



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

(Минобрнауки РД)

П Р И К А З

«10» 04 2025 г.

№ 05-02-2-384/25

Махачкала

О проведении регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»

В целях выявления, поддержки и поощрения учителей-дефектологов, учителей-логопедов, а также в поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный этап VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» (далее – Конкурс) в срок с 14 апреля по 22 мая 2025 года.

2. Утвердить:

2.1. Положение о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» согласно приложению № 1 к настоящему приказу;

2.2. Состав организационного комитета регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» согласно приложению № 2 к настоящему приказу;

2.3. Состав жюри регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

3. ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» (далее – ГБУ ДПО РД «ДИРО»)) (Ахмедова Г.А.):

3.1. Обеспечить организацию и проведение Конкурса, освещение его хода и итогов на официальном сайте ГБУ ДПО РД «ДИРО»;

3.2. Организовать необходимую подготовительную работу, обеспечить оказание консультационной и методической помощи участникам Конкурса.

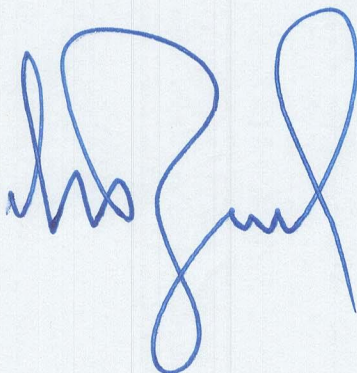
4. Управлению развития общего образования (Акаева А.Т.) обеспечить контроль за проведением Конкурса.

5. Руководителям муниципальных органов управления образования Республики Дагестан и образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки РД обеспечить участие в Конкурсе заинтересованных лиц.

5. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» (Ибрагимов А.Х.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Минобрнауки РД в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», осветить ход подготовки и проведения Конкурса.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Далгатову А.О.

Министр



Я. Бучаев

**Состав организационного комитета регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»**

1. Акаева А.Т. – начальник Управления развития общего образования Минобрнауки РД (председатель);
2. Ахмедова Г.А. – ректор ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» (заместитель председателя);
3. Идрисова Г.Г. – начальник отдела общего образования Минобрнауки РД;
4. Тажутдинова Г.Ш. – руководитель Центра воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»;
5. Омарова Ш.Ш. – врио главного специалиста-эксперта отдела общего образования Управления развития общего образования Минобрнауки РД;
6. Ахмедова Х.М. – методист Центра воспитания, психологии и педагогики ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» (секретарь).

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» (далее соответственно – Положение, Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Республики Дагестан (далее – Минобрнауки РД).

Оператором Конкурса является ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» (далее – Оператор).

1.2. Конкурс направлен на профессиональный и личностный рост педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов); поддержку инновационных разработок и технологий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Задачи Конкурса:

- создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:

- «Дефектолог года»;
- «Логопед года».

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

- муниципальный - с 14 по 28 апреля 2025 г.;
- региональный - с 29 апреля по 22 мая 2025 г.

3.1.2. Региональный этап Конкурса включает заочную и финальную части Конкурса:

- заочная часть проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением. Срок приема пакета документов: **с 29 апреля по 6 мая 2025 г. (включительно)**.

- финальная часть проводится 22 мая 2025 г.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды) (далее – участники Конкурса).

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.3. В заочной части регионального этапа Конкурса принимают участие победители муниципального этапа (не более 1 участника - победителя от каждой номинации), а также представитель от каждой государственной и частной образовательной организации, указанной в п. 4.1. настоящего Положения (не более 1 участника - от каждой номинации).

4.4. В финальной части Конкурса принимают участие победители заочной части регионального этапа Конкурса – не более 5 человек в каждой номинации.

4.5. Участники финальной части Конкурса не имеют право принимать участие в Конкурсе в течение 3 последующих лет.

5. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

5.1. Заявка на участие в региональном этапе Конкурса направляется от муниципального органа управления образования, государственной или частной образовательной организации согласно приложению № 1 к настоящему Положению;

5.2. Заочная часть Конкурса включает в себя оценку жюри представленных конкурсных материалов:

- «Профессиональное портфолио участника Конкурса» формируется в соответствии с приложением № 3 к настоящему Положению.

- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника снятый (созданный) любыми доступными средствами, соответствующий тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

- материал должен быть размещен на ресурсе www.rutube.ru (со звуком);
- формат видео: MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;
- продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут.
- видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник Конкурса, наименованием субъекта Российской Федерации (т.е. «Республика Дагестан») – местонахождения организации, которую представляет участник Конкурса;
- использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 минут);
- фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;
- на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

5.3. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части регионального этапа Конкурса заявки и материалы в соответствии с критериями согласно приложению № 4 к настоящему Положению.

Десять участников (по пять в каждой номинации), набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части регионального этапа Конкурса, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в финальную часть Конкурса.

5.4. В рамках финальной части Конкурса проводятся конкурсные испытания в очном режиме.

Жюри Конкурса оценивает в соответствии с критериями согласно приложению № 5 к настоящему Положению личное выступление участников в следующих конкурсных испытаниях:

- деловая игра;
- мастер-класс;
- кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании.

5.5. Конкурсное испытание «Деловая игра» проводится с привлечением в качестве участников студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», играющих заданные им роли обучающихся, родителей в соответствии с разработанным сценарием (неизвестным конкурсанту). От участника Конкурса требуется инсценировать ситуацию, направленную на решение профессиональной задачи (задание предлагается конкурсанту в ходе жеребьевки за 15 минут до начала конкурсного испытания).

5.6. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится участником Конкурса по выбранной им теме с привлечением родителей или педагогов (при необходимости) (до 20 мин). По окончании испытания Жюри Конкурса задаёт вопросы участнику (до 5 мин).

5.7. Конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании».

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая реабилитация, сопровождение участников образовательных отношений).

Последовательность участников финальной части Конкурса при выполнении ими конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

5.8. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Конкурса в каждой из номинаций, объявляется победителем Конкурса. Два участника, следующие в общем рейтинге за победителем, объявляются призерами Конкурса.

6. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса

6.1. Для участия в региональном этапе Конкурса направляется пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса (Приложение № 1);
- заявление участника Конкурса (Приложение № 2);
- профессиональное портфолио участника Конкурса (Приложение № 3);
- видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.

6.2. Прием, регистрация заявок для участия в Конкурсе осуществляется организационным комитетом (далее - Оргкомитет) по адресу: г. Махачкала, ул. Ген. Магомедтагирова, 159, 2 этаж, кабинет № 221; контактный телефон: +7 (928) 508-08-98 Ахмедова Хабсат Махачевна. Сформированный пакет документов направляется одним официальным письмом по адресу электронной почты: defektolog.konkurs@bk.ru с указанием в теме письма: «Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2025».

6.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований Положения и (или) поступившие Оператору Конкурса позже срока, определенного пунктом 6.2. настоящего Положения.

6.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

7. Деятельность организационного комитета и жюри Конкурса

7.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается Оргкомитет.

7.1.2. Оргкомитет:

- готовит программу финальной части регионального этапа Конкурса;
- организует церемонию награждения победителей и призеров;
- организует информационную поддержку Конкурса, освещение подготовки и хода Конкурса в средствах массовой информации;
- решает другие вопросы, связанные с подготовкой и проведением Конкурса.

7.2. Для оценки работы участников создается жюри Конкурса.

7.3. Жюри Конкурса:

- оценивает материалы, представленные участниками Конкурса на заочный этап Конкурса в соответствии с критериями, утвержденными

настоящим Положением (Приложение 4);

- отбирает участников для очного этапа Конкурса;
- оценивает выступление участников в конкурсных испытаниях, проводимых в финальной части Конкурса в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 5);
- определяет победителей и призеров Конкурса;
- участвует в церемонии награждения победителей и призеров Конкурса.

8. Награждение участников Конкурса

8.1. Победители и призеры Конкурса в каждой номинации награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Дагестан и денежными призами (I место - 50 тыс. руб., II место - 30 тыс. руб., III - 20 тыс. руб.).

8.2. Победители Конкурса получают право представлять Республику Дагестан на федеральном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025».

