МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
(МИНОБРНАУКИ РД)
367001, г. Махачкала, ул. Даниялова, д. 32, тел.: +7(8722) 67-18-48, e-mail: dagminobr@e-dag.ru

05.10.2026 № 06-16640/08/1-04/26

Главам муниципальных районов и городских округов

Ответственным секретарям муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав

Руководителям образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки РД

Руководителям муниципальных органов управления образованием

Руководителям частных образовательных организаций

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 сентября 2026 года № 07-15571 Министерство образования и науки Республики Дагестан направляет разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» совместно с Альянсом по защите детей в цифровой среде типовые сценарии родительских собраний по профилактике преступности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационной безопасности: для трех возрастных категорий, «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире» (1 – 4 классы), «Подросток в сети: от диалога к безопасности. Профилактика киберпреступлений и рисков» (5 – 9 классы), «Цифровая ответственность: от личных данных до киберпреступлений» (10 – 11 классы) которые направлены на формирование у родителей (законных представителей) системного понимания рисков интернет-

пространства и повышения навыков обеспечения безопасности детей в сети Интернет

В связи с вышеизложенным Минобрнауки РД просит организовать проведение соответствующих родительских собраний в срок до 23 октября 2026 года.

Приложение: на 58 л. в 1 экз.

Врио министра образования и науки Республики Дагестан

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 1EBE7993AC47FD755B149BA789B831DB
Владелец **Бучаев Яхья Гамидович**
Действителен с 21.01.2026 по 16.04.2027

Я.Г. Бучаев

М.Г. Дибиров

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

Типовой сценарий родительского собрания «Цифровая ответственность: от личных данных до киберпреступлений»

для родителей обучающихся 10–11 классов

Москва, 2026 год

Типовой сценарий родительского собрания «Цифровая ответственность: от личных данных до киберпреступлений»

(для родителей обучающихся 10–11 классов)

Введение

Современная цифровая среда является неотъемлемой частью жизни подростков. Социальные сети, мессенджеры, онлайн-сервисы, электронные платежи и различные цифровые платформы активно используются несовершеннолетними в повседневной жизни, в процессе обучения и общения. Вместе с тем расширение возможностей цифрового пространства сопровождается появлением новых рисков, связанных с нарушением прав других лиц, утечкой персональных данных, мошенничеством, кибербуллингом, распространением запрещенного или интимного контента, а также вовлечением несовершеннолетних в противоправную деятельность. Особую актуальность данная проблема приобретает в отношении выпускников, поскольку период окончания школы связан с переходом к более самостоятельной и взрослой жизни.

Поступление в образовательные организации, переезд в другой город, начало трудовой деятельности, самостоятельное использование банковских и цифровых сервисов диктуют подростку не только бытовую самостоятельность, но и понимание правовых последствий собственных действий в цифровой среде. При этом недостаточная осведомленность о нормах законодательства и правилах безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – интернет, сеть, сеть интернет) может привести к ситуациям, последствия которых способны повлиять на дальнейшую образовательную, профессиональную и социальную жизнь выпускника.

Проведение родительского собрания на тему «Цифровая ответственность: от личных данных до киберпреступлений» необходимо для повышения информированности родителей о современных цифровых и правовых рисках, с которыми могут столкнуться их дети. Родители являются важным источником формирования у подростка ответственного отношения к использованию цифровых технологий, защите персональных данных и соблюдению законодательства.

В рамках собрания планируется рассмотреть вопросы возраста наступления административной и уголовной ответственности,

наиболее распространенных противоправных действий несовершеннолетних в сети, понятие «цифрового следа» и его возможного влияния на дальнейшее обучение и трудоустройство. Особое внимание будет уделено способам защиты персональных данных, распознаванию фишинговых сообщений и мошеннических схем, а также вопросам возможного вовлечения подростков в незаконную финансовую деятельность.

С учетом содержания и целевой направленности родительского собрания рекомендуется проводить его одновременно для нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в одном муниципалитете, для крупной общеобразовательной организации с большим количеством обучающихся – по параллелям классов.

В зависимости от региональных возможностей и организационного формата мероприятия к участию в родительском собрании рекомендуется привлекать:

- представителей центра информационной безопасности, созданного в субъекте Российской Федерации;
- представителей подразделений по борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий (киберполиции);
- представителей правоохранительных органов;
- специалиста по информационной безопасности;
- психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центра) или педагога-психолога образовательной организации;
- лекторов Российского общества «Знание», имеющих соответствующую специализацию в области информационной безопасности;
- представителей банковской сферы.

Аудитория: родители обучающихся 10–11 классов.

Длительность: 1 час 30 минут.

Форма проведения: лекция-дискуссия с элементами правового ликбеза и разбора реальных судебных кейсов.

Цель и задачи родительского собрания

Цель: повышение уровня правовой и цифровой грамотности родителей выпускников в контексте профилактики киберпреступлений с участием несовершеннолетних и защиты личных данных в условиях взрослой жизни.

Задачи:

1. **Просвещение родителей:**

1.1. Познакомить родителей с возрастными границами административной и уголовной ответственности за киберпреступления в России.
1.2. Разъяснить наиболее распространенные статьи Уголовного кодекса РФ, под которые попадают действия старшеклассников в сети (клевета, оскорбления, разжигание ненависти, мошенничество, распространение интимного контента).
1.3. Объяснить понятие «цифровой след» и его влияние на поступление в вузы и трудоустройство.

2. Информирование родителей:

2.1. Предоставить информацию о способах защиты персональных данных семьи от утечек и мошеннических схем (фишинг, социальная инженерия).
2.2. Проинформировать о инструментах проверки репутации в сети (как посмотреть, что видно о пользователе посторонним).
2.3. Познакомить с контактами служб помощи и алгоритмами действий при взломе или утечке данных.

3. Консультирование родителей:

3.1. Дать практические рекомендации по проведению беседы с выпускником о «взрослой ответственности» перед выходом в большую жизнь (переезд, учеба, работа).
3.2. Предложить инструменты контроля, для понимания вовлечения подростка в незаконные схемы (дропперство, финансовые пирамиды).
3.3. Ответить на индивидуальные вопросы родителей по конкретным ситуациям.

План родительского собрания *(структура)*

1. Вступление: Понимание ситуации цифровой зрелости (10 мин). Приветствие, озвучивание темы. Связь со старшим подростковым возрастом. Мозговой штурм: «Чем интернет для взрослого отличается от интернета для подростка?» (вывод: ответственностью).
2. **Информационно-правовой блок: «Уголовный кодекс и клавиатура» (30 мин):**

Часть 1. Ответственность: возраст, статьи УК РФ, примеры приговоров.

Часть 2. Цифровой след: влияние на поступление в вузы, работу.

Часть 3. Финансовые риски: дропперство, пирамиды, мошенничество.

3. **Психологический блок:** «Иллюзия анонимности» (15 мин). Эффект деиндивидуализации. Управление репутацией. Как объяснить выпускнику, что «удалить из интернета ничего нельзя».
4. **Практический блок:** «Цифровая гигиена» (15 мин). Настройки приватности. Защита аккаунтов. Что делать при взломе или утечке данных. Как проверить, не замешан ли подросток в незаконных схемах.
5. **Рефлексия и раздача памяток (10 мин).** Ответы на вопросы. Вручение памятки «Цифровой кодекс выпускника». Обратная связь.
6. **Заключение (5 мин).**

Сценарий родительского собрания

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
1.	Вступление: Экзамен на цифровую зрелость	10 мин	1. Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашей сегодняшней встречи – «Цифровая ответственность: от личных данных до киберпреступлений. - Мы привыкли думать о наших детях как о малышах. Но для закона и для цифрового мира они уже стремительно взрослеют. В 14 лет получают паспорт, с 16 лет могут быть привлечены к административной или уголовной ответственности, а за некоторые преступления – срок ответственности наступает гораздо раньше. - Чем отличается интернет для подростка от интернета для взрослого человека? - Ответ прост: **мерой ответственности**. Если в 5 классе ребенок мог выложить фото в нижнем белье, и мы отругали его дома, то в 11 классе такое же фото, если оно попадет к злоумышленникам, может стать основой для шантажа или подорвать репутацию на всю жизнь. Сегодня мы поговорим о том, как подготовить наших детей ко взрослой жизни в цифровом мире без иллюзий, но с пониманием своих прав и обязанностей.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Альянс по защите детей в цифровой среде провел исследование среди родителей несовершеннолетних детей о влиянии цифровой среды на подростков и ключевых интернет-угрозах. В исследовании приняли участие более 1020 родителей из разных регионов России. Результаты показали, что родители все чаще воспринимают цифровые платформы как полноценный фактор социализации детей и подростков. Среди главных цифровых угроз для детей родители выделили: - интернет-мошенничество — 76%; - опасное общение с незнакомцами — 73%; - вовлечение подростков в противоправные схемы — 68%; - зависимость от социальных сетей и игр — 65%; - кибербуллинг — 54%; - распространение недостоверной информации и фейков — 34%. Кроме того, 46% родителей сообщили, что сталкивались с ситуациями, когда ребенок скрывал часть своей активности в интернете, а 58% признались, что не всегда понимают, каким контентом ежедневно пользуются их дети. - Вместе со мной сегодня мои коллеги, которые позволят более предметно и детально разобраться в вопросах цифровой гигиены и психологических аспектах данного вопроса: 1. ФИО, должность 2. ФИО, должность

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
2.	Информационно-правовой блок: «Уголовный кодекс и клавиатура»	30 мин	2. Давайте разберем конкретные статьи закона. Многие родители думают: «У нас все по-другому. Мой ребенок не такой. Я все знаю, с нами такого не случится». Но на практике чаще всего случается по-другому. Злоумышленники не дремлют, придумывают новые алгоритмы вовлечения наших детей в противоправную деятельность, умело манипулируют сознанием наших детей, создавая ложные иллюзии безнаказанности. Отдельно хочу обратить ваше внимание еще на один правовой аспект. Защита ребенка в цифровой среде — это не только вопрос технических настроек и родительского контроля. В Российской Федерации действует Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Данный закон устанавливает правовые основы защиты детей от информации, которая может негативно повлиять на их здоровье и развитие. Важна не только защита детей, но и понимание, какая ответственность предусмотрена за совершение преступлений в цифровой сфере. - Я передаю слово нашему эксперту, который расскажет об ответственности, к которой могут привлечь наших детей за совершение разного рода противоправных действий. *Выступление представителя правоохранительных органов (участкового уполномоченного или инспектора ПДН)*

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Основные тезисы, которые необходимо озвучить представителю правоохранительных органов (участкового уполномоченного или инспектора ПДН) **Уголовная ответственность.** уголовная ответственность по большинству статей наступает с **16 лет**, но по ряду тяжких преступлений – с **14 лет**. **Статья 128.1 УК РФ «Клевета».** Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство. Если в 14 лет за оскорбление в чате вызывали родителей и был разговор с завучем, то в 17 лет это может обернуться штрафом до 500 000 рублей или обязательными работами. Особенно если клевета была в публичном канале или группе. **Статья 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни».** Слив интимных фото бывшей девушки или переписки — это не просто «подстава», это уголовное преступление, по которому реально возбуждают дела. **Статья 163 УК РФ «Вымогательство».** Требование денег под угрозой распространения какой-либо информации (например, компрометирующих фото). **Статья 282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды».** Лайки и репосты в экстремистских пабликах, комментарии по национальному признаку. Довольно много уголовных дел возбуждается именно в отношении молодых людей 16–18 лет за неосторожные высказывания. **Пример**

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			из практики: В одной из школ ученик 11 класса ради шутки создал фейковую страницу учительницы, разместил ее фото и написал от ее имени провокационные посты. Дело дошло до полиции по заявлению учителя. Квалификация – клевета и нарушение неприкосновенности частной жизни. Родителям пришлось оплачивать экспертизы и адвоката, судимость осталась у парня навсегда. **Цифровой след.** Поясните ребенку: **интернет помнит все**. Есть понятие «цифровой след». При поступлении в вузы, колледжи, абитуриента могут проверить по открытым источникам. Фото с тусовок, перепосты радикальных идей, мат в комментариях – это минус к имиджу. При устройстве на работу, особенно в крупные компании, госструктуры или банки, служба безопасности анализирует соцсети кандидата. Были случаи, когда отказ получали из-за подозрительного контента, размещенного на стене за 5 лет до собеседования. **Финансовые риски.** Сейчас очень остро стоит проблема **дропперства**. Это когда подростка просят «всего лишь» перевести деньги с карты на карту или оформить карту на себя за небольшое вознаграждение. Как это работает? Мошенники, обманувшие пенсионеров, выводят деньги через карты дропов (Ваших детей). Подросток становится соучастником. Последствия: уголовное дело (ст. 159 УК РФ – мошенничество), блокировка всех счетов самого подростка, невозможность брать

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			кредиты, работать в банках в будущем. Предупреждайте детей: любые «легкие деньги» в интернете, предложения поработать курьером за огромный процент, просьбы «одолжить карту другу» – это в 99% случаев мошенничество». Ключевой навык современного старшеклассника – это цифровая зрелость, которая позволяет осознанно управлять своей онлайн-репутацией, критически оценивать информацию, избегать рисков и принимать ответственные решения, которые напрямую влияют на будущее – от поступления в вуз до построения карьеры. Это умение действовать осознанно, понимать последствия своих действий в цифровой среде: как пост или репост может повлиять на репутацию, поступление, трудоустройство. **Самостоятельное принятие решений опирается на оценку рисков**. Подросток должен уметь перед любым действием задать себе три вопроса: «Зачем я это делаю?», «Что может пойти не так?», «Есть ли безопасный способ достичь цели?». **Управление цифровой репутацией** – навык взрослой жизни. Важно осознанно подходить к публикации контента, настраивать приватность и помнить, что информация в интернете сохраняется надолго и может быть найдена спустя годы. **Проверка информации –** обязательный шаг. Старшеклассник должен научиться отличать надежные источники

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			от сомнительных, сопоставлять факты, корректно оформлять заимствования, чтобы не нарушать авторские права. **Личная безопасность начинается с простых правил.** Не передавать коды из СМС, не вводить данные карт на непроверенных сайтах, критически относиться к предложениям «легкого заработка» — эти привычки защищают от мошенничества. **Ответственность включает умение признавать и исправлять ошибки.** Если подросток опубликовал что-то некорректное, важно не скрывать ситуацию, а удалить контент, при необходимости извиниться и сделать выводы. **Как формировать ответственное цифровое поведение** **Перейти от контроля к саморегуляции.** Задача родителей и педагогов – не отслеживать каждый шаг, а помочь подростку выработать собственные правила и алгоритмы действий (например, «Стоп – проверить – подтвердить» перед публикацией). **Учить на реальных примерах.** Разбор типичных ситуаций (фейк, подозрительная ссылка, просьба о данных) помогает отработать безопасные стратегии без стресса. **Развивать критическое мышление**. Подросток учится замечать манипуляции, признаки дипфейков и голосовых подделок, отличать рекламу и пропаганду от нейтральной информации.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Поддерживать реальные достижения. Увлечения, проекты, спорт, волонтерство создают устойчивую опору вне цифрового пространства и снижают зависимость от внешнего одобрения в сети.
3	Психологический блок: «Иллюзия анонимности»	15 мин	3. Почему же, зная все это, наши дети совершают фатальные ошибки в интернете? Об этом поговорим со школьным психологом. *Выступление школьного психолога/социального педагога* *Основные тезисы, которые необходимо озвучить психологу/социальному педагогу* **Эффект деиндивидуализации или «феномен экрана».** Когда человек сидит за монитором, ему кажется, что он невидимка. Он пишет то, что никогда не сказал бы в лицо. Это притупляет чувство ответственности. Задача родителя – вернуть ребенку ощущение реальности: «За экраном –такие же живые люди. Судья, полицейский, твоя будущая девушка или начальник – они увидят это». **Иллюзия контроля.** Подросток уверен: «Я потом удалю». Но скриншоты уже разлетелись, кэш сохранился, боты все проиндексировали. Объясните необратимость действий: прежде чем написать или отправить, нужно представить это на первой полосе газеты или на экране в кабинете следователя. **Как говорить?** Не запугивать, а предупреждать **как равный.** Фразы для разговора: «Ты становишься взрослым. Твои действия

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			в сети теперь имеют такой же вес, как и в жизни. Ты несешь за них ответственность своим благополучием и свободой». «Давай проверим твой цифровой след вместе. Что увидят приемная комиссия или работодатель, если начнут изучать тебя через год?»
4.	Практический блок: «Цифровая гигиена»	15 мин	4. Теперь о том, что нужно сделать прямо сегодня, чтобы защитить себя и ребенка во взрослой жизни. **1. Аудит цифрового следа.** Зайдите в любой браузер в режиме инкогнито и вбейте фамилию и имя Вашего ребенка. Что Вы видите? Это видят все. Пройдитесь по соцсетям: удалите старые фото, закройте профили от индексирования поисковиками **2. Безопасность аккаунтов.** Двухфакторная аутентификация ОБЯЗАТЕЛЬНО. На Госуслугах, в почте, в соцсетях, в банках. Разные пароли. Не использовать один пароль для всего. Используйте менеджеры паролей. **3. Что делать при взломе?** Госуслуги: немедленно в техподдержку, затем в МФЦ с паспортом. Банк: блокировка карты через приложение или звонок. **4. Проверка на «дропперство».** Посмотрите выписки по счетам ребенка (если есть карты). Нет ли там регулярных поступлений от неизвестных лиц и быстрых переводов? Проверьте, не оформлены ли на ребенка сим-карты (через приложение оператора). Объясните: НИКОМУ нельзя давать данные своей карты и тем более саму карту. Даже друзьям. Даже «на минутку».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
5.	Рефлексия и раздача памяток	10 мин	5. Уважаемые родители, у Вас есть возможность задать вопросы. Возможно, кто-то уже сталкивался с мошенничеством или хочет уточнить юридические детали. *Вопросы от родителей.* *Ответы ведущего, психолога, социального педагога, представителей правоохранительных органов и банковских служб.* - Мы подготовили для вас и ваших детей памятку **«Цифровой кодекс выпускника»**. Это не просто советы, это правила выживания во взрослом цифровом мире. В памятке кратко изложены все ключевые правила: правило закрытых дверей, правило двух факторов, правило «не свети деньгами», правило адвоката, а также контакты служб помощи. Пожалуйста, сохраните ее и обсудите с детьми дома.
6.	Заключение	5 мин	6. Уважаемые родители! Наши дети стоят на пороге самостоятельной жизни. Они уходят в большой мир, и этот мир теперь во многом находится в их смартфонах. Мы не сможем идти рядом и подсказывать. Но мы можем дать им прививку цифровой ответственности сегодня. Помните: Ваша задача — не запретить, а научить пользоваться инструментом так, чтобы он не сломал им жизнь. Спасибо за внимание и участие!

