

**Е.Н Волкова, О.М.Исаева**

**ДИАГНОСТИКА РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НАСИЛИЯ  
И ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ**

Нижний Новгород  
2013

УДК 159.922.7  
ББК 88.8  
В 676

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Сорокина Т.М.,  
кандидат психологических наук, доцент Морозова Л.Б.,

Редактор: Кузмина Елена Михайловна

**Волкова, Е.Н., Исаева О.М.**

В 676

Диагностика распространенности насилия и жестокого обращения среди детей. Н. Новгород: ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолaborатория», 2013. 97 с.

Книга представляет собой практическое руководство по диагностике ситуации насилия над ребенком.

Книга предназначена для психологов, педагогов, социальных работников, специалистов, работающих с детьми и семьями.

УДК 159.922.7  
ББК 88.8

© Волкова Е.Н., Исаева О.М., 2013

© ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолaborатория», 2013

## Содержание

Часть 1. Введение в проблему насилия и жестокого обращения с детьми	
Часть 2. Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми.....	
Часть 3. Методы диагностики распространенности насилия над детьми.....	
3.1. Опросники группы ICAST.....	
3.1.1. Опросник ICAST-C.....	
3.1.2. Опросник ICAST-P.....	
3.1.3. Опросник ICAST-R.....	
3.2. Опросник сильных сторон и трудностей (Strength and Difficulties Questionnaire).....	
3.3. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения».....	
3.4. Методика интервью для диагностики насилия.....	
3.5. Методика «Письмо другу».....	
3.6. Карта наблюдений.....	
Список литературы.....	
Приложение 1	

## **Часть 1. Введение в проблему насилия и жестокого обращения с детьми**

### **1.1. Виды насилия**

Понятие насилия относится к числу понятий, наиболее трудно поддающихся определению. Бытовое сознание часто отождествляет насилие со злом как таковым. Под насилием понимают действия, события, явления, которые направлены против как благополучия человека, так и его жизни в целом. В этом аспекте насилие имеет выраженную моральную оценку и, будучи злом, подлежит искоренению.

В русском литературном языке насилие определено как "применение физической силы к кому-нибудь", "принудительное воздействие на кого,– что-нибудь", "принуждение..., действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное".

В философии насилие трактуется как один из способов, обеспечивающих господство, власть человека над человеком. Насилие — это не только и не столько ущерб жизни, здоровью, собственности человека, сколько действия, осуществляющиеся вопреки воле того или тех, против кого они направлены. Вместе с тем, насилие – это намеренное, т.е. сознательное, нанесение ущерба, умышленное причинение вреда другому человеку. При таком понимании понятие насилия приобретает более конкретный и строгий смысл, нежели простое отождествление его с властью или общая трактовка как разрушительной силы.

Однако, несомненно, осуждая насилие как таковое, в профессиональной практике необходимо использовать точные дефиниции насилия и различных его видов. Прагматический подход, принятый в тех сферах, где деятельность специалистов направлена на оказание практической помощи пострадавшим людям (в юриспруденции, психологии, медицине и др.) ориентируется на ценностно-нейтральное и объективное определение насилия.

Например, в юридической практике насилием считают физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией Российской Федерации право граждан на личную неприкосновенность. Насилие может бытьотягчающим обстоятельством, способом совершения преступления; квалифицирующим признаком состава преступления. Российское уголовное законодательство, в частности УК РФ 1996 г., предусматривает два различных по характеру вида насилия: физическое и психическое. Каждый из этих видов насилия подразделяется по интенсивности на: опасное для жизни и здоровья и не опасное для этих благ человека. Помимо этого, предусматривается дифференциация психического насилия на угрозу убийством и угрозу нанесения тяжкого вреда здоровью. Под физическим насилием юристы понимают насилие, выражающееся в непосредственном воздействии на организм человека: нанесение побоев, телесных повреждений, истязаний. В результате физического насилия потерпевшему могут быть причинены мучения,

нанесен вред здоровью. Психическое насилие выступает как насилие при воздействии на психику человека путем запугивания, угроз, с целью сломить волю потерпевшего к сопротивлению, к отстаиванию своих прав и интересов.

Говоря о насилии по отношению к детям, часто употребляется два основных понятия: собственно насилие над детьми (англ. abuse – насилие, злоупотребление) и «жестокое обращение с детьми» (англ. maltreatment - плохой, недостаточный уход). Эти термины применяются в X Международной классификации болезней и причин смерти, по которой кодируются документы лечебных учреждений в России.

В России нет единого подхода к определению понятия «насилие», и «жестокое обращение» более того, существует большое количество других понятий, используемых при описании одной и той же проблемы. Например, злоупотребление, принуждение, эксплуатация, синдром опасного обращения с детьми, управление и манипуляция их поведением. Имеется много ошибочных представлений, когда люди, испытывая насилие, не считают совершаемые действия насилием, потому, что воспринимают силу как норму. Люди склонны относить к насилию лишь незначительную часть случаев, которые наносят ущерб здоровью человека, т.е. попадают под действие уголовного кодекса. Формы насилия многообразны, условно их можно подразделить на экономические, социальные, политические, идеологические, физические и др.

Термин «жестокое обращение с детьми» как конкретное юридическое понятие впервые появился в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1968 г. В нем жестокое обращение с детьми было включено в перечень оснований для лишения родительских прав, но содержание самого понятия не раскрывалось. Разъяснение этого понятия для семейного, но не уголовного права было дано в п. 14 постановления №9 Пленума Верховного Суда СССР от 7 декабря 1979 г. «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» и без существенных изменений воспроизведено через 20 лет в п. 11 постановления №10 Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей». Из этих разъяснений следует, что под жестоким обращением с детьми понимаются такие насильственные действия, которые нарушают права ребенка, но еще не являются уголовно наказуемыми.

В 1996 году в Уголовный кодекс РФ была включена новая ст. 156, которая впервые предусматривала ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, сопряженное с жестоким обращением. Однако отсутствие в этой статье четкого и однозначного определения, что есть жестокое обращение с несовершеннолетним с точки зрения уголовного права затрудняет, применение данной нормы на практике.

В 1999 году Всемирная организация здравоохранения предложила следующее определение насилия по отношению к детям:

Насилие – это все формы физического и/или эмоционального жестокого обращения, сексуальное насилие, пренебрежение или пренебрежительное отношение, коммерческая или иная эксплуатация, которая ведет к реальному или потенциальному урону здоровью ребенка, его жизни, развитию или достоинству в контексте отношений ответственности, доверия или силы.

В настоящее время чаще всего используются три основания для классификации видов или типов насилия, в соответствии с которыми разрабатываются и внедряются специализированные исследовательские программы, программы помощи и профилактики.

Первая типология основана на характеристиках объекта насилия. К таким характеристикам могут относиться возраст (например, насилие над детьми или престарелыми), пол (насилие над женщинами), состояние здоровья (насилие над инвалидами или недееспособными), этническая принадлежность, социальный статус, профессия и др.

Вторым основанием для классификации может быть выбрана та социальная среда или сфера, в которой совершается насилие. С этой точки зрения различают семейное насилие, институциональное насилие (насилие в школе, насилие в интернате и т.д.). Так, под семейным насилием понимаются агрессивные и враждебные действия в отношении членов семьи и совершаемых членами семьи, в результате которых объекту насилия могут быть причинены вред, травма, унижения или иногда смерть.

Третья классификация основана на характере насильственных действий. По отношению к насилию над детьми различают четыре основных вида насилия – физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое (психоэмоциональное) насилие и пренебрежение основными нуждами детей. Эти виды насилия включают широкий диапазон различных действий.

**Физическое насилие** - это нанесение физических повреждений ребенку или риск таких повреждений. Физическое насилие включает в себя такие действия, как удары кулаком, избиение, удары ногой, “трясание”, кусание, поджигание, удушение, погружение в горячую воду, и любые иные действия, вызывающие внешние (синяки, переломы костей, шрамы, ожоги, кровоизлияния сетчатки) или внутренние повреждения.

**Психологическое насилие** – это постоянно повторяющиеся унижения, оскорбления, издевательства или терроризирования (угрозы, подвергание опасностям) ребенка. Часто психологическое насилие обозначают как эмоциональное насилие (по направленности на эмоциональную сферу психического) и вербальное насилие (по способу нанесения травмы).

Эмоциональное и вербальное насилие характеризуется присвоением кличек, оскорблениями, угрозой физической расправы или ущерба, криком и проявлением гнева, отказом во взаимоотношениях (эмоциональная и вербальная изоляция), давлением или принуждением выполнять то, что человек выполнять не хочет.

**Сексуальное насилие** - это сексуальное поведение взрослого, вовлекающее в сексуальные действия ребенка, или сексуальная эксплуатация ребенка. Сексуальное насильственное поведение включает в себя не только изнасилование, но и другие действия. Его диапазон широк и включает нежелательные сексуальные комментарии и взгляды; словесные оскорбления и скабрёзные замечания; эксгибиционизм (демонстрация половых органов); нежелательные прикосновения и ощупывания частей тела; вуайеризм (систематическое подглядывание); обман (особенно в отношении детей и подростков) и запугивание, шантаж и принуждение к близости через физический вред или угрозу вреда семье и друзьям; настойчивое давление и принуждение к проституции; сообщение информации, несоответствующей возрасту и инцест; демонстрация порно и развратные действия, а также непристойные телефонные звонки. Крайней степенью сексуального насилия является изнасилование.

Сексуальное насилие в отношении детей включает большее количество действий и дополняется такими из них, как принуждение или поощрение ребенка совершать сексуально окрашенные прикосновения к телу взрослого или ребенка, принуждение ребенка к обнажению, вовлечение в оргии и ритуалы, сопровождаемые сексуальными действиями. Отметим, что не все сексуальные насильственные действия включают раздевание и прикосновения. Принципиально важным при определении сексуального насилия является тот факт, что при сексуальном насилии вовлечение ребенка в ситуацию производится взрослым человеком или кем-то значительно старшим по возрасту или положению, находящимся в позиции власти или доверия. Ребенок не способен осознанно дать согласие на какие-либо сексуальные отношения со взрослым и часто не воспринимает ситуацию сексуального насилия как насильственную. Более того, и многие взрослые люди, считают, что если нет физического ущерба ребенку, и если ребенок сам согласился на сексуальные действия со взрослыми, то такие случаи не относятся к сексуальному насилию.

**Пренебрежение нуждами детей** - это неисполнение родителем или лицом его заменяющим обязанностей по надзору, защите и обеспечению основных потребностей ребенка, наносящее значительный вред нормальному развитию ребенку или серьезный риск такого вреда. Различают пренебрежение физическими потребностями (потребность в пище, одежде, приюте, недостаток присмотра или защиты от опасности), пренебрежение медицинскими нуждами, пренебрежение потребности в образовании и психологическое пренебрежение. Психологическое пренебрежение - это постоянное невыполнение родителем или лицом его заменяющим

потребности ребенка в поддержке, внимании и любви. Насилие - это также пренебрежение родителями своими обязанностями, невнимание, эмоциональная холодность, грубость по отношению к детям, унижение человеческого достоинства и любое нарушение внутренней границы личностных переживаний.

### ***1.2. Причины и источники насилия над детьми***

Несмотря на то, что насилие сопровождает почти всю обозримую историю человечества, было бы ошибочным утверждать, что насилие имманентно присуще любому человеческому сообществу и группе. Распространенность случаев насилия над детьми - по результатам исследования разных авторов она составляет от 3% до 30% от общего количества детского населения. И данные статистики заставляют считать эту проблему весьма актуальной как для современного мира в целом, так и для современной России в частности.

Большинство теоретических объяснений причин и источников насилия над детьми позволяют выделить три основные группы факторов, приводящих к насилию. К первой группе относят особенности общества, в котором проявляется насилие: характер социально-экономической формации, уровень безработицы, бедность, наличие гражданских войн и локальных военных действий, уровень преступности, слабость законов, отсутствие целостной и действенной системы защиты детей, а также особенности установок общества с точки зрения терпимости к насилию по отношению к детям, убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания.

Отличительной особенностью российского менталитета, по мнению специалистов, является терпимое отношение к насилию и жестокому обращению. К.А. Абульханова, рассматривая исторические и современные особенности российского менталитета, отмечает, что именно христианское принятие страдания, терпение является ключевым для характера русского народа. Жертвенность признается одной из ведущих социальных установок в обществе. Более того, проявление насилия часто понимается как знак внимания («Бьет, значит, любит» - хорошо известная российская поговорка). В силу этого существует известное сопротивление признанию проблемы насилия над детьми на уровне, как широких социальных установок, так и на уровне установок среди специалистов: общество в целом и многие специалисты помогающих профессий в России не считают насилие и жестокое обращение с ребенком проблемами, требующими безотлагательного решения, и, следовательно, не стремятся прилагать большие усилия для их преодоления. Отрицание того, что жестокое обращение с детьми случается слишком часто в нашем обществе, или отрицание того, что эта проблема является серьезной, приводит к тяжелым последствиям. Это означает, что предотвращение, вмешательство и терапевтическая помощь имеют в своем распоряжении слишком мало средств и поддержки для противостояния насилию.



Это, в свою очередь, означает, что жестокое обращение может продолжаться еще целые поколения с его многочисленными жертвами и правонарушителями без разоблачения и вмешательства.

В ежегодных государственных докладах «О положении детей в Российской Федерации» приводятся статистические данные, характеризующие критическое положение детей в современной России: рост количества детей, оставшихся без попечения родителей; рост количества детей с задержкой психического развития; высокий уровень количества детей и подростков, совершивших преступления и стоящих на учете в подразделениях по предупреждению правонарушений несовершеннолетних; рост наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. У истоков детских наркомании и алкоголизма, асоциальных поступков, преступлений стоят проблемы насилия и жесткого обращения с ребенком. Испытав на себе те или иные элементы насилия (чаще всего от людей, которые считались самыми близкими), человек, как правило, становится либо подавленным и неспособным занять в жизни активную созидательную позицию, либо агрессивным, озлобленным на окружающий мир. Особенно отчетливо это проявляется у детей, механизмы регуляции и контроля собственного развития у которых еще не сформированы, а только находятся в стадии становления. Озлобленный и подавленный ребенок – «идеальный материал» для пополнения армии преступников и жертв.

Как правило, развитая и целостная система защиты детей позволяет нивелировать многие из этих негативных эффектов. Напротив, слабость этой системы, отсутствие тех или иных элементов, может не только не способствовать защите детей, но и выступать своеобразным фактором насилия по отношению к ним. Так, например, рост количества учреждений закрытого типа для детей (куда можно отнести и интернатные учреждения, и приюты, и колонии для несовершеннолетних преступников и правонарушителей, и даже специализированные закрытые школы и лицеи) сам по себе не гарантирует максимально благоприятных условий для развития детей, попавших в трудную или особую жизненную ситуацию. Принудительная социальная изоляция, характеризующаяся различными правоограничениями, ограничениями свободы выбора и действия, вызывает у детей различной глубины и силы переживания, накладывая отпечаток на развитие системы отношений к самому себе, к миру, к другим людям. Культ насилия является доминирующей тенденцией в отношениях детей друг с другом, и в отношениях между детьми и взрослыми в закрытых учреждениях. Ведущей детерминантой нормального развития ребенка в этих условиях выступает конструктивное взаимодействие (прежде всего, со взрослыми), ориентированное на преодоление последствий социальной депривации.

Среди источников насилия самое значительное влияние на детей и подростков оказывают средства массовой информации. В классической серии экспериментов А.Бандура и его

сотрудники убедительно показали, что сцены насилия на телевидении и киноэкране увеличивают количество проявлений агрессивного поведения и в отношении детей, и у самих детей. Это касается не только фильмов. Особенно разрушительным эффектом обладают передачи, демонстрирующие не игровое, а реальное насилие - прямые трансляции поединков агрессивных видов спорта (профессионального бокса, боев без правил) и различные криминальные хроники. Основным механизмом как насильственного поведения в этом случае, так и поведения жертвы, выступает механизм подражания: чем младше ребенок, тем легче он усваивает модель жертвенного и/или насильственного поведения. Кроме того, просмотр телевизионных передач, содержащих сцены насилия не только ведет к росту агрессивности человека, но и вызывает своеобразное онемение чувств у людей, сталкивающихся с насилием так, что возникает известный в психотерапии эффект «усталости от сочувствия», «сенсорной перегрузки».

Вторая группа причин насилия над детьми связана с особенностями семьи и характером семейных отношений, в которых воспитывается ребенок.

Современная наука по-разному относится к тем изменениям, которые сегодня претерпевает семья как социальный институт. Существуют две противоположные точки зрения на глубину и направленность семейных изменений (открытая система формирования брака, эмансипация женщин, эмансипация детей от родителей, рост личной свободы, смещение отношений на супружество). Представители одной точки зрения рассматривают семейные изменения как выражение глобального кризиса семейного образа жизни, упадка семьи как социального института, отражение ценностного кризиса в обществе в целом. Авторы этой кризисной парадигмы считают, что все больше современных людей хотят удовлетворять свои потребности не внутри семьи, а вне ее. Удовлетворение потребности личности в самоактуализации как наиболее полной реализации своего потенциала все больше концентрируется на внесемейной деятельности, семья и родительство становятся неконкурентоспособными по сравнению с такими ценностями, как повышение социального статуса, уровня образования, квалификации, материального благополучия. Другая точка зрения отражает идею, что изменения в институте семьи являются позитивными в целом, процессом демократизации семейной сферы как отражением общемировых тенденций. Несмотря на трансформацию института семьи, ее приспособление к новым условиям, обострившееся противоречие между семейными и внесемейными ценностями, общечеловеческая значимость семьи, безусловно, сохраняется. Отношения «муж-жена», «мать-ребенок», «брат-сестра» и т.д. естественны и жизненно необходимы для каждого человека. Семья и ее ценности уникальны и не могут быть заменены ничем другим.

Между тем, специалисты в области психологии семьи, семейной политики, социологии отмечают специфические особенности российской семьи конца XX – начала XXI века, прежде

всего утрату семьей изначальных функций любви, заботы и поддержки или сведение их только к экономической модальности. Социализация детей в современной российской семье сопровождается изменением ее структуры, стиля родительно-детских отношений, ростом конфликтов. И многие из этих конфликтов имеют ярко выраженный насильственный характер.

Искажения семейных отношений породили такое распространяющееся явление, как "социальное сиротство" - утрата детьми родительской помощи и заботы при живых родителях. Для многих современных детей родительский дом никогда не был спасительной гаванью, поскольку жестокое обращение с детьми нередко является основной причиной, заставляющей их бежать из дома и искать спасения на улице.

Кризис семьи подтверждается и тем, что в настоящее время в отделениях внутренних дел на социально-профилактическом учете состоит свыше 200 тыс. взрослых лиц, не выполняющих своих родительских обязанностей. Ежегодно выявляется более 100 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей. Общее число детей-сирот на сегодня составляет 740,5 тыс. человек.

Ребенок, ставший жертвой жестокого обращения, не усваивает норм социально-положительных отношений в общении с людьми, не может в дальнейшем должным образом приспособиться к жизни, создать семью, жестоко относится к своим детям, легко решается на применение насилия к другим людям, доведенный до крайней степени унижения превращается из жертвы в преступника. Исследования показали, что подавляющее большинство преступников - это в прошлом подростки, отвергнутые семьей. Уже тогда мир стал для них враждебным, от которого необходимо было защищаться. Педагогам и психологам известно, что если дети не имели возможности избежать насилия внутри семьи, они развивали свои формы сопротивления, чтобы отвратить насильника от себя или от своего тела.

Всякое насилие приводит к чувству ожидания опасности и беспокойству. Дети и подростки, испытывавшие насилие, чувствуют боль, страх, бессилие, испуг и замешательство, смущение и стыд, они часто обвиняют себя в том, что случилось, чувствуют себя соучастниками и даже виновниками случившегося. Многие дети-жертвы могут винить в случившемся собственных родителей - в первую очередь мать, т.к., страх перед наказанием или отсутствие душевной близости в семье, мешает им получить родительскую поддержку. Некоторые дети понимают, что случившееся не их вина, но большинство все-таки считает, что насильственное обращение с ними обусловлено их поведением, характером или их положением в семье. Поэтому они вынуждены постоянно все скрывать и молчать, что, в свою очередь, усугубляет последствия насилия.

