



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
(МИНОБРНАУКИ РД)**

367001, г. Махачкала, ул. Даниялова, д. 32, тел.: +7(8722) 67-18-48, e-mail: dagminobr@e-dag.ru

20.12.2023 № 06-19765/09-18/23

**Руководителям
муниципальных органов
управления образованием**

**Руководителям образовательных
организаций, подведомственных
Министерству образования и науки
Республики Дагестан**

**Руководителям образовательных
организаций среднего
профессионального образования**

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 06-2309 Министерство образования и науки Республики Дагестан направляет для руководства в работе методические рекомендации по подготовке и проведению Всероссийского единого урока «Права человека» (далее – методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации Т.Н. Москальковой при содействии аппарата Уполномоченного по правам человека в Ярославской области и методистов Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. Методические рекомендации получили положительное экспертное заключение Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

На основании изложенного просим провести в образовательных организациях уроки «Права человека» с применением методических рекомендаций и довести информацию до классных руководителей, педагогов.

Кроме того, сообщаем, что методические материалы размещены на официальном сайте Минобрнауки РД по ссылке: <https://dagminobr.ru/activity/8963>.

Приложение: в электронном виде.

**Заместитель
министра
образования и
науки РД**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00EBEF397052AF0ABE057C037A3955C3F8
Магомедов Гаджимурад Мусаевич
Действителен с 05.04.2023 по 28.06.2024

Г.М. Магомедов

З.Д. Гаджирагимова
8(8722)67-84-51

АППАРАТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по подготовке и проведению
Всероссийского единого урока «Права человека»
в организациях общего
и среднего профессионального образования**

Москва, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Урок длиною в семь лет... – о традиции проведения Всероссийского единого урока «Права человека» в образовательных организациях Российской Федерации	3
2. Узнать, осмыслить, принять: концепция проведения Всероссийского единого урока «Права человека» в 2023 году	6
3. Права человека – почему это важно и почему это про нас? Права и свободы человека и гражданина и их закрепление в нормативных правовых актах	10
4. О правах ребенка и ценности семьи: материалы и рекомендации к Всероссийскому единому уроку «Права человека» в начальной школе	15
5. Защита окружающей среды – мои права и мои обязанности: материалы и рекомендации к Всероссийскому единому уроку «Права человека» в 5-9 классах	25
6. Право на труд – мое право, мой выбор, моя обязанность: материалы и рекомендации к Всероссийскому единому уроку «Права человека» в 10-11 классах и организациях среднего профессионального образования..	39
7. Основные термины и понятия	54
8. Список источников и литературы	55

**1. Урок длиною в семь лет... – о традиции проведения
Всероссийского единого урока «Права человека»
в образовательных организациях Российской Федерации**

Масштабный образовательный проект – Всероссийский единый урок «Права человека» проводится в России по инициативе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации начиная с 2017 года. Это важное правопросветительское мероприятие ежегодно проходит при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, а с 2021 года – и при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. В 2022 году к проекту присоединились школьники и студенты из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей. В общей сложности только в прошедшем году в нем приняли участие 5 миллионов человек! Всего с 2017 по 2022 год образовательной акцией охвачено свыше 37 миллионов студентов и школьников.

Урок «Права человека» приурочен к Дню прав человека, который ежегодно отмечается в России и во всем мире 10 декабря. В этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла **Всеобщую декларацию прав человека** – важнейший международный правозащитный документ, который является ориентиром для государств и правительств при построении правового государства, в том числе системы обеспечения и защиты прав и свобод граждан. В 2023 году мир отмечает 75-летний юбилей Всеобщей декларации прав человека.

Символично, что всего два дня отделяют День прав человека от нашего важного государственного праздника, установленного в честь Основного закона, в котором нормативно закреплены права и свободы россиян. 12 декабря в Российской Федерации отмечается **День Конституции**. В 1993 году в этот день на всенародном голосовании был принят ныне действующий

Основной закон страны. В 2023 году мы также отмечаем 30-летний юбилей главного национального правозащитного документа.

Задача формирования у детей и подростков представлений о правах человека, механизмах их реализации в правовом государстве, о взаимной корреляции прав, свобод и обязанностей граждан приобретает особое звучание, значение и смысл с учетом особой актуальности формирования и развития отечественной модели и системы правозащиты. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» относит **права и свободы человека к традиционным ценностям нашего общества.**

Воспитание уважения к правам и обязанностям, повышение уровня правового сознания и правовой культуры учащихся, воспитание личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознание достоинства человека – такова миссия единого урока «Права человека».

В концепции мероприятия изначально было заложено, что формы и методы организации единого урока могут быть самыми разнообразными. Главное, чтобы они были интересными и действенными, соответствовали возрастным особенностям обучающихся, способствовали формированию мировоззрения, существенной составляющей которого является уважение прав человека. За годы реализации этого проекта в сфере правового просвещения его формат не ограничивался простым информированием учащихся о правах, свободах, закрепляющих их ключевых документах, а включал в себя такие интерактивные формы, как **семинары-дискуссии, мастер-классы, решение ситуационных задач, работа в группах («мозговой штурм», учебные дискуссии), игровое моделирование, ролевые игры, деловые игры, обучающие упражнения.**

Хорошо зарекомендовала себя практика сочетания лекций с элементами проблемной **беседы.** В этом случае учащиеся не просто получают информацию, а переживают ее усвоение как субъективное

открытие еще неизвестного для себя знания. Основное место в проблемной беседе занимает создание и разрешение проблемных ситуаций. Соответствующие методические приемы (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их опровержение, обращение к аудитории) способствуют совместному размышлению учеников и педагогов о правах и свободах.

Положительные отклики со стороны учащихся были получены и в отношении использования при проведении единого урока такого приема, как **дебаты**. С одной стороны, эта педагогическая технология позволяет узнать отношение учеников к вопросам, касающимся прав человека, с другой – дает возможность ученикам исследовать и анализировать эти вопросы самостоятельно, развивать умение слушать, выступать, уважительно относиться к правам других людей.

Единые уроки «Права человека» проводят уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации, сотрудники их аппаратов, общественные помощники в муниципальных районах субъектов Российской Федерации, члены экспертно-консультативных органов при уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации. Но, безусловно, ключевая роль в проведении этих обучающих мероприятий принадлежит педагогам – учителям и преподавателям организаций общего и среднего профессионального образования.

2. Узнать, осмыслить, принять: концепция проведения Всероссийского единого урока «Права человека» в 2023 году

Методические разработки для проведения Всероссийского единого урока «Права человека» в 2023 году подготовлены рабочим аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации при содействии аппарата Уполномоченного по правам человека в Ярославской области и методистов Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского с учетом новых серьезных вызовов, перед лицом которых оказались сегодня наше государство и общество.

В контексте развития отечественной правозащитной модели еще более повышается общественный спрос на правовое просвещение, обучение правам человека, формирование правового сознания и правовой культуры подрастающего поколения. Этому призваны способствовать и происходящие изменения в учебных программах, и новые ориентиры в преподавании социальных и гуманитарных дисциплин, и внедрение новых учебных пособий.

Не менее важным является и инициированный Президентом Российской Федерации общегосударственный курс на сохранение и укрепление российских духовно-нравственных ценностей¹. **Всероссийский Единый урок «Права человека» призван не только поддержать, но и усилить эти актуальные векторы.**

Какие важные идеи должны быть предложены к осмыслению учащимися в ходе проведения единого урока?

→ Во-первых, идея о том, что права человека – это не абстрактная концепция, встречающаяся в философских трудах и законах, а «живое» понятие, близкое каждому и важное для каждого.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СЗ РФ.2022. № 46. Ст. 7977.

→ Во-вторых, права человека должны быть реализованы (обеспечены), соблюдены и защищены, и ответственность за это несут и государственные органы, и сами граждане.

→ В-третьих, наши права и свободы неизбежно связаны с нашими обязанностями, с соблюдением и недопущением нарушения прав других людей.

→ Наконец, права человека являются духовно-нравственной ценностью общества.

Это означает, что наряду с формированием у учащихся знаний, осведомленности о правах человека как высшей ценности государства и общества, о механизмах их реализации и способах защиты необходимо **подключение эмоционального уровня, формирование личностного отношения к изучению проблематики прав человека.** Этому должно способствовать как разнообразие приемов (персонификация, эмпатия, наглядность, рефлексия), так и дифференциация содержания урока с учетом особенностей восприятия тематики прав человека разными возрастными группами учащихся.

Поэтому рекомендации нынешнего года выстроены в виде своеобразного **«методического конструктора»**, который предоставляет модератору урока «Права человека» возможность ориентироваться на предложенный хронометраж занятия и определенный объем методических материалов либо, действуя в заданном тематическом пространстве, учитывать региональные особенности, специфику и направленность образовательной организации, в которой проводится урок.

Материалы и рекомендации к Всероссийскому единому уроку «Права человека» состоят из четырех модулей:

- Общий модуль о правах, свободах, обязанностях, их закреплении и механизмах защиты;
- материалы для начальной школы (1-4 классы);
- материалы для среднего звена (5-9 классы);

- материалы для старших классов (10-11 классы).

