

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**
(Минобрнауки РД)

ПРИКАЗ

«04»

12 2025 г.

Махачкала

№ 08-1332/25

**Об обеспечении занятости обучающихся
в период новогодних праздников и зимних школьных каникул 2026 года,
включая проведение мероприятий по обеспечению безопасности их
жизни и здоровья**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и в целях осуществления мероприятий по обеспечению организации отдыха и занятости детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно приложению № 1.

1.2. Методические рекомендации по разработке краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для реализации в каникулярный период согласно приложению № 2.

1.3. Порядок реализации программы «Пушкинская карта» для молодежи согласно приложению № 3.

1.4. Список рекомендуемых туристических маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями и природой Республики Дагестан согласно приложению № 4.

2. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием:

2.1. Разработать и (или) обновить локальные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций по обеспечению проведения отдыха и занятости детей в период проведения зимних каникул, включая проведение мероприятий по обеспечению безопасности их жизни и здоровья (положения, приказы, инструктивные письма, должностные инструкции и др.).

2.2. Рассмотреть возможность открытия на базе образовательных организаций досуговых площадок.

2.3. Организовать работу учреждений дополнительного образования детей в каникулярные периоды в целях организации занятости досуга и занятости детей.

2.4. Привлечь организации дополнительного образования к разработке краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ для реализации в каникулярный период, в том числе на базе образовательных организаций.

2.5. Разработать в образовательных организациях планы мероприятий по организации занятости детей в каникулярное время 2026 года с привлечением родительских комитетов в срок до 20 декабря 2025 г.

2.6. Перед началом каникул организовать проведение дополнительных внеплановых инструктажей, тематических уроков безопасности, бесед, викторин, игровых тренингов и других воспитательных проектов и мероприятий, направленных на профилактику и предотвращение несчастных случаев с обучающимися, воспитанниками по соблюдению правил техники безопасности, поведения в транспорте, дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному пользованию электроприборами, правил поведения на воде с обязательным оформлением в журналах учета инструктажей.

2.7. Организовать родительские собрания «Безопасные каникулы» и обеспечить размещение на официальных сайтах памятки по организации безопасности во время зимних каникул.

2.8. Принять меры по охвату детей различными формами занятости в образовательных учреждениях не ниже 80% от общего количества обучающихся.

2.9. Обеспечить 100% охват детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, доступными формами занятости в период зимних каникул 2026 года.

2.10. Организовать до 20 декабря 2025 г. на сайтах муниципальных органов управления образованием постоянно действующие «горячие линии» по вопросам организации занятости, досуга и отдыха детей в каникулярный период.

2.11. Разместить на официальном сайте организации, в официальных группах и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» анонс о запланированных мероприятиях в период зимних каникул .

2.12. Представлять в Управление по воспитательной работе и дополнительного образования детей (Калмыкова Л.П., e-mail: kalmykova.minobr@mail.ru.) информацию об организации досуга и занятости детей в период зимних каникул согласно приложению № 5 в срок до 15 января 2025 года .

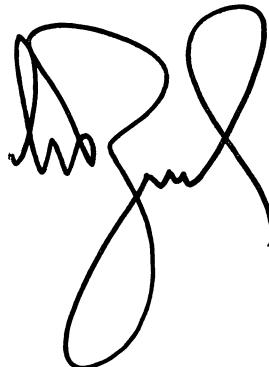
3. Руководителям образовательных организаций, подведомственных Минобрнауки РД обеспечить реализацию пункта 2 настоящего приказа.

4. Руководителям профессиональных образовательных организаций разработать на период зимних каникул профориентационные мероприятия для школьников в срок до 20 декабря 2025 года.

5. ГКУ РД «Информационно-аналитический центр» разместить настоящий приказ на официальном сайте и страницах социальных сетей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Далгатову А.О.

Министр



Я. Бучаев

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации дополнительных общеобразовательных программ
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, санитарноэпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16, Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816, в целях оказания методической помощи по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в условиях санитарно-эпидемиологических ограничений.

**Примерная модель реализации
дополнительных общеобразовательных программ
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

В случае введения ограничительных мер на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании, образовательным организациям для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендуется создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Для образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий наличие в соответствии со статьей 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды является обязательным.

Электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) создается в целях осуществления образовательного процесса при освоении обучающимися образовательных программ или их частей независимо от места нахождения обучающихся при условии идентификации личности обучающегося и контроля соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;

– совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает

такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает дополнительную общеобразовательную программу или ее часть полностью удаленно, в том числе с использованием ЭИОС, функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося и родителей (законных представителей) с педагогическим работником при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляются посредством ЭИОС.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере устанавливается комплект соответствующего программного обеспечения. Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров обязательно наличие микрофона и динамиков (наушников). При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Для осуществления обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы следует:

1. Разработать и утвердить локальные акты (приказ и положение) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ, либо о реализации образовательных программ или их частей исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
2. Внести соответствующие корректировки в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (видео-лекция, онлайн консультация и тп.), технических средств обучения либо разработать соответствующие рабочие программы, учебные планы;
3. Подготовить план организации образовательного процесса в случае перехода на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
4. Сформировать реестр дополнительных общеобразовательных программ

и/или их частей (модулей), реализуемых педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направленностям: социально-гуманитарная, художественная, естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, определив какие из них потребуют обучение перед компьютером в строго определенное время, а какие могут осваиваться в свободном режиме;

5. Определить содержание ЭИОС, а именно ресурсы, которые будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ;

6. Сформировать расписание занятий на все учебные дни согласно учебному плану, предусматривая дифференциацию исходя из возраста обучающихся и сокращение времени проведения занятия до 30 минут;

7. Назначить ответственных за информирование и консультирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов по переходу на обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, либо на обучение исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

8. Разместить на официальном сайте образовательной организации, вкладку «Дистанционное обучение» с инструкциями, памятками, рекомендациями, расписанием онлайн-занятий, перечнем цифровых сервисов, онлайн - ресурсов для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения и коллективного проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов;

9. Настроить работу интернет-приемной на официальном сайте образовательной организации и/или горячей телефонной линии для обращения родителей (законных представителей) и населения на период перехода на обучение с использованием дистанционных технологий и дальнейшего информирования о вопросах электронного обучения и применении дистанционных образовательных технологий;

10. Организовать информационную, методическую, организационную и техническую поддержку обучающихся, на период перехода на обучение Методические рекомендации – 06 с использованием дистанционных технологий, и в период непосредственного

обучения с использованием элементов электронного или дистанционного обучения.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося обучения по дополнительным общеобразовательным программам или их частям с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должен быть подтвержден документально (наличием письменного заявления родителя (ей) (законного представителя), представленного любым доступным способом, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

Ответственность за жизнь и здоровье ребенка при нахождении дома несут родители (законные представители), в связи с чем необходимо провести инструктажи о соблюдении техники безопасности при проведении занятия по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с родителями (законными представителями), а также с детьми (с использованием дистанционных форм). Рекомендуется по возможности привлекать родителей (законных представителей) к совместной деятельности с ребенком, нахождении их с детьми при выполнении заданий.

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом наполнения электронной информационно-образовательной среды, создания необходимых

обучающих ресурсов и заданий;

– систематически вести учет результатов обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных Методические рекомендации – 06

технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется обеспечить организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий.

В случае невозможности создания образовательной организацией ЭИОС при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог дополнительного образования может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами дополнительной общеобразовательной программы, ее характеристиками и возрастными особенностями учащихся.

Список образовательных интернет-ресурсов для свободного доступа и использования при формировании содержания ЭИОС размещен на сайте Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/distance/>.

СПИСОК

сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию
при реализации дополнительных общеобразовательных программ
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий

1. Специализированные сервисы организации занятий:

<https://classroom.google.com>;
<https://teams.microsoft.com>.

2. Средства видео-конференцсвязи:

<https://discord.com>;
<https://www.skype.com/ru>;
<https://zoom.us>.

3. Социальные сети и мессенджеры, в т.ч. путем сопровождения тематических сообществ в социальных сетях:

<https://vk.com/@authors-create-stream>;
<https://ok.me/8E9>;
<https://hangouts.google.com>.

4. Цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

«Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>;
ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (<https://fedcdo.ru/>, научим.рф, научим.online);
ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (<http://vcht.center/>, <http://dop.edu.ru/>);

ресурсы Федерального государственного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (<http://фцомофв.рф/>, <https://еип-фкис.рф/>, <https://науфк.рф/>, <https://www.schoolsports.ru/>);

цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>;

Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека elibrary.ru;

электронные сервисы организации работы группы обучающихся:
<https://trello.com>, <https://asana.com/ru>, <https://planfix.ru>, <https://todo.microsoft.com/tasks/ru-ru>, <https://padlet.com>, <https://jamboard.google.com>,

[https://www.mindmeister.com/ru,](https://www.mindmeister.com/ru)

<https://www.mindomo.com/ru>

,

<https://www.mindmup.com>, <https://flinga.fi/>, <https://miro.com/app/dashboard>;

сервисы обучения программированию на основе блочного, визуальноблочного программирования, базирующиеся непосредственно в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://codecombat.com>, <https://www.sololearn.com>, <https://www.kodugamelab.com>, <https://scratch.mit.edu>;

сервисы виртуального моделирования процессов, объектов и устройств: <https://tinkercad.com>, <https://www.sketchup.com/ru>, <https://cospaces.io>, <https://malovato.net/online-redaktori/konstruktor-lego-onlayn.html>, <https://www.falstad.com/circuit>;

сервисы визуализации информации в формате презентаций и средства их веб-разработки: https://www.canva.com/ru_ru/, <https://tilda.cc/ru/>;

сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to>, <https://nearpod.com/>, https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about, <https://ru.surveymonkey.com/>, <https://www.survio.com/ru>, <https://onlinetestpad.com/ru>;

сервисы, позволяющие проводить дистанционный контроль знаний обучающихся в игровой форме в формате квиза или викторины: <https://myquiz.ru>, <https://quizizz.com>, <https://kahoot.com>, <https://www.skillterra.com>, <https://learningapps.org>.

Примеры цифровых приложений, веб-сервисов и элементов геймификации, которые допустимо использовать при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1) Музей изобразительных искусств в виртуальной реальности

Ссылка:

https://store.steampowered.com/app/515020/The_VR_Museum_of_Fine_Art/

Описание: Приложение, реализующее дистанционное посещение музея с экспонатами. Является отличным инструментарием для помощи реализации общеобразовательных программ в изучении истории, изобразительного искусства и развития общекультурных ценностей.

2) The PowderToy

Ссылка: <https://powdertoy.co.uk/>

Описание: Цифровая лаборатория для моделирования физических и химических явлений. Отлично подойдёт для закрепления знаний, полученных в рамках школьных уроков физики и химии, а также для моделирования различных процессов в проектной деятельности.

3) The Algodoo

Ссылка: <http://www.algodo.com/>

Описание: Виртуальная физическая лаборатория с простым интерфейсом и с широким функционалом. Подойдет как для решения задач из курса общей физики, так и для моделирования различных задач и проектной деятельности.

4) Dear Future

Ссылка: https://store.steampowered.com/app/1591300/Dear_Future/

Описание: Виртуальный мир с возможностью взаимодействия с другими пользователями с помощью фотографий, которые вы сделаете, гуляя по этому аутентичному заброшенному миру. Отлично подойдет для образовательных программ, связанных с искусством и фотографией.

5) Nuclear Simulator

Ссылка: <https://playgen.com/nuclear-simulator/>

Описание: Симулятор работы ядерного реактора электростанции для получения электроэнергии. Можно использовать в качестве визуализационного материала для курса физики, так и в качестве цифровой лабораторной работы для дополнительных общеобразовательных программ.

6) Бункер (The Shelter)

Ссылка (Android): <https://pdalife.ru/bunker-android-a44200.html>

Ссылка (IOS): <https://clck.ru/aiXXP>

Описание: Игра для мобильных устройств на командообразование и развитие Soft Skills. Можно использовать как инструмент для развития ораторского мастерства и умения анализировать, выявлять достоинства и недостатки. Методические рекомендации – 06

7) The Roblox

Ссылка: <https://www.roblox.com/>

Описание: Платформа для разработки игр. Можно использовать для знакомства с направлением IT и GameDesign направлением.

8) REC Room

Ссылка: https://store.steampowered.com/app/471710/Rec_Room/

Описание: Виртуальное пространство для встреч и проведения различных мастер-классов, лекций, уроков, игр. Можно использовать для повышения мотивации обучающихся при дистанционном обучении.

9) Google Earth VR

Ссылка: <https://www.oculus.com/experiences/rift/1513995308673845/>

Описание: Цифровая платформа для перемещения по земному шару.

Подходит для образовательных программ в области географии, геоинформационных технологий и технологий виртуальной и дополненной реальностей.

10) Anatomy Atlas Mobile

Ссылка: <https://clck.ru/aiXoQ>

Описание: Мобильный атлас о строении человеческого тела. Полезный инструмент, дополняющий общеобразовательные программы по биологии.

11) Body VR

Ссылка:

https://www.oculus.com/experiences/rift/967071646715932/?locale=ru_RU

Описание: Приложение для изучения биологического строения клеток, мышц, и человеческого тела. Дополняет образовательные программы по биологии, а также может использоваться при сопровождении проектной деятельности естественно-научной направленности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по разработке краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ для реализации в каникулярный период

Назначение и область применения методических рекомендаций

Данные методические рекомендации разработаны в рамках реализации проекта «Обновление содержания дополнительного образования детей в системе образования».

Актуальность разработки данных рекомендаций обусловлена современной государственной и региональной образовательной политикой, направленной на совершенствование системы дополнительного образования, обновления его содержания, создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) взрослых инициатив и проектов.

Методические рекомендации адресованы:

- педагогам – разработчикам дополнительных общеразвивающих программ;
- руководителям образовательных и других организаций, утверждающим данные программы;
- организаторам отдыха и оздоровления детей и подростков.

Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных и других организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеразвивающей программы.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ разработаны с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р (Далее – Концепция);

приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ №196);

приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 года №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 декабря 2013 года №73 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 (Министерство образования и науки РФ).

Понятие «Дополнительная общеразвивающая программа»

Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом № 273, гл.1, ст.2, п.9, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Проектирование и реализация дополнительных программ должны строиться на основе дифференциированного подхода, учитывающего как типологические особенности каждой группы обучающихся, так и индивидуальные характеристики, возможности и особые образовательные потребности учащегося, а также обозначенных в Концепции принципов (Концепция, раздел IV):

- свободе выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным особенностям детей;
- вариативности, гибкости и мобильности образовательных программ;
- разноуровневости (ступенчатости) образовательных программ;
- модульности содержания образовательных программ, возможности взаимозачета результатов;
- ориентации на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческом и продуктивном характере образовательных программ;
- открытом и сетевом характере реализации.

Краткосрочные образовательные программы – это программы, срок реализации которых составляет не более одного года.

К краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам относятся и программы, реализуемые в каникулярный период, в течение небольшого срока (оптимальный период – лагерная смена).

Содержание краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цели и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

создание необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл.2), адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ №196);

удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл. 2; Приказ №196);

формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл. 2; Приказ №196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ №196);

обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл. 2; Приказ №196);

формирование общей культуры (Приказ №196), культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья (Концепция, гл.2; Приказ №196);

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Реализация краткосрочных программ обеспечивает ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса:

для учащихся – это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности;

для родителей (законных представителей) – это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его уровней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка;

для педагогов – это реальный шанс сформировать контингент детей, а также, стимул к разработке базовой программы.

Структура дополнительной обще развивающей программы

Структуру дополнительной обще развивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

- 1) пояснительная записка;
- 2) цель и задачи программы;
- 3) содержание программы;
- 4) планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- 1) календарный учебный график;
- 2) условия реализации программы;
- 3) формы аттестации;
- 4) оценочные материалы;
- 5) методические материалы;
- 6) материально-техническое обеспечение;
- 7) список литературы.

Комплекс основных характеристик структурных элементов программы

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (*приложение №1*).

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- 1) наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- 2) наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- 3) дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- 4) гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- 5) наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);
- 6) название программы, отражающее ее содержание;
- 7) адресат программы (обучающиеся определенного возраста);
- 8) срок реализации программы;
- 9) ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- 10) место (город, другой населенный пункт) и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка программы включает в себя:

направленность дополнительной общеразвивающей программы;

актуальность, новизну, педагогическую целесообразность реализации программы;

отличительные особенности данной дополнительной программы от уже существующих программ;

психолого-педагогическая характеристику учащихся (адресат программы), для которых разработана данная программа, а также их особые образовательные потребности;

объем и сроки реализации дополнительной программы: *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют *продолжительность программы* – количество недель, месяцев, необходимых для ее освоения (данные характеристики программы, реализуемой в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, определяются нормативами СанПиН 2.4.4.3155-1, СанПиН 2.4.4.2599-10);

формы обучения;

режим занятий;

особенности организации образовательной деятельности.

Направленность дополнительной программы

Характеризуя направленность дополнительной обще развивающей программы, важно кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Дополнительные обще развивающие программы могут быть различной направленности: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической (Приказ № 196, п. 9).

Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы. Так, например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно-спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции учащегося в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей. Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов – необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. Более того, введение в программу ролевой игры (например, розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического (в том числе коррекционного или реабилитационного) эффекта.

Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного составитель программы

внес при ее разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем;
- государственной, региональной образовательной политике;
- материалах научных исследований;
- анализе педагогического опыта;
- современных требованиях модернизации системы образования;
- потенциале учреждения;
- социальном заказе общества (родителей (законных представителей)) и других факторах.