По материалам НИИ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского источником насилия чаще всего выступают следующие семьи:

- семьи с условиями неправильного, неадекватного психофизическим или личностным возможностям ребенка стиля воспитательных и внутрисемейных отношений (эмоциональное отвержение ребенка, хронические разнонаправленные со стороны родителей конфликтные отношения, гиперопека или гипоопека, сохраняющаяся вера в воспитательный потенциал физических наказаний, отсутствие прародительской семьи);
- нестабильная (полная, неполная) семья с ситуацией развода, длительным раздельным от родителей проживанием детей;
- асоциальная, дезорганизованная семья с систематической алкоголизацией и наркотизацией, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей и старших членов семьи, проявлениями немотивированной семейной жестокости.

В таких семьях насильниками чаще всего выступают близкие и хорошо знакомые ребенку люди: родители, отчим/мачеха, старшие братья и сестры.

Факты насилия по отношению к детям, совершенные маньяками – преступниками, становятся достоянием гласности и потрясают воображение общественности. Но случаи, когда насилие совершает посторонний и незнакомый ребенку человек, составляют лишь небольшой процент преступлений.

Большая часть насильственных действий совершается членами семьи и близкими родственниками детей: родителями, старшими братьями или сестрами, дядями и тетями.

Насилие со стороны близкого, в котором ребенок всегда пытается найти опору и поддержку, наносит больший психологический и физический ущерб, чем насилие со стороны постороннего. В данном случае нарушается основной принцип семьи – безопасное существование любого ее члена.

По данным научных исследований, насилие в той или иной форме наблюдается в каждой четвертой семье. Около 30 процентов от общего числа умышленных убийств совершается в семье. Половине всех преступлений, связанных с бытовыми мотивами (ревностью, алкоголизмом, хулиганством), предшествуют длительные семейные конфликты.

Исследования не смогли выявить личностные особенности родителей, склонных к жестокому обращению с детьми. Единственным фактом, который удалось установить, заключается в том, что многие взрослые, проявлявшие жестокость в обращении с детьми, сами в детстве подвергались подобному обращению.

Нет однозначного объяснения, почему жестокое обращение передается из поколения в поколение. Один из возможных механизмов этого - воспроизводство ролевых моделей родителей, с которыми ребенок сталкивался в детстве. Другой механизм формируется при попытке родителя, в детстве страдавшего от жестокости, общаться с ребенком противоположным

(по отношению к собственным родителям) способом. И в этом случае родитель ориентируется не на конкретного ребенка с его особенностями и потребностями, а на свои представления о том, как нужно его воспитывать, что приводит (когда ребенок не отвечает этим представлениям) к попыткам втиснуть его насильно в определенные рамки. Иногда родители, пережившие в семье жестокость, склонны вытеснять и подавлять нормальные негативные эмоции, могущие возникнуть во взаимодействии с детьми. Накопление таких переживаний в определенных условиях может приводить к малоконтролируемым вспышкам агрессии в адрес ребенка.

Основными мотивами насилия над ребенком со стороны родителей и членов семьи являются следующие:

- бессознательная потребность перенести на другого унижение, которому подвергались когда-то сами;
- потребность дать выход подавленных чувств;
- потребность обладать и иметь в своем собственном распоряжении живой объект для манипулирования;
- перенос собственного детского опыта, обусловленный потребностью идеализировать свое детство и собственных родителей посредством догматического приложения родительских воспитательных методов на своего собственного ребенка.
- реванш за боль, которую родитель когда-то пережил.

Десять процентов детей, переживших насилие в подобных семьях, погибают, у остальных развиваются физические и психические отклонения. Основная часть детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подвергалась в семьях различным видам насилия.

Школа и любое образовательное учреждение также могут выступать как источник насилия. Первой причиной возможного насилия по отношению к детям может выступать общий психозоциональный фон жизни школы. Образовательное пространство, как правило, насыщено различными эмоциональными переживаниями у педагогов и их воспитанников. Эти переживания имеют и положительный, и негативный характер, чаще сопряженный с ситуацией оценивания. Способность регуляции эмоциональных проявлений у детей в силу возрастных возможностей выражена недостаточно. По данным исследований у педагогов также отмечается высокий уровень психозоционального напряжения и недостаточная способность к саморегуляции.

Многие традиции школьной среды, провоцируют и стимулируют жестокость. К ним относят:

- «политическую» систему учреждения образования, включающую агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарно-директивный

стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований;

- особенности отношения педагогов к школьникам, построенные на необоснованных требованиях со стороны взрослых и максимальном бесправии детей;
- систему взаимоотношений внутри классного коллектива (как референтной группы);
- наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина»;
- традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации.

Взаимодействие учителей и учеников в стенах класса и школы – это всегда «улица со встречным движением...». К сожалению, последнее время педагоги все чаще и чаще «нарушают это встречное движение», проявляя психологическое насилие над учениками, что приводит к неблагоприятным последствиям. Любой вид насилия формирует у детей и у подростков такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их малопривлекательными и даже опасными для общества.

### ***1.3. Последствия пережитого насилия***

Каждый случай насилия, пережитый человеком, оставит свой травматичный след. Особенно серьезными эти последствия являются в случае, если насилие совершилось над человеком в детском возрасте. Тяжесть последствий зависит, с одной стороны, от вида и интенсивности насилия, а с другой - от наличия защитных факторов у человека.

Различают физические, психологические и социальные последствия насилия. Как правило, большая часть физических последствий наиболее очевидна. Сломанные кости, раны и другие физические повреждения легко заметить. Поэтому и ребенок, переживший трагедию, и взрослые, его окружающие могут незамедлительно оказать ребенку помощи и поддержку.

Однако очень часто последствия насилия оказывают отсроченное негативное действие. Даже физические повреждения не всегда можно распознать и оценить сразу же после случившегося. Например, нарушение мозговой деятельности после повреждения головы может быть сначала не так заметно, но служит причиной проблем ребенка, подвергшегося насилию, на всю жизнь. Дети, подвергшиеся жестокому обращению, часто отстают в росте, массе, или и в том и другом от своих сверстников. Они позже начинают ходить, говорить, реже смеются, они, чем их одноклассники. Внешне эти дети выглядят своеобразно: у них припухлые, "заспанные" глаза, бледное лицо, всклокоченные волосы, неопрятность в одежде, другие признаки гигиенической запущенности - педикулез, сыпь, плохой запах от одежды и тела.

Ряд заболеваний являются непосредственными индикаторами пережитого насилия: например, при физическом насилии имеются повреждения частей тела и внутренних органов различной степени тяжести, переломы костей и др. При сексуальном насилии могут быть

заболевания, передающиеся половым путем: инфекционно-воспалительные заболевания гениталий, сифилис, гонорея, СПИД, острые и хронические инфекции мочеполовых путей, травмы, кровотечения из половых органов и прямой кишки, разрывы прямой кишки и влагалища, выпадение прямой кишки. Независимо от вида и характера насилия у детей могут наблюдаться различные заболевания, которые относятся к психосоматическим: ожирение или, наоборот, резкая потеря веса, что обусловлено нарушениями аппетита. При эмоциональном (психологическом) насилии нередко бывают кожные сыпи, аллергическая патология, язва желудка, при сексуальном насилии - необъяснимые (если никаких заболеваний органов брюшной полости и малого таза не обнаруживается) боли внизу живота. Часто у детей развиваются такие нервно-психические заболевания, как тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), некоторые дети повторно поступают в отделения неотложной помощи по поводу случайных травм, отравлений.

Как правило, **психологические последствия** пережитого насилия отличаются латентностью проявления. Самое серьезное травматическое воздействие насилие оказывает на самосознание личности. Известно, что самосознание, рассматриваемое со стороны своей структуры, представляет собой установочное образование, состоящее из трех компонентов - когнитивного, аффективного и поведенческого, которые имеют относительно независимую логику развития. Развитие когнитивного компонента самосознания связано с процессом самопознания со свойственным ему результатом в виде образа Я; развитие аффективного компонента - это процесс самоотношения, сопряженного с самооценкой; поведенческий компонент самосознания опосредован процессами саморегуляции и представляет собой систему поведенческих установок человека относительно самого себя.

Все три компонента самосознания испытывает существенные деформации в случае пережитого насилия. Как правило, образ Я ребенка, пережившего насилие, упрощается. В этом образе отмечается гипервыраженное представление о себе как о жертве, преувеличенное (или преуменьшенное, практически исключенное) представление о тех частях, своего тела, которые были в центре событий. Образ Я теряет свою сложность и дифференцированность, становится неопределенным, размытым, а порой противоречивым и разорванным во времени.

Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие, является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием. Человек с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда, для него характерна постоянная убежденность в собственной неполноценности, в том, что "ты хуже всех". Общие тенденции в развитии самоотношения человека, пережившего насилие, связаны с утратой чувства собственной ценности.

Общей характеристикой самосознания становится его ригидность как известная закрытость новому опыту. Возможности познания мира, сравнения себя с ним, развитие своих представлений ребенка о самом себе, становятся все более суженными и ограниченными. Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено. Такой ребенок испытывает трудности социализации: он пытается избегать отношений с другими людьми. Часто бывает и наоборот – другие дети избегают дружить с жертвами насилия, поскольку боятся, что сами станут жертвами насилия, следуя логике: «Каков твой друг – таков и ты». В результате этого формирование дружеских отношений может стать проблемой для жертвы, а отверженность в школе нередко экстраполируется и на другие сферы социальных отношений. Такой ребенок и в дальнейшем может жить по «программе неудачника».

В результате насилия происходит **неконструктивная трансформация мировоззренческой и мотивационно-смысловой сферы** человека. Реакция психологически здорового человека на ситуацию насилия является реакцией помощи и сострадания жертве, противостояния и эмоционального протеста по отношению к насильнику. Сегодня, когда частота насильственных действий по отношению к человеку и/или случаев присутствия (непосредственного или дистанционного, посредством телевидения) при совершении насилия над другими людьми превышает критическое значение, интенсивность переживаний становится столь высокой, что возникает известный в психотерапии эффект «усталости от сочувствия», «сенсорной перегрузки» при столкновении с несчастными, больными, неудачливыми людьми.

«Выученная беспомощность», «социальная инфантильность», «отложенная взрослость», «усталость от сочувствия» - таков феноменальный ряд мотивационных оснований поведенческой активности значительной части взрослого населения.

Если обратиться к анализу тех вызовов, на которые вынужден отвечать современный человек, то можно сказать, что ведущей потребностью взрослого человека сегодня является потребность в безопасности. Это транслируется на формирующуюся картину мира ребенка, для которого окружающая действительность начинает рассматриваться не как интересная - неинтересная, красивая - некрасивая, а как опасная - безопасная. Смещение смыслового вектора человеческой жизни в сторону поисков наиболее безопасных способов жизни перестраивает направление и выражение активности ребенка: появляется тенденция амотивированности в поведении, в учебной и игровой деятельности («ничего не хочу»), исчезает инициатива, снижается собственная ответственность за выбор и совершенные поступки и т.д.

Установки, формирующиеся у ребенка в результате насилия, часто имеют деструктивный характер. Так, ребенок, подвергшийся физическому насилию от значимых для него людей (и,



прежде всего, на невербальном уровне) укрепляется во мнении, что близкие люди могут проявлять свою любовь тем, что бьют; у самого ребенка появляется право бить других членов семьи; ребенку начинает казаться, что физическое насилие – действенный метод достижения поставленной цели и т.д. Не случайно результаты различных исследований подтверждают, что 60% родителей убеждены в оправданности использованных мер физического воздействия и считают, что физическое наказание является необходимым и эффективным средством контроля поведения ребенка, а более 70% студентов – будущих педагогов, к которым применяли физические наказания, считают допустимым использовать их в образовательном процессе.

Серьезным нарушением поведения в результате пережитого насилия являются **нарушения во взаимодействии и общении** человека. Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки их гнева не имеют видимой причины. Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. И в том, и в другом случае нарушается контакт, общение со взрослыми и сверстниками. Отличительной особенностью таких детей является отчужденность, замкнутость или напротив гипертрофированное чувство боязни одиночества, навязывание себя во взаимодействии, заискивающее поведение, стремление любой ценой удержать общение с другим человеком.

У заброшенных, эмоционально депривированных детей стремление любым путём привлечь к себе внимание иногда проявляется в виде вызывающего, эксцентричного поведения. Например, дети, пережившие сексуальное насилие, приобретают несвойственные возрасту познания о сексуальных взаимоотношениях, что проявляется в их поведении, в играх с другими детьми или с игрушками. Даже маленькие, не достигшие школьного возраста дети, пострадавшие от сексуального насилия, впоследствии сами могут стать инициаторами развратных действий и втягивать в них большое число участников.

Наиболее часто специалисты отмечают различные **нарушения эмоциональной жизни человека** в результате пережитого насилия. Повышенная эмоциональность и нестабильность или напротив, эмоциональная глухота неспособность к сопереживанию свойственны таким детям. При повышенной эмоциональности травмированного ребенка отмечается преобладание негативных эмоций над позитивными. Основные эмоциональные переживания такого ребенка связаны с чувством вины за случившееся, а также недоверием и страхом перед возможным будущим. У таких детей часто наблюдаются "дурные привычки": сосание пальцев, кусание ногтей,

раскачивание, занятие онанизмом. В более старших возрастах говорят о развитии депрессии и других видах посттравматических стрессовых расстройств.

Одним из распространенных последствий пережитого насилия является **снижение познавательных возможностей** человека, его интеллектуальных и когнитивных способностей и, как следствие, академической успеваемости.

Например, у большинства детей, живущих в семьях, в которых применяются тяжелые физические наказания, эмоциональное или иные виды насилия, имеются признаки задержки физического и нервно-психического развития. У них ухудшается память: процессы запоминания и сохранения затруднены, резко возрастает избирательность в запоминании. Внимание становится рассеянным, обедняется речь, часто появляется заикание. Дети значительно хуже успевают в школе, труднее протекают процессы школьной адаптации.

Различные психологические нарушения в мыслях, чувствах и поведении человека, пережившего насилие, приводят к **социальным последствиям**. К ним относят нарушения в здоровье и трудоспособности членов общества в результате насилия, нарушения социального порядка, и расходы на содержание и обеспечение различных служб, поддерживающих систему благосостояния детей, и на юридическое консультирование, исполнение закона, на службы поддержки физического и интеллектуального здоровья в процессе реабилитации.

Дети и подростки являются наиболее уязвимой, незащищенной частью нашего общества. Жестокое обращение с ними, пренебрежение их интересами наносит непоправимый вред их здоровью, и физическому, и психическому. Результаты криминологических и психологических исследований показывают, что в силу особенностей возраста, личностной несформированности и незащищенности несовершеннолетние обладают повышенной виктимностью – субъективной "предрасположенностью" стать при определенных обстоятельствах жертвой преступлений.

Решение своих проблем дети-жертвы насилия – часто находят в криминальной асоциальной среде, что нередко сопряжено с формированием пристрастия к алкоголю, наркотикам. Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те, и другие в дальнейшем испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решили свои собственные психологические проблемы.

Чувствуя себя несчастными, обездоленными, приспособившись к ненормальным условиям существования, пытаясь найти выход из создавшегося положения, они и сами могут стать шантажистами. Это, в частности, относится к сексуальному насилию, когда в обмен на

обещание хранить секрет и не ломать привычной семейной жизни, дети вымогают у взрослых насильников деньги, сладости, подарки.

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и др. Такой ребенок не усваивает норм социально-положительных отношений в общении с людьми, не может в дальнейшем должным образом приспособиться к жизни, создать семью, жестоко относится к своим детям, легко решается на применение насилия к другим людям, доведенный до крайней степени унижения превращается из жертвы в преступника.

Опыт насилия в детстве в некоторых случаях приводит к ранней и глубокой интериоризации паттерна отношений «насильник – жертва», к фиксации этого паттерна на физиологическом уровне с последующей трансформацией базовых потребностей, которые могут оформиться в таких психических и поведенческих расстройствах как садомазохизм и серийные убийства.

Социологические исследования свидетельствуют о том, что несовершеннолетние преступники, как правило, вырастают в семьях, отличающихся низким уровнем материальной обеспеченности, родительским алкоголизмом, частыми конфликтами и напряженными отношениями между членами семьи. Все это создает хроническую психотравматическую индивидуальность ребенка, которая в ситуации дисгармоничного воспитания, повторяющихся социально-отрицательных реакций детерминирует личность, придает ей антиобщественную направленность. Пострадавшие от насилия дети рано приобщаются к употреблению алкоголя и наркотиков, легко становятся участниками криминальных акций. Бывшие жертвы превращаются в насильников, и происходит процесс воспроизводства жестокости. Данные зарубежных исследований показывают, что 90% заключенных, осужденных за насильственные преступления, подвергались в детском возрасте различным формам жестокого обращения.

Социальные последствия насилия, пережитого в детстве, тяжелы и обременительны и для конкретного человека, и для общества в целом. В ряде исследований даже используется специальное понятие «социальная цена насилия». На содержание служб помощи детям, пережившим насилие, тратятся значительные финансовые средства. Кроме того, ущерб для общества из-за роста криминальной активности юношества и взрослых, самого насилия и участвовавшей жестокости в семье, потери трудоспособности, обеспечения специального образования составил значительные суммы. Необходимо отметить, что, несомненно, было бы больше пользы от этих вкладов, потраченных на благо семей, детей и общества в целом, если бы деньги шли на избавление от первопричины - на профилактику насилия.



## **ЧАСТЬ 2. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ**

Насилие как феномен социальной действительности и предмет научного исследования весьма труден для изучения в силу ряда причин объективного и субъективного характера.

Во-первых, существует известная неопределенность в понимании насилия. Например, определение насилия над детьми, предложенное Всемирной Организацией Здравоохранения в 1999 году, слишком многословно и обширно. По сути, в этом определении отмечено все, что мешает ребенку полностью реализовать свой жизненный и личностный потенциал. Сюда относятся и активные действия угрожающего характера в отношении ребенка (например, физическая и сексуальная агрессия), и действия игнорирования и отказа ребенку в удовлетворении его ведущих жизненных потребностей (например, пренебрежение ребенком, отказ предоставлять ему пищу и т.д.). Во-вторых, в ряде документов понятие насилия относится к числу понятий, не требующих специального пояснения. Так, в части первой статьи 19 Конвенции ООН о правах ребенка сказано, что государства-участники должны принять все необходимые меры, в том числе и законодательные, для защиты ребенка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, грубого обращения или эксплуатации. Однако при этом не раскрывается, содержание понятий «насилие», «злоупотребление», «оскорбление», «эксплуатация». Подобная неопределенность затрудняет изучение проблемы насилия над ребенком и существенно ограничивает возможности оказания ему междисциплинарной помощи.

Для проведения исследований по проблеме насилия над детьми мы предлагаем придерживаться следующих определений понятий:

- насилие над ребенком – это физическое, психологическое, социальное воздействие на человека (ребенка) со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психологическому здоровью и целостности;
- основные виды насилия – это физическое, психоэмоциональное (психологическое), сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка;
- жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых и/или других детей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка.

Неопределенность, «размытость» понимания феномена насилия – это не единственная сложность его изучения. Проблема насилия и жестокого обращения с ребенком сложна для диагностики еще и потому, что сильно нагружена субъективными предпочтениями и

эмоциональными переживаниями и исследователя, и респондента. Здесь, прежде всего, следует отметить различные социальные и профессиональные установки с точки зрения терпимости к насилию по отношению к детям. Особенности российского менталитета существенно влияют на возможности изучения проблемы насилия над детьми. Жертвенность признается одной из ведущих социальных установок в обществе. Это, на наш взгляд, определяет терпимое отношение к насилию и жестокому обращению. Более того, проявление насилия часто понимается в России как знак внимания («Бьет, значит, любит» – хорошо известная российская поговорка). В силу этого существует известное сопротивление изучению насилия над детьми: общество в целом и многие специалисты помогающих профессий в России считают насилие вполне допустимым, часто отождествляя его с дисциплинарным воздействием или наказанием, необходимым для воспитания ребенка. Возникает своеобразное снижение чувствительности к проявлениям насилия.