Материалы для старших классов могут быть также использованы для проведения уроков «Права человека» в организациях среднего профессионального образования. Кроме того, тематика старшего звена может быть интересна и учащимся 9-х классов в связи с актуальностью вопросов будущего трудоустройства.

Материалы для разных возрастных категорий объединяет ряд общих структурных элементов:

- практическое и углубленное «путешествие» в одну из областей прав человека, включающих одновременно и перечень духовно-нравственных ценностей;
- использование биографического подхода: изучение жизни, деятельности, творчества, достижений выдающихся отечественных персоналий, внесших вклад в понимание данной сферы права как ценности;
- групповая работа по изучению исторических кейсов;
- дискуссия о проблемах в сфере реализации права и путях их решения, о *взаимосвязи прав и обязанностей в конкретной сфере*;
- итоговый (групповой или индивидуальный) продукт урока – *«Личная (групповая) Декларация прав и обязанностей» или «Стратегия реализации прав»* в рамках изученного вида прав.

По каждому модулю разработан проект **рабочего листа**, который дает учащимся возможность зафиксировать важные для них мысли, выводы, идеи в ходе урока и возможность **постурочной рефлексии** (обсуждение в семьях, использование во внеурочных мероприятиях и пр., предполагающие усиление эффекта правового просвещения).

Предлагаемая тематика по модулям связана со спецификой возрастных групп. Думается, что для учеников начальных классов наиболее близкой и эмоционально чувствительной может оказаться проблематика **прав ребенка и ценности семьи**. Эта тематика тесно связана с ценностями *гуманизма, крепкой семьи, взаимопомощи и взаимоуважения*. В средней школе

учащимся предлагается осмыслить и прочувствовать актуальность соблюдения **права на охрану окружающей среды** – тематика, на примере которой хорошо иллюстрируется важность баланса между правом на благоприятную окружающую среду и личными обязанностями по ее охране, основанными на ценностях *гражданственности и гуманизма*. Наконец, в 10-11 классах, когда учащиеся уже «заглядывают в будущее», начинают строить планы на взрослую жизнь, актуальность приобретает тематика **права на труд**, в рамках которой также можно на эмоциональном уровне не только прочувствовать важность обеспеченности этого фундаментального права, но и обрести комплексное понимание труда как личностного выбора, права и обязанности. Тем более, что эта многогранность соразмерна обозначенной в Указе Президента Российской Федерации духовно-нравственной ценности *созидательного труда*.

Хочется надеяться, что предложенный подход позволит в полной мере реализовать задачи, поставленные в связи с проведением Всероссийского единого урока «Права человека».

3. Права человека – почему это важно и почему это про нас?

Права, свободы и обязанности человека и гражданина,
их нормативное закрепление и защита

Главная задача этого модуля – помочь учащимся задуматься и сформулировать для себя ответы на ряд ключевых вопросов:

- *Что такое права человека и для чего нужно их изучать?*
- *Какие права есть у человека кроме прав человека?*
- *Как наши права соотносятся с интересами государства и общества, а также с нашими обязанностями?*
- *Какую цель преследует закрепление прав человека в международных и национальных нормативных документах?*
- *Почему важно знать и защищать права и исполнять обязанности?*

Информационный материал для учителя (модератора)

Права человека – это неотъемлемые гарантии, блага и возможности, которыми мы вправе пользоваться, существуя в обществе. Права принадлежат нам независимо от возраста, пола, расы, национальности, религии и других условий, они обеспечивают нашу свободу, равенство с другими людьми и безопасность. Права и свободы *не дарованы* человеку, они *принадлежат* ему уже в силу того, что он человек.

Не случайно права и свободы упомянуты среди важнейших традиционных ценностей нашего общества в Указе Президента Российской Федерации.

Права человека и интересы государства взаимосвязаны. Государство ответственно перед гражданином за создание условий для свободного и достойного развития личности. Государство обязано признавать права человека, считаться с ними, охранять их от каких-либо посягательств. Роль государства – гарантировать их соблюдение.

Соблюдение прав человека – обязательное условие деятельности всех ветвей государственной власти.

Где это записано?

В Конституции – Основном законе страны.

Статья 2 Конституции Российской Федерации напрямую устанавливает: **«Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства»**. Правам, свободам, обязанностям граждан целиком посвящена вторая глава Конституции, которая состоит из 48 статей (с 17-й по 64-ю).



Познакомиться со второй главой Конституции РФ можно по куар-коду

В зависимости от сферы нашей жизни, которую защищают конституционные права, их принято делить на несколько групп:

- **личные (гражданские) права и свободы** – такие, как право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на свободу передвижения, свободу мысли и слова;
- **политические права** – среди них право избирать и быть избранным в органы власти, право на обращение с жалобами в государственные органы, право на свободу собраний и объединений;
- **экономические права** – они касаются наших материальных потребностей, трудовой и хозяйственной деятельности, включают право собственности, финансовые права, право на труд и на предпринимательство;
- **социальные права** – те, что гарантируют поддержку со стороны государства: пенсии, социальные выплаты, бесплатное медицинское обслуживание, предоставление жилья льготным категориям

- **культурные права и свободы** – такие, как право на образование, на благоприятную окружающую среду (экологические права), на доступ к культурным ценностям, на свободу творчества.

При закреплении прав и свобод как для нашей страны, так и для других государств, эталоном, образцом является важнейший международный правозащитный документ – **Всеобщая декларация прав человека**, принятая Генеральной Ассамблеей ООН три четверти века назад – 10 декабря 1948 года.



Познакомиться с текстом декларации можно с помощью куар-кода

Всеобщая декларация прав человека **содержит перечень основных прав**, которыми обладают люди во всем мире, независимо от их расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

В Декларации провозглашается, что правительства обязуются отстаивать права не только своих собственных граждан, но и граждан других стран.

Интересно, что Декларация была принята в виде резолюции и **носит не обязательный, а рекомендательный характер**. Вместе с тем она остается основным международным документом, представляющим собой своего рода ориентир, моральный авторитет которого не вызывает сомнений. В основных законах или конституциях многих стран содержатся положения Декларации или ссылки на нее. Всеобщая декларация нашла свое отражение в текстах национальных конституций почти 90 государств мира.

Итак, получается, что помимо юридической роли, права человека имеют **морально-нравственное значение**. Они должны содействовать

нравственному совершенствованию общества, формированию взаимного уважения между людьми. В этой связи не менее важную роль играют **обязанности человека и гражданина**. Это требования к нашему обязательному поведению, существующие для того, чтобы не нарушались права других – людей, социальных групп, общества и государства.

*Например, чтобы обеспечивалось наше **право** на социальную поддержку – выплату пенсий, детских пособий, помощь инвалидам – мы **обязаны** делать отчисления из заработной платы в фонд пенсионного и социального страхования. Чтобы обеспечить **право** на благоприятную окружающую среду, граждане **обязаны** заботиться об охране природы. И, конечно, чтобы реализовывалось наше **право** на государственную защиту, мы сами **обязаны** защищать свое Отечество.*

Некоторые права являются одновременно и обязанностями – например, право на получение основного общего образования.

Таким образом, права и обязанности неразрывно связаны между собой. *Иногда их сравнивают с двумя крыльями у птицы. Пока их два – они помогают свободно парить в небе. Лишите одного – и птица камнем рухнет вниз.*

Как защитить права человека, если они не соблюдаются или нарушаются?

Статья 2 Конституции России устанавливает: **«признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства»**. Поэтому, строго говоря, все органы власти обязаны защищать права и свободы граждан – и Президент Российской Федерации, и Федеральное Собрание Российской Федерации, и Правительство Российской Федерации, и суды всех уровней, и органы власти в регионах и на местах. На страже прав человека стоят правоохранительные и надзорные органы – полиция, следственный комитет, прокуратура и др.

Однако существуют и специальные органы государственной защиты прав и свобод. Среди них – институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, должность которого введена в соответствии с пунктом «е» части 1 статьи 103 Конституции Российской Федерации. Деятельность Уполномоченного дополняет существующие механизмы защиты прав и свобод граждан, не отменяет и не влечет пересмотра компетенции государственных органов, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав и свобод.

Деятельность Уполномоченного способствует:

- восстановлению нарушенных прав человека и гражданина,
- совершенствованию законодательства Российской Федерации о правах человека и гражданина и приведению его в соответствие с общепризнанными принципами и нормами международного права,
- развитию международного сотрудничества в области прав человека,
- правовому просвещению по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты.

В настоящее время в 87 из 89 субъектов Российской Федерации есть **региональный уполномоченный по правам человека.**

Федеральный и региональные уполномоченные по правам человека занимаются одним делом – защитой прав человека и гражданина – и поэтому тесно взаимодействуют.

