



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

(Минобрнауки РД)

П Р И К А З

« 07 » 06 2022 г.

Махачкала

№ 05-02-2-499-1/22

**О внесении изменений в региональную программу
повышения качества образования и поддержки школ
с низкими результатами обучения и школ, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы**

В соответствии с Концепцией развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Дагестан от 26.05.2022 № 146

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы, утвержденную приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 18 августа 2020 года № 1570-05/20, изменения согласно приложению к настоящему приказу.

2. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» (Алиев М.Н.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Минобрнауки РД в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Далгатову А.О.

Министр

Я. Бучаев

Изменения в региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

1. «Цель Программы» изложить в следующей редакции:

«обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося ОО РД за счет решения проблем, связанных с материальной и кадровой обеспеченностью школ, с низкой эффективностью управления».

2.«Задачи Программы» изложить в следующей редакции:

1. Создать необходимые условия для повышения профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд школ;
2. Повысить уровень материально-технического оснащения школ за счет включения их в национальные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»;
3. Улучшить качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных технологий, новых методических приемов;
4. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, используя возможности сотрудничества со школами, показывающими высокие результаты;
5. Сформировать региональную систему мониторинга образовательных результатов школ;
6. Создать многоуровневую модель методической службы в Республике Дагестан;
7. Разработать региональную стратегию поддержки малокомплектных школ.»

3. «Ожидаемые результаты» изложить в следующей редакции:

1. Создана система учета учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Внедрена модель повышенного финансирования малокомплектных школ, школ со слабой инфраструктурой, оплаты труда педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей;

3. В школах разработаны программы перевода на эффективный режим, в том посредством привлечения квалифицированных управленческих и педагогических кадров, внедрения практико-ориентированной модели информационной среды как средство управления школой, создания партнерств между школами; развития обучающихся профессиональных сообществ; привлечения родителей к активному взаимодействию со школой.

4. Проведен ежегодный (в 100% школ) анализ данных результатов образования и внешних социальных условий работы школ, идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях с учетом критериев и показателей:

- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года;
- Доля обучающихся вне зоны риска;
- Уровень объективности оценочных процедур;
- Доля школ, где обучающиеся для сдачи ГИА выбирают предмет «Информатика и ИКТ»;
- Доля школ, где обучающиеся для сдачи ГИА выбирают предметы «Химия», «Биология», «Физика»;
- Доля школ, с объективными результатами ВПР;
- Доля обучающихся, поступивших в колледжи, из числа тех, кто не перешел в 10 класс;
- Доля обучающихся, поступивших в вузы;
- Уровень качества аналитики и интерпретации результатов оценочных процедур;
- Доля обучающихся, которые последние 3 года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- Доля школ, работающих в условиях ресурсных дефицитов;
- Отдаленность школы от других образовательных центров;
- Малокомплектность;
- Дефицит педагогических кадров;
- Слабый состав заместителей директоров по учебно-воспитательной работе;
- Слабая работа методической службы управления образованием;
- Устаревшая материально-техническая база, отсутствие объектов инфраструктуры, влияющей на возможность развития образовательной среды.»