Еще одна группа причин связана с высоким уровнем травматизации современного российского общества. Распространенность случаев насилия над детьми – по результатам исследования разных авторов она составляет от 3% до 30% от общего количества детского населения – по данным статистики заставляют считать эту проблему актуальной для значительной части населения современной России. Весьма часто психологическая травма в результате насильственных действий существенно превышает травму физическую, и этот травматический след порождает особое предвзятое отношение к исследуемому феномену. С одной стороны, возникает естественная человеческая реакция возмущения случаем насилия по отношению к ребенку и в результате – усиление в оценке степени глубины и широты травматических последствий. С другой стороны, при идентификации и оценке случая насилия возможна определенная слепота исследователя: если в личной судьбе исследователя или респондента присутствовал случай насилия, возможна рестимуляция, приводящая в действие защитные механизмы психики.

Эти и другие сложности делают весьма актуальной задачу разработки специального диагностического комплекса для изучения проблемы насилия над детьми, максимально нивелирующего эти ограничения.

Как правило, исследования проблемы насилия сосредоточены в двух основных направлениях. Первое направление связано с выявлением факта насилия или жестокого обращения с ребенком (например, для возбуждения уголовного дела). Второе направление связано с изучением последствий насилия для интеллектуального, личностного, социального развития ребенка. На основе подхода известного российского советского психолога Б.Г.Ананьева к анализу методов психологического исследования для обоих этих направлений над детьми можно выделить следующие уровни исследования:

1. Уровень методики.
2. Уровень метода (эксперимент, наблюдение и пр.).
3. Уровень организации исследования.
4. Уровень методологического подхода.

Оба направления – и выявление факта насилия или жестокого обращения с ребенком, и изучение последствий насилия развития ребенка, – базируются на методологической основе междисциплинарного подхода в работе с проблемой насилия. Междисциплинарный подход основан на идее обязательности профессионального взаимодействия специалистов разной ведомственной принадлежности: образования, медицины, социальной работы, правоохранительных и правозащитных органов для работы с феноменом насилия над детьми.

Уровень организации исследования – это та точка бифуркации, в которой выявление факта насилия при дознании и изучение последствий насилия начинают различаться. Выявление факта насилия или жестокого обращения с ребенком по сути отвечает задаче расследования случившегося, когда основной целью является установление достоверности факта насилия. На основе этих данных собирается и обобщается информация о распространенности насилия над детьми. Одним из наиболее эффективных приемов сбора информации здесь выступает специальное интервью с ребенком.

Второе направление, связанное с изучением последствий насилия для интеллектуального, личностного, социального развития ребенка, более напоминает привычное научное исследование и обычно включает в себя диагностику познавательной сферы личности, диагностику эмоционально-личностных отношений, диагностику акцентуаций характера и психических отклонений. Наиболее распространенными методами исследования в этом случае выступают методы опроса и тестирования. Во втором направлении знание о факте насилия (и распространенности насилия соответственно) предшествует информации о последствиях насилия.

Несмотря на то, что периодически в печати появляется информация о распространенности насилия, подчеркнем еще раз, что достоверной статистики относительно того, как часто и какой процент подрастающего поколения в России испытывает (или испытывало в течение жизни) на себе различные виды насилия, в настоящий момент нет. Это связано, прежде всего, с отсутствием надежных инструментов оценки распространенности насилия. Как правило, большинство исследовательских инструментов представляют собой опросники, содержащие несколько блоков информации, таких как общая социальная информация; общая самооценка; физическое самочувствие; особенности сексуальных отношений; особенности отношений ребенка с родителями, сверстниками, педагогами и т.п. Различные варианты опросников содержат совокупность прямых вопросов, требующих ответа «согласия-несогласия», «всегда-никогда».

## ЧАСТЬ 3. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

### 3.1. Опросники группы ICAST

Опросники группы ICAST (*ISPCAN Child Abuse Screening Tools*) – международные опросники для изучения распространенности насилия над детьми.

ICAST – C – опросник для изучения насилия среди детей и подростков 11-18 лет.

ICAST – R – ретроспективный опросник для изучения опыта пережитого насилия у молодежи 18-24 лет.

ICAST- P – опросник для изучения распространенности насилия над детьми среди родителей или лиц, их заменяющих.

Опросники были разработаны сотрудниками Университета г.Брисбан, Австралия (Queensland University of Technology, Brisbane, Australia) и Университета штата Колорадо (The University of Colorado School of Medicine, USA) под руководством профессоров М.Дунном (Michael P. Dunne), Б.Макфарлэном (Bonnie Macfarlane) и Дезмонда Раньяна (Desmond Runyan) в 2006 году при поддержке международного общества по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми (ISPCAN).

Работа по подготовке данных инструментов продолжалась более двух лет. Специалисты более 30 стран приняли участие в обсуждении общей структуры и содержания опросников.

Перевод и культурная адаптация опросника к российским условиям осуществлялись сотрудниками Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина и сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» под руководством профессора Е.Н.Волковой.

С англоязычной версией опросника можно познакомиться на сайте Международного общества по защите детей от насилия (ISPCAN) [www.ispcan.org](http://www.ispcan.org)

Процедура проведения исследования с помощью опросников группы ICAST требует около 30-40 минут.

Проводить исследование с помощью опросников группы ICAST-P должен квалифицированный специалист (психолог, педагог, социальный педагог и т.п.), имеющий высшее психологическое или педагогическое образование, соблюдающий Этический кодекс психолога, прошедший подготовку по проведению психологических исследований, а также хорошо знающий содержание опросников группы ICAST и процедуру проведения исследования с его использованием.



Специалист для проведения исследования должен иметь при себе: бланк информированного согласия (2 экземпляра на 1 человека); бланк опросника (1 бланк опросника на 1 человека).

Обязательной является процедура оглашения и подписания всеми участниками Информированного согласия об участии в исследовании. При ознакомлении участников исследования с основными положениями Информированного согласия, важно озвучить основную цель и специфику процедуры исследования, момент конфиденциальности получаемой информации, а также возможность участников отказаться от участия в исследовании в любой момент времени без каких-либо комментариев.

Перед проведением исследования специалист должен установить доверительный контакт с участниками исследования.

Необходимо проинформировать респондентов, что они имеют возможность задавать возникшие вопросы, возникающие в процессе процедуры исследования.

Специалист должен быть готов лаконично отвечать на возможные вопросы участников относительно формулировок вопросов, процедуры заполнения опросника, а также адекватно реагировать на различные спонтанные реакции участников в связи с заполнением опросника.

Важным условием является правильная организация пространства участников опроса. Так, при групповом исследовании, расстояние между участниками должно быть больше 1,5 метров, поскольку это способствует получению более достоверной информации об изучаемом феномене.

После окончания процедуры заполнения опросника важно поблагодарить участников за участие в исследовании.

Процедура проведения опроса с помощью опросников группы ICAST, включает в себя следующие этапы:

#### *1 этап. Скрининг*

На этапе скрининга специалист в форме прямых открытых вопросов выясняет готовность респондентов участвовать в исследовании.

#### *Критерии не включения в исследование:*

1. Ограниченность умственных возможностей.
2. Ограниченность языка участника (не понимает вопросы анкеты адекватно).
3. Аффективное эмоциональное состояние (подавленность, возбужденность и повышенная агрессивность).

#### *2 этап. Предоставление и заполнение информированного согласия*

Процедура и подписание информированного согласия осуществляется лично. При подписании согласия на участие в исследовании, участник получает копию информированного согласия.

Текст информированного согласия должен включать следующие пункты:

- ✓ Почему мы просим Вас принять участие в опросе?
- ✓ Для чего это проводится опрос?
- ✓ Сколько человек будет принимать участие в опросе?

- ✓ Что от Вас потребуется и как много времени это займет?
- ✓ Какой существует для Вас риск или другие последствия?
- ✓ Какую пользу принесет для Вас участие в опросе?
- ✓ Конфиденциальность
- ✓ Какие права я имею как участник опроса?
- ✓ С кем я смогу связаться, если у меня есть вопросы или проблемы в связи с опросом?

✓ Я согласен принять участие в опросе: ФИО участника исследования, подпись, дата. Лицо, проводящее опрос, ФИО, подпись, дата.

После каждого пункта должны быть представлены ответы вопросы в печатном виде, дающие основную информацию о целях, задачах опроса, о затраченном времени на опрос и т.д.

При проведении процедуры информированного согласия интервьюеру необходимо:

- ✓ зачитать каждый раздел формы информированного согласия.
- ✓ спросить, есть ли вопросы и ответить на них.
- ✓ далее необходимо заполнить и подписать форму информированного согласия
- ✓ подписать два экземпляра текста информированного согласия.
- ✓ **проверьте**, чтобы в каждой форме информированного согласия: была написана фамилия и проставлен номер, была подпись участника, была подпись проводящего исследование
- ✓ один экземпляр текста информированного согласия передайте участнику опроса, второй экземпляр оставьте у себя.

Образец Информированного согласия - **в Приложении 1.**

### *3 этап. Проведение основного опроса*

На данном этапе проводится интервью с помощью опросника. При проведении опроса важно поддерживать установленные доверительные отношения, своевременно реагировать на возникающие у участников вопросы.

### *4 этап. Завершение исследования*

Поскольку многие вопросы опросника носят эмоциональный аспект, в завершении опроса стоит сказать несколько слов благодарности за участие в опросе, например, «Спасибо за участие».

#### **3.1.1. Опросник ICAST-C**

ICAST-C (*ISPCAN Child Abuse Screening Tool Children's Version*) – опросник, с помощью которого можно сравнительно быстро и эффективно изучать распространенность насилия среди детей в возрасте от 11 до 18 лет.

Участникам предстоит ответить на 88 вопросов, объединенных в **шесть разделов**:

Раздел 1. Социально-демографические данные.

Раздел 2. Средовое окружение ребенка.

Раздел 3. Пренебрежение нуждами ребенка.

Раздел 4. Физическое насилие: дома и в школе.

Раздел 5. Психологическое насилие: дома и в школе.

Раздел 6. Сексуальное насилие: дома и в школе.

Перед началом исследования всем его участникам дается **Инструкция по заполнению опросника:**

*«Дети во многих частях мира сталкиваются с насилием и плохим обращением со стороны членов семьи, в школе и на работе. Это важная проблема для детей во многих уголках земли. Мы хотели бы спросить вас о вашем опыте, связанном с насилием, направленных против вас».*

**Текст опросника:**

**Пожалуйста, расскажи нам о себе**

1. Пожалуйста, скажи свой пол: девочка ☐ мальчик ☐
2. Сколько тебе лет \_\_\_\_\_ лет
3. Номер школы, в которую ты ходишь \_\_\_\_\_
4. Включая этот год, сколько лет ты посещаешь школу \_\_\_\_\_ лет
5. Ты живешь с родителями? Мать: Да ☐ Нет ☐ Отец: Да ☐ Нет ☐
6. Кто еще проживает вместе с тобой? (просмотрите все варианты)  
Дедушка ☐ Бабушка ☐ Сестра (ы) ☐ Брат (я) ☐  
Другой родственник (и) ☐ Люди, не являющиеся родственниками ☐
7. Кем работает твой папа \_\_\_\_\_
8. Кем работает твоя мама \_\_\_\_\_
9. Сколько лет твой папа учился? \_\_\_\_\_ лет
10. Сколько лет твоя мама училась? \_\_\_\_\_ лет
11. В каком доме ты живешь? \_\_\_\_\_  
(квартира в большом новом доме, квартира в старом маленьком доме, в частном доме)
12. Принадлежишь ли ты к какой-нибудь религиозной группе? Да ☐ Нет ☐
13. Какая это религия? \_\_\_\_\_  
(Православная, католическая, протестантская, ислам...)
14. К какой этнической или расовой группе принадлежит твоя семья?  
\_\_\_\_\_ (Русские, татары, евреи, мордва, чуваша...)

**Часть А: Опыт ребенка дома**

*Мы хотим выяснить некоторые вещи, которые взрослые иногда делают по отношению к детям и подросткам, вещи, которые могут им навредить или заставить чувствовать себя некомфортно, расстроить или напугать их дома. Мы хотели бы спросить вас о том, что происходило с вами за последний год.*

*Эти вопросы могут показаться странными или сложными для ответа, но постарайтесь ответить на них как можно лучше, думая о том, что происходило с вами в прошедшем году. Это не тест. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Просто вспомните, что случилось с вами дома или рядом с домом. Если в какой-то момент вам станет некомфортно, вы можете остановиться. Если вам нужна помощь в вопросах, которые мы задаем, обратитесь к человеку, который дал вам этот опросник. Пока вы не сообщите нам о том, что хотите поговорить, никто не узнает, что ответы, которые вы дали, касаются вас.*

*Иногда, когда дети и подростки растут, они видят, как люди (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестры) ведут себя дома или рядом с ним так, что это заставляет детей чувствовать себя некомфортно или даже пугает их.*

1. За последний год кто-либо у вас дома принимал наркотики или алкоголь и потом вел себя так, что это вас пугало?

☐ Много раз ☐ Иногда ☐ Никогда ☐ Ни разу за последний год, но это происходило

2. За последний год видели ли вы, чтобы в вашем доме взрослые кричали (ругались) друг на друга так, что это вас пугало?

☐ Много раз ☐ Иногда ☐ Никогда ☐ Ни разу за последний год, но это происходило

3. За последний год видели ли вы, чтобы в вашем доме взрослые били, толкали, пинали друг друга или причиняли друг другу физическую боль другими способами?

☐ Много раз ☐ Иногда ☐ Никогда ☐ Ни разу за последний год, но это происходило

4. За последний год видели ли вы, чтобы кто-либо у вас дома использовал ножи, пистолеты, палки, камни или другие предметы с целью причинить кому-либо боль или напугать?

☐ Много раз ☐ Иногда ☐ Никогда ☐ Ни разу за последний год, но это происходило

**Другие вещи, которые могут напугать, могли также происходить рядом с вашим домом**

5. За последний год, кто-либо из ваших близких, семьи, друзей или соседей был преднамеренно убит кем-либо в реальной жизни (не по телевизору, видео или кино) рядом с вашим домом?

☐ Да ☐ Не уверен ☐ Нет ☐ Ни разу за последний год, но это происходило со мной

6. За последний год жили ли вы где-либо, где вы видели, как стреляют в людей, бомбят, люди дерутся, бастуют?

☐ Да ☐ Не уверен ☐ Нет ☐ Ни разу за последний год, но это происходило со мной

6а. Если да, то это было потому, что вы жили там, где была война?

☐ Да ☐ Нет

7. За последний год кто-либо приходил к вам домой и воровал что-либо?

☐ Да ☐ Не уверен ☐ Нет ☐ Ни разу за последний год, но это происходило со мной

**Иногда, когда дети или подростки растут, люди говорят или делают вещи, чтобы заставить ребенка чувствовать смущение, стыд. За последний год кто-либо из вашей семьи или из тех, кто живет с вами (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра):**

**10. Кричал на вас очень громко и агрессивно?**

☐ Да ☐ Не уверен ☐ Нет ☐ Ни разу за последний год, но это происходило со мной

10.а. Если это случилось, это был

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок или подросток ☐ И тот и другой

**11. Давали ли вам прозвища, говорили злые вещи или проклинали вас?**

☐ Да ☐ Не уверен ☐ Нет ☐ Ни разу за последний год, но это происходило со мной

11.а. Если это случилось, это был

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок или подросток ☐ И тот и другой

**12. Заставлял вас чувствовать стыд/смущение при других людях так, что вам теперь неприятно думать об этом?**

☐ Да ☐ Не уверен ☐ Нет ☐ Ни разу за последний год, но это происходило со мной

12.а. Если это случилось, это был

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок или подросток ☐ И тот и другой

**13. Говорили, что хотели бы, чтобы вы умерли или вообще не появлялись на свет?**

☐ Да ☐ Не уверен ☐ Нет ☐ Ни разу за последний год, но это происходило со мной

13.а. Если это случилось, это был

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок или подросток ☐ И тот и другой

**14. Угрожали ли вас навсегда покинуть или бросить?**

☐ Да ☐ Не уверен ☐ Нет ☐ Ни разу за последний год, но это происходило со мной

14.а. Если это случилось, это был

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок или подросток ☐ И тот и другой

**15. Не пускали вас домой долгое время?**

☐ Да ☐ Не уверен ☐ Нет ☐ Ни разу за последний год, но это происходило со мной

15.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый    ☐ Другой ребенок или подросток    ☐ И тот и другой

**16. Угрожали вам причинить боль или убить вас?**

☐ Да    ☐ Не уверен    ☐ Нет    ☐ Ни разу за последний год, но это происходило со мной

16.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый    ☐ Другой ребенок или подросток    ☐ И тот и другой

***Иногда даже дети или молодые люди вашего возраста и живущие дома могут заставлять вас чувствовать стыд, смущение или просто чувствовать себя плохо***

17. За последний год, над Вами измывались (дразнили, смущали) так, чтобы Вы грустили или чувствуете себя плохо?

☐ Да    ☐ Не уверен    ☐ Нет    ☐ Ни разу за последний год, но это происходило со мной

***Иногда, когда дети растут, люди, которые должны заботиться о них (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) не знают, как правильно заботиться о детях, и дети не получают того, чтобы вырастить здоровыми. Что-либо такое происходило с вами за последний год?***

18. Не чувствуете ли вы, что не получали достаточно еды (голодали) и/или воды (чувствовали жажду) несмотря на то, что этого было достаточно для каждого?

☐ Много раз    ☐ Иногда    ☐ Никогда    ☐ Ни разу за последний год, но это случалось

19. Должны были одевать грязную, рваную одежду, которая была не достаточно теплой/слишком теплой, обувь, которая была слишком маленькой, несмотря на то, что была возможность получить лучшую/новую обувь?

☐ Много раз    ☐ Иногда    ☐ Никогда    ☐ Ни разу за последний год, но это случалось

20. Не заботились, когда вы болели – например, не водили к врачу, когда у вас были травмы или не давали вам необходимые медикаменты?

☐ Много раз    ☐ Иногда    ☐ Никогда    ☐ Ни разу за последний год, но это случалось

21. Вы не чувствовали, что о вас заботятся?

☐ Много раз    ☐ Иногда    ☐ Никогда    ☐ Ни разу за последний год, но это случалось

22. Чувствовали, что никому не нужны?

☐ Много раз    ☐ Иногда    ☐ Никогда    ☐ Ни разу за последний год, но это случалось

23. Чувствовали, что никто никогда о вас не заботился, не поддерживал, не помогал вам, когда вам это больше всего было нужно?