Вопросы для размышления (обсуждения)

1. *Как бы Вы продолжили фразу «Если бы у меня не было права на... (любое из перечисленных выше прав), то я бы не смог (не смогла)....»?*
2. *Если Всеобщая декларация прав человека не является обязательной к исполнению, то что же заставляет весь мир ее признавать и следовать ей?*
3. *Чего, по-Вашему, должно быть больше у человека - прав или обязанностей?*

4. *Какие права должен защищать Уполномоченный по правам человека в первую очередь?*

4. О правах ребенка и ценности семьи: материалы и рекомендации к Всероссийскому единому уроку «Права человека» в начальной школе

Пояснительная записка

Актуальность разговора с младшими школьниками о семейных ценностях, правах и обязанностях членов семьи обуславливается следующими факторами:

- важностью формирования у младших школьников понимания значения института семьи и семейных ценностей в современном обществе, представлений об особом правовом статусе семьи в современном государстве, а также о роли взаимной ответственности и взаимного уважения представителей разных поколений;

- необходимостью реализации Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- юбилейными датами – 75-летием принятия Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), 30-летием принятия Конституции Российской Федерации (1993 г.), 200-летием со дня рождения основоположника научной педагогики в России К.Д. Ушинского;

- дидактическим потенциалом биографического подхода к изучению проблематики прав человека (персонификация, формирование эмпатии, наглядность).

Сложность проблематики прав человека для начальной школы компенсируется обращением к знакомому материалу произведений Константина Дмитриевича Ушинского, которые включены в программы

дошкольного образования и младшей школы. Кроме того, формы работы – объяснение учителя, беседа, выполнение рисунков и схем, актуализация пройденного на других уроках материала – максимально приближены к психолого-возрастным особенностям аудитории.

Примерные формы работы со школьниками и ориентировочный тайминг:

Этап	Время	Форма работы	Содержание работы	Действия учителя	Результат
1	10 минут	Фронтальная (эвристическая беседа)	знакомство с (актуализация) информацией о нормативных основаниях защиты семьи и прав ребенка (Всеобщей декларацией прав человека, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ)	Организация фронтальной работы, объяснение значения защиты прав человека, роли и содержания документов	Запись опорных словосочетаний по теме урока в рабочий лист в виде ментальной карты
2	15 минут	Фронтальная или групповая (анализ текстов, ответы на вопросы, актуализация межпредметных связей)	чтение биографического справки К.Д. Ушинского, выполнение заданий, обсуждение притчи	В зависимости от возраста или уровня подготовленности школьников учитель организует фронтальную или групповую работу в соответствии с алгоритмом	Отражение в рабочем листе основных позиций анализа биографии и дополнительных источников – текста поучительной сказки К.Д. Ушинского
3	10 минут	Индивидуальная рефлексия (персонализация) о сочетании прав и обязанностей	Выполнение рисунка (схемы), отражающего возможный вклад	Организация индивидуальной работы – три шага, которые может предпринять	Оформление «личной декларации» в виде рисунка в разделе рабочего листа

			школьника в сохранение прав старшего поколения в структурах современной семьи	школьник для реализации своих прав и обязанностей внутри семьи	
4	5 минут	Фронтальная (рефлексия)	Представление нескольких работ перед классом	Обсуждение получившихся результатов, подведение итогов урока, расстановка акцентов	Объявление домашнего задания – рассказа родителям о содержании урока и личной декларации в виде рисунка
4а	5 минут	Альтернативно: Организация классной выставки рисунков-деклараций на доске	Размещение индивидуальных работ на классной доске.	Подведение итогов урока, акценты на отдельных работах, которые представляются учителю в качестве образцовых	Знакомство с работами одноклассников. В конце дня работы выдаются на дом

Постурочная рефлексия предполагает, что младшие школьники на примере рабочего листа и своих рисунков обсудят результаты Всероссийского единого урока в семьях, что повысит эффект просвещения в сфере защиты прав человека.

Рабочий лист необходимо распечатать по количеству обучающихся.

Материалы и рекомендации по организации работы на этапах

1 этап

В форме эвристической беседы учитель обсуждает со школьниками вопросы семейных ценностей и их сохранения в современном обществе, особого правового статуса семьи в современном государстве, необходимости взаимной ответственности и взаимного уважения представителей разных

поколений. По мере изложения и по указанию учителя, обучающиеся фиксируют ключевые слова в рабочем листе. В зависимости от возраста и уровня подготовленности класса к усвоению темы, возможно выведение правовых норм на слайды презентации и совместное обсуждение формулировок с обучающимися.

Вводная беседа о семейных ценностях, закреплении прав и обязанностей членов семьи в соответствующих документах

На уроках русского языка и окружающего мира мы часто говорили с вами о семье и ее значении для современного общества. С момента зарождения человечества семья выступала ключевой формой организации совместной жизни людей, распределения хозяйственных обязанностей между членами большой или малой семьи. Семья выступала и выступает основным институтом обучения и воспитания подрастающих поколений, их подготовки к будущей самостоятельной жизни, их поддержки и защиты. Заложенные в семье ценности и образцы поведения во многом определяют дальнейшую жизнь младшего поколения, его готовность и способность стать самостоятельным членом общества, основать собственную семью и достойно воспитать собственных детей. Столь важные функции семьи признаны на государственном уровне, поэтому семья выступает особым объектом правовой охраны. Государство берет на себя и обязательство защищать права человека в семье, если нормальный механизм ее функционирования дает сбой. То есть если нарушаются права членов семьи, условия содержания и воспитания детей не соответствуют установленным нормам, престарелые члены семьи не получают необходимой поддержки.

Важной датой для всего мира при развитии системы защиты прав человека стало 10 декабря 1948 г., когда Организация Объединенных Наций (организация международного сотрудничества, где представлены почти все страны мира) провозгласила **Всеобщую декларацию прав человека**.

Декларация стала торжественным заявлением подписавших ее стран, что они приложат все усилия для воплощения ее норм. На долгое время документ стал для всех стран ориентиром, как обеспечить для каждого человека лучшие условия жизни и развития. Наша страна, как важный член ООН, выполняет эти нормы и записывает их в основной документ нашего государства – Конституцию Российской Федерации. В этом году мы также отмечаем 30-летие принятия Основного закона.

Давайте посмотрим, что говорится в этих документах.

Правовые нормы

Текст документа	Примечание для учителя
<i>Всеобщая декларация прав человека 1948 г.</i> Статья 16 1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право <i>без всяких ограничений</i> по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются <i>одинаковыми правами</i> в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения. 3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет <i>право на защиту</i> со стороны общества и государства.	Декларация является торжественным заявлением, провозглашением универсальных норм на глобальном уровне как ориентира для всех участников международных отношений и для каждого человека. Принципы свободы и равенства мужчин и женщин при заключении брака рассматриваются необходимым условием стабильных семейных отношений, в том числе при гармоничном воспитании будущих детей. Декларация закрепляет особый статус семьи в системе государства и права, подчеркивает необходимость создания специальных правовых норм и органов, охраняющих семью как ячейку общества, институт воспитания его новых членов, пространство контакта представителей разных поколений через взаимосвязь прав и

	обязанностей по отношению друг к другу
Конституция РФ 1993 г. Статья 38 1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. 2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей. 3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.	Конституция провозглашает особую защиту не только семьи, но и материнства и детства. В основе норм лежит равенство мужчины и женщины в браке и в воспитании детей. Ключевым принципом выступает баланс прав и обязанностей членов семьи по отношению друг к другу. Родители обязаны заботиться о детях, но и выросшие дети, в свою очередь, обязаны заботиться о своих родителях.
Семейный кодекс РФ 1995 г. 1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав. 3. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами ... приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.	Семейный кодекс уточняет нормы Конституции, наполняет установленные рамки конкретным содержанием. Документ еще раз подтверждает баланс прав и обязанностей членов семьи в отношении друг друга. Особо уязвимыми группами внутри семьи признаются дети и нетрудоспособные члены, т.к. они не в состоянии обеспечить себе достойное существование, реализовать полностью права человека. На страже их благополучия должны стоять и другие члены семьи, и общество, и государство. Поэтому дети и престарелые члены семьи пользуются особой защитой.

Подобный статус семьи и внутрисемейных отношений является результатом сложного исторического развития человеческого общества в целом, дискуссий о недопустимости насилия в семейном быту и воспитании детей, просветительской деятельности педагогов. Одним из них был **Константин Дмитриевич Ушинский**, 200-летие которого мы отмечаем в 2023 году. Его научные произведения и тексты для младших школьников привлекали внимание к правам всех детей на образование вне зависимости от пола и социального происхождения, к необходимости распространения гуманных методов обучения и воспитания, к укреплению нравственных ценностей в семье и школе.

2 этап

Педагогу следует заранее оценить психолого-возрастные особенности класса и выбрать один из двух алгоритмов работы на втором этапе. В первом варианте работа ведется фронтально: педагог вместе с обучающимися читает текст, разбирает значение незнакомых слов, выполняет следующие после текста задания. Во втором варианте возможно выполнение заданий в форме групповой работы обучающихся. В этом случае необходимо дать каждой группе возможность выступить с представлением результатов выполнения задания. С помощью учителя ключевые слова и словосочетания фиксируются на рабочем листе.

В помощь обучающимся разных возрастов дается словарик, кратко поясняющий возможно незнакомые понятия.

Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870): Учитель и семейные ценности

<i>Текст</i>	<i>Словарик</i>
Константин Дмитриевич Ушинский жил и творил в 19 столетии. В это время во многих странах менялись хозяйственный уклад, структура общества, нормы поведения. Развитие промышленности повлияло на традиции крестьянской жизни, подразумевало переезд деревенского	<i>Гуманный</i> – человеческий, соответствующий человеческой системе

населения в город, получение образования. В обучение детей все шире проникали принципы гуманизма, отказа от насилия, привития нравственных ценностей через полезный труд и наглядные примеры поведения взрослых. Одним из выдающихся защитников этих принципов и выступил Ушинский. В большой и крепкой семье педагога росло и воспитывалось шесть детей. Ушинский уделял много внимания их обучению и воспитанию. Его сыновья и дочери продолжали семейные традиции благотворительности: развивали школьное дело и медицинскую помощь в сельской местности. Так система принципов воспитания Ушинского получила свое практическое подтверждение. Для детей Ушинский написал много коротких притч, которые были посвящены детям, их положению в семье, детскому труду, принципам обучения и нравственного воспитания. Одновременно эти тексты были адресованы и взрослым, которые должны были признать в ребенке человеческое достоинство, а семейные отношения выстроить на основе взаимного уважения. На простых жизненных мудростях книг Константина Дмитриевича Ушинского о семье и детстве в нашей стране было воспитано множество поколений.	ценностей. <i>Притча</i> – поучительный рассказ
---	---

Задания к тексту

1. Какие сказки и притчи К.Д. Ушинского о семье и детях ты знаешь? Вспомни основную мысль и мораль этих историй. Какие принципы прав человека в сфере семьи им соответствуют. Зачитай эти принципы из своего рабочего листа. (примечание для Учителя – «Играющие собаки», «Уточки», «Четыре желания», «Дети в роще»)

Название произведения	Мораль произведения	Принципы прав человека в сфере семьи

2. Прочитайте текст поучительной притчи К.Д. Ушинского «Дедушка».

Сильно одряхлел дедушка. Плохо он видел, плохо слышал; руки и ноги у него дрожали от старости: несет ложку ко рту и суп расплескивает.

Не понравилось это сыну и невестке: перестали они отца с собой за стол сажать, запрятали его за печь и стали кормить из глиняной чашки. Задрожали руки у старика, чашка упала и разбилась. Пуще прежнего разозлились сын и невестка: стали они кормить отца из старой деревянной миски.

У старикова сына был свой маленький сынок. Сидит раз мальчик на полу и складывает что-то из щепочек.

– Что ты делаешь, дитяtko? – спросила у него мать.

– Коробочку, – отвечает дитя. – Вот как вы с тятенькой состаритесь, я и буду вас из деревянной коробочки кормить.

Переглянулись отец с матерью и покраснели. Полно с тех пор старика за печь прятать, из деревянной чашки кормить.

Подсади на печь дедушку, тебя внуки подсадят.

Уважай старика: сам будешь стар.

Выполните задания:

А) Какие принципы и нормы прав человека в сфере семьи нарушили «отец с матерью» в притче Ушинского? Почему им все-таки стало стыдно за свое поведение? Как они исправили свое нарушение?

Б) В Семейном кодексе Российской Федерации подчеркивается приоритетная защита государством «прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи». В тексте сказки Ушинского найдите конкретные слова и предложения, которыми автор описывает состояние дедушки. Способен ли он к труду? Как его «нетрудоспособность» ограничивает его жизнь? Почему государство должно особо защищать подобных граждан, особенно если они одиноки? Можете ли вы привести примеры подобных мер защиты? (примечание для учителя – оформление инвалидности, дополнительные социальные выплаты, дома престарелых)

Признаки нетрудоспособности «по Ушинскому»	Ограничения достойной жизни	Меры защиты «нетрудоспособных дедушек» со стороны государства

В) Найди в тексте Ушинского и выпиши в рабочий лист слова и предложения о взаимности прав и обязанностей членов семьи разных поколений. К кому они обращены? Относятся ли они к нам?

Г)* Как ты думаешь, почему собственный пример (делай, как я) является наиболее эффективным способом обучения и воспитания в семье? Как отвечает на этот вопрос К.Д. Ушинский в своей сказке? Подумай, как подобный способ обучения может работать во взаимоотношениях старших и младших братьев и сестер? Приведи примеры.

3 этап

Учитель еще раз акцентирует внимание детей на необходимости взаимного уважения в семье, выполнения обязанностей по отношению к другим членам семьи (и старшим, и младшим). Школьникам дается задание подумать и зарисовать (схематично изобразить) свои обязанности в семье по отношению к младшим или старшим ее членам.

Педагог выбирает один из двух вариантов финальной рефлексии – обсуждение отдельных работ или создание классной выставки «личных деклараций». После этого подводит итоги урока и подчеркивает особый статус семьи как объекта правовой защиты, важность взаимности прав и обязанностей в семье.

Домашнее задание

В конце урока ученикам дается задание показать родителям рабочий лист и рассказать о полученных на уроке знаниях.

5. Защита окружающей среды – мое право и моя обязанность:

материалы и рекомендации к уроку «Права человека» в 5–9 классах

Пояснительная записка

Актуальность разговора с подростками о необходимости их личного вклада в защиту окружающей среды на примере глобальных экологических проблем и биографий отечественных защитников природы обуславливается:

- глобальным характером экологических угроз и их влиянием на жизнь каждого человека вне зависимости от национальности, пола, возраста;
- важностью формирования у подростков чувства ответственности перед собой и будущими поколениями за сохранение окружающей среды, дикой флоры и фауны, природных богатств России;
- необходимостью реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (п. 4,5);
- юбилейными датами – 75-летием принятия Всеобщей декларации прав человека (1948 г.), 50-летием подписания Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (1973 г.);
- межпредметными связями с курсами «История России», «Обществознание», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- дидактическим потенциалом биографического подхода к изучению проблематики борьбы за права человека (персонификация, формирование эмпатии, наглядность); прогнозного обучения.

Предлагаемые формы работы со школьниками и ориентировочный хронометраж занятия:

Этап	Время	Форма работы	Содержание работы	Действия учителя / ведущего	Результат
1	10 минут	Фронтальная (эвристическая беседа)	знакомство (актуализация) информации о нормативных основаниях защиты права на благоприятную окружающую среду (Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о торговле дикой фауной и флорой, Конституцией РФ, федеральными законами)	Организация фронтальной работы, объяснение значения защиты прав человека на благоприятную окружающую среду, роли и содержания документов,	Запись в рабочем листе основных правовых принципов защиты окружающей среды в виде ментальной карты
2	15 минут	Групповая (работа с кейсом, актуализация межпредметных связей)	чтение текста о развитии природоохранной политики в России/СССР и биографической справки Н. Дроздова, анализ норм права, выполнение кейсовых заданий	Организация работы в группах	Отражение в рабочем листе основных позиций анализа в виде таблиц и инфографик
3	10 минут	Фронтальная (обсуждение результатов)	представление и обсуждение результатов групповой работы	Модерация процесса обсуждения результатов работы групп	Выборочный опрос групп учителем, приведение позиций групп к общему знаменателю
4	5 минут	Индивидуальная рефлексия (персонализация)	разработка индивидуальных стратегий	Организация индивидуальной работы – три	Запись «личной декларации»

		) о сочетании прав и обязанностей	ответственного экологическо-правового поведения	шага, которые может предпринять школьник для реализации прав и обязанностей по охране окружающей среды	в разделе рабочего листа
--	--	-----------------------------------	---	--	--------------------------

Постурочная рефлексия предполагает, что школьники на примере рабочего листа обсудят результаты Единого урока «Права человека» в семьях, что повысит эффект просвещения в сфере защиты прав человека.

Рабочий лист необходимо распечатать по количеству обучающихся.

Материалы и рекомендации по организации работы на этапах

1 этап

В форме эвристической беседы учитель обсуждает со школьниками вопросы охраны окружающей среды и закрепления в нормативных документах права человека на благоприятную окружающую среду. По мере изложения и по указанию учителя обучающиеся фиксируют ключевые слова в рабочем листе. Правовые нормы выводятся на слайды презентации. В зависимости от возраста и уровня подготовленности класса к усвоению темы организуется совместное обсуждение формулировок с обучающимися.

Вводная беседа о важности сохранения окружающей среды и закрепления экологических прав и обязанностей в соответствующих документах

На уроках основ безопасности жизнедеятельности, биологии и обществознания вы много раз слышали о том, как тесно связаны человек и природа. Человек является частью природы, но благодаря своей хозяйственной деятельности он является единственным представителем

животного мира, способным существенно изменять и даже уничтожать естественную среду. С помощью строительства дамб он может затоплять целые долины, посредством тяжелой техники он прокладывает в горах туннели, вырубка лесов приводит к возникновению пустынь и солончаков. Изменение естественной среды влияет не только на растительный и животный мир, но и на самого человека. Некачественный и неочищенный воздух промышленных предприятий и автомобильных выхлопов может поразить наши легкие и повлиять на дыхание. Загрязненная вода очень вредна для всего организма. Напротив, чистые леса, горы, реки служат нам местами отдыха, лечения и организованного досуга. Поэтому право человека на благоприятную окружающую среду очень важно для здоровья и жизнедеятельности каждого из нас.