Педагогическая целесообразность – это аргументированное обоснование содержания программы, а также использования для ее реализации педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии образовательными, воспитательными задачами, указанными разработчиками программы.

Представляется также важным показать собственные взгляды разработчика программы на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

Адресат программы – характеристика группы, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа. В этом разделе указываются также возраст (как одновозрастной, так и в разновозрастной группе) и пол учащихся, их потенциальные роли в программе, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (Рекомендуемый состав и площади помещений СанПиН 2.4.4.3172-14, СанПиН 2.4.2.3286-15), степень предварительной подготовки, уровень

образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов, а также дана информация об условиях приема детей.

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность реализации программы, срок обучения и часы обучения на каждый период.

Формы обучения – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г. 2, ст. 17, п. 4).

Режим занятий – периодичность и продолжительность занятий - общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю (рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность в организациях дополнительного образования приведены в приложении № 2 СанПиН 2.4.4.3172- 14).

Приложение № 2
к методическим рекомендациям

Рекомендуемый режим занятий детей по реализации программ дополнительного образования детей

N N n/n	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45мин;
1.1	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2 - 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2 - 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2 - 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30 - 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 - 25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности и в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1-3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;

5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1 - 2 по 45 мин
6.1.	Тележурналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1 - 3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1 - 3 по 45 мин.
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1 - 4 по 30 мин
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1 - 2 по 45 мин.

Особенности организации образовательного процесса для различных категорий учащихся характеризуются с учетом их психолого-педагогических особенностей, особых образовательных потребностей. Рекомендуется определить возрастную группу (одновозрастная, разновозрастная); состав группы (постоянный, переменный и др.); тип объединения по интересам (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры); типологию занятий (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе (определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки), творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Цель и задачи программы – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель дополнительной обще развивающей программы предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

1) *образовательные (предметные)* – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

2) *личностные (воспитательные)* – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, нравственно-этической ориентации, навыков здорового образа жизни и т.п.;

3) *метапредметные* – формирование системы регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), *тем, практики*, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Таким образом, учебный план дополнительной общеразвивающей программы должен содержать: наименование разделов и тем, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.					
1.2.					
1.3.					
2.	Раздел 2.				
2.1.					
2.2.					
Итого					

Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: содержание составляется согласно учебного плана;

формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

материал следует излагать назывными предложениями;

содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Образец оформления содержания учебного плана:

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.

Эстафета. Спортивные игры.

Содержание программы должно предусматривать теорию и практику организации проектной деятельности (разработку и оформление исследовательских, социальных, творческих, экологических, управленческих и иных видов проектов).

Планируемые результаты. В данном блоке программы необходимо сформулировать:

предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

а) мотивационно-ценостным (предполагающим формирование внутренней мотивации к данному виду деятельности и познавательных мотивов, потребности в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, ценностных ориентаций);

б) когнитивным (знания, рефлексия деятельности, уровень притязаний);

в) операциональным (умения, навыки);

г) эмоционально-волевым (предполагающим развитие саморегуляции, адекватной самооценки, волевых качеств усилия и др.).

- *метапредметные* результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных (базовых) учебных действий, в

т.ч. коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, более успешной социализации и социальной адаптации.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур;
- организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п. 3.5).

Организация дополнительного образования имеет право выбора оформления календарного учебного графика, закрепив его форму через локальный акт учреждения.

При этом в календарном учебном графике указываются лишь периоды, а не конкретные даты начала учебного года, каникул и иных мероприятий, предусмотренных программой.

Пример оформления календарного учебного графика представлен в таблице

Начало учебного года	<i>не ранее 1 сентября</i>
Окончание учебного года	<i>не позднее 31 мая</i>
Количество учебных недель	<i>36</i>
Сроки каникул	<i>июнь-август</i>
Продолжительность каникул	<i>6 недель</i>
Сроки организационных выездов, экспедиций, соревнований и .т.д.	<i>октябрь, март</i>

Вид контроля	Входной	Промежуточный	Итоговый
Сроки контроля / форма контроля	<i>сентябрь ежегодно</i>	<i>декабрь ежегодно</i>	<i>май (в конце 3-го года обучения)</i>

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также пунктом 5 приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» рабочие программы

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются структурным элементом образовательной программы.

Учебная дисциплина – структурная единица учебного плана, представляющая собой логически завершенный раздел знаний, изучаемых в пределах какой-либо образовательной программы (Национальная педагогическая энциклопедия / <https://didacts.ru/termin/uchebnaja-disciplina.html>).

Учебная дисциплина – логически завершенный раздел знаний, изучаемый в пределах какой-либо программы обучения в пределах одного периода (Национальная педагогическая энциклопедия / <https://didacts.ru/termin/uchebnajadisciplina.html>).

Учебный предмет – компонент программы – дисциплина или отдельная часть дисциплины, изучаемая в рамках какой-либо программы обучения в течение одного учебного периода (Национальная педагогическая энциклопедия / <https://didacts.ru/termin/uchebnyi-predmet.html>).

Учебный курс – единица организации учебного процесса в рамках дисциплины (Национальная педагогическая энциклопедия / <https://didacts.ru/termin/uchebnyi-kurs.html>).

Модуль – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных компетенций, обладающая контролем знаний и умений обучаемых на выходе (Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 437-442. – URL <https://moluch.ru/archive/59/8492/> (дата обращения: 26.02.2020)).

Модуль – это часть образовательной программы, в которой изучается несколько предметов и курсов (<https://rosuchebnik.ru/material/chto-takoe-modulnoeobuchenie/>).

Учебный модуль – это крупный структурный элемент основной или дополнительной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций обучающегося. Таким образом, если учебный план дополнительной общеразвивающей программы предполагает наличие учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), то требуется разработка рабочих программ, которые должны конкретизировать образовательную программу для конкретной группы обучающихся исходя из части учебного плана, приходящегося на определенный учебный период в соответствии с календарным учебным графиком.

Например, в случае, если в учебный план дополнительной общеразвивающей программы включены такие разделы, как «Хореография», «Изобразительное искусство», «Хоровое искусство» и т.д. («Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Плавание» и т.д.), то подобные разделы считаются учебными модулями (дисциплинами, курсами, предметами), так как предполагают формирование различных компетенций (знаний, умений, навыков) у обучающихся. Следовательно, в таких дополнительных

общеразвивающих программах в структуре должны быть рабочие программы по каждому модулю.

Рекомендуемая структура рабочей программы:

- пояснительная записка: цель, задачи, ожидаемые результаты, формы и режим занятий;
 - тематическое планирование;
 - содержание рабочей программы;
 - формы контроля.

При наличии рабочих программ не требуется оформление «Содержания» как отдельного структурного элемента. Данный раздел будет составной частью каждой рабочей программы.

Условия реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
 - информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники
 - кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
 - соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст. 30, ст. 58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется

образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Приказ №196).

Целесообразно формой промежуточной или итоговой аттестации выбрать защиту проекта (индивидуального или группового). Защита итогового проекта является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, которые представлены в разделах программы формирования универсальных учебных действий, планируемых результатов, показанных в разделах междисциплинарных учебных программ.

Для подготовки проекта педагогом для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки и выполнения проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

На первом, организационном этапе, руководителю проекта необходимо обратить внимание на сформированность таких позиций у обучающихся, как «Определение темы проекта», «Поиск и анализ проблемы», «Постановка цели проекта». На втором этапе «Содержание и направленность проекта» руководителю проекта следует обратить внимание на сформированность следующих позиций: анализ имеющейся информации; поиск информационных пробелов; сбор и изучение информации; построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта. На этапе «Защита проекта» руководителю проекта предлагается обратить внимание на сформированность следующих позиций: подготовка презентационных материалов; презентации проекта; изучение возможностей применения результатов проекта (публикация материалов проекта, выставка, конференция и др.). На этапе «Критерии оценки проекта» руководителю проекта необходимо обратить внимание на сформированность позиций: анализ результатов выполнения проектов; а также оценка качества выполнения проекта.

Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Следует отметить, что на ознакомительном уровне проектные задания краткосрочны и результативны большей частью в групповой работе при педагогическом сопровождении проектной деятельности учащихся.

На базовом и углубленном уровнях обучающийся самостоятельно инициирует работу с руководителем, использует методы познания осознанно и самостоятельно, применяет логические действия и операции для выполнения проекта. Руководитель же проекта только вносит корректизы в самостоятельную деятельность обучающегося и акцентирует внимание в последующем на уровень сформированности универсальных учебных действий.

Результаты выполнения проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении обучающегося на следующий уровень дополнительной общеразвивающей программы.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися

планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Важно отметить, что оценочные материалы должны содержать критерии оценки деятельности обучающихся.