8.5. В случае невозможности участия победителя Конкурса в федеральном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025» Оргкомитет Конкурса принимает решение о направлении на федеральный этап призёра Конкурса, набравшего наибольшее количество баллов в рейтинге участников регионального этапа Конкурса.

Приложение № 1
к Положению о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

Оператору регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2025»
ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт
развития образования»

defektolog.konkurs@bk.ru

ЗАЯВКА

на участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025»

наименование органа муниципального образования Республики Дагестан (государственной/частной организации)

выдвигает

ФИО участника регионального этапа Конкурса (в родительном падеже), занимаемая
в соответствии с трудовой книжкой должность, наименование организации, в

которой работает участник Конкурса в соответствии с Уставом

на участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России - 2025» в номинации:

указать номинацию

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа Конкурса.
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа Конкурса.

Руководитель управления (отдела) МО (организации)/
уполномоченное лицо

подпись

ФИО

МП

Приложение № 2
к Положению о региональном этапе
VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2025»

Оператору регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-
дефектолог России - 2025» ГБУ ДПО РД
«Дагестанский институт развития
образования»

defektolog.konkurs@bk.ru

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____ ,
ФИО конкурсанта в именительном падеже

даю согласие на участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса
профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2025» в номинации:

название номинации Конкурса

и внесение сведений, указанных в заявке, представленной _____

наименование органа МО/ государственной или частной организации (в творительном падеже)

в базу данных об участниках Конкурса и использование, за исключением разделов
«Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для
размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью
редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/ подгруппового занятия/ фрагмента урока
участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог
России-2025»:

адрес в сети «Интернет»

«___» _____ 2025 г.

подпись

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных
данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ
«О персональных данных».

«___» _____ 2025 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2025»

фамилия

(фотопортрет
4*6 см)

имя, отчество

муниципальное образование

номинация конкурса

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание <i>(при наличии)</i>	
Название диссертационной работы (работ) <i>(при наличии)</i>	Ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»

3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), дата установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая Должность - при наличии на момент Конкурса)	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно- методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции	

нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса <i>(при наличии)</i> , родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психологопедагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации <i>(в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы - при наличии)</i>	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве <i>(при наличии)</i>	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса <i>(приложить аннотации программ)</i>
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью <i>(при наличии)</i>	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса <i>(приложить авторские методики)</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей,	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года <i>(описание мероприятий,</i>

проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) <i>(при наличии)</i>	конспекты, программы и подтверждающие Документы - благодарственные письма, сертификаты <i>(при наличии)</i>
Информация об обучающих мероприятиях (мастер- классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя <i>(при наличии)</i>	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
6. Результаты	проектной деятельности
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских <i>(перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</i>	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций <i>(наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)</i>	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью <i>(наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</i>	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами <i>(или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</i>	

9. Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	заполняется в свободной форме
Сценические таланты	заполняется в свободной форме
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(До 200 слов)
Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(До 500 знаков)
13. Подборка фотографий	
Портрет 9*13 см	Фотографии принимаются только в формате * JPG, PNG, TIFF или BMP, размер До 5 МБ, рекомендуемое разрешение - от 720 x 720 точек (пикселей) До 3000 x 3000 точек (пикселей), вертикальная ориентация, формат RGB (цветное).
Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

_____ подпись _____ ФИО

« _____ » _____ 2025 г.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VIII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ - 2025»

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивается экспертами из членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантами в номинации «Логопед года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 10 лауреатов Конкурса (по 5 человек в каждой номинации).

Таблица 1. Критерии оценивания материалов, претендентов на выход в финал Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио конкурсанта			
Общие сведения	Актуальность представленных сведений; Портфолио соответствует тематике Конкурса		0 - портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 - портфолио соответствует тематике Конкурса; заполнено не полностью или не в соответствии с требованиями к портфолио. 2 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к портфолио
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ	Конкурсант обучающихся с ОВЗ	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал	1 - конкурсант непосредственно работает и (или) работал ранее только с одной нозологической категорией обучающихся с ОВЗ. 2 - конкурсант непосредственно работает и (или) работал
В организации, в которой			