Проблемы загрязнения окружающей среды относят к глобальным проблемам современности, то есть они актуальны для всех жителей Земли. Ухудшение экологической ситуации в одной стране неизбежно приведет к ухудшению в другой – перемещения через границы стран загрязненного воздуха, воды, зараженных животных сложно или невозможно контролировать. Поэтому все государства занимаются разработкой законов по защите окружающей среды и тем самым здоровья человека. У каждого человека в этой сфере есть права (то, что ты можешь делать, не ограничивая возможности других) и обязанности (то, что ты должен делать по отношению к себе и другим).

Уже во Всеобщей декларации прав человека, принятой Организацией Объединенных наций 10 декабря 1948 г., была установлена взаимность прав и обязанностей человека и общества (государства). Декларация стала торжественным заявлением подписавших стран, что они приложат все усилия для воплощения ее норм, и ориентиром, как обеспечить для каждого человека лучшие условия жизни и развития. В настоящий момент под полным развитием подразумевается в том числе жизнь в благоприятной окружающей среде. Наша страна, как один из ключевых членов ООН,

провозгласивший права человека своей традиционной ценностью, зафиксировала защиту окружающей среды в Конституции Российской Федерации (1993 г.) и детализировала ее в ряде законов, например, в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» (2002 г.), Федеральном законе «Об экологической экспертизе» (1995 г.). В этих нормативных правовых актах определяется взаимность прав и обязанностей государства и граждан по отношению к среде человеческого существования.

Правовые нормы

Текст документа	Примечание для учителя
<i>Всеобщая декларация прав человека</i> <i>1948 г.</i> Статья 2 Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия [...] Статья 29 Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности.	Декларация является торжественным заявлением, провозглашением универсальных норм на глобальном уровне как ориентира для всех участников международных отношений и для каждого человека. Несмотря на то, что в тексте Декларации не говорится об окружающей среде или природе (экологическая повестка начала развиваться в мире позже), учащимся важно объяснить взаимосвязанность прав и обязанностей человека при построении общества, в котором каждая личность получает возможность для своего развития.
<i>Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения</i> <i>1973 г.</i> Преамбула [...] дикая фауна и флора в их многочисленных, прекрасных и разнообразных формах являются незаменимой частью природных систем земли, которые должны быть сохранены для настоящего и будущего поколений, Сознавая все возрастающую ценность дикой фауны и флоры с точки зрения эстетики, науки, культуры, отдыха и экономики, Признавая, что народы и государства являются и должны быть наилучшими	В документе фиксируются основной принцип законодательства и политики по защите природы. Сохранение дикой природы важно для будущих поколений. Так как человек и его хозяйственная деятельность являются основными причинами исчезновения видов, он несет полную ответственность за их дальнейшую защиту и сохранение.

хранителями их собственной дикой фауны и флоры [...]	
Конституция РФ: Ст. 42. Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Ст. 58. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам	Конституция РФ провозглашает баланс прав и обязанностей человека и гражданина. Право на благоприятную окружающую среду может быть реализовано только тогда, когда каждый гражданин оберегает природу. Урон, нанесенный окружающей среде одним человеком, означает нарушение права другого человека на правильное использование природных богатств России. В зависимости от класса школьникам необходимо напомнить значения слов правонарушение (правонарушение — неправомерное поведение, противоречащее требованиям правовых норм и совершённое правоспособным лицом или лицами, влекущее за собой юридическую ответственность), экология (окружающая человека среда; условия существования животных и растений в какой-либо местности). Рекомендуются попросить школьников самостоятельно перечислить виды природных богатств России
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» Ст. 3. (выдержки) Хозяйственная и иная деятельность [...], оказывающая воздействие на окружающую среду, должна осуществляться на основе следующих принципов: - соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду; - обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека; - ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,	Необходимо обратить внимание школьников, что окружающая среда является предметом особой охраны государства, т.к. некоторые ее объекты не являются восполнимыми ресурсами и могут быть утрачены навсегда. Гражданское и промышленное строительство, развитие новых производств объявляются угрозой окружающей среде, степень которой требует тщательной оценки. В процессе принятия решений государство гарантирует доступ к информации, возможность граждан контролировать деятельность

органов местного самоуправления за обеспечение благоприятной окружающей среды и экологической безопасности на соответствующих территориях; - обязательность оценки воздействия на окружающую среду при принятии решений об осуществлении хозяйственной и иной деятельности; - соблюдение права каждого на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды, а также участие граждан в принятии решений, касающихся их прав на благоприятную окружающую среду, в соответствии с законодательством; - ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды; - участие граждан, общественных объединений и некоммерческих организаций в решении задач охраны окружающей среды [...]	предприятий и ведомств. Граждане могут объединяться в организации по защите окружающей среды, брать на себя ответственность за ее восстановление. Одновременно закон накладывает на всех ответственность за нарушение норм экологического права.
Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе» Ст. 20. Общественная экологическая экспертиза организуется и проводится по инициативе граждан и общественных организаций (объединений), а также по инициативе органов местного самоуправления общественными организациями (объединениями), основным направлением деятельности которых в соответствии с их уставами является охрана окружающей среды, в том числе организация и проведение экологической экспертизы, и которые зарегистрированы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.	Данный нормативный акт определяет механизм участия граждан в принятии решений о возведении или функционировании объектов и предприятий. Приобретая возможность влияния, граждане осуществляют свое конституционное право на благоприятную окружающую среду, но и возлагают на себя обязанности ее охране.

Неразумное потребление, загрязнение окружающей среды, отсутствие правильного разделения и переработки мусора могут лишить нас той прекрасной природы, которой славится Россия. Важно, что каждый может внести свой вклад в защиту окружающей среды и в защиту своего права жить

в ней. Давайте познакомимся с выдающимися личностями российского природоохранного движения и их вкладом в сохранение природных богатств нашей страны.

2 этап

На этапе групповой работы класс делится на группы по 5-6 человек. После чтения биографической справки группа выполняет кейсовые задания, фиксируя результаты в рабочих листах. В помощь обучающимся разных возрастов дается словарик, кратко поясняющий возможно незнакомые понятия. В зависимости от возраста и уровня подготовки класса педагог самостоятельно определяет количество заданий к выполнению каждой группой и их выборку. К примеру, 5-6 классы могут выполнить по одному заданию; для групп 7-8 классов количество заданий может быть увеличено, на этапе обсуждения результатов группы могут представить различные точки зрения.

<i>Текст</i>	<i>Словарик</i>
Идеи охраны уникальной природы зародились на территории нашей страны еще в период Российской империи. В XIX в., в эпоху индустриализации, все больше природных зон оказывалось под негативным воздействием человека, поэтому во многих странах распространилось осознание необходимости принятия срочных мер. Русские ученые (среди них известный ботаник Иван Парфеньевич Бородин) выступили на Всемирной конференции по защите природы в Швейцарии в 1913 г. с передовым лозунгом о праве первобытной природы на существование. Сразу же по окончании Первой мировой войны и Русской революции, в ходе которых уничтожению подверглись уникальные экосистемы, советское государство основало целый ряд заповедников, заложив основы научного изучения проблем охраны природы и широкого общественного движения ее любителей. Несмотря на передовой характер научной мысли в нашей стране, на протяжении длительного периода экологические проблемы нарастали и требовали своего	<i>Индустриализация</i> – процесс ускоренного перехода от традиционного к индустриальному обществу, в котором преобладает промышленное производство <i>Экосистема</i> – совокупность совместно обитающих организмов и условий их существования,

настоятельного решения. Развитие обрабатывающей и производящей промышленности, рост потребления товаров, а затем и освоение новых источников энергии приводили к загрязнению водоемов, воздуха и почв, к сокращению биоразнообразия. Признание государством срочности и важности природоохранных мер выразилось в развитии норм экологического права, создании регулирующих органов и поддержке общественных организаций. Именно добровольные защитники природы являются важным звеном экологической деятельности на местах. Часто участниками природоохранных кампаний выступают известные личности, обладающие не только знаниями, но и общественным авторитетом. Николай Николаевич Дроздов родился 20 июня 1937 года в семье медиков. Уже во время учебы в школе он начал трудовую деятельность на конном заводе младшим табунщиком. Окончив географический факультет Московского государственного университета, Дроздов защитил кандидатскую и докторскую диссертации по природным ландшафтам и фауне России. Он участвовал во множестве научных экспедиций в разных странах, выступал консультантом при съемках документальных фильмов о природе. С 1977 по 2019 год вел популярнейшую телевизионную программу о природе «В мире животных». Его голос и образ, безусловно, знакомы многим. Пользуясь своим авторитетом ученого и любителя природы, Николай Дроздов поддерживает организации и инициативы, способствующие охране окружающей среды, сохранению пространств обитания животных. Например, в 2010 году Дроздов выступал против вырубки заповедного леса при строительстве платной дороги Москва-Петербург. Он активно участвует во всероссийских экологических мероприятиях по высадке лесов, уборке мусора, направляет обращения по охране природы во властные органы. Большое значение он уделяет экологическому просвещению, выступая бессменным консультантом Всероссийского экологического диктанта. Популярный ученый и телеведущий является наглядным примером возможности баланса прав и обязанностей в отношении благоприятной окружающей среды.	находящихся в закономерной взаимосвязи друг с другом и образующих систему. <i>Биоразнообразие</i> – всевозможное разнообразие форм жизни на Земле <i>Экологическое право</i> – нормы, регулирующие отношения физических и юридических лиц в целях рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды.
--	--

Задания к тексту

1. Выдвинутая русскими учеными в начале XX века идея о «праве первобытной природы на существование» являлась передовой для того времени. Она провозглашала необходимость правовой защиты естественных ресурсов от безоглядного использования их человечеством в целях промышленного производства.