Методические материалы. Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и особыми образовательными потребностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание образовательных технологий (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

- формы организации занятия – игра, акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, концерт, КВН, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- тематику и формы методических разработок по программе (пособия, оборудование, приборы и др., в том числе электронные образовательные ресурсы);

- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

- алгоритм проведения учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

- перечень Интернет-ресурсов, рекомендуемых при подготовке и проведении учебных занятий, а также при поиске дополнительной информации при оформлении проектной работы.

Материально-техническое обеспечение включает в себя сведения (в том числе количественные) о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, средств обучения и воспитания (оборудование, инвентарь, инструменты и материалы, специальное и спортивное снаряжение, информационно-коммуникационные технологии и т.д.), о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Список литературы. При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу;
- учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для Интернет-ресурсов.

Порядок разработки и экспертизы (рассмотрения) дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

Внутренняя экспертиза – обсуждение программы на педагогическом/методическом совете образовательной организации – это анализ качества документа, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей, в том числе учащихся с ОВЗ. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

Внешняя экспертиза – обсуждение программы на экспертном совете управления образования города/района. По итогам обсуждения на дополнительную образовательную программу оформляется решение, позволяющее использовать данную программу в системе дополнительного образования образовательных учреждений.

Решение об утверждении образовательной программы обязательно.

Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического/методического совета. Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Приложение № 1
к методическим рекомендациям

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(наименования пишутся полностью, прописными буквами, по центру)

Рассмотрена

Протокол заседания педагогического
ОО)

совета от «___»_____ 2022 года №___

Утверждена

Приказ (сокращенное наименование

от «___»_____ 2022 года №___

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«_____»

(Указывается наименование программы)

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 72 часа

Возраст учащихся: лет

Вид программы: авторская, модифицированная

Автор-составитель: ФИО (полностью), должность

Информационные материалы доступны по ссылкам:

<https://culture.gosuslugi.ru/>

https://www.pochtabank.ru/service/debetcards/pushkinskaya_karta/news

<https://disk.yandex.ru/d/nXOENt83onTIKg>



ПУШКИН СКАЯ КАРТА

переезжает в ВТБ

Подайте заявление на выпуск карты в ВТБ до конца 2025 года – и сохраните доступ в мир искусства в 2026 году

С 1 января 2026 ВТБ становится банком-оператором программы «Пушкинская карта»

ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?

- ★ Пушкинская карта Почта Банка будет действовать **до 15:00 мск 31.12.25**
С 15:00 мск 01.01.26 ВТБ начнет выпускать и обслуживать Пушкинские карты
- ★ Для сохранения доступа к программе нужно **подать заявление на выпуск** виртуальной Пушкинской карты в ВТБ

Подать заявление можно уже сейчас и до 28.12.25 включительно

КАК ПОДАТЬ ЗАЯВЛЕНИЕ?



1 В мобильном приложении «Госуслуги Культура»

ЕСЛИ ЕСТЬ ПУШКИНСКАЯ КАРТА:

- ▶ Отсканировать QR-код
- ▶ В приложении «Госуслуги Культура»
 - на всплывающем окне нажать «Подать заявление»
 - или перейти в Профиль/«Пушкинская карта» и подать заявление
- ▶ Подтвердить оформление новой карты
- ▶ Заявление отразится в документах в Профиле/«Пушкинская карта», «О Пушкинской карте»

ЕСЛИ НЕТ ПУШКИНСКОЙ КАРТЫ:

- ▶ Отсканировать QR-код
- ▶ Скачать приложение «Госуслуги Культура»
- ▶ Войти в приложение по подтвержденной учетной записи «Госуслуг»
- ▶ Подтверждая выпуск карты, вы автоматически подаете заявление на выпуск карты в ВТБ
- ▶ Заявление отразится в документах в Профиле/«Пушкинская карта», «О Пушкинской карте»

2 В приложении или интернет-банке Почта Банка

3 Во флагманском клиентском центре Почта Банка и ВТБ

! Запланируйте покупку билетов на новогодние праздники заранее. С 15:00 мск 31.12.25 до 15:00 мск 01.01.26 выпуск карты и покупка билетов будут недоступны в связи с переключением программы на ВТБ



Подробнее
о переезде
Пушкинской карты
в ВТБ

Если остались вопросы или возникли
сложности с подачей заявления,
позвоните в Почта Банк по телефону:
+7 (495) 532-13-00

Приложение
к письму Минкультуры РД

С 1 января 2026 г. роль оператора Программы передается от АО «Почта Банк» к Банку ВТБ (ПАО). В целях обеспечения бесшовного перехода к новому оператору просим обеспечить информирование молодежи, участвующей в Программе, о необходимости перевыпуска «Пушкинской карты» в Банке ВТБ (ПАО).

Обращаем внимание, что заявление на перевыпуск карты необходимо подать до 28 декабря 2025 г. включительно. Далее заявление на выпуск карты будет возможно подать с 1 января 2026 г. Выдача карт на физическом носителе начнется 12 января 2026 г. Ранее выпущенная карта АО «Почта Банк» будет работать без изменений до 31 декабря 2025 г.

Подробная информация о сроках и порядке перевыпуска «Пушкинской карты» размещена по ссылке: https://www.pochtabank.ru/service/debetcards/pushkinskaya_karta/news.

1. ГБУ «Государственный республиканский Русский драматический театр им. М. Горького»
Адрес: РФ, 367000, Республика Дагестан, г.Махачкала, пр.Р. Гамзатова, 38
2. ГБУ «Аварский музыкально-драматический театр им. Г. Цадасы»
Адрес: РФ, 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, Пушкина,1
3. ГБУ «Дагестанский государственный Кумыкский музыкально-драматический театр им. А.-П. Салаватова»
Адрес: РФ, 367012, Республика Дагестан, г.Махачкала, Буйнакского,10
4. ГБУ «Даргинский государственный музыкально-драматический театр им. О. Батырая»
Адрес: РФ, 368502, Республика Дагестан, г. Избербаш, ул. Г.Азизова, 16
5. ГБУ «Лакский государственный музыкально-драматический театр им. Э. Капиева»
Адрес: РФ, 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр.Р. Гамзатова, 38
6. ГБУ «Государственный Лезгинский музыкально-драматический театр им. С.Стальского»
Адрес: РФ, 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, 51 А.
7. ГБУ «Азербайджанский государственный драматический театр»
Адрес: РФ, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Ленина,42
8. ГБУ «Государственный Ногайский драматический театр»
Адрес: РФ, 368850, Республика Дагестан, Ногайский р-н, с. Терекли-Мектеб, ул. Карла Маркса
9. ГБУ «Государственный Табасаранский драматический театр»
Адрес: РФ, 368600, Республика Дагестан, г. Дербент г, ул. Третьего Интернационала,15
- 10.ГБУ РД «Дагестанский государственный театр оперы и балета»
Адрес: РФ, 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Р. Гамзатова, 38.
- 11.ГБУ РД «Театр поэзии»
Адрес: 367000 РД г. Махачкала, пр. Р. Гамзатова 12 «б»
- 12.ГБУ «Дагестанский государственный театр кукол»
Адрес: РФ, 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Р. Гамзатова, 40
- 13.ГБУ «Национальная библиотека РД им. Р. Гамзатова»
Адрес:367000, г. Махачкала, пр-т Р. Гамзатова, дом 43.
- 14.ГБУ «Республиканская детская библиотека РД им. Н. Юсупова»
Адрес:367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. И. Казака, 10
- 15.ГБУ «Республиканская специальная библиотека для слепых»
Адрес:367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 160
- 16.ГБУ «Национальный музей Республики Дагестан им. А. Тахо-Годи»
Адрес: РФ, 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Даниялова, 33

17.ГБУ «Дагестанский музей изобразительных искусств им. П.С. Гамзатовой»

Адрес: РФ, 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Горького, 8

18.ГБУ «Дербентский государственный историко-архитектурный и

археологический музей-заповедник» Музей «Нарын-Кала»

Адрес: РФ, 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Рзаева, 7

• Музей «Боевая слава»

Адрес: РФ, 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул.345ДСД, 3«е»

• Музей «Природа Прикаспия»

Адрес: РФ, 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Ленина, 64

• Музей «Бестужева-Марлинского»

Адрес: РФ, 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, 7 Магал, кв. 147д. 23

• Музей «Ковра и декоративно-прикладного искусства»

Адрес: РФ, 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Рзаева, 7

• Музей «Девичья баня»

Адрес: РФ, 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, Магал, д.8, кв.128.

19.ГБУ «Музей-заповедник – этнографический комплекс «Дагестанский аул»

Адрес: РФ, 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Буйнакского, 9

20.ГБУ РД «Музей истории мировых культур и религий»

Адрес: 368608 РД г. Дербент, ул. Мира, 3

21.ГБУ «Дагестанская государственная филармония им. Т. Мурадова»

Адрес: 368300, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Тихонова, д.7

22.ГБУ «Государственный Академический заслуженный ансамбль танца

«Лезгинка»

Адрес: Республика Дагестан, г. Махачкала, Пушкина, 25

23.Государственный оркестр народных инструментов РД

Адрес: 367012, г. Махачкала, ул. Тихонова, 7

24.Ногайский государственный оркестр народных инструментов

Адрес: 368870, Республика Дагестан, Ногайский район, с. Терекли-Мектеб, ул.