Приложение к сценарию

Памятка «Цифровой кодекс выпускника»
Чек-лист для родителей и будущих абитуриентов/студентов

1. Правовая грамотность.

- С 14 лет наступает ответственность за ряд преступлений, с 16 – за все остальные.
- Оскорбление в сети = штраф до 500 000 руб. или исправительные работы.
- Распространение чужих фото (особенно интимных) = реальный срок.
- Репост экстремистских материалов = уголовная статья.

2. Цифровой след и репутация.

- Все, что выложено в сеть, остается там навсегда. Даже если удалить пост, скриншоты у людей остались.
- Перед поступлением в вуз или устройством на работу: удалите со своих страниц провокационный контент, закройте профили.
- Проверьте себя: вбейте свои ФИО в поисковик в режиме инкогнито. Это Ваш цифровой портрет.

3. Финансовая безопасность.

- **Никогда и никому** не передавайте данные своей банковской карты (особенно CVV-код) и не давайте саму карту в руки.
- **Двухфакторная аутентификация** на Госуслугах, почте и в банках – обязательна!
- Предложение легкого заработка (переводы денег, оформление карт за плату) – это **дропперство**, соучастие в мошенничестве. Последствия: блокировка счетов и уголовное дело.

4. Если случилась беда:

- **Шантажируют интимными фото?** Не платите! Это не решит проблему. Делайте скриншоты, блокируйте и идите в полицию.
- **Взломали аккаунт?** Срочно меняйте пароли через функцию восстановления.
- **Украли деньги с карты?** Блокируйте карту, звоните в банк, пишите заявление в полицию.

5. Куда обращаться:

- Полиция: **02**, **102** (с мобильного)
- Сообщить о противоправном контенте: Роскомнадзор: **+7 (495) 198-65-01**
- Линия психологической помощи «Школа доверия» **8-800-707-02-01**
- Линия помощи «Дети онлайн»: **8-800-25-000-15**
- Всероссийский детский телефон доверия: **8-800-2000-122**;
- Горячая линия «Ребенок в опасности» — **8-800-100-12-60 (#1);**
- Горячая линия поддержки по вопросам травли «Травли.NET» — **8-800-500-44-14**.

Помните: Ваша осторожность сегодня – Ваша свобода и благополучие завтра!

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

Типовой сценарий родительского собрания «Подросток в сети: от диалога к безопасности»

для родителей обучающихся 5–9 классов

Москва, 2026 год

Типовой сценарий родительского собрания
«Подросток в сети: от диалога к безопасности. Профилактика киберпреступлений и рисков».
(для родителей обучающихся 5–9 классов)

Введение

Современная жизнь подростков неразрывно связана с цифровой средой. Социальные сети, мессенджеры, онлайн-игры и различные цифровые сервисы стали естественной частью их повседневного общения, обучения и досуга. Цифровое пространство предоставляет подросткам широкие возможности для получения информации, самореализации и взаимодействия со сверстниками, однако одновременно создает новые риски, с которыми ребенок не всегда способен справиться самостоятельно.

Особую актуальность проблема приобретает в подростковом возрасте, когда у ребенка возрастает потребность в самостоятельности, личном пространстве и общении со сверстниками, а влияние родителей постепенно уступает место собственным решениям и жизненному опыту. В этот период традиционные методы контроля, основанные исключительно на ограничении доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – интернет, сеть, сеть интернет) или постоянной проверке телефона, не всегда являются эффективными и могут приводить к снижению доверия и закрытости подростка.

В связи с этим особое значение приобретает формирование у родителей системного понимания современных цифровых рисков и навыков конструктивного взаимодействия с ребенком. Важно не только знать, какие опасности могут ожидать подростка в сети, но и понимать, как своевременно заметить тревожные признаки, как правильно реагировать на произошедшее и, главное, как сохранить доверительный диалог, чтобы ребенок не боялся обратиться за помощью в сложной ситуации. Проведение родительского собрания на тему «Подросток в сети: от диалога к безопасности» необходимо для повышения цифровой компетентности родителей и формирования единого подхода семьи и школы к вопросам безопасного поведения подростков в интернете.

В ходе встречи родители смогут узнать о наиболее распространенных киберугрозах, характерных для подростковой среды, включая кибербуллинг, онлайн-шантаж, вовлечение в деструктивные сообщества, мошенничество и другие формы негативного воздействия. Отдельное внимание будет

уделено правовым последствиям противоправных действий в цифровой среде, а также возможностям профилактики подобных ситуаций. Не менее важной задачей собрания является обучение родителей практическим способам поддержки подростка: использованию инструментов цифровой безопасности и приватности, выстраиванию доверительного разговора на сложные темы, а также алгоритмам действий в случае возникновения угрозы или критической ситуации в интернете.

С учетом содержания и целевой направленности родительского собрания рекомендуется проводить его одновременно для нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в одном муниципалитете,
для крупной общеобразовательной организации с большим количеством обучающихся – по параллелям классов.

В зависимости от региональных возможностей и организационного формата мероприятия к участию в родительском собрании рекомендуется привлекать:

- представителей центра информационной безопасности, созданного в субъекте Российской Федерации;
- представителей подразделений по борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий (киберполиции);
- представителей правоохранительных органов;
- специалиста по информационной безопасности;
- психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центра) или педагога-психолога образовательной организации;
- лекторов Российского общества «Знание», имеющих соответствующую специализацию в области информационной безопасности.

Аудитория: родители обучающихся 5–9 классов.

Длительность: 1 час 30 минут.

Форма проведения: проблемная лекция с элементами тренинга и разбора кейсов (реальных ситуаций).

Цель: формирование у родителей системного понимания рисков интернет-пространства и освоение стратегий конструктивного диалога с детьми для предотвращения киберпреступлений и деструктивного влияния.

Задачи:

1. Просвещение родителей:

1.1. Познакомить родителей с современными киберугрозами, характерными для подростковой среды: травля в мессенджерах, шантаж,

вовлечение в деструктивные группы, мошенничество в онлайн-играх и на маркетплейсах.

1.2. Разъяснить правовые последствия действий подростков в сети (оскорбления, распространение фейков, экстремистские материалы).

2. Информирование родителей:

2.1. Познакомить родителей с актуальными статистическими данными и примерами из практики, когда подростки попадали в рискованные ситуации.

2.2. Проинформировать о доступных инструментах цифровой гигиены, настройках приватности и двухфакторной аутентификации.

2.3. Познакомить с контактами служб помощи.

3. Консультирование родителей:

3.1. Дать практические рекомендации по выстраиванию доверительного диалога с подростком на сложные темы.

3.2. Предложить алгоритмы действий при попадании подростка в критическую ситуацию в сети.

3.3. Ответить на индивидуальные вопросы родителей по конкретным ситуациям.

План собрания (структура)

1. **Вступление и актуализация проблемы** (10 мин). Приветствие, озвучивание темы и цели. Мини-дискуссия: «Что сегодня беспокоит Вас в поведении ребенка в интернете?».

2. **Информационный блок: «Карта рисков подростка»** (30 мин). Четыре зоны риска: коммуникация (кибербуллинг), контент и группы, финансы и право, личная безопасность.

3. **Психологический блок: «Почему он молчит? И как говорить»** (20 мин). Страхи подростка. Техники активного слушания. Практические фразы-помощники.

4. **Практический блок: «Цифровая гигиена и настройки»** (15 мин). Двухфакторная аутентификация. Персональная безопасность в соцсетях.

5. **Рефлексия и раздача памяток** (10 мин). Ответы на вопросы. Вручение памяток «Если ребенок в опасности: алгоритм для родителей». Обратная связь.

6. **Заключение** (5 мин).

Сценарий родительского собрания

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
1.	Вступление и актуализация проблемы	10 мин	Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашей встречи – «Подросток в сети: от диалога к безопасности». Важным этапом взросления современного подростка является цифровая зрелость. Подростки все активнее осваивают цифровое пространство: общаются в мессенджерах, ищут информацию, пробуют разные онлайн-сервисы. Это открывает большие возможности, но и несет новые риски. Сейчас особенно важен постепенный переход: от родительского контроля – к самостоятельности и ответственности самого ребенка. Наша общая задача – не просто ограждать от опасностей, а помогать подростку учиться принимать осознанные решения в цифровой среде, замечать риски и правильно на них реагировать. Вместе обсудим, как поддержать этот переход и сформировать у детей навыки безопасного поведения в интернете. Мы поговорим и о том, как не потерять контакт с ребенком, когда его личная жизнь все больше уходит в онлайн, и как уберечь его от реальных опасностей, которые подстерегают там. Если в начальной школе мы могли просто поставить родительский контроль и ограничить время, то сейчас, в 5–9 классе, это не сработает. Подросток требует автономии, у него появляются свои тайны, и если мы проверим его телефон в формате обыска, то в итоге получим недоверие. Альянс по защите детей в цифровой среде провел исследование среди родителей несовершеннолетних детей о влиянии цифровой среды на подростков и ключевых интернет-угрозах.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			В исследовании приняли участие более 1020 родителей из разных регионов России. Результаты показали, что родители все чаще воспринимают цифровые платформы как полноценный фактор социализации детей и подростков. Среди главных цифровых угроз для детей родители выделили: - интернет-мошенничество — 76%; - опасное общение с незнакомцами — 73%; - вовлечение подростков в противоправные схемы — 68%; зависимость от социальных сетей и игр — 65%; - кибербуллинг — 54%; - распространение недостоверной информации и фейков — 34%. Кроме того, 46% родителей сообщили, что сталкивались с ситуациями, когда ребенок скрывал часть своей активности в интернете, а 58% признались, что не всегда понимают, каким контентом ежедневно пользуются их дети. Наша цель сегодня — понять, как из «надзирателя» превратиться в «наставника», которому доверяют. Давайте начнем с короткого обмена мнениями. Скажите, что именно в поведении Вашего ребенка в интернете вызывает у Вас тревогу или вопросы? *Ответы родителей* Спасибо. Все, что Вы сказали, мы сегодня разберем детально». Сегодня на нашем родительском собрании присутствуют мои коллеги, они помогут разораться в сложных вопросах: 1. Фамилия, имя, отчество приглашенного специалиста, его должность 2. Фамилия, имя, отчество приглашенного специалиста, его должность

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			3. Фамилия, имя, отчество приглашенного специалиста, его должность
2.	Информационный блок: «Карта рисков подростка»	30 мин	2. Чтобы наше родительское собрание носило практический характер, давайте вместе составим карту рисков. Мы разделим их на четыре зоны, чтобы было удобнее для восприятия. **Зона 1. Коммуникация: Кибербуллинг.** В подростковом возрасте общение — это важная часть жизни. И именно там чаще всего возникают конфликты. Сейчас травля ушла из школьного двора в чаты. Это могут быть: бойкот в беседе класса (ребенка исключают из общего чата или просто игнорируют его сообщения), анонимные оскорбления (создают фейковые страницы и пишут гадости), распространение слухов и фейков с помощью фотошопа или скриншотов переписок. Важно понимать: для подростка исключение из онлайн-тусовки равносильно катастрофе. Дома вы этого можете даже не заметить. **Зона 2. Контент и группы.** Мы много слышали о «группах смерти». Сейчас эта тема утихла, но на смену пришли другие движения. Деструктивные сообщества не всегда призывают к суициду, но могут пропагандировать опасный образ жизни, агрессию, ненависть к родителям или школе. Подростки часто не задумываются о последствиях, когда репостят мем или картинку. А по закону за распространение экстремистских материалов (даже в шутку) наступает уголовная ответственность с 16 лет. **Зона 3. Финансы и право.** Наши дети очень доверчивы, когда дело касается «легких денег». Дропперство — это новая волна среди подростков. Ребенку

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			предлагают подработку: «Переведи деньги на нас на карте, мы тебе %». На самом деле его делают соучастником мошеннических схем. Карта ребенка блокируется, и он попадает в черные списки банков. Взлом аккаунтов и вымогательство: взламывают страницу друга и пишут: «Займи 500 рублей до вечера, срочно». Ребенок переводит, не перезвонив. **Зона 4. Личная безопасность.** Самая деликатная тема. Сейчас распространен так называемый секстинг — обмен интимными фото. Подросток может отправить фото под влиянием момента, а потом начинается шантаж. Злоумышленники (ими могут быть и сверстники) требуют новые фото под угрозой разослать старое всем контактам. Это называется онлайн-груминг, и это уголовное преступление. Подростки – одна из самых уязвимых групп для манипуляций с помощью генеративного искусственного интеллекта (или проще – ИИ): они много времени проводят в соцсетях и мессенджерах, привыкли доверять визуальному контенту и быстро реагировать на эмоциональные сообщения. Что именно используют мошенники: **Дипфейк-видео.** Лицо реального человека «натягивают» на актера: человек будто произносит то, чего не говорил. В школьных чатах могут появляться «обращения директора», «ролики от учителя» или «видео от друга» с просьбой срочно перевести деньги или прислать личные данные.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Голосовые подделки. По короткому образцу голоса (например, из голосового сообщения в чате) нейросеть может сгенерировать фразу от имени родителя, учителя или одноклассника. Мошенники используют это, чтобы создать ощущение срочности и доверия: «Это папа, скинь код из СМС, я сейчас не могу зайти в банк». **Фейковые изображения и коллажи.** Фото, где подросток якобы в неподобающей ситуации, могут создавать для шантажа или травли. Также популярны «доказательства» каких-то событий: «Смотри, все были, а ты нет» - чтобы усилить чувство вины. **Поддельные профили и «собеседники».** Чат-боты и сгенерированные аватары могут имитировать общение с «ровесником», «психологом», «куратором конкурса». Цель – собрать личные данные, вовлечь в мошенническую схему или подтолкнуть к рискованному поведению. Отдельно хочу обратить ваше внимание еще на один важный аспект — правовой. Защита ребенка в цифровой среде — это не только вопрос технических настроек и родительского контроля. В Российской Федерации действует Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Данный закон устанавливает правовые основы защиты детей от информации, которая может негативно повлиять на их здоровье и развитие. Важна не только защита детей, но и понимание, какая ответственность предусмотрена за совершение преступлений в цифровой сфере.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Давайте чуть подробнее остановимся на зонах риска и последствиях, с которыми мы можем столкнуться. Я передаю слово представителю правоохранительных органов (участковому уполномоченному или инспектору подразделения по делам несовершеннолетних Министерства внутренних дел Российской Федерации). *Тезис, на который необходимо сделать акцент:* подростки тоже подлежат ответственности за преступления в сети, цифровой след активно формируется уже в подростковом возрасте и может повлиять на дальнейшую учебу и профессиональное развитие.
3.	Психологический блок: «Почему он молчит? И как говорить»	20 мин	3. Мы перечислили много угрожающих ситуаций. И теперь главный вопрос: ПОЧЕМУ, если ребенка шантажируют или травят, он чаще всего НЕ ГОВОРИТ родителям? Ответ прост: **он боится вашей реакции**. «Меня накажут, отберут телефон». «Скажут, что я сам виноват, нечего было переписываться». «Заставят идти в полицию, и все узнают, а это позор». Как нам построить диалог так, чтобы ребенок пришел к нам, а не искал совета у сомнительных «друзей» в сети? Я передаю слово школьному психологу/социальному педагогу, который поможет разобраться в том, как правильно выстроить коммуникацию с ребенком, чтобы он не закрывался и мог спокойно рассказать вам о происходящим с ним в социальных сетях. *Выступление школьного психолога/социального педагога* *Основные тезисы, которые необходимо озвучить психологу/социальному педагогу*