а) обсудите в группе, как вы понимаете словосочетание «первобытная природа», подберите синонимы

б) прочитайте еще раз выдержки из правовых документов более позднего времени и выясните, в каких из них и каким образом эта идея нашла свое отражение. Запишите в таблицу ключевые слова из документа (первый документ разобран для вас в качестве примера):

Документ/вопрос	Какие природные объекты подлежат охране	Кто несет ответственность за соблюдение права природы на существование	Почему и как ответственные должны это делать
Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения 1973 г.	<i>дикая фауна и флора в их многочисленных, прекрасных и разнообразных формах</i>	<i>народы и государства</i>	<i>- для настоящего и будущего поколений; - потому что дикая фауна и флора представляют ценность с точки зрения эстетики, науки, культуры, отдыха и экономики</i>
Конституция РФ			
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ			

«Об охране окружающей среды»			
Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»			

2. Обратите внимание на профессии перечисленных в тексте активистов по защите природы. Обсудите в группе и зафиксируйте в рабочем листе итоги обсуждения следующих вопросов:

- какие науки и научные дисциплины позволяют грамотно организовать защиту окружающей среды?
- почему именно ученые часто выступают с инициативой охраны окружающей среды, конкретных видов животных?
- какие принципы осуществления хозяйственной деятельности в нашей стране, согласно Федеральному закону «Об охране окружающей среды», требуют научной экспертизы (прочитайте еще раз выдержку из документа)

Науки, помогающие обеспечивать право на благоприятную окружающую среду	Мотивация участия ученых в экологических движениях и акциях	Принципы хозяйственной деятельности, требующие научной экспертизы
		1. 2. 3. 4.

3. Прочитайте цитаты Николая Дроздова из интервью различным СМИ.

«Каждый может применять в повседневности экологичные привычки. Задумайтесь, что полезный срок жизни одного полиэтиленового пакета составляет 15 минут, а затем он десятилетиями плавает в океане и отравляет почву. Ну не логично же! Поэтому лучше пользоваться многоразовыми сумками. Или стоите вы на остановке, видите, как человек бросает пустую пачку сигарет, лучше подойти и молча положить ее в урну.

Только не говорите ни слова, не упрекайте! Тогда человек смутится, а остальным, кто стоит на остановке, это будет примером, как себя вести» (Комсомольская правда. 12 августа 2021 г.)

«Надо меньше времени тратить на то, чтобы обсуждать, как не так государство делает, не так заповедники работают <...> нужно делать то, что вокруг себя - столько возможностей сделать больше в своем доме - во дворе, в районе, в городе - не мусорить, экономить воду и энергию. <...> Я уверен, что вместо того, чтобы обсуждать других, лучше выйти на улицу и прибраться во дворе. Полно дел!» (ТАСС, июль 2021 г.)

Ответьте на вопросы:

1. Почему и как экономия воды и энергии связана с охраной окружающей среды? Приведите подтверждения, опираясь на предметные знания по окружающему миру, географии, биологии, физике, ОБЖ. Какие действия в течение дня вы можете совершить для экономии воды и энергии?

2. Какие действия из перечисленных (покритиковать работу государственных органов по охране окружающей среды, возмутиться состоянием заповедников, сделать замечание окружающим по поводу их неэкологичного поведения, заменить использование одноразового пластика многоразовыми предметами, самостоятельно убрать мусор на улице, принять участие в экологическом субботнике) Николай Дроздов считает более действенными? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свою позицию.

3. В каких ситуациях единичные усилия человека по охране окружающей среды становятся недостаточными? какие угрозы экологической безопасности превращают охрану природы в задачу государства?

4*. Прочитайте выдержки из ФЗ «Об экологической экспертизе» и заполните шаблон инфографики «Как я реализую право на благоприятную окружающую среду».

Ст. 9. П. 1. К полномочиям органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в области экологической экспертизы на соответствующей территории относятся: [...]

- организация общественных обсуждений, проведение опросов, референдумов среди населения о намечаемой хозяйственной и иной деятельности, которая подлежит экологической экспертизе;

- организация по требованию населения общественных экологических экспертиз;

Ст. 22. П. 3. Общественные организации (объединения), осуществляющие общественную экологическую экспертизу [...], имеют право:

- получать от заказчика документацию, подлежащую экологической экспертизе [...];

- знакомиться с нормативно-технической документацией, устанавливающей требования к проведению государственной экологической экспертизы;

- участвовать в качестве наблюдателей через своих представителей в заседаниях экспертных комиссий государственной экологической экспертизы и участвовать в проводимом ими обсуждении заключений общественной экологической экспертизы.

(Шаблон инфографики предполагает кружок в центре – Я. С одной стороны – в рамках общественных организаций. С другой – индивидуально. Один из пунктов прописан в качестве примера).

5. Какие организации по охране природы в нашей стране или в своем городе вы знаете (экологические движения, волонтерские объединения, группы защитников животных)? Обсудите в группе и запишите в рабочий лист сферу их деятельности, методы и наиболее яркие успехи. Вы можете поделиться своим опытом участия в подобной деятельности.

Параметры анализа	Информация
Организации	
Их деятельность (конкретные шаги)	
Достижения	

3 этап

Вопросы для организации дискуссии (в зависимости от распределения заданий кейса по группам учитель организует выступления групп перед всем классом. Если разным группам давались одинаковые задания, то обобщение рекомендуется проводить после выступления всех групп)

4 этап

Учитель еще акцентирует внимание на баланс прав и обязанностей в сфере обеспечения благоприятной окружающей среды для развития каждой личности и общества в целом. Школьникам дается задание подумать и записать в виде «личной декларации» обязательства (шаги) по охране окружающей среды, защите природы и ее отдельных видов.

Если остается время от урока, можно попросить нескольких учеников зачитать свою декларацию.

Домашнее задание

В завершении урока ученикам предлагается показать родителям рабочий лист и рассказать о полученных на уроке «Права человека» знаниях.

**6. Право на труд – мое право, мой выбор, моя обязанность:
материалы и рекомендации к Всероссийскому единому уроку «Права
человека» в 10-11 классах и организациях среднего
профессионального образования**

Пояснительная записка

Актуальность разговора с учащимися старших классов о праве на труд как об одном из ключевых конституционных прав человека и гражданина обусловлена:

- важностью тематики профессиональной ориентации и будущего трудоустройства для данной возрастной категории;
- значением формирования у старшеклассников комплексного понимания труда как личностного выбора, права и обязанности;
- необходимостью реализации Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (п. 4,5);
- межпредметными связями с курсами «История России» и «Обществознание»;
- утвержденными требованиями к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования – в частности, присутствием в кодификаторе подтем «рынок труда, занятость и безработица», «особенности труда молодежи», «защита трудовых прав работников», «деятельность профсоюзов», «государственная политика Российской Федерации в области занятости»;
- дидактическим потенциалом биографического подхода, групповой аналитической и проектной работы, дискуссии.

Предлагаемые формы работы со школьниками и ориентировочный хронометраж занятия:

Этап	Время	Форма работы	Содержание работы	Действия учителя / модератора	Результат
1	10 минут	Фронтальная (эвристическая беседа)	знакомство (актуализация) информации о важности обеспечения и защиты права на труд, его закрепления в основополагающих их правозащитных документах	Организация фронтальной работы, объяснение роли и содержания документов, основных терминов	Запись в рабочем листе основных принципов реализации права на труд в виде ментальной карты
2	10 минут	Групповая (проектная работа)	Изучение в группах материалов по <i>трем стратегиям защиты права на труд (одна группа – одна стратегия)</i> : частная инициатива и помощь предпринимателей гражданам, государственная политика борьбы с безработицей, самоорганизация работников и деятельность профсоюзов. Изучение биографических справок, кейсов, визуальных материалов, подготовка презентации стратегии	Организация и модерация работы в группах	Отражение в рабочем листе основных позиций анализа стратегии

3	15 минут	Фронтальная (представление проектов, дискуссия о способах реализации и защиты права на труд)	представление и обсуждение результатов групповой работы – по 5 минут на каждую презентацию	Модерация процесса обсуждения результатов работы групп	Приведение позиций групп к общему знаменателю, к выводу о том, что все три представленные стратегии имеют одну цель и во всех трех стратегиях важен баланс прав и обязанностей
4	5 минут	Индивидуальная итоговая рефлексия (персонализация) о сочетании прав и обязанностей	разработка индивидуальных стратегий реализации права на труд	Организация индивидуальной работы – три шага, которые может предпринять школьник для реализации своего права и своих обязанностей	Запись «личной декларации» в разделе рабочего листа

Постурочная рефлексия предполагает, что школьники на примере рабочего листа обсудят результаты Всероссийского единого урока «Права человека» в семьях и среди друзей, что повысит эффект просвещения в сфере защиты прав человека. Рабочий лист необходимо распечатать по количеству обучающихся.