☐ Много раз    ☐ Иногда    ☐ Никогда    ☐ Ни разу за последний год, но это случалось

***Иногда люди, живущие в одном доме с детьми и подростками, могут причинить им физический вред. Думая о себе за последние 12 месяцев или год, кто-либо у вас дома (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) делал что-либо из следующего:***

**24. Толкали, хватали или пинали вас?**

☐ Много раз    ☐ Иногда    ☐ Никогда    ☐ Ни разу за последний год, но это случалось

24.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый    ☐ Другой ребенок или подросток    ☐ И тот и другой

**25. Били, шлепали вас рукой?**

☐ Много раз    ☐ Иногда    ☐ Никогда    ☐ Ни разу за последний год, но это случалось

25.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый    ☐ Другой ребенок или подросток    ☐ И тот и другой

**26. Били, шлепали вас ремнем, хлыстом, палкой или другим предметом?**

☐ Много раз    ☐ Иногда    ☐ Никогда    ☐ Ни разу за последний год, но это случалось

26.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый    ☐ Другой ребенок или подросток    ☐ И тот и другой

**27. Душили вас или пытались утопить?**

☐ Много раз    ☐ Иногда    ☐ Никогда    ☐ Ни разу за последний год, но это случалось

27.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый

☐ Другой ребенок или подросток

☐ И тот и другой

**28. Обжигали или ошпаривали вас (включая то, что совали перец вам в рот)**

☐ Много раз

☐ Иногда

☐ Никогда

☐ Ни разу за последний год, но это случалось

28.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый

☐ Другой ребенок или подросток

☐ И тот и другой

**29. Запирали вас в маленькой комнатке, связывали или привязывали вас цепью к чему-либо?**

☐ Много раз

☐ Иногда

☐ Никогда

☐ Ни разу за последний год, но это случалось

29.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый

☐ Другой ребенок или подросток

☐ И тот и другой

**30. Тянули вас за волосы, щипали вас или скручивали вам ухо?**

☐ Много раз

☐ Иногда

☐ Никогда

☐ Ни разу за последний год, но это случалось

30.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый

☐ Другой ребенок или подросток

☐ И тот и другой

**31. Заставляли вас оставаться в одном положении, держа тяжелый груз или заставляли вас делать упражнения в виде наказания?**

☐ Много раз

☐ Иногда

☐ Никогда

☐ Ни разу за последний год, но это случалось

31.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый

☐ Другой ребенок или подросток

☐ И тот и другой

**32. Угрожали вам ножом или пистолетом?**

☐ Много раз

☐ Иногда

☐ Никогда

☐ Ни разу за последний год, но это случалось

32.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый

☐ Другой ребенок или подросток

☐ И тот и другой

*Иногда взрослые совершают сексуальные действия по отношению к детям и подросткам. Думая о себе, кто-либо (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) делал что-либо из этого за последний год?*

**33. Расстраивали вас, разговаривая с вами сексуальным образом или писали сексуальные вещи о вас?**

☐ более 2 раз

☐ однажды или дважды

☐ никогда

☐ ни разу за последний год, но это случалось

33.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый

☐ Другой ребенок или подросток

☐ И тот и другой

33.б. Как хорошо вы знали этого человека?

☐ Не знал

☐ Не очень хорошо

☐ Очень хорошо

**34. Заставляли вас смотреть видео о сексе или смотреть порнографические фотографии в журнале или на компьютере, когда вы этого не хотели?**

☐ более 2 раз

☐ однажды или дважды

☐ никогда

☐ ни разу за последний год, но это случалось

34.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый

☐ Другой ребенок или подросток

☐ И тот и другой

34.б. Как хорошо вы знали этого человека?

☐ Не знал

☐ Не очень хорошо

☐ Очень хорошо

**35. Трогали вас за интимные части тела или заставляли вас?**

☐ более 2 раз

☐ однажды или дважды

☐ никогда

☐ ни разу за последний год, но это случалось

35.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый

☐ Другой ребенок или подросток

☐ И тот и другой

35.б. Как хорошо вы знали этого человека?

☐ Не знал

☐ Не очень хорошо

☐ Очень хорошо

**36. Заставляли вас смотреть на интимные части тела или хотели посмотреть на ваши?**

☐ более 2 раз

☐ однажды или дважды

☐ никогда

☐ ни разу за последний год, но это случалось

36.а. Если это случалось, это был

☐ Взрослый

☐ Другой ребенок или подросток

☐ И тот и другой

36.б. Как хорошо вы знали этого человека?

☐ Не знал ☐ Не очень хорошо ☐ Очень хорошо

**37. Снимали сексуальное видео только о вас или с участием других людей, совершающих сексуальные действия?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

37.a. Если это случилось, это был

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок или подросток ☐ И тот и другой

37.b. Как хорошо вы знали этого человека?

☐ Не знал ☐ Не очень хорошо ☐ Очень хорошо

**38. Пытались заняться с вами сексом, когда вы этого не хотели?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

38.a. Если это случилось, это был

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок или подросток ☐ И тот и другой

38.b. Как хорошо вы знали этого человека?

☐ Не знал ☐ Не очень хорошо ☐ Очень хорошо

## **Часть Б: Вопросы о школе и других учреждениях**

Мы хотим изучить случаи с детьми в школе или других местах, где они находятся или работают вне семьи. Эти вопросы применяются в отношении детей в разных частях мира с целью узнать об опыте, который они могут иметь, чтобы люди знали, на что обратить внимание, чтобы защитить детей. Человек, задающий вам эти вопросы, скажет, какие вопросы касаются школы, работы или других мест, где вы можете находиться. Ответьте, пожалуйста, на вопросы о школе, работе и других местах, где вы бываете.

Здесь нет правильных или неправильных ответов. Этот опросник конфиденциален и ваши личные ответы не будут известны никому, если только вы не попросите помощи или захотите, чтобы эти ответы стали известны. Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос правдиво, насколько это возможно для вас.

**39. Чувствуете ли вы себя безопасно в школе (на работе)?**

☐ Всегда ☐ Часто ☐ Иногда ☐ Никогда

**40. Нравится ли вам ходить в школу (на работу)?**

☐ Всегда ☐ Часто ☐ Иногда ☐ Никогда

**41. За последний год кто-либо причинял вам боль, вред в школе (на работе)?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

41.a. Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

**42. За последний год кто-либо в школе (на работе) бил вас по лицу или голове рукой в виде наказания?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

42.a. Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

**43. За последний год кто-либо в школе (на работе) бил вас по руке?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

43.a. Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**44. За последний год кто-либо в школе (на работе) скручивал вам ухо в виде наказания?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

44.a. Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**45. За последний год кто-либо в школе (на работе) тянул вас за волосы в виде наказания?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

45.a. Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**46. За последний год кто-либо в школе (на работе) ударял вас, бросая в вас какой-либо предмет?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

46.a. Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**47. За последний год кто-либо в школе (на работе) ударял вас кулаком?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

47.a. Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**48. За последний год кто-либо в школе (на работе) пинал вас?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

48.a. Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**49. За последний год кто-либо в школе (на работе) ломал вам пальцы или руки в виде наказания?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

49.a. Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**50. За последний год кто-либо в школе (на работе) промывал вам рот чем-то вроде мыла или клал перец вам в рот?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

50.a. Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---



51. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас с целью наказания стоять на коленях так, что это причиняло вам боль?  
☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

51.a Кто делал это?  
☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой  
Пожалуйста, опишите:

52. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас оставаться на улице в холоде или на жаре, чтобы наказать вас?

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

52.a Кто делал это?  
☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой  
Пожалуйста, опишите:

53. За последний год кто-либо в школе (на работе) обжигал вас, чтобы наказать?

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

53.a Кто делал это?  
☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой  
Пожалуйста, опишите:

54. За последний год кто-либо в школе (на работе) окунал вас в горячую или холодную воду, чтобы наказать вас?

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

54.a Кто делал это?  
☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой  
Пожалуйста, опишите:

55. За последний год кто-либо в школе (на работе) отбирал у вас еду, чтобы наказать?

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

55.a Кто делал это?  
☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой  
Пожалуйста, опишите:

56. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас делать что-то, что было опасным?

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

56.a Кто делал это?  
☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой  
Пожалуйста, опишите:

57. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался душить вас?

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

57.a Кто делал это?  
☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой  
Пожалуйста, опишите:

**58.     За последний год кто-либо в школе (на работе) связывал вас веревкой или ремнем?**

☐ более 2 раз   ☐ однажды или дважды   ☐ никогда   ☐ ни разу за последний год, но это случилось

58.a     Кто делал это?

☐ Взрослый   ☐ Другой ребенок   ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**59.     За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался порезать вас острым предметом?**

☐ более 2 раз   ☐ однажды или дважды   ☐ никогда   ☐ ни разу за последний год, но это случилось

59.a     Кто делал это?

☐ Взрослый   ☐ Другой ребенок   ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**60.     За последний год кто-либо в школе (на работе) проклинал или обзывал вас?**

☐ более 2 раз   ☐ однажды или дважды   ☐ никогда   ☐ ни разу за последний год, но это случилось

60.a     Кто делал это?

☐ Взрослый   ☐ Другой ребенок   ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**61.     За последний год кто-либо в школе (на работе) преднамеренно унижал вас?**

☐ более 2 раз   ☐ однажды или дважды   ☐ никогда   ☐ ни разу за последний год, но это случилось

61.a     Кто делал это?

☐ Взрослый   ☐ Другой ребенок   ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**62.     За последний год кто-либо в школе (на работе) кричал на вас, чтобы смутить или унижить?**

☐ более 2 раз   ☐ однажды или дважды   ☐ никогда   ☐ ни разу за последний год, но это случилось

62.a     Кто делал это?

☐ Взрослый   ☐ Другой ребенок   ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**63.     За последний год кто-либо в школе (на работе) называл вас грубыми или обидными именами?**

☐ более 2 раз   ☐ однажды или дважды   ☐ никогда   ☐ ни разу за последний год, но это случилось

63.a     Кто делал это?

☐ Взрослый   ☐ Другой ребенок   ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**64.     За последний год кто-либо в школе (на работе) целенаправленно старался заставить вас чувствовать себя глупо?**

☐ более 2 раз   ☐ однажды или дважды   ☐ никогда   ☐ ни разу за последний год, но это случилось

64.a     Кто делал это?

☐ Взрослый   ☐ Другой ребенок   ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**65.     За последний год кто-либо в школе (на работе) отзывался о цвете вашей кожи/поле/ религии или культуре в обидной для вас форме?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

65.а Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**66. За последний год кто-либо в школе (на работе) отзывался о проблемах со здоровьем, которые могли быть у вас в обидной форме?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

66.а Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**67. За последний год кто-либо в школе (на работе) не позволял вам быть с другими детьми или подростками, чтобы вам было плохо и одиноко?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

67. а. Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**68. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался стыдить вас из-за того, что вы сирота или не имеете родителей?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

68.а Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**69. За последний год кто-либо в школе (на работе) стыдил вас, потому что вы бедный или не можете купить какие-то вещи?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

69.а Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**70. За последний год кто-либо в школе (на работе) крал или ломал ваши вещи?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

70.а Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**71. За последний год кто-либо угрожал вам плохими оценками, которые вы не заслуживали?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

71.а Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**72. За последний год кто-либо в школе (на работе) трогал вас сексуальным образом или так, что вам становилось некомфортно? Под «сексуальным образом» мы имеем в виду гениталии или грудь.**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

72.a Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**73. За последний год кто-либо в школе (на работе) показывал вам фотографии, журналы или фильмы с людьми или детьми, занимающихся сексом?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

73.a Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**74. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас снимать с себя одежду не в медицинских целях?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

74.a Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**75. За последний год кто-либо в школе (на работе) раскрывал или снимал свою одежду при вас, когда он этого не должен был делать?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

75.a Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**76. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас заниматься с ними сексом?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

76.a Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**77. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас дотрагиваться до их интимных мест, когда вы этого не хотели?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

77.a Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**78. За последний год кто-либо в школе (на работе) дотрагивался до ваших интимных мест, частей тела или груди, когда вы этого не хотели?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

78.a Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

---

**79. За последний год кто-либо в школе (на работе) давал вам деньги/вещи, чтобы заняться с вами сексом?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

79.a Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите: \_\_\_\_\_

**80. За последний год кто-либо в школе (на работе) вовлекал вас в то, чтобы сделать сексуальные фотографии или фильмы?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

80.a Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите: \_\_\_\_\_

**81. За последний год кто-либо в школе (на работе) целовал вас, когда вы этого не хотели?**

☐ более 2 раз ☐ однажды или дважды ☐ никогда ☐ ни разу за последний год, но это случилось

66.a Кто делал это?

☐ Взрослый ☐ Другой ребенок ☐ И тот и другой

Пожалуйста, опишите: \_\_\_\_\_

**82. Как вы думаете, дисциплина в школе справедлива?**

☐ Да ☐ Нет

Пожалуйста, опишите: \_\_\_\_\_

**83. Есть ли у вас какой-либо опыт того, что вам причиняли вред дома или в школе, о котором мы еще не спросили?**

Пожалуйста, напишите: \_\_\_\_\_

**Пожалуйста, представьте ваши предложения по профилактике насилия над детьми** \_\_\_\_\_

**85. Был ли опросник сложным для заполнения?** ☐ Да ☐ Нет

**86. Было ли что-то, что вы не поняли?** ☐ Да ☐ Нет

**87. Было ли сложно быть полностью откровенным, отвечая на вопросы о том, что случилось с вами?**

☐ Да ☐ Нет

**88. Есть ли что-либо еще, что вы хотели бы рассказать о том, что с вами происходило или о заполнении опросника?** ☐ Да ☐ Нет

**СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!!**

**Обработка данных**, полученных с помощью опросника ICAST-C, представляет собой количественно-качественный анализ.

Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение:

1. Социально-демографических данных.
2. Средового окружения ребенка.
3. Пренебрежения нуждами ребенка.
4. Физического насилия (подшкалы: дома, в школе).
5. Сексуального насилия (подшкалы: дома, в школе).
6. Психологического насилия (подшкалы: дома, в школе).

Для количественной интерпретации полученных результатов без применения электронной базы данных необходимо подсчитать суммарный балл, полученный по каждой шкале опросника. Для качественной интерпретации данных необходимо применение методов математической статистики.

При обработке результатов исследования необходимо использовать ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

#### Ключ

Наименование шкалы		Пункты опросника
Социально-демографические данные		1 – 14
Средовое окружение		Часть А: 1 – 7
Пренебрежение нуждами ребенка		Часть А: 18 – 23
Физическое насилие	дома	Часть А: 16, 24 – 32
	в школе	Часть Б: 41 – 54; 57 - 59
Сексуальное насилие	дома	Часть А: 33 – 38
	в школе	Часть Б: 72 – 81
Психологическое насилие	дома	Часть А: 10 – 15; 17
	в школе	Часть Б: 55 – 56; 60 – 71

#### Количественный анализ:

1 этап: По каждой шкале опросника все пункты, на которые были выбраны варианты ответов, характеризующие факт насилия, оценить в 1 балл. Затем найти сумму набранных баллов и полученные результаты (количественные показатели (Q) шкал) перевести в абсолютные показатели (G), по формуле:

$$Q = (G/\text{количество вопросов по шкале}) \cdot 100\%$$

2 этап: По абсолютным показателям шкал опросника, характеризующим распространенность насильственных действий по отношению к ребенку построить профиль участника, отражающий общую тенденцию по распространенности насилия над ним.

#### Качественный анализ:

Для качественной интерпретации данных необходимо оценить частоту проявления насильственных действий по отношению к участнику.

В этом случае ответы испытуемых оцениваются в баллах в соответствии с предложенными градациями ответов.

#### Градации ответов опросника ICAST-C

Градации ответов	Баллы
«Много раз», «Всегда», «Часто»	2 балла
«Более 2 раз», «Иногда», «Однажды или дважды», «Ни разу за последний год, но это происходило», «Ни разу за последний год, но это случилось», «Да»	1 балл
«Никогда», «Нет», «Не уверен»	0 баллов

Набранные баллы суммируются и по степени выраженности насильственных действий определяется уровень проявления насилия над ребенком: *низкий, средний, высокий*.

### Уровни проявления насилия

Наименование шкалы		Уровень проявления насилия		
		<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>высокий</i>
Средовое окружение		0 - 1	2 - 3	4 - выше
Пренебрежение нуждами ребенка		0 - 1	2 - 3	4 - выше
Физическое насилие	дома	0 - 1	2 - 3	4 - выше
	в школе	0 - 1	2 - 3	4 - выше
Сексуальное насилие	дома	0 - 1	2 - 3	4 - выше
	в школе	0 - 1	2 - 3	4 - выше
Психологическое насилие	дома	0 - 2	3 - 5	6 - выше
	в школе	0 - 2	3 – 5	6 - выше

### 3.2. Опросник ICAST-P

ICAST-P – международный опросник изучения распространенности насилия над детьми для родителей. Опросник позволяет собрать данные от родителей или лиц, их заменяющих, о фактах насилия в отношении их детей.

В ходе исследования респондентам предлагается ответить на 46 вопросов, объединенных в следующие разделы:

Раздел 1. Социально-демографические данные.

Раздел 2. Ненасильственная коммуникация.

Раздел 3. Физическое насилие.

Раздел 4. Психологическое насилие.

Раздел 5. Пренебрежение нуждами ребенка.

Раздел 6. Сексуальное насилие.

Перед началом исследования респондентам дается **инструкция по заполнению опросника**:

*«В каждой семье существует свои методы и способы наказания детей. Дети во многих частях света сталкиваются с плохим обращением со стороны членов их семьи. Это важная проблема для детей во многих уголках земли.*

*Мы бы хотели спросить о вашем родительском опыте, связанном с наказанием детей. Нам важно узнать ваш опыт родительского взаимодействия с ребенком.*

*Не нужно указывать свое имя и фамилию на листе ответов. Все, что Вы скажете, будет конфиденциально».*

## Текст опросника

*Пожалуйста, расскажи нам о себе*

### НАКАЗАНИЕ, ДИСЦИПЛИНА И НАСИЛИЕ В ДОМЕ

Раздел А – Сейчас я хочу Вас спросить о <имя ребенка>.

1. Пол ребенка? М \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_

2. Дата рождения ребенка \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ (день/месяц/год)

(Если родитель не знает года рождения ребенка, подсчитать из возраста ребенка, который указан ниже)

3. Возраст ребенка? \_\_\_\_\_ (полных лет)

4. Какая позиция была (у данного ребенка), когда он/она родилась в семье?

(Если позиция изменилась из-за смерти брата/сестры, указать настоящую позицию)

- ☐ Единственный ребенок
- ☐ Первый (Старший)
- ☐ Средний
- ☐ Последний
- ☐ Не биологический ребенок

5. В каких отношениях состоит респондент с этим ребенком?

Женщина...

- ☐ Мать
- ☐ Мачеха
- ☐ Приемная мать
- ☐ Сестра
- ☐ Бабушка
- ☐ Другие родственники (тетя, кузина)
- ☐ Другое

(пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

Мужчина...

- ☐ Отец
- ☐ Отчим
- ☐ Приемный отец
- ☐ Брат
- ☐ Дедушка
- ☐ Другие родственники (дядя, брат)
- ☐ Другое

(пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

6. Относительно данного ребенка есть ли другой родитель или взрослый опекун, находящийся с ним в постоянном контакте?

- ☐ Нет (следуйте к вопросу 8)
- ☐ Да

7. Какое отношение к данному ребенку имеет респондент?

Женщина...

- ☐ Мать
- ☐ Мачеха
- ☐ Приемная мать
- ☐ Сестра
- ☐ Бабушка
- ☐ Другие родственники (тетя, сестра)

Другое

Мужчина...