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Влияние социальных сетей на самооценку подростков В подростковом возрасте самооценка особенно уязвима: идет активный поиск идентичности, и мнение сверстников выходит на первый план. Социальные сети усиливают этот процесс, и тут есть несколько ключевых механизмов. **Социальное сравнение.** Подростки постоянно видят в ленте чужие «идеальные» жизни: отретушированные фото, истории успехов, яркие события. Часто сравнение идет «вверх» — с теми, кто кажется успешнее, красивее или счастливее. Это порождает ощущение собственной неполноценности. Исследования показывают: многие подростки отмечают, что такое сравнение часто идет не в их пользу. **Зависимость от лайков.** Для подростка лайк или комментарий нередко становятся внешним маркером ценности: «если меня одобряют — значит, я хороший». Каждый такой отклик запускает выброс дофамина, формируя порочный круг: подросток стремится к новой «дозе» одобрения. А недостаток реакции, наоборот, может вызывать чувство отверженности и подрывать уверенность. **Создание «идеального Я».** Стремление поддерживать в сети образ без недостатков ведет к разрыву между реальным и виртуальным «Я». Это источник хронической неудовлетворенности и может способствовать развитию перфекционистских установок. **Чтобы диалог с ребенком носил конструктивный, положительный характер рекомендую применять следующие техники разговора:** не начинайте с вопроса «Что случилось?» — подросток часто сам не может сформулировать. Начните с наблюдения: «Я вижу, ты последние дни какой-то напряженный. Если захочешь

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			поговорить — я рядом». Используйте «Я-сообщения»: вместо «Ты опять сидишь в этом ужасном ТикТоке!» скажите: «Я волнуюсь, когда вижу, что ты долго сидишь в телефоне, потому что переживаю за твои глаза и нервную систему». Расскажите о своей уязвимости: «Знаешь, мне тоже однажды приходили странные сообщения от незнакомцев, я растерялась». Это сближает. **Золотое правило безопасности:** «Что бы ни случилось в сети, даже если ты совершил ошибку, ты можешь прийти ко мне, и мы сначала подумаем, как это решить, а не будем ругаться. Твоя безопасность важнее телефона». Эту фразу нужно сказать вслух, причем не один раз».
4.	Практический блок: «Цифровая гигиена и настройки»	15 мин	- Теперь о технике. Подростку уже не нужен тотальный контроль, но нужны базовые правила гигиены. Мы не можем залезать в его переписку, но мы обязаны научить его закрывать «двери». Я передаю слово эксперту, который расскажет, как обезопасить себя и своего ребенка в сети «Интернет». *Выступление специалиста по кибербезопасности* *4. Основные тезисы, которые необходимо озвучить эксперту* **Три правила цифровой гигиены для подростка:** **Приватность в соцсетях.** ВКонтакте: заходим в Настройки → Приватность. Кто видит страницу? Только друзья. Кто пишет личные сообщения? Только друзья. Кто видит список друзей? Только я. Это снижает риски сбора данных мошенниками. Посмотрите, кто может видеть номер телефона (Настройки → Конфиденциальность). Должно быть «Никто» или «Мои контакты».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Двухфакторная аутентификация. Это обязательно! Объясните ребенку: «Если ты включишь двойную защиту, твою страницу не взломают, и от твоего имени не попросят денег у бабушки». Включить: (Настройки → Безопасность), (Настройки → Конфиденциальность → Двухэтапная аутентификация). **Геолокация.** Научите ребенка отключать геолокацию, когда он выкладывает фото. Никто не должен знать, что он сейчас в парке один или что его нет дома. **Вопрос «следить или нет?»** Я предлагаю компромисс. Вы не берете телефон и не читаете переписки тайком (это разрушает доверие навсегда). Но Вы договариваетесь, что Вы — друзья в соцсетях. Вы не комментируете каждый его пост, но просто наблюдаете. Это позволит Вам увидеть, если вдруг в ленте начнет появляться откровенно опасный контент». И о критическом мышлении. Для подростка в цифровой среде это главный защитный навык: он помогает не поддаться на уловки мошенников, не вестись на эмоциональный шантаж и не распространять сомнительный контент. Лента – это часто отредактированная, выборочная реальность, а не объективная картина жизни. Простые алгоритмы обсуждения информации с ребенком: «алгоритм «3 источника». **Увидел новость/факт — найди еще 2 источника, где это есть.** Сравни формулировки: если везде одинаково «кричащий» заголовок, а деталей почти нет — это тревожный сигнал. Проверь, есть ли ссылки на исследования, документы, официальные заявления. **Алгоритм «Стоп — подумай — спроси»**

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Стоп: при сильных эмоциях (шок, гнев, азарт) не делай сразу репост, не нажимай «купить», не отвечай агрессивно. Подумай: кто это публикует, какая цель, что я теряю, если ошибусь. Спроси: обсуди с родителем или учителем, можно ли доверять этому. **Алгоритм проверки медиа (фото/видео)** Посмотри на детали: пальцы, тени, текст на фоне, мимику. У нейросетевых изображений часто есть «странности». Используй поиск по картинке в Яндексе, чтобы найти оригинал или похожие версии. Проверь дату и место публикации: если «свежее видео» всплывает с задержкой и без контекста — насторожись.
5.	Рефлексия и раздача памяток	10 мин	5. Уважаемые родители, сейчас мы готовы ответить на Ваши вопросы. Возможно у кого-то есть конкретные ситуации, которые требуют обсуждения. *Вопросы от родителей* *Ответы ведущего, психолога, социального педагога* Мы подготовили для вас памятки **«Если ребенок в опасности: алгоритм для родителей»**. В памятке подробно описаны действия при киберугрозе, контакты служб помощи и тревожные признаки. (Приложение к сценарию) Пожалуйста, сохраните ее. Главное, что Вы должны вынести сегодня: **лучшая защита подростка — это не слежка, а доверие и готовность прийти на помощь без осуждения**». И конечно, домашнее задание: вместе со своими детьми проверить настройки безопасности, разобрать примеры мошеннических сообщений, обсудить

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			новостной материал и научиться совместно проверять достоверность информации.
6	Заключение	5 мин	7. «Подростковый возраст — это время бунта и поиска себя. Интернет для них — это территория свободы. Мы не можем запереть их в комнате, но можем научить пользоваться этой свободой безопасно. Спасибо за то, что нашли время и были сегодня с нами. Берегите себя и своих взрослеющих детей!» **А также с вами всегда на связи бесплатная горячая линия:** - Линия психологической помощи «Школа доверия» 8-800-707-02-01 - Всероссийский детский телефон доверия — 8-800-2000-122; - Горячая линия «Ребенок в опасности» — 8-800-100-12-60 (#1); - Горячая линия поддержки по вопросам травли «Травли.NET» — 8-800-500-44-14.

Приложение к сценарию

Памятка родителю подростка: Алгоритм действий при киберугрозе. Если ребенок столкнулся с опасностью в сети (шантаж, травля, мошенничество):

1. **Сохраняйте спокойствие.** Ваша паника убедит ребенка, что он правильно сделал, что молчал раньше. Первая фраза: «Хорошо, что ты мне сказал. Разберемся».
2. **Сделайте скриншоты** переписки, сохраните ссылки на страницу обидчика. Без них не получится обратиться в полицию.
3. **Проверьте настройки.** Срочно проверьте настройки приватности и смените пароли.
4. **Заблокируйте злоумышленника.** Во всех соцсетях и мессенджерах.
5. **Обратитесь к специалистам:**

Если угрожают жизни и здоровью — **02** (с мобильного **102**)
или ближайшее отделение полиции
Линия психологической помощи «Школа доверия» – **8-800-707-02-01**
Линия помощи «Дети онлайн» — **8-800-25-000-15** (бесплатно, анонимно)
Всероссийский детский телефон доверия — **8-800-2000-122**
Горячая линия «Ребенок в опасности» — **8-800-100-12-60 (#1)**
Горячая линия поддержки «Травли.NET» — **8-800-500-44-14**

Признаки, что ребенок в беде (на что обратить внимание):

- Резко изменилось поведение (стал скрытным, агрессивным или плаксивым).
- Подолгу не расстается с телефоном, прячет экран.
- Забросил увлечения, плохо спит.
- Получает подозрительные подарки или деньги.

Главное правило: будьте внимательны к своему ребенку и готовы его защитить.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

Типовой сценарий родительского собрания «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире»

для родителей обучающихся 1–4 классов

Москва, 2026 год

Типовой сценарий родительского собрания «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире»

(для родителей обучающихся 1–4 классов)

Введение

Современная цифровая среда является неотъемлемой частью повседневной жизни детей младшего школьного возраста. Уже в первые годы обучения в школе ребенок активно использует информационно-телекоммуникационую сеть «Интернет» (далее – интернет, сеть, сеть интернет) для просмотра видеоматериалов, общения, игр, получения информации и обучения. При этом возрастные особенности детей 6–11 лет – доверчивость, повышенная любознательность, стремление к самостоятельности, недостаточная способность оценивать достоверность информации и прогнозировать последствия собственных действий – могут повышать их уязвимость перед различными интернет-рисками.

Актуальность проведения родительского собрания на тему «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире» обусловлена необходимостью повышения цифровой компетентности родителей обучающихся 1–4 классов и формирования единого подхода семьи и школы к обеспечению безопасности детей в интернете. Особую значимость такая работа приобретает в младшем школьном возрасте, когда ребенок постепенно получает больше самостоятельности в использовании цифровых устройств, но еще не обладает достаточным жизненным и социальным опытом для самостоятельной оценки всех возникающих в интернете рисков. Родители при этом могут не всегда знать, какими играми, приложениями и интернет-сервисами пользуется ребенок, с какими людьми он взаимодействует и какой контент потребляет.

В ходе встречи родители смогут получить информацию об основных рисках для детей 6–11 лет, особенностях современных цифровых сервисов и способах манипулятивного воздействия, узнать о возможных последствиях неосторожного поведения в сети, включая формирование цифрового следа и репутационные риски.

С учетом содержания и целевой направленности родительского собрания рекомендуется проводить его одновременно для нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в одном муниципалитете, для крупной общеобразовательной организации с большим количеством обучающихся – по параллелям классов.

Для повышения практической значимости родительского собрания и обеспечения компетентного рассмотрения вопросов цифровой безопасности рекомендуется привлекать к его проведению профильных специалистов и представителей организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационной безопасности. Участие экспертов позволяет дополнить основное содержание собрания актуальной информацией, практическими рекомендациями и алгоритмами действий родителей в различных ситуациях, связанных с безопасностью детей в сети Интернет.

В зависимости от региональных возможностей и организационного формата мероприятия к участию в родительском собрании рекомендуется привлекать:

- представителей центра информационной безопасности, созданного в субъекте Российской Федерации;
- представителей подразделений по борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий (киберполиции);
- представителей правоохранительных органов;
- специалиста по информационной безопасности;
- психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр) или педагога-психолога образовательной организации;
- лекторов Российского общества «Знание», имеющих соответствующую специализацию в области цифровой и информационной безопасности.

Аудитория: родители обучающихся 1–4 классов.

Длительность: 1 час 30 минут.

Форма проведения: проблемная лекция с элементами дискуссии, практического занятия и консультационной сессии.

Цель: повышение цифровой компетентности родителей обучающихся 1–4 классов и формирование практических навыков обеспечения безопасности детей в сети интернет через сочетание технических средств и доверительного общения.

Задачи:

1. Просвещение родителей:

1.1. Сформировать у родителей понимание возрастных психологических особенностей детей 6–11 лет, влияющих на их уязвимость в сети (доверчивость, любопытство, непонимание анонимности и последствий).

1.2. Познакомить с современными интернет-трендами, играми и приложениями, популярными среди младших школьников.

1.3. Разъяснить долгосрочные последствия незащищенного использования интернета (цифровой след, репутационные риски).

1.4. Проинформировать о схемах вовлечения детей в противоправную деятельность, манипулятивных техниках и попытках насаждения деструктивных смыслов через игровой и анимационный контент.

2. Информирование родителей:

2.1. Систематизировать информацию об основных видах киберугроз для детей 6–11 лет: преследование, манипуляция, кибербуллинг, вредоносный контент, финансовые риски.

2.2. Предоставить актуальные данные о распространенности интернет-рисков среди младших школьников (статистика, примеры).

2.3. Познакомить родителей с базовым функционалом инструментов родительского контроля и источниками помощи (горячие линии, сайты поддержки).

3. Консультирование родителей:

3.1. Познакомить родителей с практическими алгоритмами действий при столкновении ребенка с опасностью в интернете (что говорить, куда обращаться).

3.2. Предоставить родителям возможность задать вопросы по настройке устройств и поведению ребенка в сети (в формате мини-консультации).

3.3. Предложить маршрут дальнейшей помощи (психолог, ИТ-специалист, классный руководитель, правоохранительные органы) при выявлении интернет-зависимости, кибертравли или вовлечения в правонарушения.

4. Воспитательные (мотивационные):

4.1. Побудить родителей к выстраиванию доверительных отношений с детьми (принцип «открытого экрана» вместо тотальной слежки).

4.2. Сформировать ответственное отношение родителей к собственному цифровому поведению как примеру для подражания.

4.3. Содействовать внедрению в семье правил «цифровой гигиены» и ограничений экранного времени.

План родительского собрания *(структура)*

1. Вступление и актуализация проблемы (10 мин.)
2. Информационный блок: ребенок в сети (20 мин.)
3. Блок повышенной опасности: вовлечение в противоправную деятельность, манипуляции (15 мин.)
4. Практический блок: инструменты родительского контроля (15 мин.)
5. Психолого-педагогический блок: доверие вместо слежки (15 мин.)
6. Консультационная сессия: вопросы и ответы, разбор ситуаций (10 мин.)
7. Рефлексия и раздача памяток (5 мин.)
8. Заключение (5 мин.)