К. Маркса, 19

25.Государственный вокально-хореографический ансамбль «Дагестан»

Адрес: Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Пушкина, 27

26.Государственный ансамбль танца Дагестана «Каспий»

Адрес: 368608, РД, г.Дербент, ул.Г.Алиева,11

27.Государственный ансамбль танца народов Кавказа «Молодость Дагестана»

Адрес: Республика Дагестан, г. Хасавюрт, ул. Нурадилова, 75

28.Государственный Кизлярский Терский ансамбль казачьей песни

Адрес: Республика Дагестан, г. Кизляр, ул. Тополка, 6

29. Государственный ногайский фольклорно-этнографический ансамбль
«Айланай»
Адрес: Республика Дагестан, Ногайский район, с. Терекли-Мектеб, ул.
К.Маркса, 15
- 30.Хор «Поющая Чарода»
Адрес: Республика Дагестан, Чародинский район, с.Цури

Список туристско-экскурсионных маршрутов для детей

Название турмашрута	Географические точки	Объекты туристского показа	Продолжительность маршрута, сезонность
«Дербент – южные ворота России»	г. Махачкала - г. Дербент - г. Махачкала	Крепость "Нарын-Кала", Девичья баня, Дом-музей А. Бестужева-Марлинского, Мужская баня, Килиса-мечеть, Церковь Святого Всеспасителя (Сурб Аменапркич) армянская церковь, Джума мечеть 734-736 гг., Синагога Келенумаз, Музей истории мировых культур и религий, Музейный комплекс «Дом Петра I в Дербенте», Набережная города Дербента	11 ч.; круглогодично
«Гуниб – краса Дагестана»	г. Махачкала - с. Гуниб - г. Махачкала	Ворота Барятинского, Гунибский историко – краеведческий музей, памятник «Белые журавли», Дом - музей Ольги Форш, Гунибская крепость, Беседка Шамиля, Царская Поляна, Горноботанический сад	12 ч. апрель-сентябрь
«Кала-Корейш – место исполнения желаний»	г. Махачкала - с. Уркарах - с. Кала-Корейш - г. Махачкала	Кала-Корейш – крепость курейшиотов в Дагестане, мечеть IX века и арабское кладбище	12 ч. апрель-сентябрь
«Сулакский каньон-феномен природы»	г. Махачкала - Казбековский район, Буйнакский район - г. Махачкала	Чиркейское водохранилище, сел. Чиркей, Чиркейская ГЭС, Тишиклинская дамба, река Сулак, гора Салатау, Главный Сулакский каньон, с. Зубутли, п. Дубки	4 -12 ч. апрель-октябрь
«Самурский лес-южная сказка»	г. Махачкала - с. Магарамкент - с. Приморский - г. Махачкала	Самурский государственный природный заказник, экотропа «Книга природы», активный отдых на природе,	12 ч. май-сентябрь
«Дербент- кавказский Иерусалим»	г. Махачкала - г. Дербент - г. Махачкала	Крепость «Нарын – Кала», Джума – мечеть 734–736 гг., Музей истории мировых культур и религии, Церковь Святого Всеспасителя (Сурб Аменапркич) – армянская церковь (музей	12 ч., апрель-октябрь

		ковра), Синагога «Келе-Нумаз», Место захоронения 40 святых воинов на пути веры Ислама «Кырхлар» и мавзолея жены правителя Дербента Фет-Али-Хана Туты Бике 1759- 1789 гг., культовое средневековое место ворота Судного дня.	
«Махачкала- город на берегу Каспия»	г. Махачкала	Туристическая этнокультурная площадка «Город мастеров», Центр народных художественных промыслов, Исторический парк «Россия – моя история», Центральная Джума-Мечеть, Театра поэзии, Памятник Расулу Гамзатову, Русский драматический театр, Дагестанский государственный театра кукол, Дагестанский государственный объединенный исторический и архитектурный музей им. А. Тахо-Годи, Свято-Успенский кафедральный собор, Парк Сулеймана Стальского, памятник Сулейману Стальскому, Кумыкский театр имени А.П. Салаватова, старая часть города – улица Буйнакского, памятник В.И. Ленину, Дагестанская филармония, парк Ленинского комсомола, памятник Воину освободителю, Аллея Славы, памятник Махачу Дахадаеву на привокзальной площади, мечеть имени Имама Дагестана и Чечни шейха Шамиля, Храм Святого Равноапостольного Князя Владимира.	6 часов; апрель-октябрь
«Кизляр – родина П.И. Багратиона»	г. Махачкала - г. Кизляр - г. Махачкала	Сквер «50 лет Октября», Музей им. П. И. Багратиона, Парк им. Петра I, Музей казачьей культуры, Сквер им. П.И. Багратиона, Музей современной истории города Кизляра, Храм Георгия Победоносца, Кизлярский коньячный завод им. П.И. Багратиона	12 ч., круглогодично
«Бархан Сарыкум-сокровище Кумторкалы»	г. Махачкала - с. Коркмаскала - заповедник «Дагестанский» - г. Махачкала	Центр традиционной культуры народов России в с. Коркмаскала, Заповедник «Дагестанский» - участок Сарыкумские барханы – музей природы, смотровая площадка, экотропа «Путь мудрой черепах», вольерный комплекс для реабилитации животных, дендрарий, детская площадка, определитель видов деревьев, Старый вокзал, водонапорная башня, «Ресторан для грифов» - подкормочная площадка	7 ч., апрель-октябрь

**Предварительный список объектов культурного наследия,
рекомендуемых для включения в познавательные туристические маршруты
по Республике Дагестан**

№	Наименование объекта культурного наследия	Адрес объекта культурного наследия
г.Махачкала		
1.	Здание, где размещался Порт-Петровский комитет РКП(б)	ул.Маркова, 33
2.	Памятник Венгерским бойцам	Турали-И
3.	Памятник на братской могиле воинов, погибших при защите г. Порт-Петровска от банд Гоцинского	Вузовская горка
4.	Памятник на братской могиле воинов, погибших при защите г. Порт-Петровска от банд Бичерахова	горсад
5.	Памятник на братской могиле воинам, умершим от ран в госпиталях в 1941-1945 гг. и воинское кладбище	кладбище
6.	Памятник “Борцам за власть Советов в Дагестане”	парк им.50-летия
7.	Памятник видному революционеру Махачу Дахадаеву	Привокзальная площадь
8.	Здание, в котором в 1931 году на XII Дагестанской областной конференции ВЛКСМ выступала советский партийный и государственный деятель Ульянова Мария Ильинична	ул. Тихонова, дом 7
9.	Здание, в котором в 1941-1945 гг. находился эвакогоспиталь № 2924	ул.26 Бакинских комиссаров, 57
10.	Здание, в котором в 1941-1944 гг. находились эвакогоспитали № 3187 и № 5061	ул. Ленина, дом 48
11.	Здание, в котором в 1941-1945 гг. находился эвакогоспиталь № 5061	ул. Маркова, дом 77
12.	Здание ср.школы №13, где размещался эвакогоспиталь 1614	ул. Чернышевского, 8
13.	Здание средней школы №2, где размещался эвакогоспиталь 3187	ул. Ленина, 12
14.	Здание средней школы №5, где размещался эвакогоспиталь 4651	ул. 26 Бакинских комиссаров, 78
15.	Гостиница “Дагестан”. Арх. Гримм.	ул.Буйнакского, 11
16.	Здание Сельхозинститута - первое в СССР здание из “теплого” бетона. Арх. Жолковский, ск. Михайленко	ул. М.Гаджиева, 180
17.	Здание музыкально-драматического театра, в котором удачно совмещены элементы народной и современной архитектуры	ул.Пушкина (21)
18.	Успенский собор	ул.Транспортная, дом 8
г.Буйнакск		

19.	Здание, где в 1920-1921 гг. размещался Дагестанский ревком	ул.Аварская, 12
20.	Памятник воинам, умершим от ран в госпиталях в 1941-1945 гг. Воинско кладбище.	на кладбище
21.	Памятник "Скорбящая мать"	сквер школы № 1
22.	Дом, где останавливался А.Дюма (период Кавказской войны)	угол Ленина-Хизроева, 31
23.	Здание бывшей женской гимназии, в которой в годы ВОВ размещались эвакогоспитали №№1797, 3222, 4651, 4653	ул.Ленина, 42, ср.школа №1
24.	Памятник видному революционеру УллубиЮ Буйнакскому	Площадь
25.	Братская могила 12 борцов за власть Советов в Дагестане	г. Буйнакск, Аварская ул.
26.	Дом, в котором 13 ноября 1920 г. состоялся Чрезвычайный съезд народов Дагестана, провозгласивший Дагестан Автономной Советской Социалистической Республикой	г. Буйнакск, ул. Ленина, 12

г.Дербент

27.	Здание, где размещался Дербентский комитет РКП(б)	ул.Буйнакского, 16/20
28.	Здание, где размещался Дербентский Совет РКК	ул.Буйнакского, 43
29.	Памятник на братской могиле воинов, умерших от ран в госпиталях в 1941-1945 гг.	кладбище
30.	Здание ж/д вокзала	
31.	Здание пассажа	
32.	Русская церковь	
33.	Синагога	
34.	Мавзолей Дербентских ханов.	в 500 м к северу от города
35.	Дербентская цитадель Нарын-Кала	
36.	Джума-мечеть	
37.	Дом, в котором в 1830 - 1834 гг. жил Бестужев-Марлинский Александр Александрович	
38.	Девичья баня, XIII в.	
39.	Армянская церковь, XIX в.	

