДО. 5. Представлены содержательные рекомендации по доработке Программы организации. Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 4 баллов на основе определения соответствия выполненной работы заданным параметрам: соответствие полное или имеет незначительные отклонения (4-3 балла); соответствие частичное (3-2 балла); значительные отклонения или несоответствие критериям (1-0 баллов). Максимальная оценка за практическую работу 20 баллов. Проходной балл - 10 баллов.

Примеры заданий:

Установить соответствие части Программы организации ФООП ДО. По результатам сопоставительного анализа сделать аргументированный вывод о соответствии части Программы организации ФООП ДО и предложить рекомендации по ее доработке.

Выполните следующие действия:

1. Выберите из Программы организации планируемые результаты (целевой раздел), задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (содержательный раздел), возраст детей.
2. Соотнесите содержание выбранных разделов программы с каждым показателем предложенной диагностической карты.
3. Заполните диагностическую карту, отразив степень соответствия выбранной части Программы организации ФООП ДО по каждому показателю: полное (++), частичное (+-); несоответствие (- -).
4. Подсчитайте общее количество показателей, которые имеют полное, частичное соответствие, не соответствуют ФООП ДО.
5. Проанализируйте полученные результаты. Сделайте аргументированный вывод о степени соответствия содержания выбранной части Программы организации ФООП ДО.
6. Определите, какие показатели, полностью не соответствующие ФООП, можно

перенести в вариативную часть.

7. Предложите рекомендации по доработке Программы организации в части планируемых результатов, задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.
8. Оформите работу в формате текстового документа, предусмотрите титульный лист с информацией: название, форма мероприятия, ФИО автора работы, субъект Российской Федерации, место работы, должность.
9. Загрузите выполненную работу в электронный курс.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 5. Региональная специфика разработки и реализации основной образовательной программы ДОО

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

слушателям предлагается составить план конструирования вариативной части ОП по одной из образовательных областей (по выбору) на основе регионального компонента с обоснованным и аргументированным включением разных задач и целей. К плану прилагаются образцы наглядных и раздаточных материалов для детей раннего и дошкольного возрастов, иллюстративные материалы. Формат предоставления работы слушатели выбирают самостоятельно. Время выполнения задания - 2 часа.

Критерии оценивания:

1. План включает в себя все компоненты задания. 2. В аннотации приведены аргументированные обоснования необходимости включения регионального компонента в вариативную часть Программы организации. 3. Предусмотрены разнообразные действия по отбору задач и содержания регионального компонента вариативной части образовательной области, включая вовлечение в этот процесс родителей воспитанников, социальных партнеров и др. 4. Задачи и планируемые результаты имеют четкие формулировки, соответствуют возрасту детей. 5. Представлен иллюстративный материал, демонстрирующий образцы наглядных и раздаточных материалов для детей раннего и дошкольного возрастов, которые могут использоваться при реализации поставленных задач. Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 4 баллов на основе определения соответствия выполненной работы заданным параметрам: соответствие полное или имеет незначительные отклонения (4-3 балла); соответствие частичное (3-2 балла); значительные отклонения или несоответствие критериям (1-0 баллов). Максимальная оценка за практическую работу 20 баллов. Проходной балл - 10 баллов.

Примеры заданий:

Составить план конструирования вариативной части Программы организации по одной из образовательных областей (по выбору) на основе регионального компонента. Выбрать возраст детей. При выполнении задания использовать материалы, выполненные в процессе самостоятельной работы по темам модуля.

План должен включать:

1. Аннотацию с аргументированным обоснованием необходимости включения регионального компонента в вариативную часть Программы организации.
2. Перечень действий по отбору задач и содержания вариативной части регионального компонента выбранной образовательной области, включая возможности привлечения родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц к его разработке.
3. Формулировки задач образовательной работы (не менее трех) с обоснованием их выбора для реализации в вариативной части выбранной образовательной области.
4. Формулировки планируемых результатов (не менее трех) по выбранной образовательной

области в соответствии с возрастом детей.