- ☐ Отец
- ☐ Приемный отец
- ☐ Приемный отец
- ☐ Брат
- ☐ Дедушка
- ☐ Другие родственники (дядя, брат)

Другое



(пожалуйста, напишите\_\_\_\_\_)

(пожалуйста, напишите\_\_\_\_\_)

**Раздел Б – Эти вопросы относятся к <имя ребенка>.**

Все взрослые используют определенные методы обучения ребенка правильному поведению или управления проблемным поведением. Я буду читать различные методы, которые могут быть использованы, и я хочу, чтобы Вы мне сказали, как часто Вы (или, если применимо, Ваш муж/партнер) использовали его по отношению к (укажите имя ребенка) за последний год. Скажите мне, если Вы [или Ваш муж/партнер] применяли это по отношению к (укажите имя ребенка): никогда; однажды или дважды; три-пять раз; шесть-десять раз; или более 10 раз за последний год. Если Вы не делали этого за последний год, но делали раньше, пожалуйста, отметьте это

**8. Объясняли, почему что-то было плохо (неправильно)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отв ета
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**9. Говорили ему/ей начать или перестать делать что-то**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**10. Указывали ему/ей оставаться в одном месте на определенное время (например, перерыв, или посылая встать в угол)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**11. Трясли его/ее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**12. Ударяли его или ее по ягодицам с помощью предмета такого, как палка, веник, розги или ремень**

	Однажды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу	за	Никогда	Нет
--	---------	---------	----------	----------	---------	----	---------	-----

	или дважды				последний год	отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13. Ударяли где-либо еще (не по ягодицам) с помощью предмета такого, как палка, веник, розги или ремень**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу последний год	за	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**14. Занимали его/ее чем-либо другим (отвлекали его или ее)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу последний год	за	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**15. Скручивали его/ее ухо**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу последний год	за	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. Ударяли его/ее по голове костяшкой или задней стороной руки**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу последний год	за	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**17. Тянули его/ее за волосы**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу последний год	за	Никогда	Нет отве та
Отвечающий								

родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**18. Угрожали оставить или бросить его/ее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**19. Кричали, вопили на него/нее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**20. Угрожали вызвать привидений или злых духов или вредных людей**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**21. Пинали его/ее ногой**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**22. Клали перец чили, острый перец или острую еду в рот (чтобы вызвать боль)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой							

родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**23. Заставляли его/ее вставать на колени или вставать так, что это бы вызывало боль**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу последний год	за	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**24. Проклинали его/ее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу последний год	за	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**25. Шлепали его/ее по попе голый рукой**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу последний год	за	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**26. Душили его/ее или сжимали его или ее горло руками (или чем-либо другим)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу последний год	за	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**27. Угрожали выгнать из дома или отправить куда**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу последний год	за	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**28. Не впускали домой**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу последний год	за	Никогда	Нет отве
--	-----------------------	---------	----------	----------	-----------------------------	----	---------	-------------

				год		та
Отвечающий						
родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой						
родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**29. Отбирали привилегии или деньги, запрещали что-либо, что [имя] любил (не разрешали смотреть телевизор) или запрещали ему или ей уходить из дома**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий							
родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой							
родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**30. Оскорбляли его/ее, называя [имя] глупым, ленивым или как-либо похоже**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий							
родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой							
родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**31. Щипали его/ее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий							
родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой							
родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**32. Били по лицу или по затылку**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий							
родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Другой							
родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**33. Отказывались разговаривать с ним/ней**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий							
родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

**34. Не давали есть в наказание**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**35. Используя руку или подушку, не давали дышать (душили)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**36. Обжигали, ошпаривали или клеймили его/ее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**37. Били его или ее снова и снова с помощью предмета или кулака («избивали»)**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**38. Угрожали ему/ей ножом или пистолетом**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**39. Запирали его или ее в темной комнате**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**40. Давали своему ребенку наркотики или алкоголь, чтобы изменить его или ее поведение**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**41. Использовали публичное унижение, чтобы дисциплинировать его или ее**

	Однажды или дважды	3-5 раз	6-10 раз	> 10 раз	Ни разу за последний год	Никогда	Нет отве та
Отвечающий родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другой родитель/взрослый опекун	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Раздел В – Вопросы о пренебрежении и сексуальном насилии**

**42. Было ли за последний год такое, что Ваш ребенок не получал необходимой ему или ей медицинской помощи в связи с повреждением или заболеванием?**

☐ Нет (следуйте к ☐ Да

вопросу 43)

Если да, объясните почему?

Отметьте здесь \_\_\_\_\_ если у родителя были деньги, страховка и доступ к врачу, но он предпочел не обеспечивать ребенка помощью как акт пренебрежения.

**43. Было ли за последний год такое, что Ваш ребенок не получал еду или питье, в котором нуждался или нуждалась?**

☐ Нет ☐ Да

(Следуйте к вопросу 44)

Если да, объясните почему?

Отметьте здесь \_\_\_\_\_ если у родителя были деньги, страховка и доступ к врачу, но он предпочел не обеспечивать ребенка помощью как акт пренебрежения.

**44. Было ли за последний год такое, что Ваш ребенок был серьезно ранен или имел повреждения (порезы, переломы костей или хуже), когда Вы или другой взрослый должны были следить за ним или за ней, но не делали этого?**

☐ Нет ☐ Да

(Следуйте к вопросу 45)

**45. Было ли за последний год такое, что Вашего ребенка трогал взрослый сексуальным образом?**

☐ Нет ☐ Да

(Следуйте к вопросу 46)

**46. Было ли за последний год такое, что между Вашим ребенком и взрослым происходил половой акт?**

☐ Нет ☐ Да

**Обработка данных**, полученных с помощью опросника ICAST-P, представляет собой количественно-качественный анализ.

Для количественной интерпретации полученных результатов без применения электронной базы данных необходимо подсчитать суммарный балл, полученный по каждой шкале опросника. Для качественной интерпретации данных необходимо применение методов математической статистики.

При обработке результатов исследования необходимо использовать ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

**Ключ:**

Наименование шкал	Пункты опросника	Баллы
Социально-демографические данные	Часть А: 1 – 7	-
Ненасильственное взаимодействие	Часть Б: 8, 9, 10, 14	1 балл за каждый ответ «да»; 0 баллов за ответы «никогда», «ни разу за последний год»
Физическое насилие	Часть Б: 11, 12, 13, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 25, 26, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40	1 балл за каждый ответ «да»; 0 баллов за ответы «никогда», «ни разу за последний год».
Психологическое насилие	Часть Б: 18, 19, 20, 24, 27, 29, 30, 33, 39, 41.	1 балл за каждый ответ «да»; 0 баллов за ответы «никогда», «ни разу за последний год»
Пренебрежение нуждами ребенка	Часть Б: 34 Часть В: 42, 43, 44	1 балл за каждый ответ «да»; 0 баллов за ответ «нет»



Сексуальное насилие	Часть В: 45,46	1 балл за каждый ответ «да»; 0 баллов за ответ «нет»
---------------------	----------------	---

#### Количественный анализ:

1 этап: По каждой шкале опросника все пункты, на которые были выбраны варианты ответов, характеризующие факт насилия, оценить в 1 балл. Затем найти сумму набранных баллов и полученные результаты (количественные показатели (Q) шкал) перевести в абсолютные показатели (G), по формуле:

$$Q = (G/\text{количество вопросов по шкале}) \cdot 100\%$$

2 этап: По абсолютным показателям шкал опросника, характеризующим распространенность насильственных действий по отношению к ребенку построить профиль участника, отражающий общую тенденцию по распространенности насилия над ним.

#### Качественный анализ:

Для качественной интерпретации данных необходимо оценить частоту проявления насильственных действий по отношению к участнику.

В этом случае ответы испытуемых оцениваются в баллах в соответствии с предложенными градациями ответов:

Градации ответов для блока Б	Баллы
«Никогда», «Ни разу за последний год»	0 балла
«Да», «Однажды или дважды»	1 балл
«3-5 раз»	2 балла
«6-10 раз» «> 10 раз»	3 балла

Набранные баллы суммируются и по степени выраженности насильственных действий определяется уровень **проявления насилия над ребенком: низкий, средний, высокий.**

Наименование шкалы	Уровень проявления насилия		
	низкий	средний	Высокий
Физическое насилие	0-2	3-5	6-10 и выше
Психологическое насилие	0-2	3-5	6-10 и выше
Ненасильственное взаимодействие	0-2	3-5	6-10 и выше

Для шкал «Пренебрежение нуждами ребенка», «Сексуальное насилие» качественный анализ не предусмотрен, поскольку предлагаются лишь закрытые варианты ответов - «Да», «Нет».

### 2.3. Опросник ICAST-R

ICAST-R (ICAST-retrospective) – международный опросник для изучения распространенности насилия над детьми – ретроспективный. Опросник позволяет изучать опыт пережитого в детстве насилия среди молодежи 18-24 лет.

Респондентам предлагается ответить на 26 вопросов, объединенных в четыре раздела:

1. Раздел: общая информация о респонденте (вопрос 1-6).
2. Раздел: вопросы относительно физического насилия (вопрос 7-13).
3. Раздел: вопросы относительно эмоционального насилия (вопрос 14-20).
4. Раздел: вопросы относительно сексуального насилия (вопрос 21-26).

Перед началом исследования всем его участникам дается **инструкция по заполнению опросника**:

*«Мы бы хотели задать Вам несколько вопросов о вашей жизни, начиная с тех пор, как Вы были маленьким ребенком, и до того момента, как Вам исполнилось 18 лет. Это будут вопросы о жестоких и печальных вещах, которые могут случиться с детьми и подростками. Все, что Вы скажете, будет конфиденциально. Не нужно указывать свое имя и фамилию на листе ответов. Никто из членов Вашей семьи, соседей или представителей власти не узнают том, что Вы нам сообщите. Пожалуйста, отвечайте на все вопросы, даже если Вам кажется, что они к Вам не относятся».*

Кроме того, каждый раздел опросника предваряется новой инструкцией.

Участникам предлагается ответить на вопросы об имеющихся место быть фактах насилия и отметить галочкой «✓» соответствующий ситуации пункт опросника. В случае наличия в опыте факта насилия предлагается оценить частоту его встречаемости, возраст, когда факт насилия имел место быть, а также отметить, какого пола и возраста был насильник.

Кроме того, в разделах о физическом и психологическом насилии респондентам предлагается ответить на 2 вопроса, которые позволяют получить субъективно воспринимаемую участниками исследования информацию о частоте и справедливости применяемого в отношении них насилия:

*«Многие дети имеют опыт того, что кто-то целенаправленно причиняет боль их телу ударами, битьем и другими способами. Такое могло произойти с Вами. В общем, что Вы сейчас думаете о Вашем детстве?»*

*«В общем, до того, как Вам было 18 лет, как часто Вам причиняли физическую боль (били, ударяли или другое) в сравнении с другими детьми примерно вашего возраста на тот момент?»*

В разделе о сексуальном насилии респондентам предлагается ответить на ряд дополнительных вопросов, если имеет место быть ситуация пережитого нежелательного сексуального опыта:

*«Когда-либо кому-нибудь рассказывали о своем нежелательном сексуальном опыте до этого момента?»*

*«Если да, кому Вы об этом рассказывали?»*

*«Сколько прошло времени с тех пор, как Вы впервые кому-либо рассказали о нежелательном сексуальном акте или актах?»*

Проведение исследования с применением опросника ICAST-R возможно путем индивидуального или группового письменного опроса. При групповом исследовании важно помнить о правильной организации пространства вокруг каждого участника исследования, которая способствует получению более достоверной информации об изучаемом феномене. Важно, чтобы расстояние между участниками исследования было больше 1,5 метров.

### **Текст опросника**

*Мы бы хотели задать Вам вопросы о вашей ранней жизни, начиная с тех пор, как Вы были маленьким ребенком до того, как Вам исполнилось 18 лет. Вопросы о жестоких и печальных вещах, которые могут случиться с детьми и молодыми людьми. Все, что Вы скажете, будет конфиденциально. Не ставьте свое имя на бумаге. Никто из Вашей семьи, соседей или представителей власти не узнают том, что Вы нам сообщите. Нам необходимо узнать о жизнях многих людей в этой стране. Пожалуйста, отвечайте на все вопросы, даже если Вам кажется, что они к Вам не относятся.*

*Сначала, расскажите нам немного о себе, пожалуйста.*

**1. Ваш пол мужской или женский? (поставьте X только в одном квадратике)**

Мужской

Женский

**2. Сколько Вам лет? \_\_\_\_\_ (лет)**

**3. Сколько лет Вы ходили в школу? (поставьте X только в одном квадратике)**

Я не ходил в школу

1-5 лет

6 или 7 лет

8 или 9 лет

10 или 11 лет

12 или более лет

**4. Когда Вы росли, где Вы жили БОЛЬШУЮ часть этого времени? (поставьте X только в одном квадратике)**

На ферме или в маленькой деревне

Город или маленький город

Большой город

Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**5. Вы работаете? (поставьте X только в одном квадратике)**

Да, я работаю полный рабочий день и мне платят деньги

Да, я работаю неполный день и мне платят деньги

Я работаю, но мне не платят

Нет, я сейчас не работаю

**6. Вы сейчас учитесь? (Это включает и дистанционное обучение) (поставьте X только в одном квадратике)**

Да, я все еще в старшей школе или в колледже

Да, я учусь в технической практической школе

Да, я учусь в университете

Нет, я не учусь в данный момент

Далее, у нас несколько вопросов о жестоких и печальных вещах, которые могут случиться с молодыми людьми. Пожалуйста, думайте только о годах до 18 лет

7. Когда Вы росли (до 18 лет), кто-нибудь когда-либо ударял Вас или шлепал очень сильно так, что Вам было больно?

☐

Да

☐

Нет

☐

Не могу вспомнить

(Следуйте к вопросу 8)

(Следуйте к вопросу 8)

Если да, как часто это случалось?

☐ 1 или 2 раза

☐ От 3 до 10 раз

☐ Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X только в одном квадратике)

☐ До 5 лет

☐ От 5 до 9 лет

☐ От 10 до 13 лет

☐ От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с вами? (поставьте X только в одном квадратике)

**Взрослая женщина**

**Взрослый мужчина**

(или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

☐

Мать

☐

Мачеха

☐

Взявшая на воспитание мать/ Приемная мать

☐

Бабушка

☐

Старшая сестра (включая сводную сестру)

☐

Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)

☐

Старший друг семьи

☐

Женщина, живущая по соседству

☐

Женщина учитель

☐

Женщина босс или другой работник (и)

☐

Женщина религиозный лидер

☐

Старшая незнакомая женщина

☐

Другое

(пожалуйста,

напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

☐

Отец

☐

Отчим

☐

Взявший на воспитание отец/ приемный отец

☐

Дедушка

☐

Старший брат (включая сводного брата)

☐

Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)

☐

Старший друг семьи

☐

Мужчина, живущий по соседству

☐

Мужчина учитель

☐

Мужчина босс или другой работник (и)

☐

Мужчина религиозный лидер

☐

Старший незнакомый мужчина

☐

Другое

(пожалуйста,

напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

**Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

**Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

☐

Сестра (включая сводную сестру)

☐

Брат (включая сводного брата)

☐ Двоюродная сестра или другой родственник женского пола

☐ Подруга, бывшая подруга

☐ Девочка в школе

☐ Девочка, живущая по соседству

☐ Незнакомая молодая девушка

☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

☐ Двоюродный брат или другой родственник мужского пола

☐ Друг, бывший друг

☐ Мальчик в школе

☐ Мальчик, живущий по соседству

☐ Незнакомый молодой человек

☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

Когда Вас били, вызывало ли это синяки, переломы костей или зубов или вызвало кровотечение?

☐ Да

☐ Нет

(Следуйте к вопросу 8)

Вас когда-либо били так, что Вы: *(поставьте X только в одном квадратике)*

Обращались к врачу, в больницу, клинику или традиционному целителю

Пропускали школу или работу из-за повреждений

Должны были оставаться дома из-за повреждений

Имели временные нарушения (напр., потеря слуха, потеря зуба, шрамы на коже, сложности при хождении)

Меня никогда не били так сильно, что это вызывало проблемы

**8. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо пинал Вас так сильно, что это вызывало боль?**

☐ Да

☐ Нет

☐ Не могу вспомнить

(Следуйте к вопросу 9)

(Следуйте к вопросу 9)

Если да, как часто это случилось?

☐ 1 или 2 раза

☐ От 3 до 10 раз

☐ Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? *(поставьте X только в одном квадратике)*

☐ До 5 лет

☐ От 5 до 9 лет

☐ От 10 до 13 лет

☐ От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с вами? *(поставьте X только в одном квадратике)*

Взрослая женщина

Взрослый мужчина

(или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

☐ Мать

☐ Отец

☐ Мачеха

☐ Отчим

☐ Взятая на воспитание мать/ Приемная

☐ Взавший на воспитание отец/ приемный

мать

- ☐ Бабушка
- ☐ Старшая сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- ☐ Старший друг семьи
- ☐ Женщина, живущая по соседству
- ☐ Женщина учитель
- ☐ Женщина босс или другой работник (и)
- ☐ Женщина религиозный лидер
- ☐ Старшая незнакомая женщина
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

отец

- ☐ Дедушка
- ☐ Старший брат (включая сводного брата)
- ☐ Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- ☐ Старший друг семьи
- ☐ Мужчина, живущий по соседству
- ☐ Мужчина учитель
- ☐ Мужчина босс или другой работник (и)
- ☐ Мужчина религиозный лидер
- ☐ Старший незнакомый мужчина
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т. д.)

**Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- ☐ Подруга, бывшая подруга
- ☐ Девочка в школе
- ☐ Девочка, живущая по соседству
- ☐ Незнакомая молодая девушка
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Брат (включая сводного брата)
- ☐ Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- ☐ Друг, бывший друг
- ☐ Мальчик в школе
- ☐ Мальчик, живущий по соседству
- ☐ Незнакомый молодой человек
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**Когда Вас пинали, вызывало ли это синяки, переломы костей или зубов или вызывало кровотечение?**

☐ Да

☐ Нет

(Следуйте к вопросу 9)

**Вас когда-либо пинали так, что Вы: (поставьте X только в одном квадратике)**

Обращались к врачу, в больницу, клинику или традиционному целителю

Пропускали школу или работу из-за повреждений

Должны были оставаться дома из-за повреждений

Имели временные нарушения (напр., потеря слуха, потеря зуба, шрамы на коже, сложности при хождении)

Меня никогда не били так сильно, что это вызывало проблемы

**9. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо бил Вас очень сильно с помощью объекта, например, палкой, розгами, хлыстом или ремнем так, что это вызывало боль?**

☐

Да

☐

Нет

☐

Не могу вспомнить

(Следуйте к вопросу 10)

(Следуйте к вопросу 10)

**Если да, как часто это случилось?**

☐ 1 или 2 раза

☐ От 3 до 10 раз

☐ Более 10 раз

**Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X только в одном квадратике)**

☐ До 5 лет

☐ От 5 до 9 лет

☐ От 10 до 13 лет

☐ От 14 до 17 лет

**Какие люди делали это с вами? (поставьте X только в одном квадратике)**

**Взрослая женщина**

**Взрослый мужчина**

(или женщина на 5 или более лет старше Вас на

(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот

тот момент)

момент)

☐

Мать

☐

Отец

☐

Мачеха

☐

Отчим

☐

Взявшая на воспитание мать/ Приемная мать

☐

Взявший на воспитание отец/ приемный отец

☐

Бабушка

☐

Дедушка

☐

Старшая сестра (включая сводную сестру)

☐

Старший брат (включая сводного брата)

☐

Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)

☐

Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)

☐

Старший друг семьи

☐

Старший друг семьи

☐

Женщина, живущая по соседству

☐

Мужчина, живущий по соседству

☐

Женщина учитель

☐

Мужчина учитель

☐

Женщина босс или другой работник (и)

☐

Мужчина босс или другой работник (и)

☐

Женщина религиозный лидер

☐

Мужчина религиозный лидер

☐

Старшая незнакомая женщина

☐

Старший незнакомый мужчина

☐

Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

☐

Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)



**Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- ☐ Подруга, бывшая подруга
- ☐ Девочка в школе
- ☐ Девочка, живущая по соседству
- ☐ Незнакомая молодая девушка
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Брат (включая сводного брата)
- ☐ Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- ☐ Друг, бывший друг
- ☐ Мальчик в школе
- ☐ Мальчик, живущий по соседству
- ☐ Незнакомый молодой человек
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**Когда Вас пинали, вызывало ли это синяки, переломы костей или зубов или вызывало кровотечение?**

- ☐ Да
- ☐ Нет  
(Следуйте к вопросу 10)

**Вас когда-либо били палкой, розгами, хлыстом или ремнем так, что Вы: (поставьте X только в одном квадратике)**

Обращались к врачу, в больницу, клинику или традиционному целителю

Пропускали школу или работу из-за повреждений

Должны были оставаться дома из-за повреждений

Имели временные нарушения (напр., потеря слуха, потеря зуба, шрамы на коже, сложности при хождении)