Сценарий родительского собрания

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
1	Вступление и актуализация проблемы	10 мин	1. Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашей встречи – «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире». - Цифровой мир стал неотъемлемой частью жизни наших детей так же, как когда-то частью детства были дворовые игры. Вопрос не в том, «пускать или не пускать» ребенка в интернет, а в том, как научить его плавать в этом цифровом океане. - Давайте начнем с простого. Поднимите руки, пожалуйста, у кого ребенок уже имеет свой собственный смартфон или планшет с выходом в интернет? - А теперь поднимите руки те, чей ребенок пользуется интернетом (например, смотрит мультики или играет) на вашем устройстве? *Ведущий визуально оценивает количество рук.* - Как видим, цифровизация пришла в каждый дом. По данным исследований, в России 89% детей 5–11 лет регулярно выходят в сеть. И чаще всего они делают это без присмотра. Сегодня мы затронем то, о чем многие из нас даже не задумываются: как ребенка могут **использовать в преступных целях**, как им **манипулируют** и как

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			через игры и мультики могут **насаждать опасные идеи**. Это не страшилки, это реальность, с которой уже сталкиваются семьи. Альянс по защите детей в цифровой среде провел исследование среди родителей несовершеннолетних детей о влиянии цифровой среды на детей и ключевых интернет-угрозах. В исследовании приняли участие более 1020 родителей из разных регионов России. Результаты показали, что родители все чаще воспринимают цифровые платформы как полноценный фактор социализации детей. Среди главных цифровых угроз для детей родители выделили: - интернет-мошенничество — 76%; - опасное общение с незнакомцами — 73%; - вовлечение детей в противоправные схемы — 68%; - зависимость от социальных сетей и игр — 65%; - кибербуллинг — 54%; - распространение недостоверной информации и фейков — 34%. Кроме того, 46% родителей сообщили, что сталкивались с ситуациями, когда ребенок скрывал часть своей активности в интернете, а 58%

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			признались, что не всегда понимают, каким контентом ежедневно пользуются их дети. Сегодня особенно важно развивать цифровую грамотность и создавать безопасную среду совместными усилиями семьи, школы, государства. У нас в гостях: 1. Фамилия, имя, отчество, должность 2. Фамилия, имя, отчество, должность В конце собрания у нас будет время на консультацию, где вы сможете задать свои вопросы.
2	Информационный блок: ребенок в сети. Особое внимание – персональная безопасность	20 мин	2. Почему младший школьник – это особый пользователь? Давайте вспомним, какие они в этом возрасте. **- Доверчивость.** Если в игре написано “Введи пароль от маминой карты и получи 1000 алмазов”, ребенок скорее поверит, чем усомнится. **- Страх показаться плохим.** Ребенок может бояться рассказать вам, что ему написал странный дядя, потому что вы отберете телефон. **- Размытость границ.** Дети еще не до конца понимают, что слово, написанное в чате, нельзя забрать назад, и что обидчик может быть

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			не за соседней партой, а в соседней комнате, но боль от травли такая же настоящая. **- Основные риски, с которыми мы сталкиваемся:** кибербуллинг, вредоносный контент, платежи и платные подписки. Главная задача родителей – не только защищать ребенка от рисков, но и постепенно формировать у него навыки безопасного и ответственного поведения в цифровой среде – цифровую зрелость. Цифровая зрелость у младших школьников – это способность ребенка безопасно, осознанно и эффективно использовать гаджеты и интернет для учебы и развития, включая базовые технические навыки, понимание правил безопасности и самоконтроль времени за экраном. **- А теперь остановимся подробно на персональной безопасности. Это одна из самых важных тем для младшего школьника. Почему персональная безопасность так важна?** Многие дети не понимают, что информация, которую они выкладывают о себе в сети, становится доступна огромному количеству людей, включая тех, кто может навредить. Для злоумышленника достаточно

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			маленькой детали, чтобы вычислить, где живет ребенок, где он учится, когда бывает один дома. **- Что ребенок не должен никогда сообщать в интернете (даже «лучшему онлайн-другу»):** 1. **Настоящие имя и фамилию.** В чатах игр и на форумах лучше использовать никнейм, который не связан с реальным человеком. 2. **Номер школы и класс.** «Я учусь в 123-й школе, 2 «А» - этого достаточно, чтобы найти ребенка. 3. **Домашний адрес.** Никогда. Ни под каким предлогом. Даже если обещают прислать подарок. 4. **Номер телефона мамы или папы.** Мошенники могут позвонить и представиться кем угодно. 5. **Пароли.** Никому. Даже школьному другу. Друг может поссориться и взломать аккаунт. 6. **Фотографии, по которым можно определить место.** Комната, вид из окна, школа на заднем плане – все это дает информацию. 7. **Когда родителей нет дома.** «Я сейчас один, родители на работе» - это приглашение для преступника. **Опасные ситуации, связанные с нарушением персональной безопасности (реальные примеры):**

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			- Девочка в игре написала, что ее зовут Катя и она учится в 3 классе «Г» школы №7. Через неделю в школьный чат пришло сообщение от “мамы Кати”: “Катя не придет, она заболела”. На самом деле это был взрослый мужчина, который проверял, реальная ли это школа. Классный руководитель вовремя заметил подозрительный аккаунт. - Мальчик подружился с игроком. Тот попросил показать “твою любимую игрушку”. Мальчик сфотографировал комнату. На заднем плане был виден диплом папы с адресом работы. Злоумышленник позвонил в офис, представился родственником. - Ребенку написали от лица “администрации игры”: “Подтверди свои данные, иначе аккаунт удалят”. Ребенок продиктовал номер телефона и пароль от маминой почты. Через час с маминой карты списали деньги. **Что должны делать родители?** **1. Проговорить с ребенком:** что такое сеть Интернет, почему в ней навсегда сохраняется вся информация, почему любая информация становится доступной для всего мира, что можно публиковать, а что нельзя.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Лучше составить простой список и повесить рядом с компьютером. **2. Установить семейное правило:** Никаких личных данных в открытых чатах. Объяснить, зачем защищать персональные данные. **3. Регулярно проверять настройки приватности в играх и приложениях (если вашему ребенку разрешено играть).** Многие игры по умолчанию открывают профиль для всех. Эту настройку важно отключить. **4. Научить ребенка отличать настоящую просьбу от мошеннической.** «Никто из настоящей поддержки игры не будет спрашивать у тебя пароль. Если тебя просят прислать пароль или какие-то другие данные – это обман». **5. Объяснить ребенку правило безопасности общения:** как нельзя разговаривать с незнакомцами на улице, так и в сети. Когда ребенок в сети получает вопрос, он должен помнить: «Останови любое свое действие. Спроси у родителей, что делать» **Фразы, которые должен знать ваш ребенок:** - «Извини, я не могу сказать свое настоящее имя. Мои родители запретили».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			- «Я не даю свой номер телефона». Прервать игру. - «Я обо всем советуюсь с родителями. У меня нет от них секретов». **Запомните:** чем раньше ребенок усвоит правила персональной безопасности, тем меньше шансов, что он станет жертвой мошенников или вербовщиков. Персональная безопасность – это не «быть недоверчивым». Это «быть умным и осторожным». Важно научить ребенка уже в младшем школьном возрасте задавать себе простые вопросы перед любыми действиями в сети (развивать навыки критического мышления): кто мне пишет? почему меня просят это сделать? можно ли доверять этой информации? почему меня торопят? что будет, если я соглашусь?
3	Блок повышенной опасности: вовлечение в преступную деятельность, манипуляции, антигосударственный контент	15 мин	3. Вопросы персональной безопасности крайне важны в предупреждении вовлечения ребенка в преступную деятельность. К сожалению, сегодня реальность такова, что преступники используют детей в своих действиях, понимая, что ребенка ввести в заблуждение, обмануть проще, чем взрослого. Нам с вами, родительскому сообществу, важно понимать

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			это и сделать максимально все, чтобы защитить наших детей. **Как ребенка могут втянуть в преступную деятельность?** **Схема 1. «Легкие деньги».** Ребенку в игре или мессенджере пишет «добрый друг»: «Привет! Хочешь заработать на скины? Просто дай мне доступ к твоему телефону на 5 минут» или «Переведи 500 рублей с маминой карты на мой счет, а я тебе верну 1000». Ребенок думает, что это игра, а на самом деле его делают соучастником кражи или мошенничества. **Схема 2. «Помоги другу».** Взрослый представляется сотрудником банка или полиции и говорит: «Твоя мама сейчас в опасности, нужно срочно перевести деньги по этому номеру, иначе ее посадят». Ребенок в панике делает то, что просят. **Схема 3. Вербовка через игры.** В онлайн-играх с чатами может появиться персонаж, который предлагает «особое задание»: «Сфотографируй папин документ» или «Напиши на стене школы это слово». Ребенку кажется, что это квест, а на самом деле его используют для расклейки запрещенных материалов или сбора данных.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Манипуляции: как злоумышленники управляют детьми Дети 6–11 лет очень подвержены манипуляциям, потому что: - Они хотят казаться взрослыми и самостоятельными. - Они боятся опозориться перед “онлайн-друзьями”. - Они не понимают, что человек по ту сторону экрана может врать. **Приемы манипуляции:** - «**Никому не говори, это наш секрет»** - изоляция от родителей. - «**Если ты не сделаешь, с тобой никто не будет дружить»** - давление авторитетом. - «**Твои родители плохие, они тебя не понимают, а я понимаю»** - настрой против семьи. - «**Ты уже большой, не будь тряпкой»** - стыд. **Насаждение антигосударственных смыслов: как это выглядит для младшего школьника.** Родители часто думают: «Мой ребенок маленький, его это не коснется». К сожалению, это не так. Деструктивные силы адаптируют свой контент под детей.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Через что приходят вредные идеи? **1. Искаженные «сказки» и «мультики».** Короткие ролики в каналах для детей, где привычных героев заставляют делать плохие вещи, высмеивают родителей, учителей, армию, флаг. **2. Игры-манипуляторы.** Игра, где нужно «бороться с системой", "освобождать мир от плохих правил». Ребенку дают задания, которые начинаются с безобидных, а заканчиваются тем, что он рисует запрещенные символы или повторяет опасные лозунги. **3. Друзья-подростки.** Под видом сообщений от друзей ребенку могут внушаться опасные мысли, фразы. Ребенок начинает повторять эти фразы дома, даже не понимая их смысла. **Тревожные «звоночки» (о чем нельзя молчать), когда ребенок:** - ведет себя необычно; - начал говорить странные фразы о своей стране, школе, родителях; - рисует необычные символы, странные знаки; - скрывает переписку; - проявляет несвойственную ему агрессию;

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			- получил подарок от “онлайн-друга” и не может объяснить от кого. **Что делать:** не кричать, сделать скриншоты, заблокировать аккаунт, обратиться к психологу или в полицию.
4	Практический блок: инструменты родительского контроля (с участием ИТ-специалиста)	15 мин	*ИТ-специалист:* Уважаемые родители! Сегодня хочу обратить ваше внимание на важную тему — искусственный интеллект и нейросети. Сейчас ИИ-инструменты умеют создавать реалистичные изображения, видео и даже вести диалоги в чатах так, что их сложно отличить от настоящего контента. Ребенок может столкнуться с таким материалом в соцсетях, мессенджерах или при поиске информации — и принять его за правду. Альянс по защите детей в цифровой среде провел исследование, основанное на масштабном опросе родителей, в котором приняли участие 1074 человек. Цель исследования заключалась в том, чтобы понять отношение родителей к технологиям искусственного интеллекта.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			При общей оценке качества ответов ИИ участники в основном выражают доверие: почти 50% поставили высокие оценки — 8–10 баллов. При этом пользователи продолжают сохранять осторожность и критическое отношение к получаемой информации. Так, 29,9% проверяют ответы ИИ всегда, 34,2% — иногда, 18,3% — редко и лишь 17% никогда не проводят проверку ответов. Способы проверки информации отражают разнообразие подходов: 43,1% используют поисковые системы, 14,2% просят ИИ указывать источники и 12,8% сверяют данные с учебниками. Поэтому особенно важно учить детей критически относиться к тому, что они видят и читают: проверять источники, задавать вопросы «кто это создал?», «зачем?», «есть ли подтверждения?». Это часть цифровой грамотности – и один из ключевых навыков в современном мире. Чтобы снизить риски, связанные с контентом, сгенерированным ИИ – правила для детей: **«Проверяй источник».** Если ребенок видит яркое фото или видео, пусть сначала посмотрит, где оно опубликовано: на официальном сайте, в верифицированном аккаунте или в сомнительном канале.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			«Ищи подтверждения». Один источник — не доказательство. Пусть ищет ту же новость или факт в 2–3 разных местах. Если нигде больше нет — это повод насторожиться. **«Задавай вопрос про автора».** Кто это опубликовал? Есть ли у автора репутация, контакты, история публикаций? Анонимные посты без данных — менее надежны. **«Смотри на детали».** У ИИ-изображений часто бывают странные пальцы, неестественные тени, «плывущий» текст на вывесках, лишние предметы. В видео — неестественная мимика, рассогласование губ и речи. В аудио — неестественные паузы, «роботизированные» интонации. **«Не переходи по ссылкам».** Даже если картинка выглядит убедительно, ссылка может вести на фишинг или скачивание вредоносного файла. Мы выяснили, что риски есть, и некоторые из них очень серьезны. Теперь вопрос: как нам, родителям, технически обезопасить ребенка, пока он маленький? **Уровень устройства.** Вы создаете ребенку аккаунт, одобряете или блокируете приложения, видите, сколько времени он сидит в телефоне, и можете удаленно заблокировать устройство. Семейный

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			доступ и экранное время: настройте лимиты по категориям приложений и запретите установку программ без вашего пароля. **Уровень приложений.** Детям - включайте режим «Только одобренный контент». В браузере обязательно включите «Безопасный поиск». В играх с чатами (отключите чаты или ограничьте общение только проверенными друзьями. **Уровень Wi-Fi.** В современных роутерах есть функция «Родительский контроль». Вы можете задать расписание: интернет у ребенка отключается в 21:00 автоматически. **Важно:** регулярно проверяйте, какие каналы и группы смотрит ребенок. Опасный контент часто маскируется под безобидные мультики».
5	Психолого-педагогический блок: доверие вместо слежки (с участием психолога)	15 мин	*Психолог:* 5. Теперь о самом сложном. Главный инструмент - диалог. **Правило «Открытого экрана».** Договоритесь, что у вас в семье нет секретов в телефоне, пока ребенок маленький. «Если тебе что-то непонятно или страшно, или кто-то просит сохранить секрет - покажи мне».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Личный пример. Если вы сами в телефоне за ужином - требовать от ребенка убрать телефон бессмысленно. **Цифровой след семьи.** Помимо приватности ребенка стоит обратить внимание на собственное, родительское, цифровое поведение: публикацию фотографий детей, геолокации, информации о школе и семейных маршрутах. **Не отбирайте гаджет как наказание.** Это путь к тому, что ребенок будет скрывать от вас проблемы. **Как говорить о сложном:** - «В интернете есть не только хорошие люди. Если кто-то просит секретничать - скажи мне». - «Никто не имеет права просить тебя хранить секреты от родителей». - «Ты не попадешь в беду, если расскажешь о странном сообщении. Наоборот, я помогу». **Красные флаги зависимости:** раздражение при отрыве от экрана, ложь о времени в сети, заброшенные увлечения, проблемы со сном. Если заметили такие признаки - не запрещаем пользоваться смартфоном, а обращаемся к специалисту, психологу».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
6	Консультационная сессия: вопросы и ответы, разбор ситуаций	10 мин	*Ведущий:* 6. Время для вопросов и ответов. Практика всегда сложнее теории. Часто самые «очевидные» вопросы оказываются самыми полезными. Пожалуйста, задайте свои вопросы: что хотелось бы уточнить, что осталось непонятным? Может быть какого-то вопроса мы вовсе не коснулись? *Вопросы от родителей* *Ответы гостей*
7	Рефлексия и раздача памяток	5 мин	7. Спасибо за ваши вопросы. Надеюсь, консультационная сессия помогла. - Мы подготовили вам памятки. На них - главные правила безопасного интернета для начальной школы, включая правила **персональной безопасности** и новый блок: «**Что делать, если ребенок столкнулся с манипулятором»**. - Пожалуйста, сохраните памятку. И конечно, домашнее задание: после собрания вместе с ребенком проверьте настройки

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			приватности, обсудите правила общения в интернете и составьте семейные цифровые правила. Главное, что мы обсудили сегодня: лучшая защита ребенка – это не только фильтры, но и ваше доверие, ваш интерес к его цифровой жизни». Отдельно хочу обратить ваше внимание еще на один важный аспект — правовой. Защита ребенка в цифровой среде — это не только вопрос технических настроек и родительского контроля. В Российской Федерации действует Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Данный закон устанавливает правовые основы защиты детей от информации, которая может негативно повлиять на их здоровье и развитие.
8	Заключение	5 мин	8. Уважаемые родители! Интернет – это инструмент. Но сегодня мы увидели, как этот инструмент могут использовать против наших детей. Наша задача - научить ребенка трем вещам: 1. **Защищать свои личные данные (персональная безопасность).** 2. **Быть открытыми с родителями.**

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			3. **Остановиться, прежде чем сделать какое-то действие в интернете, спросить у родителей** **4. А также с вами всегда на связи бесплатная горячая линия:** - Линия психологической помощи «Школа доверия» 8-800-707-02-01 - Всероссийский детский телефон доверия — 8-800-2000-122; - Горячая линия «Ребёнок в опасности» — 8-800-100-12-60 (#1); - Горячая линия поддержки по вопросам травли «Травли.NET» — 8-800-500-44-14. Спасибо за ваше время и активность. Берегите себя и своих детей!

Приложение к сценарию

Памятка родителю младшего школьника: Безопасный интернет

1. Техническая защита:

- Установите родительский контроль.
- Включите «Безопасный поиск» в браузере.
- Отключите чаты в детских играх.

2. Экранное время:

- Для детей 7–10 лет - не более 1 часа в день.
- Без гаджетов за 1,5 часа до сна.

3. Доверие и правило «Открытого экрана»:

- Ребенок знает: можно прийти с любой проблемой - помогу, не накажу.
- В семье нет секретов в телефоне.

4. Персональная безопасность - подробные правила:

- **Никогда не называть:** настоящее имя и фамилию (только ник), номер школы и класс, домашний адрес, номер телефона родителей, пароли.
- **Не отправлять фото**, по которым можно определить место (комната, школа, вид из окна).
- **Не говорить,** когда родителей нет дома.
- **Не верить** просьбам «подтвердить данные» от лица администрации игры.
- **Правило «Подумай, прежде чем написать»:** в интернете нельзя говорить то, что нельзя сказать незнакомцу на улице.