г.Избербаш

40.	Памятник воинам, умершим в госпиталях в 1941-1945 гг.	парк героев
41.	Воинское кладбище	
42.	Здание сш.№1, где размещались эвакогоспитали №4653 и №1614	приморский поселок
43.	Скважина №8, с которой был получен первый фонтан нефти	Приморье

г.Каспийск

44.	Памятник Герою Советского Союза М.Гаджиеву	г. Каспийск, гимназии
-----	--	-----------------------

45.	Памятник первостроителям завода “Дагдизель”	г. Каспийск, площадь завода “Дагдизель”
46.	Обелиск дважды Герою Советского Союза А. Султану	г. Каспийск, ср. школа №8
47.	Здание ср.школы N1, где размещался эвакогоспиталь N4653	г.Каспийск,ул.Орджоникидзе,8
48.	Памятник павшим в Великой Отечественной войне	площадь
49.	Памятник воинам, умершим в госпиталях в 1941-1945 гг.	кладбище
50.	Памятник М-З. Абдулманапову	I-ое профтехучилище
51.	Памятник А. Назарову	школа № 2
52.	Двр	

г.Кизляр

53.	Дом, где в 1918 г. размещался штаб обороны г.Кизляра (в 1913 г. в этом здании располагалась городская управа, ныне музей)	ул.Горького, 10
54.	Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	ул.Орджоникидзе
55.	Памятник П.И.Багратиону	ул.Багратиона
56.	Памятник 250 лет городу	ул.Горького, горсад

г.Хасавюрт

57.	Здание вечерней ср.школы (шк.№6)	ул.Орджоникидзе, 114
58.	Здание ГОВД (дом купца Селимгереева)	ул.Моздокская, 4
59.	Здание к/т “Спартак”	ул.Орджоникидзе, 65
60.	Здание музея (дом купца Даутова)	ул.Тотурбиеva, 54
61.	Здание почты	ул.Пролетарская, 117
62.	Собор Девы Марии, 1903 г.	г. Хасавюрт
63.	Памятник С. Казбекову	у здания сельскохозяйственного техникума
64.	Памятник З. Батырмурзаеву	перед гостиницой
65.	Памятник Герою Советского Союза Х-П. Нурадилову	школа № 14
66.	Братская могила воинов, погибших в борьбе за установление Советской власти в Дагестане и воинское кладбище умерших в госпиталях 1941-1945 гг.	на кладбище
67.	Памятник, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	у консервного завода
68.	Дом, где родился маршал инженерных войск М. Воробьев	ул. Воробьева, 8

г.Кизилюрт

69.	Дом-музей и памятник А.В. Вишневского	пос. Н.Чириюрт
70.	Обелиск Славы	привокзальная площадь

НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫЕ НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ТУРИСТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Гунибский район		
71.	Камень в месте пленения Шамиля	с.Гуниб
72.	Памятник, павшим в борьбе с контрреволюцией	с.Гуниб
73.	Памятник “Белые журавли”	с.Гуниб
74.	Гунибская крепость, 1863-1867 гг.	с.Гуниб
75.	Сел.Корода (архитектурный комплекс)	с.Корода
76.	Объекты культурного наследия (памятники архитектуры)	с.Согратль
77.	Объекты культурного наследия (памятники архитектуры)	с.Чох
Дахадаевский район		
78.	Кладбище уцмиев	с.Кала-Корейш
79.	Арабское кладбище	с.Кала-Корейш
80.	Мавзолей	с.Кала-Корейш
81.	Селение	с.Кала-Корейш
82.	Мечеть	с.Кала-Корейш
83.	Жилые дома, мечети и башни	с.Кубачи
Лакский район		
84.	Шамхальское кладбище	с.Кумух
85.	Обелиск воинам, павшим в Великой Отечественной войне	с.Кумух
86.	Йеменское кладбище	с.Кумух
87.	Джума-мечеть	с.Кумух
88.	Древняя подземная система водоподачи	с.Кумух
Табасаранский район		
89.	Крепость	селение Хучни
90.	“Священная” пещера, средние века	селение Хустиль
Шамильский район		
91.	Памятник воинам, погибшим в Великой Отечественной войне	с.Хебда
92.	«Три башни, XVI - XVIII вв.»	с. Гоор
93.	Древний христианский храм Датуна	

Приложение №1
к приказу Минобрнауки РД
декабря 2025 г. № 08-1332/25

Информация об организации отдыха и занятости детей в период зимних каникул ежемесячно Муниципальное образование города и районы_____

ПРАВИЛА безопасного поведения на железной дороге

1. Переход через железнодорожные пути осуществлять только через специально оборудованные пешеходные переходы, тоннели, мосты, путепроводы.
2. Категорически запрещается перебегать через пути перед движущимся подвижным составом. Необходимо помнить, что при скорости 120 км/ч поезд за 10 секунд проходит 330 метров.
3. Запрещается переходить через железнодорожные пути сразу же после прохода поезда одного направления, не убедившись в отсутствии следования поезда встречного направления.
4. Обращайте внимание на световые и звуковые сигналы, на предупредительные знаки и плакаты, вывешенные на видимых местах в районе перехода и на платформах.
5. На станциях и перегонах запрещается подлезать под вагоны и перелазить через автосцепки для прохода через путь.
6. Запрещается подниматься на крыши состава, опоры, а также прикасаться к спускам, идущим от опоры к рельсу.
7. Запрещается проезжать на переходных площадка, подножках вагонов.
8. Не выглядывайте из окон вагонов и дверей тамбуров на ходу поезда.
9. Не подходите к краю платформы, так как может сбить воздушной волной, любыми выступающими частями вагонов.
10. При пропуске поезда необходимо находиться не ближе 5 метров от крайнего рельса.
11. Нельзя заходить за ограничительную линию у края пассажирской платформы.
12. Категорически запрещается находиться в междупутье при проходе поездов.
13. Запрещается ходить вдоль железнодорожных путей.
14. Не бежать по платформе – можно оступиться, подскользнуться и попасть под колеса поезда.
15. Запрещается прыгать с платформы на путь.
16. Не заскакивайте в вагон отходящего поезда.
17. Не выходите из вагона до полной остановки поезда.
18. Запрещается прислонять к стоящим вагонам.
19. Запрещается использовать наушники и мобильный телефон при переходе через железнодорожные пути
20. Не допускать выхода на железнодорожные пути детей дошкольного возраста.
21. Обнаружив посторонние или забытые предметы, сообщите об этом работникам железнодорожного транспорта и в полицию.

РЖД

Беспечность на железной дороге – причина травматизма!



ПЕРЕБЕГАТЬ ПУТИ КРАЙНЕ ОПАСНО! ПОМНИТЕ ГЛАВНЫЕ ПРАВИЛА:

- Убедись, что в зоне видимости нет движущегося поезда!
- Внимательно следи за световыми и звуковыми сигналами, подаваемыми техническими средствами или работниками железнодорожного транспорта!
- Не переходи ж/д на красный свет светофора!

РЖД

Железная дорога – не место для игр!



ОСТОРОЖНОСТЬ НЕ БЫВАЕТ ЛИШНЕЙ,
ТРАГЕДИЯ НЕ БЫВАЕТ СЛУЧАЙНОЙ

**ЧТОБЫ НЕ ЗАДЕТЬ
ПОЕЗД И НЕ БЫТЬ
ЗАТЯНУтыМ ПОД
КОЛЕСА ПОЕЗДА
НУЖНО:**

- Не переступать за ограничительную линию безопасности у края платформы!
- Не подходить к вагонам до полной остановки поезда! Крепко держать ребенка за руку!
- Не бегать и не устраивать игры возле платформы рядом с прибывающим или отправляющимся поездом!
- Не прыгать с платформы на ж/д пути!

Железная дорога – зона повышенной опасности!



ЕСТЬ РИСКИ, КОТОРЫЕ НЕ СТОЯТ ЖИЗНИ

Пересекать железнодорожные пути необходимо по мосту, тоннелю, наземному пешеходному переходу или настилу.

Селфи должно быть безопасным!