Меня никогда не били так сильно, что это вызывало проблемы

**10. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо тряс Ваше тело очень сильно, чтобы причинить Вам боль?**

- ☐ Да (Следуйте к вопросу 11)
- ☐ Нет (Следуйте к вопросу 11)
- ☐ Не могу вспомнить

**Если да, как часто это случалось?**

- ☐ 1 или 2 раза
- ☐ От 3 до 10 раз
- ☐ Более 10 раз

**Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X только в одном квадратике)**

- ☐ До 5 лет
- ☐ От 5 до 9 лет
- ☐ От 10 до 13 лет
- ☐ От 14 до 17 лет

**Какие люди делали это с вами? (поставьте X только в одном квадратике)**

**Взрослая женщина**

(или женщина на 5 или более лет старше Вас на

тот момент)

- ☐ Мать

**Взрослый мужчина**

(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот

момент)

- ☐ Отец

- ☐ Мачеха
- ☐ Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- ☐ Бабушка
- ☐ Старшая сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- ☐ Старший друг семьи
- ☐ Женщина, живущая по соседству
- ☐ Женщина учитель
- ☐ Женщина босс или другой работник (и)
- ☐ Женщина религиозный лидер
- ☐ Старшая незнакомая женщина
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

- ☐ Отчим
- ☐ Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- ☐ Дедушка
- ☐ Старший брат (включая сводного брата)
- ☐ Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- ☐ Старший друг семьи
- ☐ Мужчина, живущий по соседству
- ☐ Мужчина учитель
- ☐ Мужчина босс или другой работник (и)
- ☐ Мужчина религиозный лидер
- ☐ Старший незнакомый мужчина
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

**Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- ☐ Подруга, бывшая подруга
- ☐ Девочка в школе
- ☐ Девочка, живущая по соседству
- ☐ Незнакомая молодая девушка
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Брат (включая сводного брата)
- ☐ Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- ☐ Друг, бывший друг
- ☐ Мальчик в школе
- ☐ Мальчик, живущий по соседству
- ☐ Незнакомый молодой человек
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**Когда Вас пинали, вызывало ли это синяки, переломы костей или зубов, или вызывало кровотечение?**

☐ Да

☐ Нет

(Следуйте к вопросу 11)

**Вас когда-нибудь трясло так, что Вы: (поставьте X только в одном квадратице)**

Обращались к врачу, в больницу, клинику или традиционному целителю

Пропускали школу или работу из-за повреждений

Должны были оставаться дома из-за повреждений

Имели временные нарушения (напр., потеря слуха, потеря зуба, шрамы на коже, сложности при хождении)

Меня никогда не били так сильно, что это вызывало проблемы

**11. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо колот Вас или хотел порезать ножом или острым предметом так, что Вам было больно?**

☐

Да

☐

Нет

☐

Не могу вспомнить

(Следуйте к вопросу 12)

(Следуйте к вопросу 12)

**Если да, как часто это случалось?**

☐ 1 или 2 раза

☐ От 3 до 10 раз

☐ Более 10 раз

**Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X только в одном квадратике)**

☐ До 5 лет

☐ От 5 до 9 лет

☐ От 10 до 13 лет

☐ От 14 до 17 лет

**Какие люди делали это с вами? (поставьте X только в одном квадратике)**

**Взрослая женщина**

**Взрослый мужчина**

(или женщина на 5 или более лет старше Вас на

(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот

тот момент)

момент)

☐

Мать

☐

Отец

☐

Мачеха

☐

Отчим

☐

Взявшая на воспитание мать/ Приемная  
мать

☐

Взявший на воспитание отец/ приемный  
отец

☐

Бабушка

☐

Дедушка

☐

Старшая сестра (включая сводную сестру)

☐

Старший брат (включая сводного брата)

☐

Другие родственники (напр., тетя,  
двоюродная сестра)

☐

Другие родственники (напр., дядя,  
двоюродный брат)

☐

Старший друг семьи

☐

Старший друг семьи

☐

Женщина, живущая по соседству

☐

Мужчина, живущий по соседству

☐

Женщина учитель

☐

Мужчина учитель

☐

Женщина босс или другой работник(и)

☐

Мужчина босс или другой работник(и)

☐

Женщина религиозный лидер

☐

Мужчина религиозный лидер

☐

Старшая незнакомая женщина

☐

Старший незнакомый мужчина

☐

Другое (пожалуйста  
напишите\_\_\_\_\_)

☐

Другое (пожалуйста,  
напишите\_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер,  
полицейский и т.д.)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер,  
полицейский и т.д.)

**Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

**Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

☐

Сестра (включая сводную сестру)

☐

Брат (включая сводного брата)

☐ Двоюродная сестра или другой  
родственник женского пола

☐ Подруга, бывшая подруга

☐ Девочка в школе

☐ Девочка, живущая по соседству

☐ Незнакомая молодая девушка

☐ Другое (пожалуйста напишите  
\_\_\_\_\_)

☐ Двоюродный брат или другой родственник  
мужского пола

☐ Друг, бывший друг

☐ Мальчик в школе

☐ Мальчик, живущий по соседству

☐ Незнакомый молодой человек

☐ Другое (пожалуйста напишите  
\_\_\_\_\_)

**Когда Вас пинали, вызывало ли это синяки, переломы костей или зубов, или вызывало кровотечение?**

☐ Да

☐ Нет

(Следуйте к  
вопросу 12)

**Вас когда-нибудь кололи или резали так сильно, что Вы: (поставьте X только в одном квадратике)**

Обращались к врачу, в больницу, клинику или традиционному целителю

Пропускали школу или работу из-за повреждений

Должны были оставаться дома из-за повреждений

Имели временные нарушения (напр., потеря слуха, потеря зуба, шрамы на коже, сложности при хождении)

Меня никогда не били так сильно, что это вызывало проблемы

**12. Многие дети имеют опыт того, что кто-то целенаправленно причиняет боль их телу ударами, битьем и другими способами.**

**Такое могло произойти с Вами. В общем, что Вы сейчас думаете о Вашем детстве?**

Меня никогда не били специально

Когда меня ударяли или били, в основном это было дисциплинарно, это было разумно и  
справедливо

Когда меня ударяли или били, в основном это было дисциплинарно, но это не было разумно или  
справедливо

Когда меня ударяли или били, в основном это не было дисциплинарно и не было справедливо

**13. В общем, до того, как Вам было 18 лет, как часто Вам причиняли физическую боль (били, ударяли или другое) в сравнении с  
другими детьми примерно вашего возраста на тот момент?**

Намного меньше, чем других детей

Немного меньше, чем других детей

Примерно так же, как других детей

Немного больше, чем других детей

Намного больше, чем других детей

**Пожалуйста, переверните страницу для дальнейших вопросов**

*Иногда случаются вещи, которые заставляют детей бояться или беспокоиться. Их также могут заставлять чувствовать смущение или стыд, или нелюбовь. Пожалуйста, ответьте на каждый из следующих вопросов о случаях, которые могли происходить с Вами до того, как вам было 18 лет.*

**14. Когда Вы росли (до 18 лет), кто-либо оскорблял Вас или критиковал, пытаясь заставить Вас чувствовать себя плохим, глупым или бесполезным?**

☐

Да

☐

Нет

☐

Не могу вспомнить

(Следуйте к вопросу 15)

(Следуйте к вопросу 15)

**Если да, как часто это случилось?**

☐ 1 или 2 раза

☐ От 3 до 10 раз

☐ Более 10 раз

**Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)**

☐ До 5 лет

☐ От 5 до 9 лет

☐ От 10 до 13 лет

☐ От 14 до 17 лет

**Какие люди делали это с вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)**

**Взрослая женщина**

**Взрослый мужчина**

**(или женщина на 5 или более лет старше Вас на**

**(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот**

**тот момент)**

**момент)**

☐

Мать

☐

Отец

☐

Мачеха

☐

Отчим

☐

Взявшая на воспитание мать/ Приемная мать

☐

Взявший на воспитание отец/ приемный отец

☐

Бабушка

☐

Дедушка

☐

Старшая сестра (включая сводную сестру)

☐

Старший брат (включая сводного брата)

☐

Другие родственники (напр., тетьа, двоюродная сестра)

☐

Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)

☐

Старший друг семьи

☐

Старший друг семьи

☐

Женщина, живущая по соседству

☐

Мужчина, живущий по соседству

☐

Женщина учитель

☐

Мужчина учитель

☐

Женщина босс или другой работник(и)

☐

Мужчина босс или другой работник(и)

☐

Женщина религиозный лидер

☐

Мужчина религиозный лидер

☐

Старшая незнакомая женщина

☐

Старший незнакомый мужчина

☐

Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

☐

Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

**Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- ☐ Подруга, бывшая подруга
- ☐ Девочка в школе
- ☐ Девочка, живущая по соседству
- ☐ Незнакомая молодая девушка
- ☐ Другое (пожалуйста напишите \_\_\_\_\_)

**Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Брат (включая сводного брата)
- ☐ Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- ☐ Друг, бывший друг
- ☐ Мальчик в школе
- ☐ Мальчик, живущий по соседству
- ☐ Незнакомый молодой человек
- ☐ Другое (пожалуйста напишите \_\_\_\_\_)

**15. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо из членов Вашей семьи или домочадцев говорили, что Вас не любят или что Вы недостойны быть любимым?**

- ☐ Да ☐ Нет (Следуйте к вопросу 16) ☐ Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 16)

**Если да, как часто это случилось?**

- ☐ 1 или 2 раза ☐ От 3 до 10 раз ☐ Более 10 раз

**Если да, в какие периода Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)**

- ☐ До 5 лет ☐ От 5 до 9 лет ☐ От 10 до 13 лет ☐ От 14 до 17 лет

**Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)**

**Женщина**

- ☐ Мать
- ☐ Мачеха
- ☐ Взавшая на воспитание мать/  
Приемная мать
- ☐ Бабушка
- ☐ Сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- ☐ Не родственная взрослая женщина в доме
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**Мужчина**

- ☐ Отец
- ☐ Отчим
- ☐ Взавший на воспитание отец/  
приемный отец
- ☐ Дедушка
- ☐ Брат (включая сводного брата)
- ☐ Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- ☐ Не родственный взрослый мужчина в доме
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**16. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо из членов Вашей семьи или домочадцев говорили, что они бы хотели, чтобы Вы никогда не родились или умерли?**

☐ Да ☐ Нет (Следуйте к вопросу 17) ☐ Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 17)

Если да, как часто это случалось?

☐ 1 или 2 раза ☐ От 3 до 10 раз ☐ Более 10 раз

Если да, в какие периода Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)

☐ До 5 лет ☐ От 5 до 9 лет ☐ От 10 до 13 лет ☐ От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)

**Женщина**

☐ Мать  
☐ Мачеха  
☐ Взятая на воспитание мать/ Приемная мать  
☐ Бабушка  
☐ Сестра (включая сводную сестру)  
☐ Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)  
☐ Не родственная взрослая женщина в доме  
☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**Мужчина**

☐ Отец  
☐ Отчим  
☐ Взятый на воспитание отец/ приемный отец  
☐ Дедушка  
☐ Брат (включая сводного брата)  
☐ Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)  
☐ Не родственник взрослый мужчина в доме  
☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**17. До того, как Вам было 18 лет, Вам лично когда-либо угрожали тем, что Вам будет очень больно или Вас убьют?**

☐ Да ☐ Нет (Следуйте к вопросу 18) ☐ Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 18)

Если да, как часто это случалось?

☐ 1 или 2 раза ☐ От 3 до 10 раз ☐ Более 10 раз

Если да, в какие периоды Вашей жизни это происходило? (поставьте X в одном или более квадратах)

☐ До 5 лет ☐ От 5 до 9 лет ☐ От 10 до 13 лет ☐ От 14 до 17 лет

Где это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)

☐ У меня дома  
☐ По соседству  
☐ В моей школе  
☐ На месте, где я работаю  
☐ В других местах (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

Кто угрожал причинить Вам боль или убить? (поставьте X в одном или более квадратах)

**Взрослая женщина**

(или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот

тот момент)

- ☐ Мать
- ☐ Мачеха
- ☐ Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- ☐ Бабушка
- ☐ Старшая сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- ☐ Старший друг семьи
- ☐ Женщина, живущая по соседству
- ☐ Женщина учитель
- ☐ Женщина босс или другой работник(и)
- ☐ Женщина религиозный лидер
- ☐ Старшая незнакомая женщина
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите\_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

**Взрослый мужчина**

(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот

момент)

- ☐ Отец
- ☐ Отчим
- ☐ Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- ☐ Дедушка
- ☐ Старший брат (включая сводного брата)
- ☐ Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- ☐ Старший друг семьи
- ☐ Мужчина, живущий по соседству
- ☐ Мужчина учитель
- ☐ Мужчина босс или другой работник(и)
- ☐ Мужчина религиозный лидер
- ☐ Старший незнакомый мужчина
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите\_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

**Женщина (Вашего возраста или младше на**

тот момент)

- ☐ Сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- ☐ Подруга, бывшая подруга
- ☐ Девочка в школе
- ☐ Девочка, живущая по соседству
- ☐ Незнакомая молодая девушка
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите\_\_\_\_\_)

**Мужчина (Вашего возраста или младше на тот**

момент)

- ☐ Брат (включая сводного брата)
- ☐ Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- ☐ Друг, бывший друг
- ☐ Мальчик в школе
- ☐ Мальчик, живущий по соседству
- ☐ Незнакомый молодой человек
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите\_\_\_\_\_)

**18. До того, как вам было 18 лет, кто-либо из членов Вашей семьи или домочадцев угрожал бросить Вас или не разрешал Вам более жить в доме?**

- ☐ Да ☐ Нет (Следуйте ☐ Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу



к вопросу 19)

19)

Если да, как часто это случилось?

☐ 1 или 2 раза

☐ От 3 до 10 раз

☐ Более 10 раз

Если да, в какие периода Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)

☐ До 5 лет

☐ От 5 до 9 лет

☐ От 10 до 13 лет

☐ От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)

**Женщина**

☐

Мать

☐

Мачеха

☐

Взявшая на воспитание мать/ Приемная

мать

☐

Бабушка

☐

Сестра (включая сводную сестру)

☐

Другие родственники (напр., тетьа, двоюродная сестра)

☐

Не родственная взрослая женщина в доме

☐

Другое (пожалуйста напишите \_\_\_\_\_)

**Мужчина**

☐

Отец

☐

Отчим

☐

Взявший на воспитание отец/ приемный

отец

☐

Дедушка

☐

Брат (включая сводного брата)

☐

Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)

☐

Не родственник взрослый мужчина в доме

☐

Другое (пожалуйста напишите \_\_\_\_\_)

19. Многих детей оскорбляют или угрожают им в какой-то период их жизни. Это могло случиться с Вами. В общем, что Вы сейчас думаете о своем детстве?

Меня никто никогда не оскорблял и не угрожал мне

Когда люди оскорбляли меня или угрожали мне, в основном это было дисциплинарно, это было разумно и справедливо

Когда люди оскорбляли меня или угрожали мне, в основном это было дисциплинарно, но это не было разумно или справедливо

Когда меня оскорбляли или угрожали мне, в основном это не было дисциплинарно и это не было справедливо

20. В общем, до того, как Вам было 18 лет, как часто Вас оскорбляли или угрожали Вам по сравнению с другими детьми примерно вашего возраста на тот момент?

Намного меньше, чем большинству детей

Немного меньше, чем большинству детей

Примерно так же, как большинству детей

Немного больше, чем большинству детей

Намного больше, чем большинству детей

**Следующие вопросы о сексуальном опыте, который иногда появляется у детей или молодых людей. Важно помнить, что все вопросы связаны с сексуальными актами, которые могли иметь место до того, как Вам было 18 лет, и Вы не хотели, чтобы это происходило.**

**21. Когда Вы росли (до 18 лет) показывал ли кто-либо Вам свои интимные части тела (гениталии), когда Вы этого не хотели?**

- ☐ Да ☐ Нет (Следуйте к вопросу 22) ☐ Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 22)

**Если да, как часто это случалось?**

- ☐ 1 или 2 раза ☐ От 3 до 10 раз ☐ Более 10 раз

**Если да, в какие периода Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)**

- ☐ До 5 лет ☐ От 5 до 9 лет ☐ От 10 до 13 лет ☐ От 14 до 17 лет

**Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)**

**Взрослая женщина**

**Взрослый мужчина**

**(или женщина на 5 или более лет старше Вас на**

**(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот**

**тот момент)**

**момент)**

- ☐ Мать  
☐ Мачеха  
☐ Взятая на воспитание мать/ Приемная мать  
☐ Бабушка  
☐ Старшая сестра (включая сводную сестру)  
☐ Другие родственники (напр., теть, двоюродная сестра)  
☐ Старший друг семьи  
☐ Женщина, живущая по соседству  
☐ Женщина учитель  
☐ Женщина босс или другой работник(и)  
☐ Женщина религиозный лидер  
☐ Старшая незнакомая женщина  
☐ Другое (пожалуйста, напишите\_\_\_\_\_)

- ☐ Отец  
☐ Отчим  
☐ Взятый на воспитание отец/ приемный отец  
☐ Дедушка  
☐ Старший брат (включая сводного брата)  
☐ Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)  
☐ Старший друг семьи  
☐ Мужчина, живущий по соседству  
☐ Мужчина учитель  
☐ Мужчина босс или другой работник(и)  
☐ Мужчина религиозный лидер  
☐ Старший незнакомый мужчина  
☐ Другое (пожалуйста, напишите\_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

**Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

**Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Сестра (включая сводную сестру)

- ☐ Брат (включая сводного брата)

☐ Двоюродная сестра или другой родственник женского пола

☐ Подруга, бывшая подруга

☐ Девочка в школе

☐ Девочка, живущая по соседству

☐ Незнакомая молодая девушка

☐ Другое (пожалуйста, напишите\_\_\_\_\_)

☐ Двоюродный брат или другой родственник мужского пола

☐ Друг, бывший друг

☐ Мальчик в школе

☐ Мальчик, живущий по соседству

☐ Незнакомый молодой человек

☐ Другое (пожалуйста, напишите\_\_\_\_\_)

**22. До восемнадцатилетнего возраста кто-либо заставлял Вас позировать обнаженным перед другими людьми или для съемки на фотоаппарат, видео или веб-камеру в Интернете, когда Вы этого не хотели?**

☐ Да ☐ Нет (Следуйте к вопросу 23) ☐ Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 23)

Если да, как часто это случалось?