5. Манипуляции и вовлечение - что объяснить ребенку:

- «Если кто-то просит хранить секрет от родителей – это ловушка».
- «Если обещают подарок за тайное действие - обманывают».
- «Незнакомец в сети не может быть “лучшим другом”».
- «Спроси у меня, даже если кажется, что это срочно или что я рассержусь».

Что делать при тревожных признаках:

- Сделать скриншоты переписки.
- Заблокировать подозрительный аккаунт.
- Обратиться к психологу или классному руководителю.
- При серьезной угрозе - в полицию.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

Типовой сценарий родительского собрания «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире»

для родителей обучающихся 1–4 классов

Москва, 2026 год

Типовой сценарий родительского собрания «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире»

(для родителей обучающихся 1–4 классов)

Введение

Современная цифровая среда является неотъемлемой частью повседневной жизни детей младшего школьного возраста. Уже в первые годы обучения в школе ребенок активно использует информационно-телекоммуникационую сеть «Интернет» (далее – интернет, сеть, сеть интернет) для просмотра видеоматериалов, общения, игр, получения информации и обучения. При этом возрастные особенности детей 6–11 лет – доверчивость, повышенная любознательность, стремление к самостоятельности, недостаточная способность оценивать достоверность информации и прогнозировать последствия собственных действий – могут повышать их уязвимость перед различными интернет-рисками.

Актуальность проведения родительского собрания на тему «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире» обусловлена необходимостью повышения цифровой компетентности родителей обучающихся 1–4 классов и формирования единого подхода семьи и школы к обеспечению безопасности детей в интернете. Особую значимость такая работа приобретает в младшем школьном возрасте, когда ребенок постепенно получает больше самостоятельности в использовании цифровых устройств, но еще не обладает достаточным жизненным и социальным опытом для самостоятельной оценки всех возникающих в интернете рисков. Родители при этом могут не всегда знать, какими играми, приложениями и интернет-сервисами пользуется ребенок, с какими людьми он взаимодействует и какой контент потребляет.

В ходе встречи родители смогут получить информацию об основных рисках для детей 6–11 лет, особенностях современных цифровых сервисов и способах манипулятивного воздействия, узнать о возможных последствиях неосторожного поведения в сети, включая формирование цифрового следа и репутационные риски.

С учетом содержания и целевой направленности родительского собрания рекомендуется проводить его одновременно для нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в одном муниципалитете, для крупной общеобразовательной организации с большим количеством обучающихся – по параллелям классов.

Для повышения практической значимости родительского собрания и обеспечения компетентного рассмотрения вопросов цифровой безопасности рекомендуется привлекать к его проведению профильных специалистов и представителей организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере информационной безопасности. Участие экспертов позволяет дополнить основное содержание собрания актуальной информацией, практическими рекомендациями и алгоритмами действий родителей в различных ситуациях, связанных с безопасностью детей в сети Интернет.

В зависимости от региональных возможностей и организационного формата мероприятия к участию в родительском собрании рекомендуется привлекать:

- представителей центра информационной безопасности, созданного в субъекте Российской Федерации;
- представителей подразделений по борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий (киберполиции);
- представителей правоохранительных органов;
- специалиста по информационной безопасности;
- психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центр) или педагога-психолога образовательной организации;
- лекторов Российского общества «Знание», имеющих соответствующую специализацию в области цифровой и информационной безопасности.

Аудитория: родители обучающихся 1–4 классов.

Длительность: 1 час 30 минут.

Форма проведения: проблемная лекция с элементами дискуссии, практического занятия и консультационной сессии.

Цель: повышение цифровой компетентности родителей обучающихся 1–4 классов и формирование практических навыков обеспечения безопасности детей в сети интернет через сочетание технических средств и доверительного общения.

Задачи:

1. Просвещение родителей:

1.1. Сформировать у родителей понимание возрастных психологических особенностей детей 6–11 лет, влияющих на их уязвимость в сети (доверчивость, любопытство, непонимание анонимности и последствий).

1.2. Познакомить с современными интернет-трендами, играми и приложениями, популярными среди младших школьников.

1.3. Разъяснить долгосрочные последствия незащищенного использования интернета (цифровой след, репутационные риски).

1.4. Проинформировать о схемах вовлечения детей в противоправную деятельность, манипулятивных техниках и попытках насаждения деструктивных смыслов через игровой и анимационный контент.

2. Информирование родителей:

2.1. Систематизировать информацию об основных видах киберугроз для детей 6–11 лет: преследование, манипуляция, кибербуллинг, вредоносный контент, финансовые риски.

2.2. Предоставить актуальные данные о распространенности интернет-рисков среди младших школьников (статистика, примеры).

2.3. Познакомить родителей с базовым функционалом инструментов родительского контроля и источниками помощи (горячие линии, сайты поддержки).

3. Консультирование родителей:

3.1. Познакомить родителей с практическими алгоритмами действий при столкновении ребенка с опасностью в интернете (что говорить, куда обращаться).

3.2. Предоставить родителям возможность задать вопросы по настройке устройств и поведению ребенка в сети (в формате мини-консультации).

3.3. Предложить маршрут дальнейшей помощи (психолог, ИТ-специалист, классный руководитель, правоохранительные органы) при выявлении интернет-зависимости, кибертравли или вовлечения в правонарушения.

4. Воспитательные (мотивационные):

4.1. Побудить родителей к выстраиванию доверительных отношений с детьми (принцип «открытого экрана» вместо тотальной слежки).

4.2. Сформировать ответственное отношение родителей к собственному цифровому поведению как примеру для подражания.

4.3. Содействовать внедрению в семье правил «цифровой гигиены» и ограничений экранного времени.

План родительского собрания *(структура)*

1. Вступление и актуализация проблемы (10 мин.)
2. Информационный блок: ребенок в сети (20 мин.)
3. Блок повышенной опасности: вовлечение в противоправную деятельность, манипуляции (15 мин.)
4. Практический блок: инструменты родительского контроля (15 мин.)
5. Психолого-педагогический блок: доверие вместо слежки (15 мин.)
6. Консультационная сессия: вопросы и ответы, разбор ситуаций (10 мин.)
7. Рефлексия и раздача памяток (5 мин.)
8. Заключение (5 мин.)

Сценарий родительского собрания

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
1	Вступление и актуализация проблемы	10 мин	1. Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашей встречи – «Первые шаги в сети: как защитить ребенка в цифровом мире». - Цифровой мир стал неотъемлемой частью жизни наших детей так же, как когда-то частью детства были дворовые игры. Вопрос не в том, «пускать или не пускать» ребенка в интернет, а в том, как научить его плавать в этом цифровом океане. - Давайте начнем с простого. Поднимите руки, пожалуйста, у кого ребенок уже имеет свой собственный смартфон или планшет с выходом в интернет? - А теперь поднимите руки те, чей ребенок пользуется интернетом (например, смотрит мультики или играет) на вашем устройстве? *Ведущий визуально оценивает количество рук.* - Как видим, цифровизация пришла в каждый дом. По данным исследований, в России 89% детей 5–11 лет регулярно выходят в сеть. И чаще всего они делают это без присмотра. Сегодня мы затронем то, о чем многие из нас даже не задумываются: как ребенка могут **использовать в преступных целях**, как им **манипулируют** и как

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			через игры и мультики могут **насаждать опасные идеи**. Это не страшилки, это реальность, с которой уже сталкиваются семьи. Альянс по защите детей в цифровой среде провел исследование среди родителей несовершеннолетних детей о влиянии цифровой среды на детей и ключевых интернет-угрозах. В исследовании приняли участие более 1020 родителей из разных регионов России. Результаты показали, что родители все чаще воспринимают цифровые платформы как полноценный фактор социализации детей. Среди главных цифровых угроз для детей родители выделили: - интернет-мошенничество — 76%; - опасное общение с незнакомцами — 73%; - вовлечение детей в противоправные схемы — 68%; - зависимость от социальных сетей и игр — 65%; - кибербуллинг — 54%; - распространение недостоверной информации и фейков — 34%. Кроме того, 46% родителей сообщили, что сталкивались с ситуациями, когда ребенок скрывал часть своей активности в интернете, а 58%

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			признались, что не всегда понимают, каким контентом ежедневно пользуются их дети. Сегодня особенно важно развивать цифровую грамотность и создавать безопасную среду совместными усилиями семьи, школы, государства. У нас в гостях: 1. Фамилия, имя, отчество, должность 2. Фамилия, имя, отчество, должность В конце собрания у нас будет время на консультацию, где вы сможете задать свои вопросы.
2	Информационный блок: ребенок в сети. Особое внимание – персональная безопасность	20 мин	2. Почему младший школьник – это особый пользователь? Давайте вспомним, какие они в этом возрасте. **- Доверчивость.** Если в игре написано “Введи пароль от маминой карты и получи 1000 алмазов”, ребенок скорее поверит, чем усомнится. **- Страх показаться плохим.** Ребенок может бояться рассказать вам, что ему написал странный дядя, потому что вы отберете телефон. **- Размытость границ.** Дети еще не до конца понимают, что слово, написанное в чате, нельзя забрать назад, и что обидчик может быть

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			не за соседней партой, а в соседней комнате, но боль от травли такая же настоящая. **- Основные риски, с которыми мы сталкиваемся:** кибербуллинг, вредоносный контент, платежи и платные подписки. Главная задача родителей – не только защищать ребенка от рисков, но и постепенно формировать у него навыки безопасного и ответственного поведения в цифровой среде – цифровую зрелость. Цифровая зрелость у младших школьников – это способность ребенка безопасно, осознанно и эффективно использовать гаджеты и интернет для учебы и развития, включая базовые технические навыки, понимание правил безопасности и самоконтроль времени за экраном. **- А теперь остановимся подробно на персональной безопасности. Это одна из самых важных тем для младшего школьника. Почему персональная безопасность так важна?** Многие дети не понимают, что информация, которую они выкладывают о себе в сети, становится доступна огромному количеству людей, включая тех, кто может навредить. Для злоумышленника достаточно

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			маленькой детали, чтобы вычислить, где живет ребенок, где он учится, когда бывает один дома. **- Что ребенок не должен никогда сообщать в интернете (даже «лучшему онлайн-другу»):** 1. **Настоящие имя и фамилию.** В чатах игр и на форумах лучше использовать никнейм, который не связан с реальным человеком. 2. **Номер школы и класс.** «Я учусь в 123-й школе, 2 «А» - этого достаточно, чтобы найти ребенка. 3. **Домашний адрес.** Никогда. Ни под каким предлогом. Даже если обещают прислать подарок. 4. **Номер телефона мамы или папы.** Мошенники могут позвонить и представиться кем угодно. 5. **Пароли.** Никому. Даже школьному другу. Друг может поссориться и взломать аккаунт. 6. **Фотографии, по которым можно определить место.** Комната, вид из окна, школа на заднем плане – все это дает информацию. 7. **Когда родителей нет дома.** «Я сейчас один, родители на работе» - это приглашение для преступника. **Опасные ситуации, связанные с нарушением персональной безопасности (реальные примеры):**

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			- Девочка в игре написала, что ее зовут Катя и она учится в 3 классе «Г» школы №7. Через неделю в школьный чат пришло сообщение от “мамы Кати”: “Катя не придет, она заболела”. На самом деле это был взрослый мужчина, который проверял, реальная ли это школа. Классный руководитель вовремя заметил подозрительный аккаунт. - Мальчик подружился с игроком. Тот попросил показать “твою любимую игрушку”. Мальчик сфотографировал комнату. На заднем плане был виден диплом папы с адресом работы. Злоумышленник позвонил в офис, представился родственником. - Ребенку написали от лица “администрации игры”: “Подтверди свои данные, иначе аккаунт удалят”. Ребенок продиктовал номер телефона и пароль от маминой почты. Через час с маминой карты списали деньги. **Что должны делать родители?** **1. Проговорить с ребенком:** что такое сеть Интернет, почему в ней навсегда сохраняется вся информация, почему любая информация становится доступной для всего мира, что можно публиковать, а что нельзя.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Лучше составить простой список и повесить рядом с компьютером. **2. Установить семейное правило:** Никаких личных данных в открытых чатах. Объяснить, зачем защищать персональные данные. **3. Регулярно проверять настройки приватности в играх и приложениях (если вашему ребенку разрешено играть).** Многие игры по умолчанию открывают профиль для всех. Эту настройку важно отключить. **4. Научить ребенка отличать настоящую просьбу от мошеннической.** «Никто из настоящей поддержки игры не будет спрашивать у тебя пароль. Если тебя просят прислать пароль или какие-то другие данные – это обман». **5. Объяснить ребенку правило безопасности общения:** как нельзя разговаривать с незнакомцами на улице, так и в сети. Когда ребенок в сети получает вопрос, он должен помнить: «Останови любое свое действие. Спроси у родителей, что делать» **Фразы, которые должен знать ваш ребенок:** - «Извини, я не могу сказать свое настоящее имя. Мои родители запретили».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			- «Я не даю свой номер телефона». Прервать игру. - «Я обо всем советуюсь с родителями. У меня нет от них секретов». **Запомните:** чем раньше ребенок усвоит правила персональной безопасности, тем меньше шансов, что он станет жертвой мошенников или вербовщиков. Персональная безопасность – это не «быть недоверчивым». Это «быть умным и осторожным». Важно научить ребенка уже в младшем школьном возрасте задавать себе простые вопросы перед любыми действиями в сети (развивать навыки критического мышления): кто мне пишет? почему меня просят это сделать? можно ли доверять этой информации? почему меня торопят? что будет, если я соглашусь?
3	Блок повышенной опасности: вовлечение в преступную деятельность, манипуляции, антигосударственный контент	15 мин	3. Вопросы персональной безопасности крайне важны в предупреждении вовлечения ребенка в преступную деятельность. К сожалению, сегодня реальность такова, что преступники используют детей в своих действиях, понимая, что ребенка ввести в заблуждение, обмануть проще, чем взрослого. Нам с вами, родительскому сообществу, важно понимать

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			это и сделать максимально все, чтобы защитить наших детей. **Как ребенка могут втянуть в преступную деятельность?** **Схема 1. «Легкие деньги».** Ребенку в игре или мессенджере пишет «добрый друг»: «Привет! Хочешь заработать на скины? Просто дай мне доступ к твоему телефону на 5 минут» или «Переведи 500 рублей с маминой карты на мой счет, а я тебе верну 1000». Ребенок думает, что это игра, а на самом деле его делают соучастником кражи или мошенничества. **Схема 2. «Помоги другу».** Взрослый представляется сотрудником банка или полиции и говорит: «Твоя мама сейчас в опасности, нужно срочно перевести деньги по этому номеру, иначе ее посадят». Ребенок в панике делает то, что просят. **Схема 3. Вербовка через игры.** В онлайн-играх с чатами может появиться персонаж, который предлагает «особое задание»: «Сфотографируй папин документ» или «Напиши на стене школы это слово». Ребенку кажется, что это квест, а на самом деле его используют для расклейки запрещенных материалов или сбора данных.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Манипуляции: как злоумышленники управляют детьми Дети 6–11 лет очень подвержены манипуляциям, потому что: - Они хотят казаться взрослыми и самостоятельными. - Они боятся опозориться перед “онлайн-друзьями”. - Они не понимают, что человек по ту сторону экрана может врать. **Приемы манипуляции:** - «**Никому не говори, это наш секрет»** - изоляция от родителей. - «**Если ты не сделаешь, с тобой никто не будет дружить»** - давление авторитетом. - «**Твои родители плохие, они тебя не понимают, а я понимаю»** - настрой против семьи. - «**Ты уже большой, не будь тряпкой»** - стыд. **Насаждение антигосударственных смыслов: как это выглядит для младшего школьника.** Родители часто думают: «Мой ребенок маленький, его это не коснется». К сожалению, это не так. Деструктивные силы адаптируют свой контент под детей.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Через что приходят вредные идеи? **1. Искаженные «сказки» и «мультики».** Короткие ролики в каналах для детей, где привычных героев заставляют делать плохие вещи, высмеивают родителей, учителей, армию, флаг. **2. Игры-манипуляторы.** Игра, где нужно «бороться с системой", "освобождать мир от плохих правил». Ребенку дают задания, которые начинаются с безобидных, а заканчиваются тем, что он рисует запрещенные символы или повторяет опасные лозунги. **3. Друзья-подростки.** Под видом сообщений от друзей ребенку могут внушаться опасные мысли, фразы. Ребенок начинает повторять эти фразы дома, даже не понимая их смысла. **Тревожные «звоночки» (о чем нельзя молчать), когда ребенок:** - ведет себя необычно; - начал говорить странные фразы о своей стране, школе, родителях; - рисует необычные символы, странные знаки; - скрывает переписку; - проявляет несвойственную ему агрессию;