**ЕСТЬ РИСКИ,
КОТОРЫЕ НЕ
СТОЯТ ЖИЗНИ**

Необходимо помнить: нельзя забираться на конструкции мостов, цепляться за элементы поезда, взбираться на крыши вагонов ради удачного снимка или видео! Никакое количество «лайков» не стоит слёз твоих близких!

Увидеть и услышать приближающийся поезд!

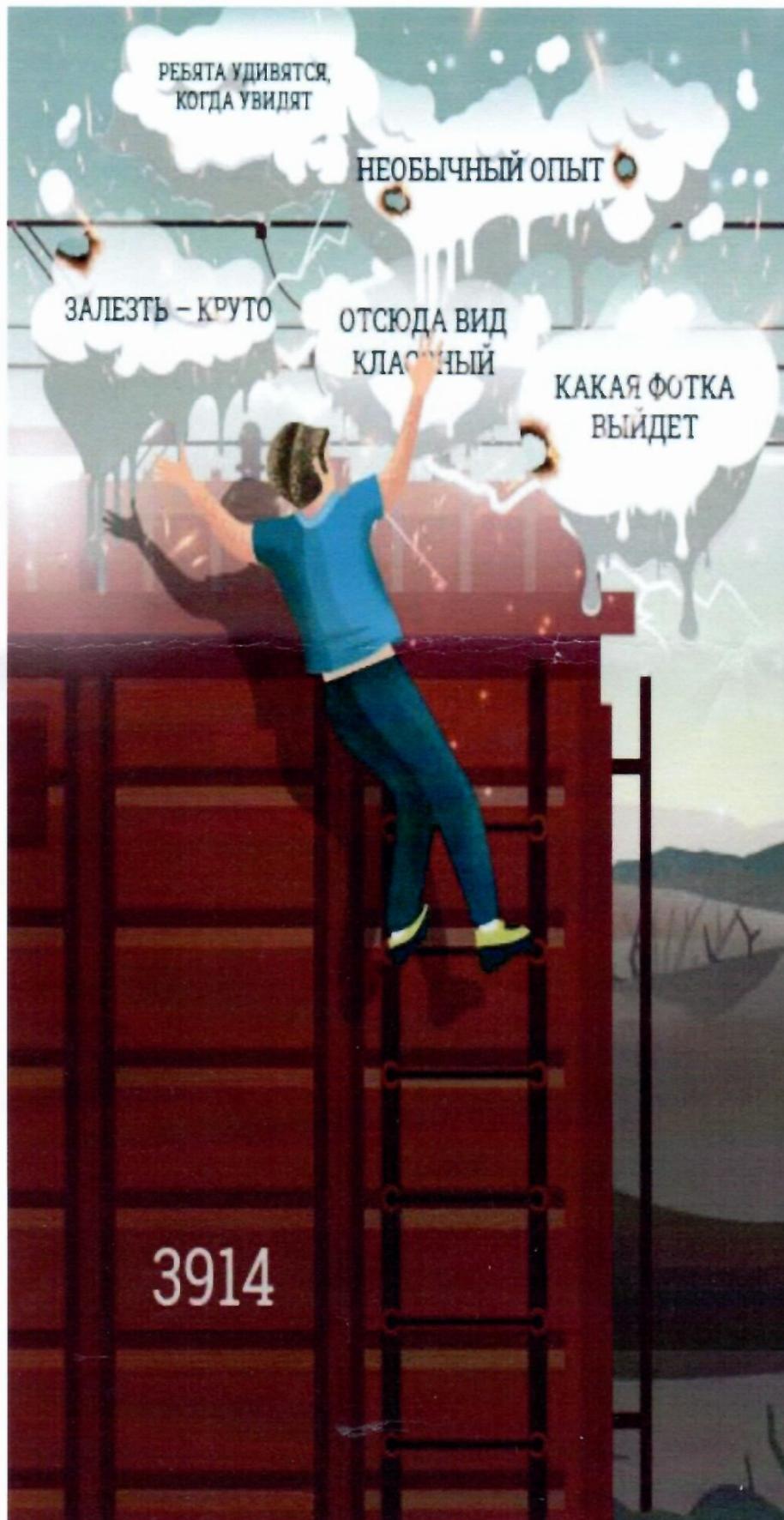


ОСТОРОЖНОСТЬ НЕ БЫВАЕТ ЛИШНЕЙ,
ТРАГЕДИЯ НЕ БЫВАЕТ СЛУЧАЙНОЙ

**ПРИ ПЕРЕХОДЕ
ЧЕРЕЗ Ж/Д ПУТИ
БУДЬТЕ
ПРЕДЕЛЬНО
ВНИМАТЕЛЬНЫ!
ГЛАВНЫЕ ПОМЕХИ:**

- мобильный телефон: разговаривая или переписываясь, вы можете не заметить приближение поезда и объявления диспетчера о его прибытии или отправлении;
- наушники: вы не услышите шум поезда и предупредительные гудки;
- капюшон: он ограничивает видимость и угол бокового зрения.

Зацепинг – плохая идея!



В ОСНОВЕ НАРУШЕНИЙ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ – ЖЕЛАНИЕ САМОУТВЕРДИТЬСЯ

Они гонятся за адреналином и славой. Черепно-мозговые травмы и переломы костей – самые безобидные последствия зацепинга.

Не пытайся зацепиться за элементы поезда во время его движения, не поднимайся на крыши электропоездов и не приближайся к проводам!

Обучайте детей правильно:

- ✓ Традиционное обучение:
При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины - посмотри направо.
- ✓ Правильно: прежде чем переходить дорогу, нужно остановиться, посмотреть в обе стороны, затем еще раз налево, и только убедившись в безопасности со всех сторон, начинать переход проезжей части, по возможности не останавливаясь посередине.

Будьте бдительны!



Берегите своих
детей!

Обучение детей внимательности на дороге.



Правила перевозки детей в автомобиле.

- ✓ Всегда пристёгивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребёнку, зачем это надо делать.
- ✓ Ремень безопасности для ребёнка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи)
- ✓ Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле).



- ✓ Находясь на улице с дошкольником, крепко держите его за руку.
- ✓ Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это внимание ребёнка.
- ✓ Приучите ребенка, идя по тротуару внимательно наблюдать за выездом автомобилей из дворов.

ПАМЯТКА для школьников

«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ЗИМНИХ КАНИКУЛ»

Правила поведения детей во время проведения праздников



Если вы поехали на новогоднее представление с родителями, ни в коем случае не отходите от них далеко, т.к. при большом скоплении людей легко затеряться.

В местах проведения массовых новогодних гуляний старайтесь держаться подальше от толпы, во избежание получения травм.

Следует:

- Подчиняться законным предупреждениям и требованиям администрации, полиции и иных лиц, ответственных за поддержание порядка, пожарной безопасности.
- Вести себя уважительно по отношению к участникам массовых мероприятий, обслуживающему персоналу, должностным лицам, ответственным за поддержание общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий.
- Не допускать действий, способных создать опасность для окружающих и привести к созданию экстремальной ситуации.
- Осуществлять организованный выход из помещений и сооружений по окончанию мероприятий.

Правила поведения на дороге



и «зеброй». При наличии необходимо использовать его при переходе через дорогу.

➤ При переходе через дорогу на пешеходном переходе, не оборудованном светофором, следует не забывать сначала посмотреть направо, а, дойдя до середины дороги, налево.

➤ Не следует перебегать дорогу перед близко едущей машиной. Лучше подождать, когда она проедет.

➤ Не забывайте, что при переходе через дорогу автобус и троллейбус следует обходить сзади, а трамвай спереди.

➤ При пользовании общественным транспортом соблюдайте правила поведения в общественном транспорте, будьте вежливы, уступайте места пожилым пассажирам, инвалидам, пассажирам с детьми и беременным женщинам.



Правила поведения на общественном катке

Коньки нужно подбирать точно по ноге: только в этом случае голеностопные

суставы получат хорошую поддержку, а вывихи и растяжения суставов будут практически исключены. Лучше всего надевать коньки на шерстяные носки. Шнуровать коньки нужно тщательно. Коньки должны сидеть плотно, но перетягивать шнуровку

нельзя, иначе ноги онемеют. А потом смело вставайте на коньки и катайтесь в свое удовольствие. Катание детей до 12 лет возможно только в сопровождении взрослых. Нахождение ребенка до 12 лет на катке возможно только при наличии сопровождающего.



Во время нахождения на катке запрещается:

➤ Бегать, прыгать, толкаться, баловаться, кататься на высокой

скорости, играть в хоккей, совершать любые действия, мешающие остальным посетителям.

➤ Бросать на лёд мусор или любые другие предметы. Пожалуйста, пользуйтесь мусорными баками.

➤ Приносить с собой спиртные напитки и распивать их на территории катка.

➤ Находиться на территории катка в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

➤ Портить инвентарь и ледовое покрытие.

➤ Выходить на лед с животными.

➤ Применять взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества (в том числе пиротехнические изделия).

➤ Проявлять неуважение к обслуживающему персоналу и посетителям катка.