☐ 1 или 2 раза ☐ От 3 до 10 раз ☐ Более 10 раз

Если да, в какие периода Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)

☐ До 5 лет ☐ От 5 до 9 лет ☐ От 10 до 13 лет ☐ От 14 до 17 лет

Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)

**Взрослая женщина**

(или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

☐ Мать

☐ Мачеха

☐ Взятая на воспитание мать/ Приемная мать

☐ Бабушка

☐ Старшая сестра (включая сводную сестру)

☐ Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)

☐ Старший друг семьи

☐ Женщина, живущая по соседству

☐ Женщина учитель

☐ Женщина босс или другой работник(и)

☐ Женщина религиозный лидер

☐ Старшая незнакомая женщина

☐ Другое (пожалуйста

**Взрослый мужчина**

(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

☐ Отец

☐ Отчим

☐ Взятый на воспитание отец/ приемный отец

☐ Дедушка

☐ Старший брат (включая сводного брата)

☐ Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)

☐ Старший друг семьи

☐ Мужчина, живущий по соседству

☐ Мужчина учитель

☐ Мужчина босс или другой работник(и)

☐ Мужчина религиозный лидер

☐ Старший незнакомый мужчина

☐ Другое (пожалуйста

напишите\_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

**Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- ☐ Подруга, бывшая подруга
- ☐ Девочка в школе
- ☐ Девочка, живущая по соседству
- ☐ Незнакомая молодая девушка
- ☐ Другое (пожалуйста напишите \_\_\_\_\_)

напишите\_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

**Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Брат (включая сводного брата)
- ☐ Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- ☐ Друг, бывший друг
- ☐ Мальчик в школе
- ☐ Мальчик, живущий по соседству
- ☐ Незнакомый молодой человек
- ☐ Другое (пожалуйста напишите \_\_\_\_\_)

**23. До 18 лет кто-либо дотрагивался до Ваших интимных частей тела (гениталий), когда Вы этого не хотели?**

- ☐ Да ☐ Нет (Следуйте к вопросу 24) ☐ Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 24)

**Если да, как часто это случилось?**

- ☐ 1 или 2 раза ☐ От 3 до 10 раз ☐ Более 10 раз

**Если да, в какие периода Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)**

- ☐ До 5 лет ☐ От 5 до 9 лет ☐ От 10 до 13 лет ☐ От 14 до 17 лет

**Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)**

**Взрослая женщина**

**(или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)**

- ☐ Мать
- ☐ Мачеха
- ☐ Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- ☐ Бабушка
- ☐ Старшая сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- ☐ Старший друг семьи
- ☐ Женщина, живущая по соседству
- ☐ Женщина учитель

**Взрослый мужчина**

**(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)**

- ☐ Отец
- ☐ Отчим
- ☐ Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- ☐ Дедушка
- ☐ Старший брат (включая сводного брата)
- ☐ Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- ☐ Старший друг семьи
- ☐ Мужчина, живущий по соседству
- ☐ Мужчина учитель

- ☐ Женщина босс или другой работник(и)
- ☐ Женщина религиозный лидер
- ☐ Старшая незнакомая женщина
- ☐ Другое (пожалуйста напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

- ☐ Мужчина босс или другой работник(и)
- ☐ Мужчина религиозный лидер
- ☐ Старший незнакомый мужчина
- ☐ Другое (пожалуйста напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

**Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- ☐ Подруга, бывшая подруга
- ☐ Девочка в школе
- ☐ Девочка, живущая по соседству
- ☐ Незнакомая молодая девушка
- ☐ Другое (пожалуйста напишите \_\_\_\_\_)

**Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Брат (включая сводного брата)
- ☐ Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- ☐ Друг, бывший друг
- ☐ Мальчик в школе
- ☐ Мальчик, живущий по соседству
- ☐ Незнакомый молодой человек
- ☐ Другое (пожалуйста напишите \_\_\_\_\_)

**24. До 18 лет, кто-либо заставлял Вас дотрагиваться до его интимных частей тела (гениталий), когда Вы этого не хотели?**

- ☐ Да
- ☐ Нет (Следуйте к вопросу 25)
- ☐ Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 25)

**Если да, как часто это случилось?**

- ☐ 1 или 2 раза
- ☐ От 3 до 10 раз
- ☐ Более 10 раз

**Если да, в какие периода Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)**

- ☐ До 5 лет
- ☐ От 5 до 9 лет
- ☐ От 10 до 13 лет
- ☐ От 14 до 17 лет

**Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратах)**

**Взрослая женщина**

**(или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)**

- ☐ Мать
- ☐ Мачеха
- ☐ Взавшая на воспитание мать/

Приемная мать

**Взрослый мужчина**

**(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)**

- ☐ Отец
- ☐ Отчим
- ☐ Взавший на воспитание отец/

приемный отец

- ☐ Бабушка
- ☐ Старшая сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- ☐ Старший друг семьи
- ☐ Женщина, живущая по соседству
- ☐ Женщина учитель
- ☐ Женщина босс или другой работник(и)
- ☐ Женщина религиозный лидер
- ☐ Старшая незнакомая женщина
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

- ☐ Дедушка
- ☐ Старший брат (включая сводного брата)
- ☐ Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- ☐ Старший друг семьи
- ☐ Мужчина, живущий по соседству
- ☐ Мужчина учитель
- ☐ Мужчина босс или другой работник(и)
- ☐ Мужчина религиозный лидер
- ☐ Старший незнакомый мужчина
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

**Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- ☐ Подруга, бывшая подруга
- ☐ Девочка в школе
- ☐ Девочка, живущая по соседству
- ☐ Незнакомая молодая девушка
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Брат (включая сводного брата)
- ☐ Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- ☐ Друг, бывший друг
- ☐ Мальчик в школе
- ☐ Мальчик, живущий по соседству
- ☐ Незнакомый молодой человек
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**25. До того, как Вам было 18 лет, кто-либо имел с Вами сексуальные отношения, когда Вы этого не хотели? (Под «сексуальными отношениями» мы понимаем, что пенис входит в вагину или в анальное отверстие)**

- ☐ Да
- ☐ Нет (Следуйте к вопросу 26)
- ☐ Не могу вспомнить (Следуйте к вопросу 26)

**Если да, как часто это случилось?**

- ☐ 1 или 2 раза
- ☐ От 3 до 10 раз
- ☐ Более 10 раз

**Если да, в какие периода Вашей жизни это происходило с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)**

- ☐ До 5 лет
- ☐ От 5 до 9 лет
- ☐ От 10 до 13 лет
- ☐ От 14 до 17 лет

**Какие люди делали это с Вами? (поставьте X в одном или более квадратиках)**

**Взрослая женщина**

(или женщина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- ☐ Мать
- ☐ Мачеха
- ☐ Взятая на воспитание мать/ Приемная мать
- ☐ Бабушка
- ☐ Старшая сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Другие родственники (напр., тетя, двоюродная сестра)
- ☐ Старший друг семьи
- ☐ Женщина, живущая по соседству
- ☐ Женщина учитель
- ☐ Женщина босс или другой работник(и)
- ☐ Женщина религиозный лидер
- ☐ Старшая незнакомая женщина
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

**Взрослый мужчина**

(или мужчина на 5 или более лет старше Вас на тот момент)

- ☐ Отец
- ☐ Отчим
- ☐ Взятый на воспитание отец/ приемный отец
- ☐ Дедушка
- ☐ Старший брат (включая сводного брата)
- ☐ Другие родственники (напр., дядя, двоюродный брат)
- ☐ Старший друг семьи
- ☐ Мужчина, живущий по соседству
- ☐ Мужчина учитель
- ☐ Мужчина босс или другой работник(и)
- ☐ Мужчина религиозный лидер
- ☐ Старший незнакомый мужчина
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

(домашняя прислуга, сиделка, молодежный лидер, полицейский и т.д.)

**Женщина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Сестра (включая сводную сестру)
- ☐ Двоюродная сестра или другой родственник женского пола
- ☐ Подруга, бывшая подруга
- ☐ Девочка в школе
- ☐ Девочка, живущая по соседству
- ☐ Незнакомая молодая девушка
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**Мужчина (Вашего возраста или младше на тот момент)**

- ☐ Брат (включая сводного брата)
- ☐ Двоюродный брат или другой родственник мужского пола
- ☐ Друг, бывший друг
- ☐ Мальчик в школе
- ☐ Мальчик, живущий по соседству
- ☐ Незнакомый молодой человек
- ☐ Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

**Теперь, пожалуйста, ответьте на следующие несколько вопросов, если сексуальный опыт, который Вы пережили, был для Вас нежелательным.**

**Если никаких сексуальных вещей с Вами не происходило, тогда Вы ответили на все вопросы. Спасибо за работу!**

26. Вы когда-либо кому-нибудь рассказывали о своем нежелательном сексуальном опыте до этого момента?

☐

Да

☐

Нет (конец опросника)

Если да, кому Вы об этом рассказывали? (поставьте X в одном или более квадратиках)

☐

Мать

☐

Взрослый сосед

Ск

☐

Мачеха/Приемная

☐

Линия помощи (телефон или Интернет)

олько

мать/Взявшая на воспитание мать

☐

В течение одного дня

☐

Милиция

времени с

☐

Отец

☐

Через несколько дней

☐

Учитель

тех пор,

☐

Отчим/Приемный

☐

Через несколько недель

☐

Учитель

как Вы

отец/Взявший на воспитание отец

☐

Через несколько месяцев

☐

Врач

впервые

☐

Муж/Жена

☐

Через год или два

☐

Консультант/социальный работник

кому-либо

☐

Друг/Подруга

☐

Три или более лет спустя

☐

Религиозный лидер

рассказали

☐

Врат или сестра

☐

Другие родственники(

☐

Мой начальник или другой работник(и)

о

☐

Другие

родственники(

дедушка/бабушка,

дядя/тетя,

☐

Мой начальник или другой работник(и)

нежелател

☐

дедушка/бабушка,

дядя/тетя,

двоюродные брат или сестра)

☐

Другие дети в школе

ьном

☐

Моя подруга(и)

☐

Другие дети в школе

сексуально

☐

Мой друг(я)

☐

Другие дети по соседству

м акте или

☐

Родитель друга

☐

Другое (пожалуйста, напишите \_\_\_\_\_)

актах?

(поставьт

е X только

в одном

квадратик

e)

Когда Вы впервые рассказали кому-либо, какой была его реакция? (поставьте X только в одном квадратике)

☐

Они поверили мне и поддержали меня

☐

Они поверили мне, но им было все равно

☐

Они обвинили меня в провоцировании этого

☐

Они совсем мне не поверили

**Обработка данных**, полученных в ходе исследования с применением опросника ICAST-R, представляет собой количественно-качественный анализ.

Для количественной интерпретации полученных результатов без применения электронной базы данных необходимо подсчитать сумму баллов по каждой шкале опросника в соответствии со следующим **ключом**:



Наименование шкалы	Вопросы	Баллы	Максимальное количество баллов по шкале
Шкала 1. Физическое насилие	7,8,9,10,11	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответы «нет», «не могу вспомнить»	5
Шкала 2: Эмоциональное насилие	14,15,16,17,18	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответы «нет», «не могу вспомнить»	5
Шкала 3: Сексуальное насилие	21,22,23,24,25	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответы «нет», «не могу вспомнить»	5

По итогам полученных значений нужно сделать вывод о факте насилия (1 и более суммарных баллов по шкале), о видах пережитого насилия, а также о частоте их встречаемости у конкретного участника исследования или по всем участниками исследования в целом.

Для **качественной интерпретации** данных необходимо проанализировать ответы испытуемого на вопросы:

- Как часто это случалось?
- В какие периоды Вашей жизни это происходило с Вами?
- Какие люди делали это с вами?
- В общем, что Вы сейчас думаете о Вашем детстве? (вопросы 12, 19)
- В общем, до того, как Вам было 18 лет, как часто Вам причиняли боль в сравнении с другими детьми примерно вашего возраста на тот момент? (вопросы 13, 20)

На основании анализа ответов испытуемого на вышеперечисленные вопросы нужно сделать выводы относительно:

- частоты встречаемости насилия в жизни участника насилия;

- возраста, в котором имело место быть отнесенности факта насилия к конкретному возрастному этапу;
- возрасте, поле, социальной роли насильника;
- тяжести последствий насилия для участника исследования;
- субъективного восприятия участниками исследования фактов насилия;
- специфики переживания нежелательного сексуального опыта участником исследования (вопрос 26).

### **3.2. Опросник успехов и трудностей (Strength and Difficulties Questionnaire)**

Опросник разработан британским психиатром Робертом Н. Гудманом для скрининга детей и подростков в возрасте от 3 до 16 лет. Опросник существует в нескольких вариантах, чтобы удовлетворить потребности исследователей, врачей и педагогов.

Русские версии доступны в следующих вариантах.

1. Односторонняя версия опросника без дополнений:
  - версия для родителей или учителей детей от 4 до 16 лет;
  - версия самооценки детей с 11 до 17 лет
2. Двусторонняя версия опросника с возможностью оценки вмешательства:
  - P4-16 для оценки влияния вмешательства для родителей детей 4-16 лет;
  - P3/4 для оценки влияния вмешательства для родителей 3 (и 4)-летних детей;
  - T4 -16 для оценки влияния вмешательства для учителей 4-16 летних детей;
  - S11- 17 – для оценки влияния вмешательства для самостоятельного заполнения детьми 11-17 лет
3. Иные версии опросника
  - P4- 16 FOLLOW -UP – опросник, имеющий дополнительные вопросы для оценки вмешательства для родителей 4-16-летних детей;
  - T4 -16 FOLLOW -UP – опросник, имеющий дополнительные вопросы для оценки влияния вмешательства для учителей 4-16-летних детей;
  - S11- 17 FOLLOW -UP – опросник, имеющий дополнительные вопросы для оценки влияния вмешательства для самостоятельного заполнения 11-17-летними детьми

Перевод и культурная апробация опросников была осуществлена Е. Слободской, М. Розенбушем, Н.Бодягиной, С.Грачевым, Г. Г. Князевым, В.Гафуровым.

Каждый опросник включает в себя 25 вопросов, объединенных в 5 шкал:

- особенности эмоциональной сферы (5 вопросов).
- проблемы в поведении (5 вопросов).
- гиперактивность/невнимательность (5 вопросов).
- проблемы в отношениях со сверстниками (5 вопросов).
- просоциальное поведение (5 элементы).

Бланк опросника

#### **Р 4-16 Для родителей детей 4-16 лет**

*Инструкция:*

*Пожалуйста, по каждому утверждению сделайте отметку в соответствующем квадратике: “Неверно”, “Отчасти верно” или “Верно”. Постарайтесь ответить на каждый вопрос как можете, даже если Вы не полностью уверены в ответе или вопрос кажется Вам странным. В своих ответах основывайтесь на поведении ребенка за последний месяц*

Фамилия Ребенка: \_\_\_\_\_ Мальчик/Девочка

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Утверждение	Неверно	Отчасти верно	Верно
Внимателен/ьна к чувствам других людей			
Неугомонный/ая, слишком активный/ая, не может долго оставаться спокойным/ой			
Часто жалуется на головные боли, боли в животе, тошноту			
Охотно делится с другими детьми (угощением, игрушками, карандашами и т.д.)			
Часто испытывает состояние повышенного раздражения, гнева			
Склонен/на к уединению, часто играет один/на			
Обычно послушен/на, подчиняется требованиям взрослых			
Часто выглядит беспокойным/ой, озабоченным/ой			
Пытается помочь, если кто-нибудь расстроен, обижен или болен			
Постоянно ерзает и вертится			
Имеет по крайней мере одного хорошего друга			
Часто дерется с другими детьми или задирает их			
Часто чувствует себя несчастным/ой, унылым/ой, готов/а расплакаться			
Обычно нравится другим детям			
Легко отвлекается, внимание рассеянное			
В новой обстановке нервозный/а, надоедливый/а, легко теряет уверенность			
Добр/а к младшим детям			

Часто врет, обманывает			
Другие дети дразнят или задирают его/ее			
Часто вызывается помочь другим (родителям, учителям, детям)			
Хорошенько подумает, прежде, чем действовать			
Крадет вещи из дома, из школы, из других мест			
Более успешные отношения со взрослыми, чем с детьми			
Характерны страхи, легко пугается			
Выполняет задания от начала до конца, внимателен/ьна и сосредоточен/а			

Есть ли у Вас еще какие-то замечания или проблемы?

После прихода в клинику проблемы Вашего ребенка стали:

Гораздо хуже	Немного хуже	Почти такие же	Немного лучше	Гораздо лучше
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Помогло ли посещение клиники иным образом, например, дало информацию или сделало проблемы более терпимыми?

Ничуть	Только немного	Довольно сильно	Очень сильно
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В течение последнего месяца были ли у Вашего ребенка трудности в одной или нескольких из следующих областей: настроение, внимание, поведение, отношения с другими людьми?

Нет	Да небольшие трудности	- Да определенные трудности	- Да серьезные трудности
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Если вы ответили «Да», пожалуйста, ответьте на следующие вопросы об этих трудностях:

Эти трудности расстраивают и огорчают вашего ребенка?

Ничуть	Только немного	Довольно сильно	Очень сильно
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Эти трудности мешают в повседневной жизни вашего ребенка в следующих сферах?

Сфера	Ничуть	Только немного	Довольно сильно	Очень сильно
Домашняя жизнь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дружеские отношения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учеба в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Занятия в свободное  
время

☐☐☐☐

Эти трудности обременяют Вас или семью в целом?

Ничуть

☐

Только  
немного

☐

Довольно  
сильно

☐

Очень  
сильно

☐

Подпись \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### Т 4-16 Для учителей детей 4-16 лет

Инструкция:

Пожалуйста, по каждому утверждению сделайте отметку в соответствующем квадратице: «Неверно», «Отчасти верно» или «Верно». Постарайтесь ответить на каждый вопрос как можете, даже если Вы не полностью уверены в ответе или вопрос кажется Вам странным. В своих ответах основывайтесь на поведении ребенка за последний месяц

Фамилия Ребенка: \_\_\_\_\_ Мальчик/Девочка

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Утверждение	Неверно	Отчасти верно	Верно
Внимателен/ьна к чувствам других людей			
Неугомонный/ая, слишком активный/ая, не может долго оставаться спокойным/ой			
Часто жалуется на головные боли, боли в животе, тошноту			
Охотно делится с другими детьми (угощением, игрушками, карандашами и т.д.)			
Часто испытывает состояние повышенного раздражения, гнева			
Склонен/на к уединению, часто играет один/на			
Обычно послушен/на, подчиняется требованиям взрослых			
Часто выглядит беспокойным/ой, озабоченным/ой			
Пытается помочь, если кто-нибудь расстроен, обижен или болен			
Постоянно ерзает и вертится			
Имеет по крайней мере одного хорошего друга			
Часто дерется с другими детьми или задирает их			
Часто чувствует себя несчастным/ой, унылым/ой, готов/а расплакаться			
Обычно нравится другим детям			
Легко отвлекается, внимание рассеянное			
В новой обстановке нервозный/а, надоедливый/а, легко теряет уверенность			
Добр/а к младшим детям			
Часто врет, обманывает			
Другие дети дразнят или задирают его/ее			
Часто вызывается помочь другим (родителям, учителям, детям)			

Хорошенько подумает, прежде, чем действовать			
Крадет вещи из дома, из школы, из других мест			
Более успешные отношения со взрослыми, чем с детьми			
Характерны страхи, легко пугается			
Выполняет задания от начала до конца, внимателен/ьна и сосредоточен/а			

Есть ли у Вас еще какие-то замечания или проблемы?

После прихода в клинику проблемы этого ребенка стали:

Гораздо хуже	Немного хуже	Почти такие же	Немного лучше	Гораздо лучше
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Помогло ли посещение клиники иным образом, например, дало информацию или сделало проблемы более терпимыми?

Ничуть	Только немного	Довольно сильно	Очень сильно
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В течение последнего месяца были ли у этого ребенка трудности в одной или нескольких из следующих областей: настроение, внимание, поведение, отношения с другими людьми?

Нет	Да небольшие трудности	- Да определенные трудности	- Да серьезные трудности
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Если вы ответили «Да», пожалуйста, ответьте на следующие вопросы об этих трудностях:

Эти трудности расстраивают и огорчают этого ребенка?

Ничуть	Только немного	Довольно сильно	Очень сильно
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Эти трудности мешают в повседневной жизни вашего ребенка в следующих сферах?

Сфера	Ничуть	Только немного	Довольно сильно	Очень сильно
Домашняя жизнь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дружеские отношения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учеба в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Занятия в свободное время	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Эти трудности обременяют Вас или класс в целом?

Ничуть	Только немного	Довольно сильно	Очень сильно
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### S 4-16 Самооценка детей 4-16 лет

Инструкция:

Пожалуйста, по каждому утверждению сделайте отметку в соответствующем квадратике: “Неверно”, “Отчасти верно” или “Верно”. Постарайтесь ответить на каждый вопрос как можете, даже если Вы не полностью уверены в ответе или вопрос кажется Вам странным. В своих ответах основывайтесь на собственное поведение за последний месяц

Ваше Фамилия и имя: \_\_\_\_\_ Муж/Жен

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Утверждение	Неверно	Отчасти верно	Верно
Я стараюсь быть хорошим/ей с другими людьми. Я внимателен/ьна к их чувствам			
Я неугомонный/ая, слишком активный/ая, не могу долго оставаться спокойным/ой			
У меня часто бывают головные боли, боли в животе, тошноту			
Я обычно делюсь с другими (угощением, игрушками, карандашами и т.д.)			
Я сильно сержусь, раздражаюсь и выхожу из себя			
Я обычно один/одна. Чаще всего я играю в одиночестве и занимаюсь сам/а			
Я обычно делаю то, что мне говорят			
Я много беспокоюсь			

Я пытаюсь помочь, если кто-нибудь расстроен, обижен или болен			
Я постоянно ерзаю и верчусь			
У меня есть по крайней мере один хороший друг			
Я много дерусь. Я могу заставить других людей делать то, что я хочу			
Я часто чувствую себя несчастным/ой, унылым/ой, готов/а расплакаться			
Я обычно нравлюсь свои сверстникам			
Я легко отвлекаюсь, мне трудно сосредоточиться			
Я нервничаю в новой обстановке, легко теряю уверенность			
Я добр/а к младшим детям			
Меня часто обвиняют во лжи и обмане			
Другие дети часто дразнят или задирают меня			
Я часто вызываюсь помочь другим (родителям, учителям, детям)			
Я думаю прежде, чем действовать			
Я беру чужие вещи из дома, из школы и других мест			
У меня лучше отношения со взрослыми, чем со сверстниками			
Я много боюсь, легко пугаюсь			
Я делаю до конца работу, которую начал/а. У меня хорошее внимание			

Есть ли у Вас еще какие-то замечания или проблемы?