Материалы и рекомендации по организации работы на этапах

1 этап

Вводная беседа о месте права на труд в системе конституционных прав и свобод, о важности реализации этого права и о его закреплении в нормативных документах

Институт прав человека защищает нас как граждан и помогает обеспечивать достойные условия жизни в различных сферах. Сегодня мы поговорим о конституционном праве, которое у большинства из вас на данном этапе уже есть. Однако приобретено оно вами не с рождения, а по достижении определенного возраста – 14 лет (*Можно задать вопрос, есть ли идеи, что это за право*). Это право на труд. Что такое право на труд, при каких условиях происходит его полноценная реализация для гражданина? Попытаемся это выяснить и поразмышлять о том, является ли труд как таковой правом, обязанностью либо индивидуальным выбором человека.

Давайте обратимся к двум ключевым нормативным документам: к Всеобщей декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году 75 лет назад, и, конечно же, к Конституции Российской Федерации, Основному закону нашей страны, которая была принята 30 лет назад в 1993 году. Оба эти документа придают особое значение праву на труд как одному из важнейших социально-экономических прав.

Всеобщая декларация прав человека, 1948 г.	Право на труд в Конституции РФ, 1993 г.
Статья 23 1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы. 2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд. 3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения. 4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.	Статья 37 п. 1-4 1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. 2. Принудительный труд запрещен. 3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом <u>минимального размера оплаты труда</u>, а также право на защиту от безработицы. 4. Признается право на индивидуальные и коллективные

	трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку. Статья 30 п. 1 1. Каждый имеет право на объединение, включая право создавать <u>профессиональные союзы</u> для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется.
Статья 24 Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск	Статья 37 п. 5 5. Каждый имеет право на отдых. Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск.

Как видим, в обоих документах надлежащая реализация права на труд понимается практически одинаково. В 2020 г. в Конституцию Российской Федерации были внесены поправки, которые еще больше усилили гарантии реализации этого права.

Дополнено, что государство уважает труд граждан и обеспечивает защиту их прав, гарантирован минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации (ч. 5 ст. 75); Правительство Российской Федерации обеспечивает реализацию принципов социального партнерства в сфере регулирования трудовых отношений (п. «е4» статья 114).

Таким образом, основными условиями полноценной реализации права на труд являются:

- свобода труда и защита от безработицы;
- юридические гарантии достойных и безопасных условий труда и достойной оплаты труда;

- обеспечение права на отдых.

Всегда ли эти условия были обеспечены? Конечно, нет. В истории нашей страны происходило постепенное развитие и обеспечение этих условий, причем посредством разных методов – усилий государства и развития законодательства, политической и общественной борьбы, созидательных действий граждан.

2 этап

На этапе групповой работы класс делится **на три группы.**

Задача каждой группы – изучить информационные материалы по одной из трех «стратегий» реализации и защиты права на труд из истории Российской империи, СССР и России 1990-х годов и презентовать результаты анализа всему классу, представив плюсы и (возможно) минусы стратегии.

Первая группа, Стратегия 1. Ответственное предпринимательство, «право на труд для себя и для других»

Вторая группа, Стратегия 2. Государственная политика и идеология в СССР: труд как высшая ценность и гражданская обязанность

Третья группа, Стратегия 3. Объединение работников для защиты трудовых прав – профсоюзное движение и профсоюзные организации

Ориентировочный план изучения и последующей презентации каждой стратегии:

- 1. проблемы в сфере права на труд, которые существовали в описываемый период и которые надо было решать;**
- 2. историческая личность (личности), связанная (-ые) со стратегией;**
- 3. какие действия предпринимались в рамках этого пути по защите права на труд;**

4. что было решено, а какие проблемы остались и, может быть, существуют и сегодня;
5. сильные и, возможно, слабые стороны стратегии.

При изучении материалов в рабочих листах делаются записи по пунктам плана.

Материалы к «Стратегии 1»

Династия Морозовых как исторический пример ответственного предпринимательства: право на труд для себя и для других

Текст:

Основатель знаменитой династии промышленников и филантропов Морозовых Савва Васильевич был крепостным крестьянином, который никогда не сидел без дела: трудился извозчиком, пастухом, рабочим. В юности он устроился ткачом в шелкоткацкую мануфактуру, изучил, как устроено производство и задумал когда-нибудь создать собственное. В 1797 году он женился и получил пять золотых рублей приданого. На эти деньги открыл небольшую мастерскую. Через 14 лет там трудились уже 20 наемных работников, которые в год изготавливали товара на сумму более чем тысяча рублей.

В 1821 году Савва выкупил у помещика себя и четырех своих сыновей: Елисея, Захара, Абрама и Ивана, заплатив за «вольную» 17 тысяч рублей. Пятый сын — Тимофей — стал первым Морозовым, рожденным свободным.

В скором времени Морозовы основали несколько крупных ткацких фабрик в России, став одними из самых состоятельных отечественных предпринимателей-промышленников.

После кончины Тимофея Саввича Морозова и его супруги Марии Федоровны их дочь Юлия Тимофеевна обратилась в Московскую городскую думу с заявлением:

«Во исполнение завещания покойной моей матери, Марии Федоровны Морозовой, имею честь просить Московскую городскую думу разрешить мне приступить к постройке в городе Москве «Биржи Труда» по плану, выработанному попечительством Хитрова рынка, на средства, оставленные моей покойной матерью, с условием, чтобы постройка велась непосредственно мною и именовалась «Биржа Труда памяти Тимофея Саввича Морозова»

1 февраля 1914 г. первая в России «Морозовская» Биржа труда открыла свои двери для безработных людей, прибывающих в Москву в поисках заработка. До этого безработные «предлагали себя» в сквере близ Красных ворот, терпя там в ожидании найма холод и непогоду. Таким образом, Морозовы помогли властям решить одну из важнейших социальных задач: создать в Москве цивилизованный рынок труда. Согласно первому параграфу проекта *«Временного положения о Бирже труда имени Т.С. Морозова»*, данное учреждение имело целью *«содействовать упорядочению спроса на труд и предложения труда рабочих и ремесленников, и оказывать им содействие»*.

Помимо того, что фабрики Морозовых создавали огромное количество рабочих мест, предпринимателей этой династии волновало и положение самих рабочих, условия их жизни и труда. Внук основателя династии Савва Морозов-младший лично следил за тем, чтобы работники его фабрик получали достойную зарплату и трудились в хороших условиях. Как и его отец, он помогал им повышать квалификацию, оплачивал переобучение, покровительствовал ремесленным училищам, платил стипендии учащимся.

Визуальные источники:

1. Портрет семьи Морозовых
2. Фотография 1914 г. – первая в России биржа труда имени Т.С. Морозова

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Почему судьбу первого Морозова можно назвать борьбой еще и за свое собственное право на труд?
2. Почему Морозовых можно охарактеризовать как ответственных перед обществом и государством предпринимателей? Сформулируйте признаки ответственного предпринимательства
3. Нужны ли такие бизнесмены в современной России, есть ли сегодня подобные примеры?

Материалы к «Стратегии 2»

Государственная политика и идеология в СССР: труд как высшая ценность и гражданская обязанность

Текст:

В 1917 году в России произошла революция, в результате которой образовалось первое в мировой истории социалистическое государство СССР, высшая власть в котором, как провозглашалось, принадлежит трудящемуся народу.

Таким образом, обеспечение всеобщего права на труд было поставлено практически во главу угла новой государственной политики и идеологии. Труд провозглашается не только правом, но и высшей ценностью, а также главной обязанностью гражданина.

Один из основоположников новой идеологии – **Владимир Ильич Ленин (1870-1924)**, русский революционер, теоретик и автор множества научных работ, организатор и руководитель Октябрьской революции. В начале января 1918 года Ленин подготовил «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», явившуюся затем основой первой советской

Конституции 1918 года, на которой позднее были основаны Конституция РСФСР 1925 года и Конституция СССР 1936 года.

В этих документах не только гарантировалось всеобщее право на труд, но и провозглашалось, что труд – основа государственного развития и обязанность каждого гражданина.

Так, в статье 12 Конституции СССР 1936 года указывалось:

«Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест».

В СССР осуществляется принцип социализма: «от каждого по его способности, каждому — по его труду».

Лозунг «кто не работает – тот не ест» был заимствован из более ранних статей и выступлений Ленина. Вот выдержка из его статьи 1918 года:

«Кто не работает, тот да не ест — это понятно всякому трудящемуся. С этим согласны все рабочие, все беднейшие и даже средние крестьяне, все, кто видал в жизни нужду, все, кто жил когда-либо своим заработком. Девять десятых населения России согласны с этой истиной. В этой простой, простейшей и очевиднейшей истине — основа социализма, неискоренимый источник его силы, неистребимый залог его окончательной победы». (1918, статья «О голоде»)

Похожие слова были произнесены им на выступлении перед рабочими завода Михельсона 30 августа 1918 г. Именно там на Ленина было совершено покушение, приведшее к тяжелой болезни.

«У нас же один только лозунг, один девиз: всякий, кто трудится, тот имеет право пользоваться благами жизни. Тунеядцы, паразиты, высасывающие кровь из трудящегося народа, должны быть лишены этих благ. И мы провозглашаем: все – рабочим, все — трудящимся!».