Критерии		Показатель	Баллы
работает конкурсант		ранее конкурсант	ранее с 2 - 3 нозологическими категориями обучающихся с ОВЗ.
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает конкурсант	3 - конкурсант имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии). 1 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся - дети с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабослышащие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные дети с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет). 2 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии - до 2 лет). 3 - конкурсант имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом, инклюзивно обучающиеся дети с нарушениями интеллекта

Критерии	Показатель	Баллы
		и/ или комплексными и/ или тяжелыми множественными нарушениями развития / опыт работы в инклюзии - не менее 3 лет).
Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие конкурсанта с 1 - конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/ курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.).	2 - конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимся класса/ классов, в которых непосредственно работает конкурсант.
		3 - конкурсант взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	В0 - конкурсант не включен в межведомственном и сетевом взаимодействии. 1 - конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий. 2 - конкурсант включен в процесс профессионального

Критерии		Показатель	Баллы
Публикации и публикации выступления конкурсанта	Наличие публикаций (авторских методик, научных статей, проблемат, по дефектологии)	Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)	взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций. 0 - у конкурсанта отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 1 - конкурсант является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2 - конкурсант является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК. 0 - публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования. 1 - публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса. 2 - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса. 3 - публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
		Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса	
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 - опубликованные материалы являются плагиатом. 1 - публикации не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт. 2 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем. 3 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы

Критерии		Показатель	Баллы
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары, проведенных конкурсантом	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, членов их семей, проведенных конкурсантом (за последние 3 года)	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения. 0 - конкурсант не проводил мероприятия. 1 - конкурсант провел 1-2 мероприятия. 2 - конкурсант провел более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций.
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары, проведенных конкурсантом	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 - конкурсант не принял участие в мероприятиях. 1 - конкурсант провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях. 2 - конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях.
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары, проведенных конкурсантом	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классы, семинары, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года конкурсант в качестве ведущего / докладчика / преподавателя	0 - конкурсант не принял участие в мероприятиях. 1 - конкурсант провел/ принял участие в 1-2 мероприятиях. 2 - конкурсант провел/ принял участие в 3 и более мероприятиях.
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса конкурсанта	Информационно насыщенный Интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	0 - ресурс отсутствует. 1 - содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса. 2 - содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется; 3 - содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.

Критерии	Показатель	Баллы
Эссе	Особенности написания эссе	0 - эссе не соответствует тематике Конкурса. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 - эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям. 2 - эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса.
	Аргументированность позиции	0 - позиция не аргументирована. 1 - предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, необщедоступны и/или отсутствуют обобщение и выводы. 2 - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения.
	Рефлексивность	0 - конкурсант не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «Учитель-дефектолог» в целом. 1 - конкурсант раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности. 2 - конкурсант убежден в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и/или инклюзивном образовании.
Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 - представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок. 1 - представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки - не более 3-х).

Критерии		Показатель	Баллы
		2	- представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за портфолио		36	
Критерии видеоролика занятия/ урока участника Конкурса			
Критерии оценивания видеоролика	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.3.2 Положения)	0 - ролик не соответствует формальным требованиям. Конкурсант не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса. 1 - ролик соответствует формальным требованиям.
	Содержание видеоролика	Фрагменты урока/ занятия должны носить целостный характер, 1 - содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам. несколько уроков/ занятия конкурсанта	0 - содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам. 1 - содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.
	Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Соответствие педагогическим подходам особым образовательным потребностям категории возрастной обучающейся группы (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения)	0 - отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 - отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
		Отбор коррекционно - развивающих методик особых образовательных потребностей обучающихся	0 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. 1 - применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.

Критерии		Показатель	Баллы
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 - материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 1 - материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.	
	Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - технические средства не используются. 1 - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства. 2 - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.	
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 - при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства. 1 - при проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства, но их выбор ограничен, недостаточен разнообразен. 2 - при проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.	
	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 - инструкция формулируется недоступно для понимания обучающимися. 1 - инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.	
	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 - обучающиеся с ОВЗ не включены в занятие. 1 - обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия. 2 - обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.	
Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся	Создание ситуации успешности для всех	0 - ситуация успешности для всех обучающихся не создается.	