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			- получил подарок от “онлайн-друга” и не может объяснить от кого. **Что делать:** не кричать, сделать скриншоты, заблокировать аккаунт, обратиться к психологу или в полицию.
4	Практический блок: инструменты родительского контроля (с участием ИТ-специалиста)	15 мин	*ИТ-специалист:* Уважаемые родители! Сегодня хочу обратить ваше внимание на важную тему — искусственный интеллект и нейросети. Сейчас ИИ-инструменты умеют создавать реалистичные изображения, видео и даже вести диалоги в чатах так, что их сложно отличить от настоящего контента. Ребенок может столкнуться с таким материалом в соцсетях, мессенджерах или при поиске информации — и принять его за правду. Альянс по защите детей в цифровой среде провел исследование, основанное на масштабном опросе родителей, в котором приняли участие 1074 человек. Цель исследования заключалась в том, чтобы понять отношение родителей к технологиям искусственного интеллекта.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			При общей оценке качества ответов ИИ участники в основном выражают доверие: почти 50% поставили высокие оценки — 8–10 баллов. При этом пользователи продолжают сохранять осторожность и критическое отношение к получаемой информации. Так, 29,9% проверяют ответы ИИ всегда, 34,2% — иногда, 18,3% — редко и лишь 17% никогда не проводят проверку ответов. Способы проверки информации отражают разнообразие подходов: 43,1% используют поисковые системы, 14,2% просят ИИ указывать источники и 12,8% сверяют данные с учебниками. Поэтому особенно важно учить детей критически относиться к тому, что они видят и читают: проверять источники, задавать вопросы «кто это создал?», «зачем?», «есть ли подтверждения?». Это часть цифровой грамотности – и один из ключевых навыков в современном мире. Чтобы снизить риски, связанные с контентом, сгенерированным ИИ – правила для детей: **«Проверяй источник».** Если ребенок видит яркое фото или видео, пусть сначала посмотрит, где оно опубликовано: на официальном сайте, в верифицированном аккаунте или в сомнительном канале.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			«Ищи подтверждения». Один источник — не доказательство. Пусть ищет ту же новость или факт в 2–3 разных местах. Если нигде больше нет — это повод насторожиться. **«Задавай вопрос про автора».** Кто это опубликовал? Есть ли у автора репутация, контакты, история публикаций? Анонимные посты без данных — менее надежны. **«Смотри на детали».** У ИИ-изображений часто бывают странные пальцы, неестественные тени, «плывущий» текст на вывесках, лишние предметы. В видео — неестественная мимика, рассогласование губ и речи. В аудио — неестественные паузы, «роботизированные» интонации. **«Не переходи по ссылкам».** Даже если картинка выглядит убедительно, ссылка может вести на фишинг или скачивание вредоносного файла. Мы выяснили, что риски есть, и некоторые из них очень серьезны. Теперь вопрос: как нам, родителям, технически обезопасить ребенка, пока он маленький? **Уровень устройства.** Вы создаете ребенку аккаунт, одобряете или блокируете приложения, видите, сколько времени он сидит в телефоне, и можете удаленно заблокировать устройство. Семейный

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			доступ и экранное время: настройте лимиты по категориям приложений и запретите установку программ без вашего пароля. **Уровень приложений.** Детям - включайте режим «Только одобренный контент». В браузере обязательно включите «Безопасный поиск». В играх с чатами (отключите чаты или ограничьте общение только проверенными друзьями. **Уровень Wi-Fi.** В современных роутерах есть функция «Родительский контроль». Вы можете задать расписание: интернет у ребенка отключается в 21:00 автоматически. **Важно:** регулярно проверяйте, какие каналы и группы смотрит ребенок. Опасный контент часто маскируется под безобидные мультики».
5	Психолого-педагогический блок: доверие вместо слежки (с участием психолога)	15 мин	*Психолог:* 5. Теперь о самом сложном. Главный инструмент - диалог. **Правило «Открытого экрана».** Договоритесь, что у вас в семье нет секретов в телефоне, пока ребенок маленький. «Если тебе что-то непонятно или страшно, или кто-то просит сохранить секрет - покажи мне».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Личный пример. Если вы сами в телефоне за ужином - требовать от ребенка убрать телефон бессмысленно. **Цифровой след семьи.** Помимо приватности ребенка стоит обратить внимание на собственное, родительское, цифровое поведение: публикацию фотографий детей, геолокации, информации о школе и семейных маршрутах. **Не отбирайте гаджет как наказание.** Это путь к тому, что ребенок будет скрывать от вас проблемы. **Как говорить о сложном:** - «В интернете есть не только хорошие люди. Если кто-то просит секретничать - скажи мне». - «Никто не имеет права просить тебя хранить секреты от родителей». - «Ты не попадешь в беду, если расскажешь о странном сообщении. Наоборот, я помогу». **Красные флаги зависимости:** раздражение при отрыве от экрана, ложь о времени в сети, заброшенные увлечения, проблемы со сном. Если заметили такие признаки - не запрещаем пользоваться смартфоном, а обращаемся к специалисту, психологу».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
6	Консультационная сессия: вопросы и ответы, разбор ситуаций	10 мин	*Ведущий:* 6. Время для вопросов и ответов. Практика всегда сложнее теории. Часто самые «очевидные» вопросы оказываются самыми полезными. Пожалуйста, задайте свои вопросы: что хотелось бы уточнить, что осталось непонятным? Может быть какого-то вопроса мы вовсе не коснулись? *Вопросы от родителей* *Ответы гостей*
7	Рефлексия и раздача памяток	5 мин	7. Спасибо за ваши вопросы. Надеюсь, консультационная сессия помогла. - Мы подготовили вам памятки. На них - главные правила безопасного интернета для начальной школы, включая правила **персональной безопасности** и новый блок: «**Что делать, если ребенок столкнулся с манипулятором»**. - Пожалуйста, сохраните памятку. И конечно, домашнее задание: после собрания вместе с ребенком проверьте настройки

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			приватности, обсудите правила общения в интернете и составьте семейные цифровые правила. Главное, что мы обсудили сегодня: лучшая защита ребенка – это не только фильтры, но и ваше доверие, ваш интерес к его цифровой жизни». Отдельно хочу обратить ваше внимание еще на один важный аспект — правовой. Защита ребенка в цифровой среде — это не только вопрос технических настроек и родительского контроля. В Российской Федерации действует Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Данный закон устанавливает правовые основы защиты детей от информации, которая может негативно повлиять на их здоровье и развитие.
8	Заключение	5 мин	8. Уважаемые родители! Интернет – это инструмент. Но сегодня мы увидели, как этот инструмент могут использовать против наших детей. Наша задача - научить ребенка трем вещам: 1. **Защищать свои личные данные (персональная безопасность).** 2. **Быть открытыми с родителями.**

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			3. **Остановиться, прежде чем сделать какое-то действие в интернете, спросить у родителей** **4. А также с вами всегда на связи бесплатная горячая линия:** - Линия психологической помощи «Школа доверия» 8-800-707-02-01 - Всероссийский детский телефон доверия — 8-800-2000-122; - Горячая линия «Ребёнок в опасности» — 8-800-100-12-60 (#1); - Горячая линия поддержки по вопросам травли «Травли.NET» — 8-800-500-44-14. Спасибо за ваше время и активность. Берегите себя и своих детей!

Приложение к сценарию

Памятка родителю младшего школьника: Безопасный интернет

1. Техническая защита:

- Установите родительский контроль.
- Включите «Безопасный поиск» в браузере.
- Отключите чаты в детских играх.

2. Экранное время:

- Для детей 7–10 лет - не более 1 часа в день.
- Без гаджетов за 1,5 часа до сна.

3. Доверие и правило «Открытого экрана»:

- Ребенок знает: можно прийти с любой проблемой - помогу, не накажу.
- В семье нет секретов в телефоне.

4. Персональная безопасность - подробные правила:

- **Никогда не называть:** настоящее имя и фамилию (только ник), номер школы и класс, домашний адрес, номер телефона родителей, пароли.
- **Не отправлять фото**, по которым можно определить место (комната, школа, вид из окна).
- **Не говорить,** когда родителей нет дома.
- **Не верить** просьбам «подтвердить данные» от лица администрации игры.
- **Правило «Подумай, прежде чем написать»:** в интернете нельзя говорить то, что нельзя сказать незнакомцу на улице.

5. Манипуляции и вовлечение - что объяснить ребенку:

- «Если кто-то просит хранить секрет от родителей – это ловушка».
- «Если обещают подарок за тайное действие - обманывают».
- «Незнакомец в сети не может быть “лучшим другом”».
- «Спроси у меня, даже если кажется, что это срочно или что я рассержусь».

Что делать при тревожных признаках:

- Сделать скриншоты переписки.
- Заблокировать подозрительный аккаунт.
- Обратиться к психологу или классному руководителю.
- При серьезной угрозе - в полицию.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

Типовой сценарий родительского собрания «Цифровая ответственность: от личных данных до киберпреступлений»

для родителей обучающихся 10–11 классов

Москва, 2026 год

Типовой сценарий родительского собрания «Цифровая ответственность: от личных данных до киберпреступлений»

(для родителей обучающихся 10–11 классов)

Введение

Современная цифровая среда является неотъемлемой частью жизни подростков. Социальные сети, мессенджеры, онлайн-сервисы, электронные платежи и различные цифровые платформы активно используются несовершеннолетними в повседневной жизни, в процессе обучения и общения. Вместе с тем расширение возможностей цифрового пространства сопровождается появлением новых рисков, связанных с нарушением прав других лиц, утечкой персональных данных, мошенничеством, кибербуллингом, распространением запрещенного или интимного контента, а также вовлечением несовершеннолетних в противоправную деятельность. Особую актуальность данная проблема приобретает в отношении выпускников, поскольку период окончания школы связан с переходом к более самостоятельной и взрослой жизни.

Поступление в образовательные организации, переезд в другой город, начало трудовой деятельности, самостоятельное использование банковских и цифровых сервисов диктуют подростку не только бытовую самостоятельность, но и понимание правовых последствий собственных действий в цифровой среде. При этом недостаточная осведомленность о нормах законодательства и правилах безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – интернет, сеть, сеть интернет) может привести к ситуациям, последствия которых способны повлиять на дальнейшую образовательную, профессиональную и социальную жизнь выпускника.

Проведение родительского собрания на тему «Цифровая ответственность: от личных данных до киберпреступлений» необходимо для повышения информированности родителей о современных цифровых и правовых рисках, с которыми могут столкнуться их дети. Родители являются важным источником формирования у подростка ответственного отношения к использованию цифровых технологий, защите персональных данных и соблюдению законодательства.

В рамках собрания планируется рассмотреть вопросы возраста наступления административной и уголовной ответственности,

наиболее распространенных противоправных действий несовершеннолетних в сети, понятие «цифрового следа» и его возможного влияния на дальнейшее обучение и трудоустройство. Особое внимание будет уделено способам защиты персональных данных, распознаванию фишинговых сообщений и мошеннических схем, а также вопросам возможного вовлечения подростков в незаконную финансовую деятельность.

С учетом содержания и целевой направленности родительского собрания рекомендуется проводить его одновременно для нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в одном муниципалитете, для крупной общеобразовательной организации с большим количеством обучающихся – по параллелям классов.

В зависимости от региональных возможностей и организационного формата мероприятия к участию в родительском собрании рекомендуется привлекать:

- представителей центра информационной безопасности, созданного в субъекте Российской Федерации;
- представителей подразделений по борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий (киберполиции);
- представителей правоохранительных органов;
- специалиста по информационной безопасности;
- психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центра) или педагога-психолога образовательной организации;
- лекторов Российского общества «Знание», имеющих соответствующую специализацию в области информационной безопасности;
- представителей банковской сферы.

Аудитория: родители обучающихся 10–11 классов.

Длительность: 1 час 30 минут.

Форма проведения: лекция-дискуссия с элементами правового ликбеза и разбора реальных судебных кейсов.

Цель и задачи родительского собрания

Цель: повышение уровня правовой и цифровой грамотности родителей выпускников в контексте профилактики киберпреступлений с участием несовершеннолетних и защиты личных данных в условиях взрослой жизни.

Задачи:

1. **Просвещение родителей:**

1.1. Познакомить родителей с возрастными границами административной и уголовной ответственности за киберпреступления в России.
1.2. Разъяснить наиболее распространенные статьи Уголовного кодекса РФ, под которые попадают действия старшеклассников в сети (клевета, оскорбления, разжигание ненависти, мошенничество, распространение интимного контента).
1.3. Объяснить понятие «цифровой след» и его влияние на поступление в вузы и трудоустройство.

2. Информирование родителей:

2.1. Предоставить информацию о способах защиты персональных данных семьи от утечек и мошеннических схем (фишинг, социальная инженерия).
2.2. Проинформировать о инструментах проверки репутации в сети (как посмотреть, что видно о пользователе посторонним).
2.3. Познакомить с контактами служб помощи и алгоритмами действий при взломе или утечке данных.

3. Консультирование родителей:

3.1. Дать практические рекомендации по проведению беседы с выпускником о «взрослой ответственности» перед выходом в большую жизнь (переезд, учеба, работа).
3.2. Предложить инструменты контроля, для понимания вовлечения подростка в незаконные схемы (дропперство, финансовые пирамиды).
3.3. Ответить на индивидуальные вопросы родителей по конкретным ситуациям.

План родительского собрания *(структура)*

1. Вступление: Понимание ситуации цифровой зрелости (10 мин). Приветствие, озвучивание темы. Связь со старшим подростковым возрастом. Мозговой штурм: «Чем интернет для взрослого отличается от интернета для подростка?» (вывод: ответственностью).
2. **Информационно-правовой блок: «Уголовный кодекс и клавиатура» (30 мин):**

Часть 1. Ответственность: возраст, статьи УК РФ, примеры приговоров.

Часть 2. Цифровой след: влияние на поступление в вузы, работу.

Часть 3. Финансовые риски: дропперство, пирамиды, мошенничество.

3. **Психологический блок:** «Иллюзия анонимности» (15 мин). Эффект деиндивидуализации. Управление репутацией. Как объяснить выпускнику, что «удалить из интернета ничего нельзя».
4. **Практический блок:** «Цифровая гигиена» (15 мин). Настройки приватности. Защита аккаунтов. Что делать при взломе или утечке данных. Как проверить, не замешан ли подросток в незаконных схемах.
5. **Рефлексия и раздача памяток (10 мин).** Ответы на вопросы. Вручение памятки «Цифровой кодекс выпускника». Обратная связь.
6. **Заключение (5 мин).**

Сценарий родительского собрания

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
1.	Вступление: Экзамен на цифровую зрелость	10 мин	1. Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашей сегодняшней встречи – «Цифровая ответственность: от личных данных до киберпреступлений. - Мы привыкли думать о наших детях как о малышах. Но для закона и для цифрового мира они уже стремительно взрослеют. В 14 лет получают паспорт, с 16 лет могут быть привлечены к административной или уголовной ответственности, а за некоторые преступления – срок ответственности наступает гораздо раньше. - Чем отличается интернет для подростка от интернета для взрослого человека? - Ответ прост: **мерой ответственности**. Если в 5 классе ребенок мог выложить фото в нижнем белье, и мы отругали его дома, то в 11 классе такое же фото, если оно попадет к злоумышленникам, может стать основой для шантажа или подорвать репутацию на всю жизнь. Сегодня мы поговорим о том, как подготовить наших детей ко взрослой жизни в цифровом мире без иллюзий, но с пониманием своих прав и обязанностей.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Альянс по защите детей в цифровой среде провел исследование среди родителей несовершеннолетних детей о влиянии цифровой среды на подростков и ключевых интернет-угрозах. В исследовании приняли участие более 1020 родителей из разных регионов России. Результаты показали, что родители все чаще воспринимают цифровые платформы как полноценный фактор социализации детей и подростков. Среди главных цифровых угроз для детей родители выделили: - интернет-мошенничество — 76%; - опасное общение с незнакомцами — 73%; - вовлечение подростков в противоправные схемы — 68%; - зависимость от социальных сетей и игр — 65%; - кибербуллинг — 54%; - распространение недостоверной информации и фейков — 34%. Кроме того, 46% родителей сообщили, что сталкивались с ситуациями, когда ребенок скрывал часть своей активности в интернете, а 58% признались, что не всегда понимают, каким контентом ежедневно пользуются их дети. - Вместе со мной сегодня мои коллеги, которые позволят более предметно и детально разобраться в вопросах цифровой гигиены и психологических аспектах данного вопроса: 1. ФИО, должность 2. ФИО, должность