Особое значение в СССР придавалось вовлечению в труд молодежи. Вот еще одна цитата Ленина:

«Труд, как бы он ни был грязен и труден, построить так, чтобы каждый рабочий и крестьянин смотрел на себя так: я — часть великой армии свободного труда... Надо, чтобы Коммунистический союз молодежи воспитывал всех с молодых лет в сознательном и дисциплинированном труде. ... И вот, поколение, которому теперь 15 лет и которое через 10 – 20 лет будет жить в коммунистическом обществе, должно все задачи своего учения ставить так, чтобы каждый день в любой деревне, в любом городе молодежь решала практически ту или иную задачу общего труда, пускай самую маленькую, пускай самую простую» (брошюра «Задачи союзов молодежи», 1920 г.).

Тем не менее, несмотря на официальное провозглашение всеобщего права на труд, ликвидации безработицы и достижения всеобщей занятости, в советском государстве проблемы в сфере трудовых прав не были полностью искоренены, а некоторые из них остались и по сей день.

Визуальные источники:

1. Фотография 1920 г.: выступление В.И. Ленина на митинге перед рабочими завода
2. Агитационные плакаты на тему всеобщего трудоустройства и ценности труда

Вопросы для обсуждения в группе:

1. С какой целью, как Вам кажется, в идеологии советского государства было выбрано именно такое отношение к праву на труд?
2. Почему одного провозглашения права и его нормативного закрепления недостаточно для полной его реализации?
3. Рассмотрите плакаты. Выразите словами, какое отношение к праву на труд стремятся сформировать их авторы? А лично Вас убедила бы такая агитация?

Материалы к «Стратегии 3»

Объединение работников для защиты трудовых прав – профсоюзное движение и профсоюзные организации

Текст:

Профсоюз – это общественная организация, объединяющая людей, которые связаны общей профессией или сферой деятельности. Членство в профсоюзе является добровольным, а его основная задача заключается в том, чтобы защищать права и интересы работников, контролировать справедливость оплаты труда и соблюдение работодателем трудового законодательства.

История профсоюзного движения в России началась еще в конце XIX – начале XX века с появлением первых организаций рабочих. На новый уровень профсоюзное движение было выведено в советский период нашей истории – именно тогда появились законы и кодексы, регулирующие и расширяющие полномочия профессиональных организаций работников.

Сегодня деятельность профсоюзов регулируется законами «О занятости населения» и «Об охране труда», а также ст. 30 Конституции Российской Федерации. В **Федерацию Независимых Профсоюзов России (ФНПР)** входят 122 членские организации: 38 общероссийских (межрегиональных) профсоюзов и 84 территориальных объединения организаций профсоюзов. Всего Федерация объединяет более 20 миллионов членов профсоюзов.

Пример успешного руководства профсоюзным движением даже в сложные времена – деятельность лидера работников народного образования и науки **Владимира Михайловича Яковлева (1943-2003)**.

Владимир Яковлев родился в г. Кирове, с отличием окончил Московский авиационный институт. Он возглавил профсоюз работников образования в 1990 году, когда для педагогов начался очень сложный

период. В 1990-е годы Яковлев последовательно боролся за социальные гарантии педагогам, за улучшение их материального положения, за своевременную выплату и регулярную индексацию заработной платы.

Не раз профсоюз работников образования под его руководством в связи с резким ухудшением материального положения работников образования и науки, падением престижности интеллектуального труда обращался в Верховный Совет и Правительство России с предложением выделить дополнительные средства для учреждений народного образования и науки.

В 1990-е годы «педагогический» профсоюз организовывал множество протестных акций против ухудшающегося положения педагогических работников. В 1994 году, например, Всероссийская забастовка учителей охватила более 210 тысяч человек в 49 регионах России.

При этом Яковлев предпочитал действовать в правовом поле. Он был включен в Государственную комиссию по разработке программы социальных реформ под председательством Виктора Черномырдина. В конце 1998 года Владимир Яковлев выступил на заседании правительства, посвященном мерам по обеспечению выплаты текущей зарплаты работникам бюджетной сферы.

В результате Правительство Российской Федерации, которое в то время возглавлял Евгений Примаков, рекомендовало государственным органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации принять безотлагательные меры для выплаты текущей зарплаты до 5 января 1999 года и одновременно начать погашение задолженности. При наличии долгов было рекомендовано направлять на зарплату бюджетникам не менее 40% доходов регионального бюджета. На таких условиях в 40 регионов России в конце 1998 года была направлена финансовая помощь на сумму 500 млн. рублей.

Яковлев скончался в 2003 году. В память о нем газета «Мой профсоюз» (№ 32 от 5 августа) написала: «Яковлев со своей командой профсоюзных

лидеров мог многое. Он мог вывести людей на улицы, он мог «припугнуть» власть масштабами протестных акций, но никогда этого не делал. Если сегодня власть заботится, как может, о том, чтобы не было долгов по зарплате, по отпускным, то это только потому, что российская профсоюзная организация сумела объяснить власти, что негоже обижать тех, на ком государство держится, тех, кто работает на настоящее и будущее России. По признанию самого Владимира Михайловича, работая в профсоюзе, он был самым свободным человеком в стране и самым защищенным, потому что рядом с ним за права российского учительства, российских ученых бились соратники, единомышленники – те, для кого слова «Если не мы, то кто же?» были и остаются самыми главными».

Визуальные источники:

1. Фото с акции ФНПР
2. Фото В.М. Яковлева

Вопросы для обсуждения в группе:

1. Слышали ли Вы от родителей или знакомых, что такое профсоюзы и чем они занимаются?
2. Как вы представляете после прочтения текста сферу деятельности профсоюзов? Их задачи и функции?
3. Какие права на труд российских педагогов нарушались в 1990-е гг., по мнению профсоюзов? Обратитесь в случае необходимости к тексту Конституции Российской Федерации.
4. Если бы Вы вступили в профсоюз, то чего бы ждали от этой организации?

3 этап

Представление проектов группами. На каждую «стратегию» можно выделить по 5 минут. Презентация проводится в соответствии с единым

планом (см. выше). После выступлений трех групп класс дискутирует (а учитель модерирует дискуссию) о специфике трех исторических кейсов, о том, как они перекликаются с нынешними задачами по обеспечению права на труд. Например, вовлечение бизнеса в общественно-полезную деятельность по организации рабочих мест и улучшения положения работников, государственная политика по ликвидации безработицы, формирование восприятия труда как ценности и обязанности (система распределения и трудоустройства после окончания вузов), современные достижения профсоюзов и важность их работы.

4 этап

Учитель акцентирует внимание на балансе прав и обязанностей в сфере реализации права на труд. Школьникам дается задание подумать и записать в виде «личной декларации» перечень действий и обязательств, которые могут обеспечить «право на труд для себя и для других» в разных статусах – ответственного предпринимателя, государственного деятеля, профсоюзного лидера.

Домашнее задание

В завершении урока ученикам предлагается обсудить с родителями их опыт реализации трудовых прав и обязанностей, участия в профсоюзной деятельности, трудовые конфликты и способы их решения.

7. Основные термины и понятия

Права человека – права, принадлежащие людям независимо от наличия или отсутствия гражданства, они обеспечивают свободу и безопасность личности.

Права гражданина – права личности, обусловленные принадлежностью к гражданству, эти права обычно предполагают возможность участия человека в управлении делами государства.

Конституционные права и свободы – права и свободы, закрепленные во второй главе Конституции Российской Федерации, реализация которых обеспечивает достойное, свободное и безопасное существование личности, участие в управлении делами общества и государства, удовлетворение материальных и духовных потребностей.

Конституционная обязанность – установленные Конституцией вид и мера должного поведения граждан.

8. Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 г. Генеральной Ассамблеей ООН) // Международная защита прав и свобод человека. – Сборник документов. М., 1990. С.5 - 17.
2. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека // Официальный сайт ООН. Декларации. URL:https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml#a4 (дата обращения: 01.10.2023).
3. Конвенция о правах ребенка// Сайт ООН. Конвенции и соглашения. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 01.10.2023).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru (дата обращения: 01.10.2023).
5. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. Ст. 1011.
6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168) // Российская газета. 2011. 14 июля.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2015 г. № 585 «О порядке подготовки доклада о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов» (вместе с «Правилами подготовки доклада о мерах, принимаемых для выполнения обязательств Российской Федерации по Конвенции о правах инвалидов») // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru. (дата обращения: 01.10.2023)
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // СЗ РФ. 2015. Ст. 3357.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики

Российской Федерации на период до 2025 года» // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru (дата обращения: 01.10.2023)

10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СЗ РФ. 2022. Ст. 7977.

Литература:

1. Права человека и вызовы XXI века: учебное пособие / под ред. А.Х. Абашидзе. – Москва: РУДН, 2016.
2. Права человека в России: история, теория и практика: учебное пособие / Д. Т. Караманукян и др.; отв. ред. и авт. предисл. Д. Т. Караманукян. – Омск: Омская юридическая академия, 2015.
3. Усачев А.А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2008.
4. Эбзеев Б.С. Основы Конституции Российской Федерации. Базовый и углубленный уровень: учебное пособие для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2017.