➤ Во время катания на льду могут появляться трещины и выбоины. Во избежание неожиданных падений и травм будьте внимательными и аккуратными. В случае получения травмы незамедлительно сообщите об этом персоналу катка. Вам окажут помощь.

➤ Помните, что администрация катка не несет ответственности за рисковые ситуации, связанные с нарушением здоровья посетителей (травмы, ушибы и др.).

Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников



➤ Во время новогодних праздников, помимо обычных правил пожарной безопасности следует соблюдать ещё несколько простых норм, которые позволят вам получить от выходных дней только положительные эмоции:

➤ Не украшайте

ёлку матерчатыми и пластмассовыми игрушками.

➤ Не обкладывайте подставку ёлки ватой.

➤ Освещать ёлку следует только электротирляндами промышленного производства.

➤ В помещении не разрешается зажигать бенгальские огни, применять хлопушки и восковые свечи. Помните, открытый огонь всегда опасен!

➤ Не следует использовать пиротехнику, если вы не понимаете, как ею пользоваться, а инструкции не прилагается, или она написана на непонятном вам языке.

➤ Нельзя ремонтировать и вторично использовать не сработавшую пиротехнику.

➤ Категорически запрещается применять самодельные пиротехнические устройства.

➤ Использовать пиротехнику только на специально отведённых местах.

соседние с ним — непрозрачные, замерзшие со снегом.

➤ Не пользуйтесь коньками на первом льду. На них очень легко въехать на тонкий, неокрепший лед или в полынью.

➤ В случае крайней необходимости перехода опасного места на льду завяжите вокруг пояса шнур, оставив за собой свободно волочащийся конец, если сзади движется товарищ. Переходите это место с большим шестом в руках, держа его поперек тела.

➤ Помогая провалившемуся под лед товарищу, подавайте ему в руки пояс, шарф, палку и т. п. За них можно ухватиться крепче, чем за протянутую руку, к тому же при сближении легче обломить кромку льда.

➤ Не ходите с грузом за плечами по ненадежному льду. Если этого нельзя избежать, обязательно снимайте одну из лямок заплечного мешка, чтобы сразу освободиться от него в случае провала.

➤ При провале под лед не теряйтесь, не пытайтесь ползти вперед и подламывать его локтями и грудью. Постарайтесь лечь "на спину и выползти на свой след, а затем, не вставая, отползти от опасного места.

При проламывании льда необходимо:

➤ Избавиться от тяжёлых, сковывающих движения предметов.

➤ Не терять времени на освобождение от одежды, так как в первые минуты, до полного намокания, она удерживает человека на поверхности.



➤ Выбираться на лёд в месте, где произошло падение.

➤ Выползать на лёд методом «вкручивания», т.е. перекатываясь со спины на живот.

➤ Втыкать в лёд острые предметы, подтягиваясь к ним.

➤ Удаляться от полыни ползком по собственным следам

➤ Особенно опасен тонкий припорощенный снегом.

➤ Следует помнить, что наиболее продуктивные — это первые минуты пребывания в холодной воде, пока ещё не намокла одежда, не замёрзли руки, не развились характерные для переохлаждения слабость и безразличие. Оказывать помощь провалившемуся под лёд человеку следует только одному, в крайней мере двум его товарищам. Скапливаться на краю полыни не только бесполезно, но и опасно.

➤ Во время загородных пеших или лыжных прогулок нас может подстерегать такие опасности как переохлаждение и обморожения

Первая помощь при переохлаждении и обморожении:

➤ Доставить пострадавшего в помещение и постараться

согреть. Лучше всего это сделать с помощью ванны. Температура воды должна быть от 30 до 40 градусов.

➤ После согревания, следует высушить тело, одеть человека в сухую тёплую одежду и положить его в постель, укрыв тёплым одеялом.

➤ Дать тёплое сладкое питьё или пищу с большим содержанием сахара.

Правила поведения зимой на открытых водоёмах



➤ Не выходите на тонкий неокрепший лед.

➤ Места с темным прозрачным льдом более надежны, чем

ПАМЯТКА

родителям и обучающимся в период зимних каникул.

Уважаемые родители!

Новогодние и Рождественские праздники, каникулы - замечательное время для детей и взрослых, пора отдыха, интересных дел, новых впечатлений. Почти в каждом доме устанавливают и украшают красавицу-елку. Для того чтобы эти дни не были омрачены бедой, необходимо обратить особое внимание на соблюдение мер безопасного поведения как детей, так и взрослых.

У вашего ребенка появится больше свободного времени для приключений и ребяческих фантазий, а у вас – забот и тревог за их безопасность. Чтобы избежать непредвиденных ситуаций с детьми, убедительно просим вас позаботиться о безопасности ваших детей, особенно если они остаются дома без присмотра взрослых. **Помните, что в это время значительно увеличивается риск уличного и бытового травматизма.** Обсудите вместе с ребенком, чем он будет заниматься, как лучше распланировать время. Организуйте веселые каникулы своим детям, научите их жить содержательно, а не валяться перед телевизором.

Прогулки, игры на свежем воздухе - лучший отдых после учебных занятий, которого так недостает большинству детей в учебное время. Отправляя детей на улицу, напомните им правила дорожного движения, еще раз расскажите своим детям об опасностях зимних дорог. Не отпускайте детей одних на лед. Не допускайте нахождение их на улице без сопровождения взрослых **в вечернее и ночное время с 22.00 ч. до 06.00 ч.**

Строго контролируйте свободное время ваших детей. Не позволяйте им играть пиротехникой. Помните: неумелое обращение с пиротехникой может угрожать жизни и здоровью ваших детей. Напоминайте им правила пожарной безопасности. Научите оказывать первую медицинскую помощь при несчастных случаях.

Берегите своих детей!

Помните: жизнь и здоровье ваших детей – в ваших руках!

ОСТОРОЖНО: ОДИН ДОМА

Внушите своим детям пять «не»:

- * не открывай дверь незнакомым людям;
- * не ходи никуда с незнакомыми людьми, как бы они не уговаривали и чтобы интересного не предлагали;
- * не садись в машину с незнакомыми;
- * не играй на улице с наступлением темноты;
- * не входи в подъезд с незнакомыми людьми

Напоминайте, чтобы подростки соблюдали следующие правила:

- * уходя из дома, всегда сообщали, куда идут и как с ними можно связаться в случае необходимости;
- * избегали случайных знакомств, приглашений в незнакомые компании;
- * сообщали по телефону, когда они возвращаются домой;

Следите за тем, с кем общается ваш ребенок и где он бывает, какую литературу читает. Ограничьте и сделайте подконтрольным общение ребенка в интернете.

Поддерживайте с детьми доверительные дружеские отношения.

Памятка юному пешеходу по дорожной безопасности.

- Главное правило пешехода: подошел к дороге – остановись, чтобы оценить дорожную обстановку. И только если нет опасности, можно переходить дорогу.
- Надо быть очень внимательным при переходе дороги! Если на перекрестке нет светофора и пешеходного перехода, попроси взрослого помочь перейти дорогу.
- Переходить дорогу можно только на зеленый сигнал светофора. Красный сигнал запрещает движение. Стой! Выходить на дорогу опасно! Желтый предупреждает о смене сигнала, но он тоже запрещает переходить дорогу! Но даже при зеленом сигнале светофора никогда не начинай движение сразу, сначала убедись, что машины успели остановиться и путь будет безопасен.
- Особенно внимательным надо быть, когда обзору мешает препятствия! Стоящие у тротуара машины, кусты могут скрывать за собой движущийся автомобиль. Посмотри внимательно, что там, за кустами, машиной. Убедись, что опасности нет, и только тогда переходи.
- Пропусти медленно идущий автомобиль, ведь он может скрывать за собой автомобиль, движущийся с большой скоростью.
- Если ты на остановке ждешь автобус, будь терпеливым, не бегай, не шали рядом с остановкой и не выглядывай на дорогу, высматривая нужный тебе маршрут. Это опасно.
- Вышел из автобуса – остановись. Если на остановке стоит автомобиль, его нельзя обходить ни спереди, ни сзади. Найди, где есть пешеходный переход, и переходи там. А если его нет, дождись когда автобус отъедет, чтобы видеть дорогу в обе стороны, и только тогда переходи.
- Кататься на роликах, скейтборде, гирокуттере, моноколесах и сигвеях можно только по тротуару или специальных площадках. Катаясь, надевай шлем, наколенники и налокотники. Они защитят тебя при падении.
- Выбегать на дорогу за мячом или собакой опасно. Попроси взрослого помочь тебе!
- Садясь в автомобиль, напомни взрослым, что они тебя пристегнули в детском удерживающем устройстве. А если ты уже достаточно большой и можешь пользоваться штатным ремнем безопасности, обязательно пристегивайся.
- Выходи из автомобиля только со стороны тротуара. Это безопаснее. Так ты будешь защищен от проезжающих мимо машин.
- Всегда имей на одежде световозвращающие элементы. Они защитят тебя на дороге в темное время суток или в условиях недостаточной видимости.