Критерии		Показатель	Баллы
		обучающихся	1 - ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся. 2 - ситуация успешности создается для всех обучающихся.
Максимальное количество баллов за видеоролик			14
Максимальное количество баллов за заочный этап			50

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ФИНАЛЬНОЙ ЧАСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА VIII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ - 2025»

В финальной части каждого из конкурсантов оценивают 7 членов жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом в номинации «Логoped года», оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются призёры (II и III места) Конкурса и победитель Конкурса в каждой номинации.

Таблица 2. Критерии отбора победителей Финала Конкурса

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 - речь конкурсанта не соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления. 1 - речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляем требованиям к качеству публичного выступления.
		Ход ведения мастер-класса	0 - мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 - мастер-класс имеет четкую структуру и план.
		Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»).
			1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике

	Рефлексивная культура	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	коррекционной педагогики и специальной психологии.
			0 - недостаточно наглядного материала. 1 - материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2 - наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления.
		Адекватность оценки рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы членов жюри	0 - конкурсант демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них. 1 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме. 2 - конкурсант понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме.
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, применяемых технологий, технических средств обучения	Критичность	0 - конкурсант демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. 1 - конкурсант демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию. 2 - конкурсант демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания.
		и 0 - конкурсант не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, использовать имеющиеся средства и инструменты не соответствуют целям и задачам.	1 - конкурсант затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики или технологии, но стремится применять соответствующие ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач. 2 - конкурсант свободно владеет аргументацией,

		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с ОВЗ обучающимися с инвалидностью	демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами.	
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер-класс»	Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»	Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и практических аспектов профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 - конкурсант слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога. 1 - конкурсант демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции. 2 - конкурсант свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
			Способность к принятию профессиональных решений нестандартных и проблемных ситуаций	0 - конкурсант не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями. 1 - конкурсант решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией. 2 - конкурсант успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.

Критерии		Показатель	Баллы
		Особенности выбранного подхода к решению задачи	0 - конкурсант использует шаблонные типовые решения. 1 - конкурсант творчески подходит к решению поставленной задачи.
	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 - речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «Дети седьмого вида»). 1 - речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 - конкурсант затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога. 1 - конкурсант представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога. 2 - конкурсант последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Кейс-метод в специальном (дефектологическом) образовании»			8

Критерии		Показатель	Баллы
Критерии оценки конкурсного испытания «Деловая игра»	Моделирование ситуации согласно разработанному сценарию, неизвестному конкурсанту	Умение оперативно и грамотно справиться с поставленными задачами	0 - конкурсант растерялся и не смог адаптироваться к ситуации. 1 - конкурсант адаптировался к ситуации, но справляется с поставленными задачами неуверенно и медленно. 2 - конкурсант справился с ситуацией и с поставленными перед ним задачами.
	Использование принципов коррекционной педагогики	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения	0 - принципы коррекционно-развивающего обучения не учитываются конкурсантом. 1 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом частично (отдельные принципы коррекционно-развивающего обучения учтены). 2 - принципы коррекционно-развивающего обучения реализуются конкурсантом в полном объеме (в соответствии с поставленными задачами в ситуации).
	Языковая грамотность участника Конкурса	Доступность адекватность информации изложения, объема	0 - не доступно. 1 - доступно с дополнительными пояснениями. 2 - доступно в полном объеме без дополнительных пояснений.

		Языковая культура конкурсанта в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты». 1 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики.
	Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация конкурсанта	Сформированность психолого-педагогических компетенций	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с остальными участниками ситуации, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых психолого-педагогических компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.

		Сформированность коммуникативных компетенций, особенности их реализации в общении и взаимодействиях с остальными участниками ситуации	0 - конкурсант не демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 1 - конкурсант допускает отдельные неточности в области общения и взаимодействия с участниками, при этом в целом демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций. 2 - конкурсант демонстрирует наличие необходимых коммуникативных компетенций, отсутствуют ошибки и другие недостатки.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Деловая игра»			11
Максимальное количество баллов за очный этап:			32