После прихода в клинику Ваши проблемы стали:

Гораздо хуже	Немного хуже	Почти такие же	Немного лучше	Гораздо лучше
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Помогло ли посещение клиники иным образом, например, дало информацию или сделало проблемы более терпимыми?

Ничуть	Только немного	Довольно сильно	Очень сильно
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

В течение последнего месяца были ли у вас трудности в одной или нескольких из следующих областей: настроение, внимание, поведение, отношения с другими людьми?

Нет	Да небольшие трудности	- Да определенные трудности	- Да серьезные трудности
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Если вы ответили «Да», пожалуйста, ответьте на следующие вопросы об этих трудностях:

Эти трудности расстраивают и огорчают вас?

Ничуть	Только немного	Довольно сильно	Очень сильно
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Эти трудности мешают вам в повседневной жизни в следующих сферах?

Сфера	Ничуть	Только немного	Довольно сильно	Очень сильно
Домашняя жизнь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дружеские отношения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учеба в школе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Занятия в свободное время	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Эти трудности обременяют окружающих Вас людей (семью, друзей, учителей и др.)?

Ничуть	Только немного	Довольно сильно	Очень сильно
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Оценка результатов опроса производится по ключу, представленному к каждому опроснику.

С русскоязычными версиями опросников можно ознакомиться на официальном сайте [www.sdqinfo.org](http://www.sdqinfo.org)

### 3.3. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»

Методика разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В.Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой и предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений о насилии среди подростков и юношей (ранний юношеский возраст), а именно: какое представление ребенок имеет о насилии как явлении, с какими эмоциями приходится сталкиваться в повседневной жизни, каковы причины того или иного эмоционального фона; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемому дается бланк с предложениями, которые нужно закончить. Время на проведение методики – 15 мин.

Для изучения распространенного насилия методика может проводиться анонимно.

**Инструкция для испытуемых:** Перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

**Текст методики:**

1. Я весь трясусь, когда \_\_\_\_\_
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь \_\_\_\_\_

3. Если тебя разозлили, то нужно \_\_\_\_\_
4. Воспитывать детей нужно с помощью \_\_\_\_\_
5. Ребенок в семье \_\_\_\_\_
6. Мои близкие думают обо мне, что я \_\_\_\_\_
7. Я боюсь идти домой, когда \_\_\_\_\_
8. Я лучше побуду один, чем с \_\_\_\_\_
9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне \_\_\_\_\_
10. Бить другого можно, когда \_\_\_\_\_
11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что \_\_\_\_\_
12. Применение физической силы к более слабому \_\_\_\_\_
13. Родители кричат на детей, когда \_\_\_\_\_
14. Когда у меня будут дети, я никогда \_\_\_\_\_
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не \_\_\_\_\_
16. Я хочу побыть один, после \_\_\_\_\_
17. Я убежал бы из дома, если бы \_\_\_\_\_
18. Больше всего я не люблю, когда мои родители \_\_\_\_\_
19. Я хочу, чтобы меня \_\_\_\_\_
20. Приемлемое наказание – это \_\_\_\_\_

СПАСИБО!

Интерпретация данных, полученных в ходе исследования с применением методики «Незаконченные предложения», проводится методом контент-анализа.

#### **Ключ**

Ответы на вопросы № 2,7,9,13,18,19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребенка о насилии, ответы на вопросы № 3,4,11,20 – когнитивный, а ответы на вопросы № 1,8,10,12,14,16 – поведенческий аспект.

### **3.4. Методика интервью для диагностики насилия**

Данная методика разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В.Фадеевой, Е.В.Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой, и применяется для диагностики распространенности случаев насилия и жестокого обращения среди подростков. Методика существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и для подростков 13-14 лет. Ситуации для подростков 11-12 лет выделены жирным шрифтом, а для подростков 13-14 лет – курсивом.

Методика интервью проводится индивидуально.

**Инструкция:** *Перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов. Обведи кружочком том ответ,*

который больше всего совпадает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Сегодняшняя дата: \_\_\_\_\_
2. Твой возраст: \_\_\_\_\_
3. Твой пол: \_\_\_\_\_
4. Твой класс: \_\_\_\_\_
5. Кто живет с тобой в семье (у тебя дома): \_\_\_\_\_

**I. Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному ребенку: хорошая одежда, хорошая еда, игрушки, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.**

*Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному человеку: хорошая одежда, хорошая еда, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.*

**1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Костей, находятся:**

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

**2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Костей?**

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

**3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Кости**

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**II. Таня часто голодает, потому что взрослые не готовят для нее еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду или забывают постирать или погладить имеющуюся.**

*Таня часто голодает, потому что взрослые не покупают продуктов питания и не дают денег Тане на еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду, у нее нет возможности постирать или погладить имеющуюся.*

**1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Таней, находятся:**

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

**2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Таней?**

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

**3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Тани?**

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**III. Женя учится в 6 классе, но не имеет ничего собственного: игрушек, своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним. Он возвращается домой когда хочет, иногда очень поздно, ночью.**

*Женя учится в 10 классе, но не имеет ничего собственного: своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним и не волнуется, даже когда он возвращается домой очень поздно, ночью.*

**1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Женей, находятся:**

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

**2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Женей?**

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

**3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Жени?**

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**IV. Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть: не нуждается ли он в помощи.**

*Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть: не нуждается ли он в помощи.*

**1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Мишей, находятся:**

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

**2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Мишей.**

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

**3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Миши?**

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**V. Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.**

*Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.*

**1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Петей, находятся:**

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

**2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Петей?**

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

**3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Пети:**

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**VI. Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.**

*Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу*

**1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Гошей, находятся:**

5. Многие дети
6. Небольшое количество детей
7. Никто
8. Не знаю

**2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Гошей?**

4. Я знаю много таких детей
5. Я знаю одного такого
6. Не знаю ни одного

**3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Гоши:**

4. Очень схожа
5. Немного схожа
6. Совершенно другая

**VII. Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.**

*Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.*

**1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Ларисиной, находятся:**

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

**2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Ларисой?**

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

**3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ларисы:**

1. Очень схожа

2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**VIII. Аня – ученица 6 класса, активная и жизнерадостная девочка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.**

*Аня – ученица 10 класса, активная и жизнерадостная девушка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.*

**1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Аниной, находятся:**

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

**2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Аней?**

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

**3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ани:**

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**IX. Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже родители Оли об этом ничего не знают.**

*Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже близкая подруга и родители Оли об этом ничего не знают.*

**1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Олиной, находятся:**

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

**2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Олей?**

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

**3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Олей:**

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**X. Однажды Максима заставляли смотреть видео о сексе и порнофотографии, когда он этого не хотел. Ему было противно, но возможности уйти не было.**

*Максима заставляли фотографироваться в обнаженном виде, против его воли. Ему было очень противно и не приятно, но возможности уйти не было.*

**1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Максиминой, находятся:**

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

**2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Максимом?**

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

**3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Максима:**

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**XI. Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.**

*Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.*

**1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Оксаниной, находятся:**

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей



3. Никто
4. Не знаю

**2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Оксаной?**

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

**3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Оксаны:**

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

**XII. Бывает так, что родители или опекуны бьют своих детей в тех или иных жизненных ситуациях. Когда, на твой взгляд, можно физически наказывать ребенка?**

Когда он	да	нет	трудно сказать
1. Лжет			
2. Поздно возвращается домой			
3. Получает плохие отметки в школе			
4. Прогуливает уроки			
5. Ворует			
6. Неуважительно относится к старшим и родственникам			
7. Испортит что-то ценное			
8. Не заботится о своей одежде и рвет ее			
9. Расстраивает родителей			
10. Начинает курить			
11. Употребляет алкоголь			

**XIII. Есть ли у тебя тайна, которую ты боишься рассказать \_\_\_\_\_**

**Спасибо!**

## Ключ

Интерпретация результатов проходит путем подсчета ответов на вопросы к ситуациям с I по XII. Если ребенок дает большинство ответов под номером 1 (на XII вопрос – «да»), то, скорее всего, он периодически переживает ситуацию насилия. Если большинство ответов под номером 2 (на XII вопрос - «трудно сказать»), то в жизни ребенка, возможно, был эпизод насилия. Если же большинство ответов под номером 3 (на XII вопрос - «нет»), то ребенок, скорее всего, ситуацию насилия не переживал.

### 3.5. Методика «Письмо другу»

Проективная методика «Письмо другу» разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В.Фадеевой, Е.В.Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой и направлена на диагностику случаев насилия и жестокого обращения среди подростков. В методике описывается ситуация насилия, в которую попал ровесник. Подросткам предлагается написать герою письмо с поддержкой. Процедура исследования проводится в группе.

Мы предлагаем подростку следующую ситуацию:

*«В октябре прошлого года в (место, территориально удаленное от места исследования) произошел такой случай: Дима, который учится в 7 (10) классе попал в больницу с многочисленными ушибами, ссадинами и переломами.*

*Когда Дима пришел после уроков домой, он увидел, что пьяные родители сидели на кухне. Они стали придираться к Диме, обзывать и ругать его. Дима в ответ пытался возразить, отец от этого пришел в ярость и начал избивать сына всем, что попадалось ему под руку. Сейчас Диме предстоит длительное лечение в больнице.*

*Для того чтобы поддержать Диму, мы решили попросить его ровесников написать Диме письма. Мы думаем, что когда Дима будет их читать, он почувствует вашу поддержку и скорее пойдет на поправку».*

Предполагается, что подросток, переживший насилие, скорее будет говорить о том, что «хорошо понимает его», «со мной тоже такое бывало», «я тоже чувствовал» и т.д. Поэтому главным средством интерпретации полученных результатов является метод контент-анализа.

### 3.6. Карта наблюдений

Методика разработана сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» М.В.Фадеевой, Е.В. Шапошниковой под руководством профессора Е.Н. Волковой и направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия.

Карта заполняется учителем, воспитателем, социальным педагогом или любым взрослым-специалистом, находящимся в постоянном контакте с ребенком.

**Инструкция:** Отметьте, пожалуйста, галочкой те признаки, которые характерны для ребенка.

№ утв.	Характеристика	Да	Нет
1	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос		
2	Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт		
3	Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых		
4	Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется		
5	Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)		
6	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям		
7	Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять		
8	Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличенность в одежде, косметика – девочки).		
9	Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя		
10	Негативно относится к замечаниям		
11	Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям		
12	Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям		
13	Не заинтересован в учебе		
14	Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых		
15	Непунктуален, нестарателен		
16	Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики»		
17	Грызет ногти		
18	Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинаясь. «Трудно вытянуть из него слово».		
19	Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе		
20	Выглядит так, как будто очень плохо питается		
21	Частые вирусные заболевания, головные боли		

Для количественной интерпретации полученных результатов необходимо подсчитать сумму баллов по каждой шкале опросника в соответствии со следующим **ключом**:

Наименование шкалы	Вопросы	Баллы
«Недоверие к новым людям и ситуациям»	1, 2, 3	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Депрессия и уход в себя»	4, 5, 6	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Тревожность по отношению к окружающим»	7, 8, 9	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Враждебность по отношению к окружающим»	10, 11, 12	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Недостаток социальной нормативности»	13, 14, 15	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Невротические симптомы»	16, 17, 18	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»
«Неблагоприятные условия среды»:	19, 20, 21	1 балл за каждый ответ «да», 0 баллов за ответ «нет»

Интерпретация результатов исследования представляет собой качественный анализ полученных данных. В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, работающий с ребенком, можно определить: совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

### Список литературы

1. Волкова Е.Н., Гришина А.В., Скитневская Л.В. Методическое руководство по использованию международного опросника ICAST-C для изучения распространенности насилия над детьми (детский вариант): методические разработки. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012.
2. Волкова Е.Н., Скитневская Л.В., Дунаева Н.И. Методическое руководство по использованию международного опросника ICAST-P для изучения распространенности насилия над детьми (детский вариант): методические разработки. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012.
3. Волкова Е.Н., Исаева О.М, Гришина А.В. Методическое руководство по использованию международного опросника ICAST-R для изучения распространенности насилия над детьми (детский вариант): методические разработки. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012.
4. Насилие и жестокое обращение с детьми: источники, причины, последствия, решения: Коллективная монография / под ред. Е.Н.Волковой. – Н.Новгород, 2011. – 248 с.
5. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е.Н. Волковой. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. 240 с.
6. Adam J. Zolotor, Isaeva O., et al. SPCAN Child Abuse Screening Tool Children's Version (ICAST-C): Instrument development and multi-national pilot testing // Child Abuse & Neglect. Volume 33, Issue 11, November 2009, Pages 833-841.
7. Dunne, M. P., Volkova E., Isaeva O., et al. SPCAN Child Abuse Screening Tools Retrospective version (ICAST-R): Delphi study and field testing in seven countries // Child Abuse & Neglect. Volume 33, Issue 11, November 2009, Pages 815-825
8. Desmond K. Runyan., Volkova E., Isaeva O., et al. The development and piloting of the ISPCAN Child Abuse Screening Tool—Parent version (ICAST-P) // Child Abuse & Neglect Volume 33, Issue 11, November 2009, Pages 826-832.

Информированное согласие  
СОГЛАСИЕ НА ДОБРОВОЛЬНОЕ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ

---

(наименование организации)

Исследование распространенности насилия над детьми

Руководитель исследования: \_\_\_\_\_

Со-руководители: \_\_\_\_\_

Супервизоры: \_\_\_\_\_

Это - исследовательский проект. В исследованиях принимают участие только те, кто дает свое добровольное согласие на это. Вы можете подумать и принять решение. Участие в исследовании конфиденциально.

Почему мы просим Вас принять участие в этом исследовании?

Мы просим Вас принять участие в исследовании потому, что в исследовании участвуют дети в возрасте от 0 до 17 лет, их родители, специалисты разного профиля и школа, которую вы посещаете, выбрана для исследования.

Для чего это исследование проводится?

Это исследование проводится для того, чтобы найти пути для улучшения социального положения детей путем предупреждения насилия и жестокого обращения с ними.

Сколько человек будет принимать участие в данном исследовании? В данном исследовании примет участие около 700 детей в школах, интернатах, детских домах, социально-реабилитационных центрах Нижнего Новгорода и области, а также их родители или люди их замещающие, а также около 1000 взрослых – специалистов разных профессий: студенты, социальные работники, врачи, участковые уполномоченные и т.п.

Что от Вас потребуется и как много времени это займет?

Если Вы примете решение участвовать в этом исследовании, прежде всего Вам необходимо подписать этот документ. Вам будет предложено пройти интервью с нашим сотрудником и заполнить короткие формы, содержащие общие вопросы: ваш возраст, образование, семейное положение и вопросы, касающиеся отношения к насилию над

детьми. Заполнять данные формы и опросник вы будете в школе, и это займет у Вас не более часа. Вам предложат информационный материал, включающий список учреждений с адресами, куда можно обратиться за помощью или консультацией по поводу насилия над детьми.

Какой существует для Вас риск или другие последствия?

Хотя исследование не представляет никакого риска, некоторые вопросы могут вызвать у Вас чувство дискомфорта или стеснения, например, при обсуждении эмоционально напряженных ситуаций, касающихся воспитания детей или сексуального поведения. Вы можете не отвечать на какой-либо из вопросов, если не хотите. Вы также можете отказаться от участия в исследовании в любой момент, и это не будет иметь никаких последствий для вас. Таким образом, потенциальный риск для участников исследования минимален.

Какую пользу принесет мне участие в исследовании?

Если Вы согласитесь принять участие в данном исследовании, то это может быть полезно для Вас. Но может оказаться, что прямой выгоды для Вас не будет. Мы надеемся, что информация, которая будет получена в ходе данного исследования, будет учтена при принятии государственных и политических решений для создания системы защиты детей, а также Вам будет приятно сознавать, что Вы внесли свой вклад в разработку новых профилактических программ.

Конфиденциальность

Нами будут предприняты все усилия, чтобы сохранить конфиденциальность Вашей личной информации. Эта информация будет использоваться только в исследовательских целях. Когда результаты исследования будут публиковаться или представляться на конференциях, информация будет приводиться только в обобщенном виде без указания класса и школы. Таким образом, условие конфиденциальности будет соблюдено. Информация, полученная в ходе научного исследования, строго конфиденциальна. Вам будет присвоен индивидуальный код, и именно этот код, а не Ваше имя, будет написан на бланках опросников. Список соответствия кодов и имен будет храниться в безопасном, закрытом на ключ кабинете Супервизоров проекта в Нижнем Новгороде. Существуют организации, которые могут контролировать ход исследования и знакомиться с материалами для проверки качества и анализа данных. Это этический комитет Санкт-Петербургского государственного университета.

Нужно ли платить за участие в исследовании?

Участие в этом исследовании для Вас бесплатно.

Заплатят ли Вам за участие в исследовании?

После интервью Вы получите небольшой подарок в качестве нашей признательности за потраченное время.

Какие права я имею как участник исследования?

Участие в этом исследовании добровольно. Вы можете решить не участвовать или прервать свое участие в любой момент по любой причине. Это не повлечет за собой никаких последствий для Вас. При появлении новой значимой информации, которая может повлиять на Ваше желание продолжать участие в исследовании, такая информация будет предоставлена Вам сотрудниками проекта.

С кем я смогу связаться, если у меня есть вопросы или проблемы в связи с исследованием?

Если у Вас есть какие-либо вопросы об этом исследовании или сомнения в связи с исследованием, Вы можете связаться \_\_\_\_\_ по телефону: \_\_\_\_\_.

Если у Вас есть вопросы о Ваших правах как участника исследования, обращайтесь в Этический Комитет Санкт-Петербургского Государственного Университета по телефону (812) 328-96-59 или по электронной почте [irb.spsu@yandex.ru](mailto:irb.spsu@yandex.ru)

Если у Вас появятся какие-то вопросы, касающиеся насилия над детьми или Вы захотите получить дополнительную помощь, то также можете связаться с нашими сотрудниками по указанным телефонам и получить контактную информацию.

Подпись: Я ознакомился(лась) с этим документом, полностью понял(а) его содержание и принял(а) решение, участвовать в исследовании. У меня была возможность получить ответы на мои вопросы. Я получила копию этой формы.

Я согласен(сна) принять участие в  
данном исследовании:

Участник исследования ФИО (печатными  
буквами)

Лицо, проводящее исследование

Подпись \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



**Волкова Елена Николаевна  
Исаева Оксана Михайловна**

**ДИАГНОСТИКА РАСПРОСТРАНЕННОСТИ НАСИЛИЯ И  
ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ  
СРЕДИ ДЕТЕЙ**

Редактор: Кузмина Елена Михайловна  
Компьютерная верстка: Винокурова Наталья Юрьевна

Подписано в печать 01 декабря 2013 г.  
Формат 60\*88 1/16 Усл.печ.л. 4,6  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Тираж 500 экз. Заказ № 1213

Отпечатано в Типографии  
ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолaborатория»  
Г.Н.Новгород, Б.Покровская, 60  
Тел. (831) 4128080