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
2.	Информационно-правовой блок: «Уголовный кодекс и клавиатура»	30 мин	2. Давайте разберем конкретные статьи закона. Многие родители думают: «У нас все по-другому. Мой ребенок не такой. Я все знаю, с нами такого не случится». Но на практике чаще всего случается по-другому. Злоумышленники не дремлют, придумывают новые алгоритмы вовлечения наших детей в противоправную деятельность, умело манипулируют сознанием наших детей, создавая ложные иллюзии безнаказанности. Отдельно хочу обратить ваше внимание еще на один правовой аспект. Защита ребенка в цифровой среде — это не только вопрос технических настроек и родительского контроля. В Российской Федерации действует Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Данный закон устанавливает правовые основы защиты детей от информации, которая может негативно повлиять на их здоровье и развитие. Важна не только защита детей, но и понимание, какая ответственность предусмотрена за совершение преступлений в цифровой сфере. - Я передаю слово нашему эксперту, который расскажет об ответственности, к которой могут привлечь наших детей за совершение разного рода противоправных действий. *Выступление представителя правоохранительных органов (участкового уполномоченного или инспектора ПДН)*

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Основные тезисы, которые необходимо озвучить представителю правоохранительных органов (участкового уполномоченного или инспектора ПДН) **Уголовная ответственность.** уголовная ответственность по большинству статей наступает с **16 лет**, но по ряду тяжких преступлений – с **14 лет**. **Статья 128.1 УК РФ «Клевета».** Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство. Если в 14 лет за оскорбление в чате вызывали родителей и был разговор с завучем, то в 17 лет это может обернуться штрафом до 500 000 рублей или обязательными работами. Особенно если клевета была в публичном канале или группе. **Статья 137 УК РФ «Нарушение неприкосновенности частной жизни».** Слив интимных фото бывшей девушки или переписки — это не просто «подстава», это уголовное преступление, по которому реально возбуждают дела. **Статья 163 УК РФ «Вымогательство».** Требование денег под угрозой распространения какой-либо информации (например, компрометирующих фото). **Статья 282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды».** Лайки и репосты в экстремистских пабликах, комментарии по национальному признаку. Довольно много уголовных дел возбуждается именно в отношении молодых людей 16–18 лет за неосторожные высказывания. **Пример**

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			из практики: В одной из школ ученик 11 класса ради шутки создал фейковую страницу учительницы, разместил ее фото и написал от ее имени провокационные посты. Дело дошло до полиции по заявлению учителя. Квалификация – клевета и нарушение неприкосновенности частной жизни. Родителям пришлось оплачивать экспертизы и адвоката, судимость осталась у парня навсегда. **Цифровой след.** Поясните ребенку: **интернет помнит все**. Есть понятие «цифровой след». При поступлении в вузы, колледжи, абитуриента могут проверить по открытым источникам. Фото с тусовок, перепосты радикальных идей, мат в комментариях – это минус к имиджу. При устройстве на работу, особенно в крупные компании, госструктуры или банки, служба безопасности анализирует соцсети кандидата. Были случаи, когда отказ получали из-за подозрительного контента, размещенного на стене за 5 лет до собеседования. **Финансовые риски.** Сейчас очень остро стоит проблема **дропперства**. Это когда подростка просят «всего лишь» перевести деньги с карты на карту или оформить карту на себя за небольшое вознаграждение. Как это работает? Мошенники, обманувшие пенсионеров, выводят деньги через карты дропов (Ваших детей). Подросток становится соучастником. Последствия: уголовное дело (ст. 159 УК РФ – мошенничество), блокировка всех счетов самого подростка, невозможность брать

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			кредиты, работать в банках в будущем. Предупреждайте детей: любые «легкие деньги» в интернете, предложения поработать курьером за огромный процент, просьбы «одолжить карту другу» – это в 99% случаев мошенничество». Ключевой навык современного старшеклассника – это цифровая зрелость, которая позволяет осознанно управлять своей онлайн-репутацией, критически оценивать информацию, избегать рисков и принимать ответственные решения, которые напрямую влияют на будущее – от поступления в вуз до построения карьеры. Это умение действовать осознанно, понимать последствия своих действий в цифровой среде: как пост или репост может повлиять на репутацию, поступление, трудоустройство. **Самостоятельное принятие решений опирается на оценку рисков**. Подросток должен уметь перед любым действием задать себе три вопроса: «Зачем я это делаю?», «Что может пойти не так?», «Есть ли безопасный способ достичь цели?». **Управление цифровой репутацией** – навык взрослой жизни. Важно осознанно подходить к публикации контента, настраивать приватность и помнить, что информация в интернете сохраняется надолго и может быть найдена спустя годы. **Проверка информации –** обязательный шаг. Старшеклассник должен научиться отличать надежные источники

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			от сомнительных, сопоставлять факты, корректно оформлять заимствования, чтобы не нарушать авторские права. **Личная безопасность начинается с простых правил.** Не передавать коды из СМС, не вводить данные карт на непроверенных сайтах, критически относиться к предложениям «легкого заработка» — эти привычки защищают от мошенничества. **Ответственность включает умение признавать и исправлять ошибки.** Если подросток опубликовал что-то некорректное, важно не скрывать ситуацию, а удалить контент, при необходимости извиниться и сделать выводы. **Как формировать ответственное цифровое поведение** **Перейти от контроля к саморегуляции.** Задача родителей и педагогов – не отслеживать каждый шаг, а помочь подростку выработать собственные правила и алгоритмы действий (например, «Стоп – проверить – подтвердить» перед публикацией). **Учить на реальных примерах.** Разбор типичных ситуаций (фейк, подозрительная ссылка, просьба о данных) помогает отработать безопасные стратегии без стресса. **Развивать критическое мышление**. Подросток учится замечать манипуляции, признаки дипфейков и голосовых подделок, отличать рекламу и пропаганду от нейтральной информации.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Поддерживать реальные достижения. Увлечения, проекты, спорт, волонтерство создают устойчивую опору вне цифрового пространства и снижают зависимость от внешнего одобрения в сети.
3	Психологический блок: «Иллюзия анонимности»	15 мин	3. Почему же, зная все это, наши дети совершают фатальные ошибки в интернете? Об этом поговорим со школьным психологом. *Выступление школьного психолога/социального педагога* *Основные тезисы, которые необходимо озвучить психологу/социальному педагогу* **Эффект деиндивидуализации или «феномен экрана».** Когда человек сидит за монитором, ему кажется, что он невидимка. Он пишет то, что никогда не сказал бы в лицо. Это притупляет чувство ответственности. Задача родителя – вернуть ребенку ощущение реальности: «За экраном –такие же живые люди. Судья, полицейский, твоя будущая девушка или начальник – они увидят это». **Иллюзия контроля.** Подросток уверен: «Я потом удалю». Но скриншоты уже разлетелись, кэш сохранился, боты все проиндексировали. Объясните необратимость действий: прежде чем написать или отправить, нужно представить это на первой полосе газеты или на экране в кабинете следователя. **Как говорить?** Не запугивать, а предупреждать **как равный.** Фразы для разговора: «Ты становишься взрослым. Твои действия

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			в сети теперь имеют такой же вес, как и в жизни. Ты несешь за них ответственность своим благополучием и свободой». «Давай проверим твой цифровой след вместе. Что увидят приемная комиссия или работодатель, если начнут изучать тебя через год?»
4.	Практический блок: «Цифровая гигиена»	15 мин	4. Теперь о том, что нужно сделать прямо сегодня, чтобы защитить себя и ребенка во взрослой жизни. **1. Аудит цифрового следа.** Зайдите в любой браузер в режиме инкогнито и вбейте фамилию и имя Вашего ребенка. Что Вы видите? Это видят все. Пройдитесь по соцсетям: удалите старые фото, закройте профили от индексирования поисковиками **2. Безопасность аккаунтов.** Двухфакторная аутентификация ОБЯЗАТЕЛЬНО. На Госуслугах, в почте, в соцсетях, в банках. Разные пароли. Не использовать один пароль для всего. Используйте менеджеры паролей. **3. Что делать при взломе?** Госуслуги: немедленно в техподдержку, затем в МФЦ с паспортом. Банк: блокировка карты через приложение или звонок. **4. Проверка на «дропперство».** Посмотрите выписки по счетам ребенка (если есть карты). Нет ли там регулярных поступлений от неизвестных лиц и быстрых переводов? Проверьте, не оформлены ли на ребенка сим-карты (через приложение оператора). Объясните: НИКОМУ нельзя давать данные своей карты и тем более саму карту. Даже друзьям. Даже «на минутку».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
5.	Рефлексия и раздача памяток	10 мин	5. Уважаемые родители, у Вас есть возможность задать вопросы. Возможно, кто-то уже сталкивался с мошенничеством или хочет уточнить юридические детали. *Вопросы от родителей.* *Ответы ведущего, психолога, социального педагога, представителей правоохранительных органов и банковских служб.* - Мы подготовили для вас и ваших детей памятку **«Цифровой кодекс выпускника»**. Это не просто советы, это правила выживания во взрослом цифровом мире. В памятке кратко изложены все ключевые правила: правило закрытых дверей, правило двух факторов, правило «не свети деньгами», правило адвоката, а также контакты служб помощи. Пожалуйста, сохраните ее и обсудите с детьми дома.
6.	Заключение	5 мин	6. Уважаемые родители! Наши дети стоят на пороге самостоятельной жизни. Они уходят в большой мир, и этот мир теперь во многом находится в их смартфонах. Мы не сможем идти рядом и подсказывать. Но мы можем дать им прививку цифровой ответственности сегодня. Помните: Ваша задача — не запретить, а научить пользоваться инструментом так, чтобы он не сломал им жизнь. Спасибо за внимание и участие!

Приложение к сценарию

Памятка «Цифровой кодекс выпускника»
Чек-лист для родителей и будущих абитуриентов/студентов

1. Правовая грамотность.

- С 14 лет наступает ответственность за ряд преступлений, с 16 – за все остальные.
- Оскорбление в сети = штраф до 500 000 руб. или исправительные работы.
- Распространение чужих фото (особенно интимных) = реальный срок.
- Репост экстремистских материалов = уголовная статья.

2. Цифровой след и репутация.

- Все, что выложено в сеть, остается там навсегда. Даже если удалить пост, скриншоты у людей остались.
- Перед поступлением в вуз или устройством на работу: удалите со своих страниц провокационный контент, закройте профили.
- Проверьте себя: вбейте свои ФИО в поисковик в режиме инкогнито. Это Ваш цифровой портрет.

3. Финансовая безопасность.

- **Никогда и никому** не передавайте данные своей банковской карты (особенно CVV-код) и не давайте саму карту в руки.
- **Двухфакторная аутентификация** на Госуслугах, почте и в банках – обязательна!
- Предложение легкого заработка (переводы денег, оформление карт за плату) – это **дропперство**, соучастие в мошенничестве. Последствия: блокировка счетов и уголовное дело.

4. Если случилась беда:

- **Шантажируют интимными фото?** Не платите! Это не решит проблему. Делайте скриншоты, блокируйте и идите в полицию.
- **Взломали аккаунт?** Срочно меняйте пароли через функцию восстановления.
- **Украли деньги с карты?** Блокируйте карту, звоните в банк, пишите заявление в полицию.

5. Куда обращаться:

- Полиция: **02**, **102** (с мобильного)
- Сообщить о противоправном контенте: Роскомнадзор: **+7 (495) 198-65-01**
- Линия психологической помощи «Школа доверия» **8-800-707-02-01**
- Линия помощи «Дети онлайн»: **8-800-25-000-15**
- Всероссийский детский телефон доверия: **8-800-2000-122**;
- Горячая линия «Ребенок в опасности» — **8-800-100-12-60 (#1);**
- Горячая линия поддержки по вопросам травли «Травли.NET» — **8-800-500-44-14**.

Помните: Ваша осторожность сегодня – Ваша свобода и благополучие завтра!

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ

ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

Типовой сценарий родительского собрания «Подросток в сети: от диалога к безопасности»

для родителей обучающихся 5–9 классов

Москва, 2026 год

Типовой сценарий родительского собрания
«Подросток в сети: от диалога к безопасности. Профилактика киберпреступлений и рисков».
(для родителей обучающихся 5–9 классов)

Введение

Современная жизнь подростков неразрывно связана с цифровой средой. Социальные сети, мессенджеры, онлайн-игры и различные цифровые сервисы стали естественной частью их повседневного общения, обучения и досуга. Цифровое пространство предоставляет подросткам широкие возможности для получения информации, самореализации и взаимодействия со сверстниками, однако одновременно создает новые риски, с которыми ребенок не всегда способен справиться самостоятельно.

Особую актуальность проблема приобретает в подростковом возрасте, когда у ребенка возрастает потребность в самостоятельности, личном пространстве и общении со сверстниками, а влияние родителей постепенно уступает место собственным решениям и жизненному опыту. В этот период традиционные методы контроля, основанные исключительно на ограничении доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – интернет, сеть, сеть интернет) или постоянной проверке телефона, не всегда являются эффективными и могут приводить к снижению доверия и закрытости подростка.

В связи с этим особое значение приобретает формирование у родителей системного понимания современных цифровых рисков и навыков конструктивного взаимодействия с ребенком. Важно не только знать, какие опасности могут ожидать подростка в сети, но и понимать, как своевременно заметить тревожные признаки, как правильно реагировать на произошедшее и, главное, как сохранить доверительный диалог, чтобы ребенок не боялся обратиться за помощью в сложной ситуации. Проведение родительского собрания на тему «Подросток в сети: от диалога к безопасности» необходимо для повышения цифровой компетентности родителей и формирования единого подхода семьи и школы к вопросам безопасного поведения подростков в интернете.

В ходе встречи родители смогут узнать о наиболее распространенных киберугрозах, характерных для подростковой среды, включая кибербуллинг, онлайн-шантаж, вовлечение в деструктивные сообщества, мошенничество и другие формы негативного воздействия. Отдельное внимание будет

уделено правовым последствиям противоправных действий в цифровой среде, а также возможностям профилактики подобных ситуаций. Не менее важной задачей собрания является обучение родителей практическим способам поддержки подростка: использованию инструментов цифровой безопасности и приватности, выстраиванию доверительного разговора на сложные темы, а также алгоритмам действий в случае возникновения угрозы или критической ситуации в интернете.

С учетом содержания и целевой направленности родительского собрания рекомендуется проводить его одновременно для нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в одном муниципалитете,
для крупной общеобразовательной организации с большим количеством обучающихся – по параллелям классов.

В зависимости от региональных возможностей и организационного формата мероприятия к участию в родительском собрании рекомендуется привлекать:

- представителей центра информационной безопасности, созданного в субъекте Российской Федерации;
- представителей подразделений по борьбе с преступлениями в сфере информационных технологий (киберполиции);
- представителей правоохранительных органов;
- специалиста по информационной безопасности;
- психолога центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центра) или педагога-психолога образовательной организации;
- лекторов Российского общества «Знание», имеющих соответствующую специализацию в области информационной безопасности.

Аудитория: родители обучающихся 5–9 классов.

Длительность: 1 час 30 минут.

Форма проведения: проблемная лекция с элементами тренинга и разбора кейсов (реальных ситуаций).

Цель: формирование у родителей системного понимания рисков интернет-пространства и освоение стратегий конструктивного диалога с детьми для предотвращения киберпреступлений и деструктивного влияния.

Задачи:

1. Просвещение родителей:

1.1. Познакомить родителей с современными киберугрозами, характерными для подростковой среды: травля в мессенджерах, шантаж,

вовлечение в деструктивные группы, мошенничество в онлайн-играх и на маркетплейсах.

1.2. Разъяснить правовые последствия действий подростков в сети (оскорбления, распространение фейков, экстремистские материалы).

2. Информирование родителей:

2.1. Познакомить родителей с актуальными статистическими данными и примерами из практики, когда подростки попадали в рискованные ситуации.

2.2. Проинформировать о доступных инструментах цифровой гигиены, настройках приватности и двухфакторной аутентификации.

2.3. Познакомить с контактами служб помощи.

3. Консультирование родителей:

3.1. Дать практические рекомендации по выстраиванию доверительного диалога с подростком на сложные темы.

3.2. Предложить алгоритмы действий при попадании подростка в критическую ситуацию в сети.

3.3. Ответить на индивидуальные вопросы родителей по конкретным ситуациям.

План собрания (структура)

1. **Вступление и актуализация проблемы** (10 мин). Приветствие, озвучивание темы и цели. Мини-дискуссия: «Что сегодня беспокоит Вас в поведении ребенка в интернете?».

2. **Информационный блок: «Карта рисков подростка»** (30 мин). Четыре зоны риска: коммуникация (кибербуллинг), контент и группы, финансы и право, личная безопасность.