5. Иллюстративный материал, демонстрирующий образцы наглядных и раздаточных материалов для детей раннего и дошкольного возрастов, которые могут использоваться при реализации поставленных задач.

Оформить работу в формате текстового документа, предусмотреть титульный лист с информацией: название, форма контроля (практическая работа), ФИО автора работы, субъект Российской Федерации, место работы, должность. Загрузить выполненную работу в электронную систему курса.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// [Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Президент России \(kremlin.ru\)](#)
2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // [Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России \(kremlin.ru\)](#)
3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // [Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 • Президент России \(kremlin.ru\)](#)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 • Официальное опубликование правовых актов • Официальный интернет-портал правовой информации \(pravo.gov.ru\)](#)
13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpz86lk5657831338>

Литература

Основная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования. — Текст: электронный / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513097>
2. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - Москва: ТЦ Сфера, 2019. - 112 с. — Текст: непосредственный.
3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - Москва: МПГУ, 2022. - С.104. — Текст: непосредственный
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. 2-7 лет / О. А. Ушакова-Славолюбова, А.А. Чеменева, Ю.А. Куканнова, С.Г. Яшанова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. - 77 с. — Текст: непосредственный

6. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябова [и др.]; [ответственный редактор Л. В. Наумова]; ФГОС Дошкольного образования ПМК "Мозаичный ПАРК". - 3-е изд. - Москва: Русское слово, 2020. - 111 с. — Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. — Текст: электронный / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 186 с. — Текст: непосредственный.
3. Зверева, О.Л. Кротова, Т.В. Подготовка педагога к взаимодействию с родителями воспитанников. — Текст: непосредственный / О.Л. Зверева. Т.В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2014. - №1. - С. 64-69.
4. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога дошкольного образования. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Преподаватель XXI век. -2014. - №1-1. - С.100-108.
5. Калинина, Т.В., Дмитриев, Ю.А. Информационная компетентность педагога, как условие организации компьютерного обучения детей. — Текст: непосредственный / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014 г. - №6 - С. 56-60.
6. Клейменова, Е.А. Формы и методы психологического просвещения дошкольников. — Текст: непосредственный / Е.А. Клейменова // Вестник магистратуры. - 2019. - № 1-2(88). - С.116-118
7. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 222 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7D65D9B4-95DD-4D25-9942-256D105ABEDF>,
8. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата. — Текст: электронный // Отв. ред. Е. И. Изотова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 240 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/6BA8709F-862A-472D-A6DE-CD32D40A4B8A>
9. Шнейдер, Л.Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов. — Текст: электронный / Л.Б. Шнейдер. - 2-е изд, испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2023. - 576 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515895>, <https://urait.ru/book/cover/53AD1432-8658-4EDD-90BC-7877F2762BE4>

Электронные обучающие материалы

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
2. Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

- <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
3. Медиапрезентация "Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования"
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>
 4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/> - Текст: электронный.
2. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. - URL : <https://cyberleninka.ru> - Текст: электронный.
3. Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. - URL : <http://www.consultant.ru> - Текст: электронный.
4. Педагогическая библиотека: сайт. - URL: <http://www.pedlib.ru> - Текст: электронный.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов: официальный сайт. - URL: <https://fgos.ru/> - Текст: электронный.
6. Реестр профессиональных стандартов: официальный сайт. - URL: <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> - Текст: электронный.
7. Электронная библиотека: научная педагогическая электронная библиотека : сайт / Библиотека им. К.Д. Ушинского РАО. - URL : <http://elib.gnpbu.ru/> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.
8. Электронная библиотека: сайт / Российская государственная библиотека. URL : <https://www.rsl.ru/> Режим доступа : для зарегистрированных читателей РГБ. - Текст: электронный.
9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. - URL: <http://elibrary.ru> - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. - Текст: электронный.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

Функционирующий единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования: <https://dppo.apkpro.ru/>