3. **Психологический блок: «Почему он молчит? И как говорить»** (20 мин). Страхи подростка. Техники активного слушания. Практические фразы-помощники.

4. **Практический блок: «Цифровая гигиена и настройки»** (15 мин). Двухфакторная аутентификация. Персональная безопасность в соцсетях.

5. **Рефлексия и раздача памяток** (10 мин). Ответы на вопросы. Вручение памяток «Если ребенок в опасности: алгоритм для родителей». Обратная связь.

6. **Заключение** (5 мин).

Сценарий родительского собрания

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
1.	Вступление и актуализация проблемы	10 мин	Добрый вечер, уважаемые родители! Тема нашей встречи – «Подросток в сети: от диалога к безопасности». Важным этапом взросления современного подростка является цифровая зрелость. Подростки все активнее осваивают цифровое пространство: общаются в мессенджерах, ищут информацию, пробуют разные онлайн-сервисы. Это открывает большие возможности, но и несет новые риски. Сейчас особенно важен постепенный переход: от родительского контроля – к самостоятельности и ответственности самого ребенка. Наша общая задача – не просто ограждать от опасностей, а помогать подростку учиться принимать осознанные решения в цифровой среде, замечать риски и правильно на них реагировать. Вместе обсудим, как поддержать этот переход и сформировать у детей навыки безопасного поведения в интернете. Мы поговорим и о том, как не потерять контакт с ребенком, когда его личная жизнь все больше уходит в онлайн, и как уберечь его от реальных опасностей, которые подстерегают там. Если в начальной школе мы могли просто поставить родительский контроль и ограничить время, то сейчас, в 5–9 классе, это не сработает. Подросток требует автономии, у него появляются свои тайны, и если мы проверим его телефон в формате обыска, то в итоге получим недоверие. Альянс по защите детей в цифровой среде провел исследование среди родителей несовершеннолетних детей о влиянии цифровой среды на подростков и ключевых интернет-угрозах.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			В исследовании приняли участие более 1020 родителей из разных регионов России. Результаты показали, что родители все чаще воспринимают цифровые платформы как полноценный фактор социализации детей и подростков. Среди главных цифровых угроз для детей родители выделили: - интернет-мошенничество — 76%; - опасное общение с незнакомцами — 73%; - вовлечение подростков в противоправные схемы — 68%; зависимость от социальных сетей и игр — 65%; - кибербуллинг — 54%; - распространение недостоверной информации и фейков — 34%. Кроме того, 46% родителей сообщили, что сталкивались с ситуациями, когда ребенок скрывал часть своей активности в интернете, а 58% признались, что не всегда понимают, каким контентом ежедневно пользуются их дети. Наша цель сегодня — понять, как из «надзирателя» превратиться в «наставника», которому доверяют. Давайте начнем с короткого обмена мнениями. Скажите, что именно в поведении Вашего ребенка в интернете вызывает у Вас тревогу или вопросы? *Ответы родителей* Спасибо. Все, что Вы сказали, мы сегодня разберем детально». Сегодня на нашем родительском собрании присутствуют мои коллеги, они помогут разораться в сложных вопросах: 1. Фамилия, имя, отчество приглашенного специалиста, его должность 2. Фамилия, имя, отчество приглашенного специалиста, его должность

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			3. Фамилия, имя, отчество приглашенного специалиста, его должность
2.	Информационный блок: «Карта рисков подростка»	30 мин	2. Чтобы наше родительское собрание носило практический характер, давайте вместе составим карту рисков. Мы разделим их на четыре зоны, чтобы было удобнее для восприятия. **Зона 1. Коммуникация: Кибербуллинг.** В подростковом возрасте общение — это важная часть жизни. И именно там чаще всего возникают конфликты. Сейчас травля ушла из школьного двора в чаты. Это могут быть: бойкот в беседе класса (ребенка исключают из общего чата или просто игнорируют его сообщения), анонимные оскорбления (создают фейковые страницы и пишут гадости), распространение слухов и фейков с помощью фотошопа или скриншотов переписок. Важно понимать: для подростка исключение из онлайн-тусовки равносильно катастрофе. Дома вы этого можете даже не заметить. **Зона 2. Контент и группы.** Мы много слышали о «группах смерти». Сейчас эта тема утихла, но на смену пришли другие движения. Деструктивные сообщества не всегда призывают к суициду, но могут пропагандировать опасный образ жизни, агрессию, ненависть к родителям или школе. Подростки часто не задумываются о последствиях, когда репостят мем или картинку. А по закону за распространение экстремистских материалов (даже в шутку) наступает уголовная ответственность с 16 лет. **Зона 3. Финансы и право.** Наши дети очень доверчивы, когда дело касается «легких денег». Дропперство — это новая волна среди подростков. Ребенку

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			предлагают подработку: «Переведи деньги на нас на карте, мы тебе %». На самом деле его делают соучастником мошеннических схем. Карта ребенка блокируется, и он попадает в черные списки банков. Взлом аккаунтов и вымогательство: взламывают страницу друга и пишут: «Займи 500 рублей до вечера, срочно». Ребенок переводит, не перезвонив. **Зона 4. Личная безопасность.** Самая деликатная тема. Сейчас распространен так называемый секстинг — обмен интимными фото. Подросток может отправить фото под влиянием момента, а потом начинается шантаж. Злоумышленники (ими могут быть и сверстники) требуют новые фото под угрозой разослать старое всем контактам. Это называется онлайн-груминг, и это уголовное преступление. Подростки – одна из самых уязвимых групп для манипуляций с помощью генеративного искусственного интеллекта (или проще – ИИ): они много времени проводят в соцсетях и мессенджерах, привыкли доверять визуальному контенту и быстро реагировать на эмоциональные сообщения. Что именно используют мошенники: **Дипфейк-видео.** Лицо реального человека «натягивают» на актера: человек будто произносит то, чего не говорил. В школьных чатах могут появляться «обращения директора», «ролики от учителя» или «видео от друга» с просьбой срочно перевести деньги или прислать личные данные.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Голосовые подделки. По короткому образцу голоса (например, из голосового сообщения в чате) нейросеть может сгенерировать фразу от имени родителя, учителя или одноклассника. Мошенники используют это, чтобы создать ощущение срочности и доверия: «Это папа, скинь код из СМС, я сейчас не могу зайти в банк». **Фейковые изображения и коллажи.** Фото, где подросток якобы в неподобающей ситуации, могут создавать для шантажа или травли. Также популярны «доказательства» каких-то событий: «Смотри, все были, а ты нет» - чтобы усилить чувство вины. **Поддельные профили и «собеседники».** Чат-боты и сгенерированные аватары могут имитировать общение с «ровесником», «психологом», «куратором конкурса». Цель – собрать личные данные, вовлечь в мошенническую схему или подтолкнуть к рискованному поведению. Отдельно хочу обратить ваше внимание еще на один важный аспект — правовой. Защита ребенка в цифровой среде — это не только вопрос технических настроек и родительского контроля. В Российской Федерации действует Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Данный закон устанавливает правовые основы защиты детей от информации, которая может негативно повлиять на их здоровье и развитие. Важна не только защита детей, но и понимание, какая ответственность предусмотрена за совершение преступлений в цифровой сфере.

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Давайте чуть подробнее остановимся на зонах риска и последствиях, с которыми мы можем столкнуться. Я передаю слово представителю правоохранительных органов (участковому уполномоченному или инспектору подразделения по делам несовершеннолетних Министерства внутренних дел Российской Федерации). *Тезис, на который необходимо сделать акцент:* подростки тоже подлежат ответственности за преступления в сети, цифровой след активно формируется уже в подростковом возрасте и может повлиять на дальнейшую учебу и профессиональное развитие.
3.	Психологический блок: «Почему он молчит? И как говорить»	20 мин	3. Мы перечислили много угрожающих ситуаций. И теперь главный вопрос: ПОЧЕМУ, если ребенка шантажируют или травят, он чаще всего НЕ ГОВОРИТ родителям? Ответ прост: **он боится вашей реакции**. «Меня накажут, отберут телефон». «Скажут, что я сам виноват, нечего было переписываться». «Заставят идти в полицию, и все узнают, а это позор». Как нам построить диалог так, чтобы ребенок пришел к нам, а не искал совета у сомнительных «друзей» в сети? Я передаю слово школьному психологу/социальному педагогу, который поможет разобраться в том, как правильно выстроить коммуникацию с ребенком, чтобы он не закрывался и мог спокойно рассказать вам о происходящим с ним в социальных сетях. *Выступление школьного психолога/социального педагога* *Основные тезисы, которые необходимо озвучить психологу/социальному педагогу*

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Влияние социальных сетей на самооценку подростков В подростковом возрасте самооценка особенно уязвима: идет активный поиск идентичности, и мнение сверстников выходит на первый план. Социальные сети усиливают этот процесс, и тут есть несколько ключевых механизмов. **Социальное сравнение.** Подростки постоянно видят в ленте чужие «идеальные» жизни: отретушированные фото, истории успехов, яркие события. Часто сравнение идет «вверх» — с теми, кто кажется успешнее, красивее или счастливее. Это порождает ощущение собственной неполноценности. Исследования показывают: многие подростки отмечают, что такое сравнение часто идет не в их пользу. **Зависимость от лайков.** Для подростка лайк или комментарий нередко становятся внешним маркером ценности: «если меня одобряют — значит, я хороший». Каждый такой отклик запускает выброс дофамина, формируя порочный круг: подросток стремится к новой «дозе» одобрения. А недостаток реакции, наоборот, может вызывать чувство отверженности и подрывать уверенность. **Создание «идеального Я».** Стремление поддерживать в сети образ без недостатков ведет к разрыву между реальным и виртуальным «Я». Это источник хронической неудовлетворенности и может способствовать развитию перфекционистских установок. **Чтобы диалог с ребенком носил конструктивный, положительный характер рекомендую применять следующие техники разговора:** не начинайте с вопроса «Что случилось?» — подросток часто сам не может сформулировать. Начните с наблюдения: «Я вижу, ты последние дни какой-то напряженный. Если захочешь

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			поговорить — я рядом». Используйте «Я-сообщения»: вместо «Ты опять сидишь в этом ужасном ТикТоке!» скажите: «Я волнуюсь, когда вижу, что ты долго сидишь в телефоне, потому что переживаю за твои глаза и нервную систему». Расскажите о своей уязвимости: «Знаешь, мне тоже однажды приходили странные сообщения от незнакомцев, я растерялась». Это сближает. **Золотое правило безопасности:** «Что бы ни случилось в сети, даже если ты совершил ошибку, ты можешь прийти ко мне, и мы сначала подумаем, как это решить, а не будем ругаться. Твоя безопасность важнее телефона». Эту фразу нужно сказать вслух, причем не один раз».
4.	Практический блок: «Цифровая гигиена и настройки»	15 мин	- Теперь о технике. Подростку уже не нужен тотальный контроль, но нужны базовые правила гигиены. Мы не можем залезать в его переписку, но мы обязаны научить его закрывать «двери». Я передаю слово эксперту, который расскажет, как обезопасить себя и своего ребенка в сети «Интернет». *Выступление специалиста по кибербезопасности* *4. Основные тезисы, которые необходимо озвучить эксперту* **Три правила цифровой гигиены для подростка:** **Приватность в соцсетях.** ВКонтакте: заходим в Настройки → Приватность. Кто видит страницу? Только друзья. Кто пишет личные сообщения? Только друзья. Кто видит список друзей? Только я. Это снижает риски сбора данных мошенниками. Посмотрите, кто может видеть номер телефона (Настройки → Конфиденциальность). Должно быть «Никто» или «Мои контакты».

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Двухфакторная аутентификация. Это обязательно! Объясните ребенку: «Если ты включишь двойную защиту, твою страницу не взломают, и от твоего имени не попросят денег у бабушки». Включить: (Настройки → Безопасность), (Настройки → Конфиденциальность → Двухэтапная аутентификация). **Геолокация.** Научите ребенка отключать геолокацию, когда он выкладывает фото. Никто не должен знать, что он сейчас в парке один или что его нет дома. **Вопрос «следить или нет?»** Я предлагаю компромисс. Вы не берете телефон и не читаете переписки тайком (это разрушает доверие навсегда). Но Вы договариваетесь, что Вы — друзья в соцсетях. Вы не комментируете каждый его пост, но просто наблюдаете. Это позволит Вам увидеть, если вдруг в ленте начнет появляться откровенно опасный контент». И о критическом мышлении. Для подростка в цифровой среде это главный защитный навык: он помогает не поддаться на уловки мошенников, не вестись на эмоциональный шантаж и не распространять сомнительный контент. Лента – это часто отредактированная, выборочная реальность, а не объективная картина жизни. Простые алгоритмы обсуждения информации с ребенком: «алгоритм «3 источника». **Увидел новость/факт — найди еще 2 источника, где это есть.** Сравни формулировки: если везде одинаково «кричащий» заголовок, а деталей почти нет — это тревожный сигнал. Проверь, есть ли ссылки на исследования, документы, официальные заявления. **Алгоритм «Стоп — подумай — спроси»**

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			Стоп: при сильных эмоциях (шок, гнев, азарт) не делай сразу репост, не нажимай «купить», не отвечай агрессивно. Подумай: кто это публикует, какая цель, что я теряю, если ошибусь. Спроси: обсуди с родителем или учителем, можно ли доверять этому. **Алгоритм проверки медиа (фото/видео)** Посмотри на детали: пальцы, тени, текст на фоне, мимику. У нейросетевых изображений часто есть «странности». Используй поиск по картинке в Яндексе, чтобы найти оригинал или похожие версии. Проверь дату и место публикации: если «свежее видео» всплывает с задержкой и без контекста — насторожись.
5.	Рефлексия и раздача памяток	10 мин	5. Уважаемые родители, сейчас мы готовы ответить на Ваши вопросы. Возможно у кого-то есть конкретные ситуации, которые требуют обсуждения. *Вопросы от родителей* *Ответы ведущего, психолога, социального педагога* Мы подготовили для вас памятки **«Если ребенок в опасности: алгоритм для родителей»**. В памятке подробно описаны действия при киберугрозе, контакты служб помощи и тревожные признаки. (Приложение к сценарию) Пожалуйста, сохраните ее. Главное, что Вы должны вынести сегодня: **лучшая защита подростка — это не слежка, а доверие и готовность прийти на помощь без осуждения**». И конечно, домашнее задание: вместе со своими детьми проверить настройки безопасности, разобрать примеры мошеннических сообщений, обсудить

№	*Структура*	*Время*	*Текст ведущего*
			новостной материал и научиться совместно проверять достоверность информации.
6	Заключение	5 мин	7. «Подростковый возраст — это время бунта и поиска себя. Интернет для них — это территория свободы. Мы не можем запереть их в комнате, но можем научить пользоваться этой свободой безопасно. Спасибо за то, что нашли время и были сегодня с нами. Берегите себя и своих взрослеющих детей!» **А также с вами всегда на связи бесплатная горячая линия:** - Линия психологической помощи «Школа доверия» 8-800-707-02-01 - Всероссийский детский телефон доверия — 8-800-2000-122; - Горячая линия «Ребенок в опасности» — 8-800-100-12-60 (#1); - Горячая линия поддержки по вопросам травли «Травли.NET» — 8-800-500-44-14.

Приложение к сценарию

Памятка родителю подростка: Алгоритм действий при киберугрозе. Если ребенок столкнулся с опасностью в сети (шантаж, травля, мошенничество):

1. **Сохраняйте спокойствие.** Ваша паника убедит ребенка, что он правильно сделал, что молчал раньше. Первая фраза: «Хорошо, что ты мне сказал. Разберемся».
2. **Сделайте скриншоты** переписки, сохраните ссылки на страницу обидчика. Без них не получится обратиться в полицию.
3. **Проверьте настройки.** Срочно проверьте настройки приватности и смените пароли.
4. **Заблокируйте злоумышленника.** Во всех соцсетях и мессенджерах.
5. **Обратитесь к специалистам:**

Если угрожают жизни и здоровью — **02** (с мобильного **102**)
или ближайшее отделение полиции
Линия психологической помощи «Школа доверия» – **8-800-707-02-01**
Линия помощи «Дети онлайн» — **8-800-25-000-15** (бесплатно, анонимно)
Всероссийский детский телефон доверия — **8-800-2000-122**
Горячая линия «Ребенок в опасности» — **8-800-100-12-60 (#1)**
Горячая линия поддержки «Травли.NET» — **8-800-500-44-14**

Признаки, что ребенок в беде (на что обратить внимание):

- Резко изменилось поведение (стал скрытным, агрессивным или плаксивым).
- Подолгу не расстается с телефоном, прячет экран.
- Забросил увлечения, плохо спит.
- Получает подозрительные подарки или деньги.

Главное правило: будьте внимательны к своему ребенку и готовы его защитить.